



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



“ระดับปฐมวัย”

โรงเรียนบ้านท่ากุ่ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านท่ากูบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านท่ากูบเล่มนี้สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 3 ภาคผนวกเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คำนำ ก

สารบัญ ข

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1 ข้อมูลทั่วไป 1

2 ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 13

3 ข้อมูลสถานศึกษา 14

- สรุปคุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3 ปี ย้อนหลัง 21

- ผลงานเชิงประจักษ์ 23

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย 28

- ผลการประเมินมาตรฐานระดับปฐมวัย 3 ด้าน

1 คุณภาพเด็ก 27

2 คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ 44

3 คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 48

- ผลการประเมินความโดดเด่น 55

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

- ประกาศสถานศึกษาการใช้มาตรฐานของสถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2566

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี

การศึกษา 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนประจำปี (2566 - 2568)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

- ผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ประมวลภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านท่ากูป ที่ตั้ง หมู่ 1 บ้านท่ากูป ตำบลท่ากูป อำเภอซำใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 e-Mail : 36030202@chaiyaphum3.go.th Website : <http://btk.chaiyaphum3.go.th> เปิดสอนระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 13 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง อื่นๆ 2 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน

ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น
2. จัดทำพัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
3. ดำเนินงานตามแผน
4. ตรวจสอบ การนิเทศภายในโรงเรียน
5. ประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
6. สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษารายงานสำนักงานเขตพื้นที่และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย สรุปผลดังนี้

| มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดีเลิศ (ผลการประเมินโดยรวม 3 มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านท่ากูปมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อช่วยกันแก้ไขและพัฒนา โดยทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องมุ่งพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยการบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการสังเกต การแก้ไขปัญหา ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยระดับปฐมวัย การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตช่วยเหลือตัวเองได้ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีวินัย และมารยาทที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม รู้ความหมายและความสำคัญเกี่ยวกับภูมิ

ปัญหาในท้องถิ่น พร้อมยังเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก และปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจเพื่อพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

แนวการพัฒนาให้สูงขึ้น

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
2. พัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัยที่เพิ่มขึ้น
3. ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมด้านการ อ่าน เขียน คณิตวิเคราะห์ และการคำนวณ
4. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและถูกต้อง

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านท่ากูปบริหารงานอย่างเป็นระบบใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนางานตามกระบวนการ PDCA ในรูปแบบ TAKUB MODEL เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและเหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กอีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา โรงเรียนบ้านท่ากูปมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยปี 2566 มีการบันทึกและประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566 ในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ระบบประเมินออนไลน์) พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

แนวการพัฒนาให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยสามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมให้กับเด็กทุกคนด้านการอ่าน การเขียน คณิตวิเคราะห์ และคำนวณเป็น

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านท่ากุ่มส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์ กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องสร้างเสริมโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุขผ่านการเล่น และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน เป็นคนดี มีคุณธรรมพร้อมยังจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมตัวต่อของเล่น มุมนิทาน เป็นต้น และส่งเสริมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงในทุกๆ ปี โดยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวการพัฒนาให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพการเรียนรู้ของเด็กต่อไป
2. ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและความหลากหลายยิ่งขึ้น

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนการปฏิบัติการประจำปีปฐมวัย/โครงการ
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านท่ากุ่มมีแผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมต่อพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคน
2. ประสานความร่วมมือผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เน้นย้ำเรื่องความปลอดภัยในเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
3. จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จัดกิจกรรมการอ่านเพื่อเตรียมความพร้อม โดยใช้หนังสือนิทานเป็นสื่อ และเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนแบบมีความสุข สนุกสนานเพลิดเพลินที่เพิ่มขึ้น

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านท่ากูป ที่ตั้ง หมู่ 1 บ้านท่ากูป ตำบลท่ากูป อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ระยะทาง 18 กิโลเมตร และห่างจากอำเภอซับใหญ่ ระยะทาง 15 กิโลเมตร e-Mail :36030202 Website : <http://btk.chaiyaphum3.go.th> เปิดสอนระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ตามเอกสารสิทธิ์ หนังสือสำคัญที่หลวงออกให้โดยกรมที่ดิน เลขที่ ชย 0505 ระวังรูปถ่ายทางอากาศ 5340 ออกให้เมื่อ 21 มีนาคม 2540 จำนวน 8 ไร่ 2 งาน 25 ตารางวา และมีที่ดินสาธารณประโยชน์ที่ชุมชนมอบให้แต่ไม่มีเอกสารสิทธิ์ แต่ไม่อยู่ในบริเวณเดียวกันอีก 1 แปลงเนื้อที่ประมาณ 50 ไร่

1.2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตาราง 1 จำนวนบุคลากร

| ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | ครูพี่เลี้ยง | เจ้าหน้าที่ธุรการ | อื่นๆ (ระบุ) นักการภารโรง |
|-----------|-----------|---------------|--------------|--------------|-------------------|---------------------------|
| 1 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |



ตาราง 2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| ม.3 | ม.6 | ป.บัณฑิต | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | อื่นๆ (ระบุ) |
|-----|-----|----------|-----------|----------|-----------|--------------|
| - | 1 | - | 16 | 3 | - | - |



ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูประจำการ

ตาราง 3 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

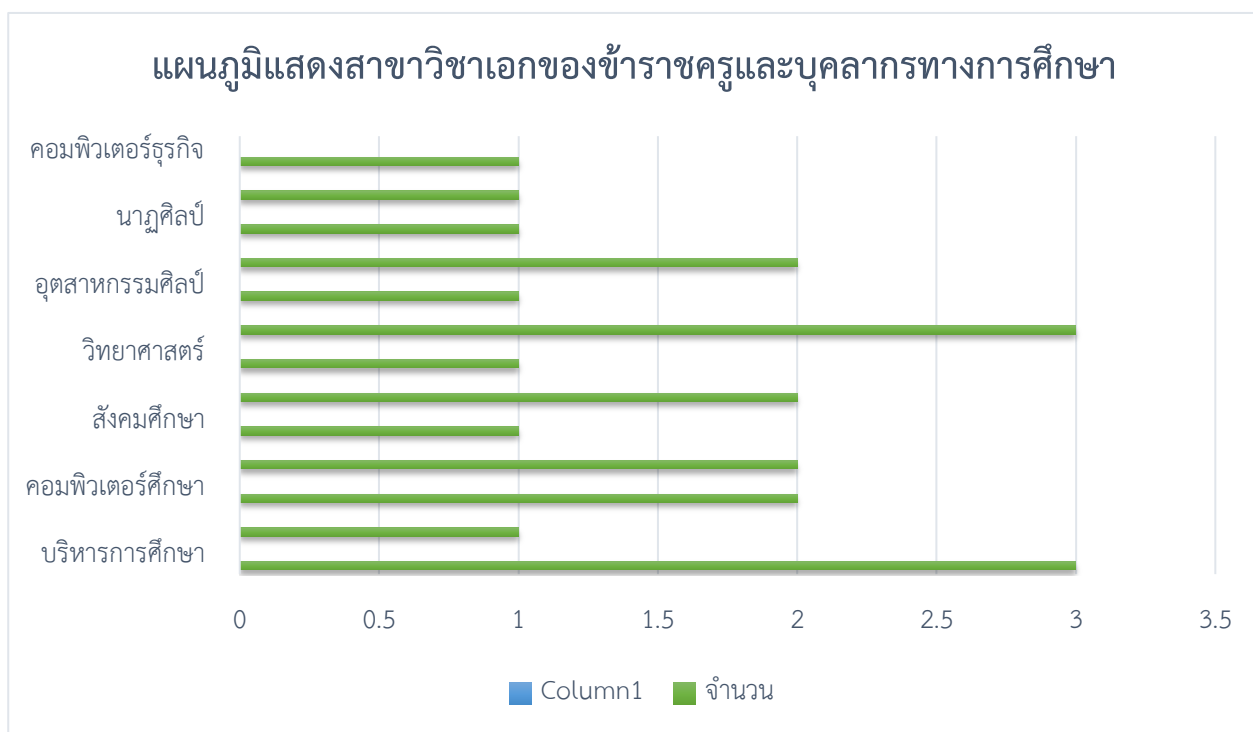
| ที่ | ชื่อ - สกุล | เลขประจำตำแหน่ง | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/วิทยฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก |
|-----|--------------------------|-----------------|------|------------|---------------------------|-------|-------------------|
| 1 | นายเวชพิสิฐ โสพิลา | 1814 | 52 | 29 | ผู้อำนวยการ/ชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | คณิตศาสตร์ |
| | | | | | | คช.ม. | การบริหารการศึกษา |
| 2 | นางสาวจุฬารัตน์ นานัน | 8135 | 59 | 26 | ครู/ชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | การศึกษาปฐมวัย |
| 3 | นางดวงเนตร ชนะชัย | 1817 | 54 | 30 | ครู/ชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | ประถมศึกษา |
| 4 | นายสุระศักดิ์ ชนะชัย | 1818 | 58 | 30 | ครู/ชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | อุตสาหกรรมศิลป์ |
| 5 | นางภาวิณี สิมพลานรัตน์ | 1816 | 47 | 18 | ครู/ชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | ภาษาอังกฤษ |
| 6 | นางสาวกิตติวรา ช่อนกลิ่น | 3696 | 44 | 16 | ครูชำนาญการพิเศษ | ศษ.บ. | ภาษาอังกฤษธุรกิจ |
| | | | | | | ศษ.ม. | การบริหารการศึกษา |
| 7 | นางสาวฉัตรฉัตร สพัฒน์กิจ | 1370 | 32 | 7 | ครูชำนาญการ | ค.บ. | ภาษาไทย |

| ที่ | ชื่อ - สกุล | เลขประจำตำแหน่ง | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/วิทยฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก |
|-----|------------------------|-----------------|------|------------|------------------|-------|-------------------|
| 8 | นางสาวรจนา ดาบุญเขียว | 3420 | 37 | 7 | ครูชำนาญการ | ศศ.บ. | สังคมศึกษา |
| 9 | นางสาวพิชญา ขาลีวรรณ | 1815 | 47 | 9 | ครูชำนาญการ | ค.บ. | นาฏศิลป์ |
| 10 | นางสาวลลิตา พลโยธา | 7655 | 29 | 5 | ครู | ค.บ. | ภาษาไทย |
| 11 | นายปรีมพล คุ่มไข่น้ำ | 1826 | 33 | 8 | ครูชำนาญการ | ค.บ. | คอมพิวเตอร์ศึกษา |
| | | | | | | ศษ.ม. | การบริหารการศึกษา |
| 12 | นางสาวกรกมล พลอาวุธ | 1678 | 30 | 4 | ครู | ค.บ. | การศึกษาปฐมวัย |
| 13 | นางสาวพุทธชาติ สีดำ | 1819 | 30 | 5 | ครู | ค.บ. | ภาษาไทย |
| 14 | นางสาวนวพรรษ ลือกำลิ่ง | 3531 | 24 | | ครูผู้ช่วย | ศษ.บ. | คณิตศาสตร์ |

พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ตาราง 4 ข้อมูลพนักงานราชการและครูอัตราจ้าง

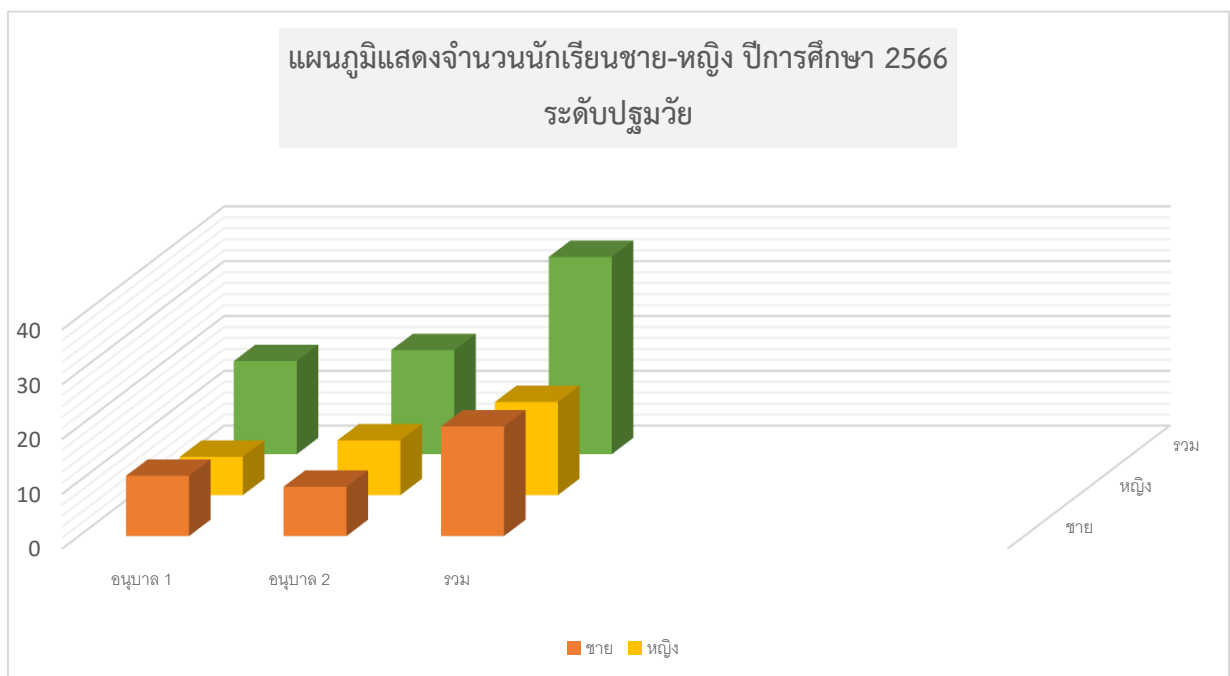
| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | เลขตำแหน่ง | อายุ | ประสบการณ์การสอน (ปี) | วุฒิ | วิชาเอก |
|-----|--------------------------|------------|------|-----------------------|------|-------------------|
| 1 | นางสาวพวงพยอม สายสุด | 82 | 41 | 7 | บธ.บ | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| 2 | นายชานนท์ พระจอหอ | | 25 | 1 | ค.บ. | วิทยาศาสตร์ทั่วไป |
| 3 | นางสาวศยามล คำแพงศรี | | 30 | 3 | ค.บ. | ฟิสิกส์ |
| 4 | นางสาวจิราภรณ์ น้อยวิเศษ | | 28 | เจ้าหน้าที่ธุรการ | ค.บ. | คอมพิวเตอร์ศึกษา |

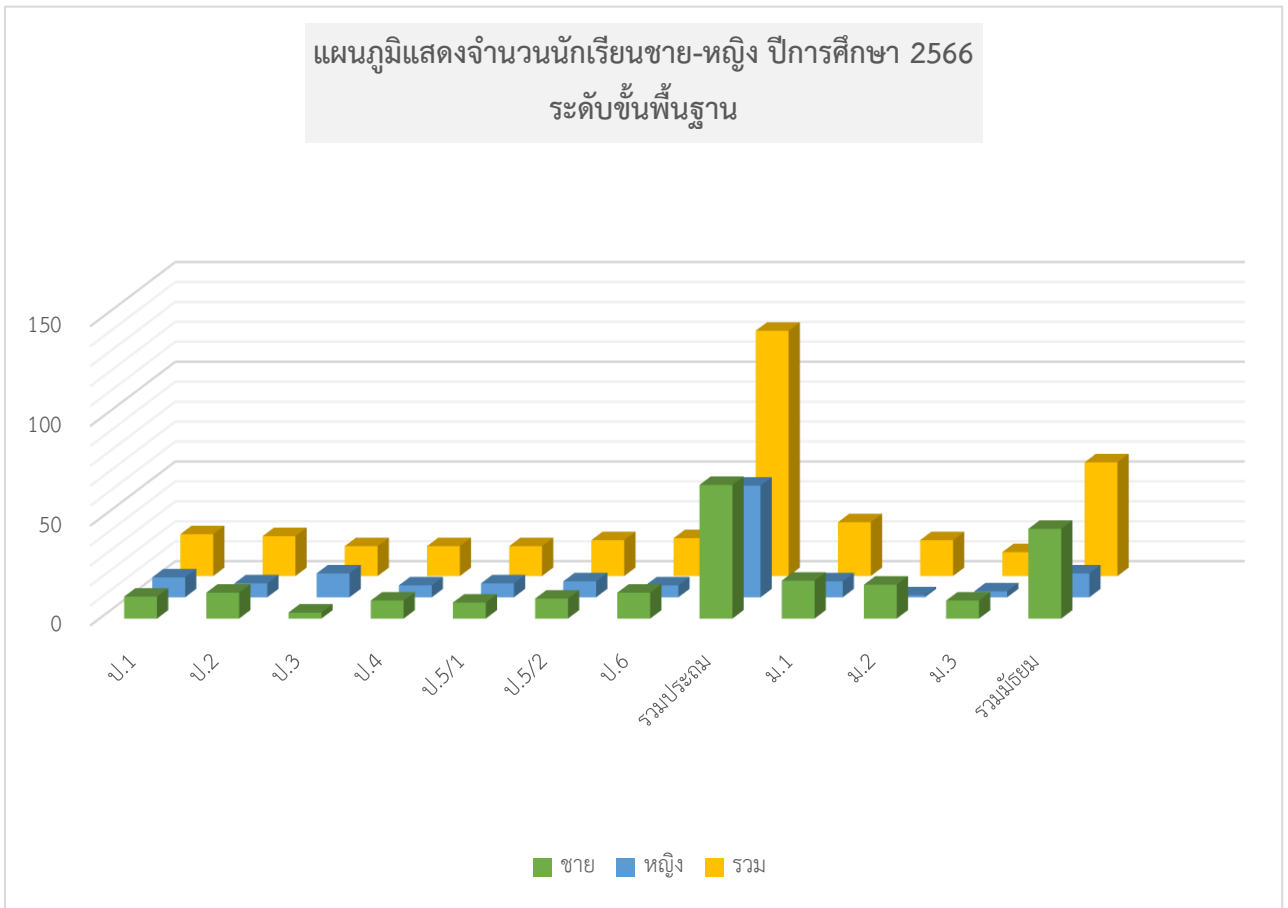


1.3 ข้อมูลนักเรียน

ตาราง 5 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวมจำนวน 216 คน จำแนกรายชั้น
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม |
|-------------------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | | ชาย | หญิง | |
| อ.2 | 1 | 11 | 7 | 17 |
| อ.3 | 1 | 9 | 10 | 19 |
| รวม (ปฐมวัย) | 2 | 20 | 18 | 36 |
| ป.1 | 1 | 11 | 10 | 21 |
| ป.2 | 1 | 13 | 7 | 20 |
| ป.3 | 1 | 3 | 12 | 15 |
| ป.4 | 1 | 9 | 6 | 15 |
| ป.5/1 | 1 | 8 | 7 | 15 |
| ป.5/2 | 1 | 10 | 8 | 18 |
| ป.6 | 1 | 13 | 6 | 19 |
| รวม (ประถมศึกษา) | 7 | 67 | 46 | 123 |
| ม.1 | 1 | 19 | 8 | 27 |
| ม.2 | 1 | 17 | 1 | 18 |
| ม.3 | 1 | 9 | 3 | 12 |
| รวม (มัธยมศึกษา) | 3 | 45 | 12 | 57 |
| รวมทั้งหมด | 12 | 132 | 76 | 216 |





1.4 สภาพทั่วไปและข้อมูลชุมชน

ข้อมูลโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน : บ้านท่ากูป ปัจจุบันเปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ตั้งอยู่ หมู่ที่ 1 ตำบลท่ากูป อำเภอชัยใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จัดตั้งขึ้นเมื่อ 12 กันยายน พ.ศ. 2500 โดยนายเชื่อม มณีบุษย์ อดีตศึกษาธิการอำเภอจัตุรัสเป็นประธาน การเปิด โดยให้เป็นสาขาวัดป่าตาล บ้านห้วยหนองโดน และมีครู 3 คน สับเปลี่ยนกันสอนเดือนละ 1 คน คือ 1. นายชู เขตจัตุรัส 2. นายเรียน หาญเวช และ 3. นายสุพจน์ สมบัติ ต่อมาเมื่อ วันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2501 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้เป็นโรงเรียนเอกเทศ โดยแต่งตั้ง นายชู เขตจัตุรัส เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนชั้น ป.1-ป.4 จนถึง พ.ศ. 2517 จึงได้รับอนุมัติให้เปิดชั้น ป.5-ป.6 เป็นลำดับมาแต่งตั้ง พ.ศ. 2514 เริ่ม มีอาคารเรียนเอกเทศ ได้รับอนุมัติให้เปิดขยายโอกาสฯ และเป็นโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาในปี 2539 ปัจจุบันเปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีการศึกษา 2551 ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีใกล้บ้าน) เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2559 โรงเรียนบ้านท่าขวนได้นำนักเรียนมาเรียนร่วมด้วยเนื่องจาก บุคลากรเกษียณอายุราชการและไม่ได้รับจัดสรรเพิ่ม

15 สิงหาคม 2556 ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างถาวร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2556 “สถานศึกษาพอเพียง” ได้รับเกียรติบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ

26 สิงหาคม 2557 ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2556 ได้รับการรับรองคุณภาพ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” รับรองคุณภาพ ปีการศึกษา 2556-2558 ตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย

26 สิงหาคม 2557 ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

21 กรกฎาคม 2558 ผ่านการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับป้ายสนองพระราชดำริ ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1 สิงหาคม 2559 จัดการเรียนการสอนควบรวมกับโรงเรียนบ้านท่าชวน เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็กเฟส 2) โดยโรงเรียนบ้านท่าชวนนำนักเรียนมาเรียนรวม จนถึงปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2559 ได้รับการรับรองคุณภาพ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” รับรองคุณภาพ ปีการศึกษา 2559-2562 ตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย

20 มีนาคม 2561 ได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนพระราชวัง ระยะที่ 2 : โรงเรียนพระราชวัง (ดีใกล้บ้าน) ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 20 มีนาคม 2561

1 มีนาคม 2562 ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ตำบลท่ากูป) รอบที่ 1 ตามโครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 1 มีนาคม 2562

ปีการศึกษา 2562 ได้รับการรับรองคุณภาพ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” รับรองคุณภาพ ปีการศึกษา 2562-2566 ตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย

16 กันยายน 2562 ได้รับการรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

29 กรกฎาคม 2563 ได้รับการรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2565 ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2565 ได้รับการรับรองคุณภาพ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถม” รับรองคุณภาพ ปีการศึกษา 2565-2568 ตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถม” ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

ข้อมูลทางการศึกษา

การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่ากูบ

พ.ศ.2500 -ปัจจุบัน เปิดสอนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลด้านการบริหาร

นายเวชพิสิฐ โสพิลา

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิชยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

เขตบริการในตำบลท่ากูบ ประกอบด้วย บ้านท่ากูบ บ้านวังขอนสัก บ้านโนนสมบูรณ์ บ้านห้วยสัมป่อย บ้านท่าชวน บ้านโป่งเกตู บ้านวังรัง





| | | | |
|------------------------------|---------------------|---------------------------|----------------------|
| 1. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/26 | 6. อาคารเรียนอนุบาล | 11. อาคารลีลาวดี | 16. สนามวอลเลย์บอล |
| 2. โรงอาหาร | 7. ส้วม สปช. 601/26 | 12. บ้านพักครูแบบองค์การ | 17. เสาธง |
| 3. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 | 8. สนามเด็กเล่น | 13. บ้านพักครูแบบกรมสามัญ | 18. สนามตะกร้อ |
| 4. ส้วม สปช. 601/244 | 9. สนามฟุตบอล | 14. โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ | 19. สนามฟุตบอล |
| 5. โรงเรือนเพาะเห็ด | 10. เวที | 15. อาคารบูรณาการ | 20. โรงจอดรถนักเรียน |

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนถาวร จำนวน 2 หลัง อาคารประกอบจำนวน 3 หลัง (อาคารห้องสมุด อาคารบูรณาการ และอาคารปฐมวัย) ส้วม จำนวน 3 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม เสาธง 1 เสา ฐานพระพุทธรูป 2 หลัง

ปรัชญา คำขวัญ คติธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์และ
ปณิธานของสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

“การศึกษาคือชีวิต”

คำขวัญ

“ ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำพัฒนา กีฬาเยี่ยม ”

คติธรรม

“ นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี ”

สีประจำโรงเรียน

ชมพู - เหลือง

ชมพู หมายถึง ความรัก ความเอื้ออาทร

เหลือง หมายถึง คุณงามความดี

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



รูปลายไทย 8 เหลี่ยม มีวงกลมตรงกลางภายในวงกลม
มีอักษร ท.ก. สีชมพู - เหลือง ข้างบนเขียนด้วยคำบาลี
“ นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา ”

ความหมาย

1. รูปลายไทย 8 เหลี่ยม หมายถึง ความร่วมแรงร่วมใจจากทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อยู่
บนพื้นฐานของความเป็นไทย

2. วงกลม หมายถึง การพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง

3. ท.ก. หมายถึง โรงเรียนบ้านท่ากูบ

4. สีชมพู - สีเหลือง หมายถึง สีประจำโรงเรียน

สีชมพู = ความรักความ เอื้ออาทร

สีเหลือง = คุณงาม ความดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

วิสัยทัศน์ (VISION)

สร้างโอกาสให้เด็กไทย พัฒนาก้าวไกลอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ
2. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐานเพื่อคุณภาพในการเรียนรู้
4. ปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาโดยอาศัย

การมีส่วนร่วมจากชุมชน

เป้าประสงค์(GOAL)

1. โรงเรียนบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและบุคลากรสามารถจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดี เก่งมีสุข อยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. โรงเรียนใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและพอเพียง
5. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และทักษะชีวิต ตลอดจนพร้อมเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (IDENTITY)

“คุณธรรม เลิศล้ำภูมิปัญญา”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มไหว้ทักทายสวย”

ปณิธานของโรงเรียน

โรงเรียนจะบริหารจัดการแนวใหม่ที่มีมุ่งพัฒนาโรงเรียนทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านวิชาการ กระบวนการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน และการนำเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการบริหารจัดการ โดยมุ่งให้เด็กในชุมชนเป็นคนดี มีคุณภาพ และมีอนาคตที่สดใส สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.5 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ห้องปฏิบัติการ

| | | | |
|---------------------------|-------|---|------|
| ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน | 1 | ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน | 2 | ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน | 1 | ห้อง |
| ห้องประวัติศาสตร์ | จำนวน | 1 | ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ | จำนวน | 1 | ห้อง |

2. คอมพิวเตอร์

| | | | |
|-------------------------------------|-------|----|---------|
| ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน | 19 | เครื่อง |
| ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน | 19 | เครื่อง |
| ใช้เพื่อการบริหารจัดการ | จำนวน | 15 | เครื่อง |

3. แหล่งเรียนรู้

ตาราง 6 แหล่งเรียนรู้

| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน | การให้บริการครั้ง/ปี |
|----------------------------|----------------------|
| 1.สนามเด็กเล่น | 200 |
| 2.สนามฟุตบอล | 200 |
| 3.สนามวอลเลย์บอล | 200 |
| 4.สนามตะกร้อ | 100 |

| | |
|---|-----|
| 5.สวนหย่อม | 60 |
| 6.ห้องครัว | 100 |
| 7.อาคารบูรณาการ | 100 |
| แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน | |
| 1.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่ากูบ | 10 |
| 2.วัดท่ากูบ | 10 |
| 3.อ่างเก็บน้ำห้วยส้มป่อย | 2 |
| 4.แหล่งหอย ๑๕ ล้านปี บ้านท่าชวน หมู่ ๖ ต.ท่ากูบ | 5 |
| ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน | |
| 1.การทอชายดักปลา บ้านท่าชวน บ้านห้วยส้มป่อย | 6 |
| 2.ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลท่ากูบ | 5 |
| 3.การปลูกต้นลีลาวดี และการขยายพันธ์ | 2 |
| 4.การปลูกผักสวนครัว นางดารุณี สายพวงเพชรโชติ | 2 |
| 5.หัตถกรรมหินทราย นางสุขปัญญา ทวงลี บ้านท่ากูบ | 2 |

1.6 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ส่งเสริมให้มีการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของโรงเรียน โดยพัฒนาในด้านวิสัยทัศน์เทคนิคทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยให้ชุมชนมีบทบาทและมีส่วนร่วมสนับสนุนในเรื่องเนื้อหาสื่อ อุปกรณ์การจัดกิจกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสืบสานวัฒนธรรมไทย
- พัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นวิชาพื้นฐานที่จำเป็นคือวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมเสริมในวิชา พลศึกษา ศิลปะ ดนตรี รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม
- พัฒนากระบวนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะประสบการณ์ และมีความสุขในการเรียน
- ส่งเสริมให้สร้างคุณค่าและความเจริญงอกงามในชีวิตของนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีภูมิคุ้มกันที่สมบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด การพนัน สื่อลามกและการทะเลาะวิวาท
- พัฒนารูปแบบ และวิธีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและความสามารถที่พึงประสงค์ โดยเน้นการแสดงผลของผู้เรียน และใช้ผลการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน และกระบวนการเรียนการสอนอย่างถูกต้อง
- เร่งรัดพัฒนาระบบนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานให้มีความจริงจัง ต่อเนื่อง ชัดเจน

8. สร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบโครงสร้าง ระเบียบวิธีการปฏิบัติงานให้มีความชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทันสมัย ใช้ระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอน

9. ส่งเสริมความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดยสร้างจิตสำนึกให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลเฝ้าระวังความปลอดภัยของนักเรียน

10. ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นดูแล และรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11. ส่งเสริมระดมสรรพกำลัง ทั้งภาครัฐและเอกชน ครอบคลุม ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการหาทุนและจัดการศึกษาเร่งรัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา

2. ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

1. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
2. จำนวนข้าราชการครูปฐมวัย 2 คน
3. จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม 36 คน

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย

(ข้อมูล ณ วันที่ 16 มกราคม 2567)

| ระดับชั้นเรียน | เพศ | | รวม | ครูผู้สอน/ครูประจำชั้น |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| | ชาย | หญิง | | |
| อ.2 | 11 | 7 | 18 | นางสาวกรมล พลอาวุธ |
| อ.3 | 9 | 10 | 18 | นางสาวจุฬารัตน์ นานัน |
| รวม (ปฐมวัย) | 20 | 17 | 36 | |

2.1 รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 การเรียนรู้แบบบูรณาการ Active Learning
การเรียนรู้แบบโครงการวิทยาศาสตร์

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
การเรียนรู้แบบโครงการวิทยาศาสตร์

2.2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากูป พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

ระดับปฐมวัย

3.1 ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากูป พ.ศ. 2566 – 2570 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน และเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบันผลการศึกษา สถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการ วิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด การบริหารจัดการหน่วยงานจำเป็นที่จะต้องมีการบริหารจัดการเพื่อให้หน่วยงานสามารถดำเนินไปตามทิศทางที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและเพื่อเป็นหลักในการปฏิบัติงานทั้งในระยะสั้นและระยะยาวโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและการปรับปรุงระบบงานแบบมุ่งเน้นผลงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดความมีคุณธรรม นิตินิยม ความโปร่งใส ทุกคนมีส่วนร่วมและความคุ้มค่าในการบริหารงบประมาณ อาศัยอำนาจ ในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2547

วิสัยทัศน์

สร้างโอกาสให้เด็กไทย พัฒนาก้าวไกลอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ
2. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐานเพื่อคุณภาพในการเรียนรู้
4. ปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาโดยอาศัย

การมีส่วนร่วมจากชุมชน

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและบุคลากรสามารถจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดี เก่งมีสุข อยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. โรงเรียนใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและพอเพียง
5. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และทักษะชีวิต ตลอดจนพร้อมเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน

ประเด็นกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนในการเป็นเครื่องมือสร้างคุณภาพการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการคิด รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาให้มีระบบบริหารจัดการที่ดี นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

3.2 ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

ระดับปฐมวัย

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา 1 ปี

1. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

จากผลการดำเนินงาน ในรอบปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านท่ากูบ ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการร่วมดำเนินงาน โรงเรียนบ้านท่ากูบได้มีกรอบทิศทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติที่บรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริง โดยแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ประกอบไปด้วยโครงการตามแผนปฏิบัติการจำนวน 21 โครงการ

2. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

จากการติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 มีการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน 21 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 90.47

3. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนในการเป็นเครื่องมือสร้างคุณภาพการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการคิด รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาให้มีระบบบริหารจัดการที่ดี นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มไหว้ทักทายสวย”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (IDENTITY)

“คุณธรรม เลิศล้ำภูมิปัญญา

4. โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2566 มีดังนี้

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้ จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยแบ่งโครงการตามกลุ่มบริหารงาน 4 กลุ่มงาน ตามรายละเอียดของโครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนในการเป็นเครื่องมือสร้างคุณภาพการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการคิด รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาให้มีระบบบริหารจัดการที่ดี นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

ตารางที่ 8 โครงการกิจกรรม ในระดับการปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2566

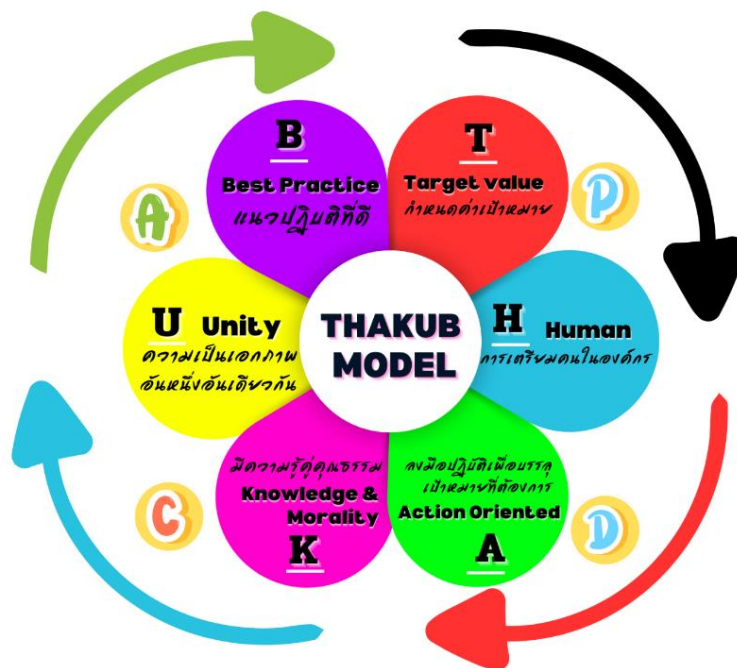
| โครงการ ที่ | ชื่อโครงการ | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ |
|----------------|--|----------|--|
| 1 | โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย | 1,500 | นางสาวจุฬารัตน์ นานัน นางสาวกรกมล พลอาวุธ |
| 2 | โครงการการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปะหัตถกรรม วิชาการนักเรียนระดับปฐมวัย | 5,000 | นางสาวจุฬารัตน์ นานัน นางสาวกรกมล พลอาวุธ |
| 3 | โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย | 15,330 | นางสาวจุฬารัตน์ นานัน |

| | | | |
|----|--|---------|--|
| | | | นางสาวกรกมล พลอาวุธ |
| 4 | โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย | 2,000 | นางสาวจุฬารัตน์ นานัน นางสาวกรกมล พลอาวุธ |
| 5 | โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย | 1,500 | นางสาวจุฬารัตน์ นานัน นางสาวกรกมล พลอาวุธ |
| 6 | โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย | 1,500 | นางสาวจุฬารัตน์ นานัน นางสาวกรกมล พลอาวุธ |
| 7 | โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนระดับปฐมวัย | 1,500 | นางสาวจุฬารัตน์ นานัน นางสาวกรกมล พลอาวุธ |
| 8 | โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย | 5,000 | นางสาวจุฬารัตน์ นานัน นางสาวกรกมล พลอาวุธ |
| 9 | โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย | 7,700 | นางสาวจุฬารัตน์ นานัน นางสาวกรกมล พลอาวุธ |
| 10 | โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา | 2,000 | นางสาวจุฬารัตน์ นานัน นางสาวกรกมล พลอาวุธ |
| 11 | โครงการประชุมผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาระดับปฐมวัย | 1,000 | นางสาวจุฬารัตน์ นานัน นางสาวกรกมล พลอาวุธ |
| 12 | โครงการบริหารงบประมาณ | 1,000 | นางสาวจุฬารัตน์ นานัน นางสาวกรกมล พลอาวุธ |
| 13 | โครงการวันสำคัญของชาติ | 2,000 | นางสาวจุฬารัตน์ นานัน นางสาวกรกมล พลอาวุธ |
| 14 | โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมความเป็นไทย | 1,000 | นางสาวจุฬารัตน์ นานัน นางสาวกรกมล พลอาวุธ |
| 15 | โครงการอาหารกลางวันระดับปฐมวัย | 147,000 | นางสาวจุฬารัตน์ นานัน นางสาวกรกมล พลอาวุธ |
| 16 | โครงการส่งเสริมสุขภาพพระดื่กปฐมวัย | 2,490 | นางสาวจุฬารัตน์ นานัน นางสาวกรกมล พลอาวุธ |
| 17 | โครงการคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย | 2,431 | นางสาวจุฬารัตน์ นานัน นางสาวกรกมล พลอาวุธ |
| 18 | โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย | 2,000 | นางสาวจุฬารัตน์ นานัน นางสาวกรกมล พลอาวุธ |

| | | | |
|----|---|--------|--|
| 19 | โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารปฐมวัย | 10,000 | นางสาวจุฬารัตน์ นาอิน นางสาวกรกมล พลอาวุธ |
| 20 | โครงการความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน | 1,000 | นางสาวจุฬารัตน์ นาอิน นางสาวกรกมล พลอาวุธ |
| 21 | โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | 1,000 | นางสาวจุฬารัตน์ นาอิน นางสาวกรกมล พลอาวุธ |

1.5 รูปแบบกระบวนการบริหารและจัดการ

กระบวนการพัฒนาผลงานตามกระบวนการ PDCA การดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จนั้นด้วยรูปแบบกระบวนการ TAKUB MODEL เพื่อให้บรรลุความสำเร็จ



T = Target value คือ การกำหนดค่าเป้าหมาย : มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ในการดำเนินการอย่างชัดเจน

H = Human คือ การเตรียมคนในองค์กร : สร้างทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธภาพที่ดีของบุคลากร สร้างการรับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ต้องดำเนินการ วางเป้าหมายร่วมกัน ลดความขัดแย้งภายในองค์กร

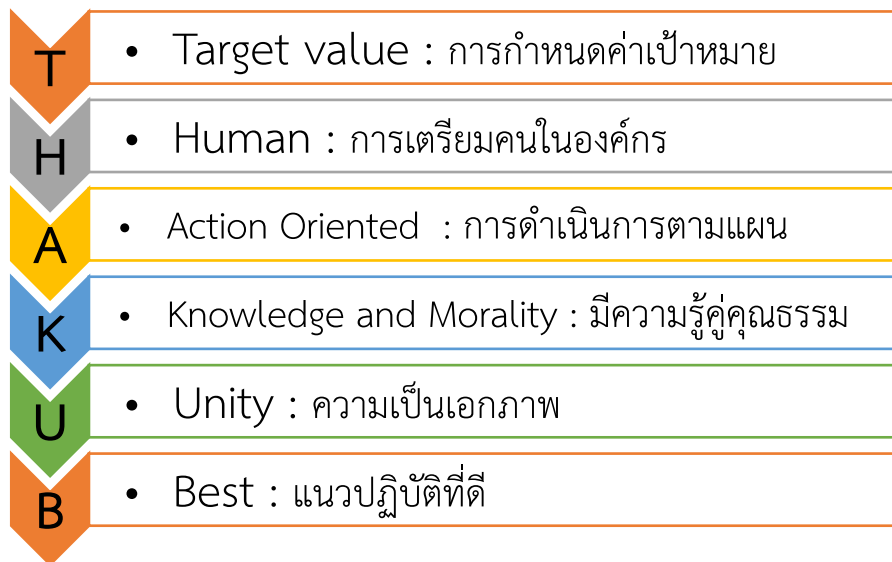
A = Action Oriented คือ การดำเนินการตามแผน : ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการ

K = Knowledge and Morality คือ มีความรู้คุณธรรม : ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง

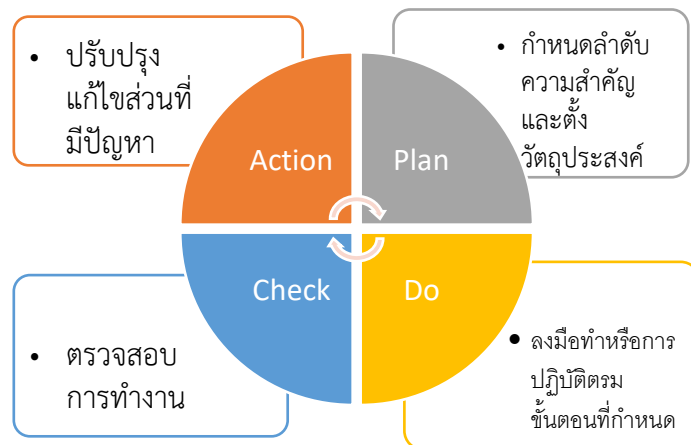
U = Unity คือ ความเป็นเอกภาพ : ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

B : Best Practice คือ แนวปฏิบัติที่ดี : ขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จหรือนำไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย

THAKUB รวมพลังทีมงานสร้างความรู้อันเป็นเอกภาพให้ดีที่สุด



ขั้นตอนการดำเนินงาน



1. วิธีการดำเนินการ

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ในบริบทโรงเรียน และห้องเรียนสิ่งที่ต้องการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน การบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (Plan)

1.2 สร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน บ้านท่ากูป โดยกลยุทธ์การบริหาร TAHAKUP MODEL (Plan)

1.3 ทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (Do)

1.4 ประเมินผลที่ได้จากกลยุทธ์การบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (Check)

1.5 นำผลจากการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผลที่ได้จากกลยุทธ์การบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาผลการดำเนินงาน (Action)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุผล

- 2.1 แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครู
- 2.2 เอกสารการจัดการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2.3 แบบสังเกตการณ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2.5 แบบประเมินความพึงพอใจของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2.6 แบบประเมินความพึงพอใจของครูในการมีส่วนร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและสามารถแข่งขันได้
2. ครูร้อยละ 100 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. ครูมีสมรรถนะเชิงวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการและมีนวัตกรรมกรรมการจัดการ

เรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

3. โรงเรียนบ้านท่ากูบ มีกลยุทธ์การบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการแข่งขันในระดับต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนยกระดับการจัดการเรียนการสอนของครูให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อน ให้นักเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน และเป็นคนดี คนเก่ง มีสมรรถนะที่ดี อย่างมีความสุข

สรุปคุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 2 - 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง
(ปีการศึกษา 2564-2566)

ตาราง 9 ผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

| พัฒนาการ | คะแนนเฉลี่ย | | |
|--------------------------|-----------------|-----------------|--------------|
| | ปีการศึกษา 2565 | ปีการศึกษา 2566 | ผลต่าง |
| พัฒนาการด้านร่างกาย | 97.78 | 98.89 | +1.11 |
| พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ | 95.24 | 98.41 | +3.17 |
| พัฒนาการด้านสังคม | 97.22 | 98.62 | +1.4 |
| พัฒนาการด้านสติปัญญา | 98.15 | 98.15 | - |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 97.09 | 98.52 | +1.43 |

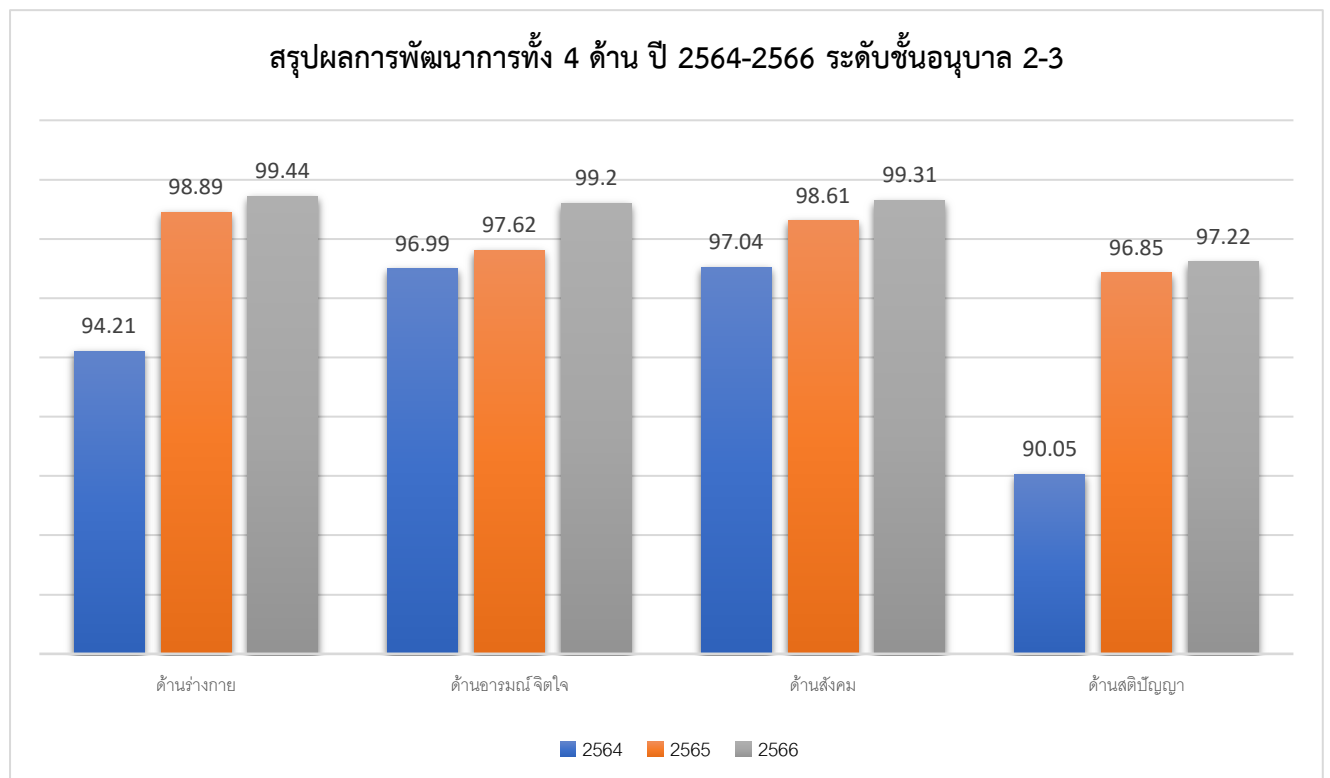
ตาราง 10 ผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

| พัฒนาการ | คะแนนเฉลี่ย | | |
|--------------------------|-----------------|-----------------|--------------|
| | ปีการศึกษา 2565 | ปีการศึกษา 2566 | ผลต่าง |
| พัฒนาการด้านร่างกาย | 100 | 100 | - |
| พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ | 100 | 100 | - |
| พัฒนาการด้านสังคม | 100 | 100 | - |
| พัฒนาการด้านสติปัญญา | 95.55 | 96.30 | +0.75 |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 98.89 | 99.07 | +0.18 |

สรุประดับคุณภาพทั้ง 4 ด้านระดับปฐมวัย ปีที่ 2-3 ปีการศึกษา 2564-2566

ตาราง 11 สรุปผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน

| พัฒนาการ | คะแนนเฉลี่ย | | | |
|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | ปีการศึกษา 2564 | ปีการศึกษา 2565 | ปีการศึกษา 2566 | ผลต่าง ปี 65-66 |
| พัฒนาการด้านร่างกาย | 94.21 | 98.89 | 99.44 | +0.55 |
| พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ | 96.99 | 97.62 | 99.20 | +1.58 |
| พัฒนาการด้านสังคม | 97.04 | 98.61 | 99.31 | +0.7 |
| พัฒนาการด้านสติปัญญา | 90.05 | 96.85 | 97.22 | -0.37 |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 94.57 | 97.99 | 98.80 | +0.81 |



ผลงานเชิงประจักษ์

1. ผลงานดีเด่น “หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา” ระดับทอง อันดับที่ 1 ประเภทสถานศึกษา ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปี 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



2. นายเวฬิสฐ์ โสพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป ได้รับรางวัลผลงานดีเด่น “หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา” ระดับทอง อันดับที่ 1 ประเภทสถานศึกษา ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปี 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



3. โรงเรียนบ้านท่ากูปได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 “ประกวดแข่งขัน To be number one dane” ประเภทประถมศึกษาปีที่ 1-6 โครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหายาเสพติด To be number one เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด งานเจ้าพ่อพญาแลและงานของดีอำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ ประจำปี 2566



4. โรงเรียนบ้านท่ากูปเป็นโรงเรียนที่มีผลงานและนวัตกรรม ด้านการป้องกันยาเสพติด ดีเด่น ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2566



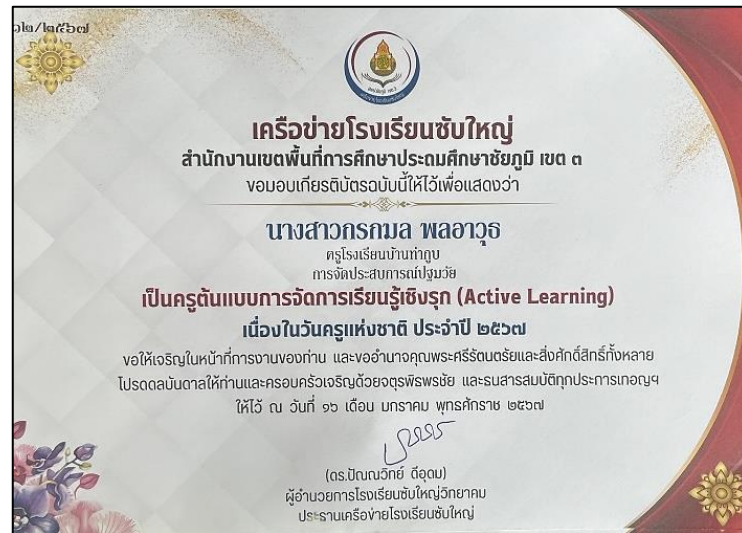
5. นางสาวจุฬารัตน์ นานัน ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2566



6. นางสาวจุฬารัตน์ นานัน รับเกียรติบัตรวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น LT ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566



7. นางสาวกรกมล พลอาวูธได้รับเกียรติบัตรครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2566



ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ประกาศสถานศึกษาการใช้มาตรฐานของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2566
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2566 - 2568) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประมวลภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566



ประกาศโรงเรียนบ้านท่ากูบ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านท่ากูบจึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านท่ากูป เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

.....
มาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ข้อ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีเลิศ ร้อยละ 85
- ข้อ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
ระดับดีเลิศ ร้อยละ 85
- ข้อ 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ระดับดีเลิศ ร้อยละ 90
- ข้อ 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ระดับดีเลิศ ร้อยละ 85
- ข้อ 5 เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก
และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ระดับดีเลิศ ร้อยละ 85
- ข้อ 6 เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 85
- ข้อ 7 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีเลิศ ร้อยละ 85
- ข้อ 8 เด็กปฐมวัยทุกคนมีความสามารถคิดและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ผ่านการจัดกิจกรรม (Brain
based Learning : BBL) ระดับดีเลิศ ร้อยละ 85
- ข้อ 9 เด็กปฐมวัยทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาของท้องถิ่น ระดับดี
เลิศร้อยละ 85

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ข้อ 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ข้อ 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ข้อ 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ข้อ 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ข้อ 5 . ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ข้อ 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อ 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
ระดับดี ร้อยละ 85

ข้อ 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
ระดับดี ร้อยละ 85

ข้อ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ระดับดี ร้อยละ 85

ข้อ 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดี ร้อยละ 85

ข้อ 5. ครูจัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศึกษา
ระดับดี ร้อยละ 85

มาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินระดับดี ร้อยละ 80
- 2) ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดี ร้อยละ 70
- 3) ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 70
- 4) ผู้เรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัดประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70
- 5) ผู้เรียนทุกคนสามารถสืบค้นของข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปลงค์ความรู้ไปใช้ และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้ ระดับดี ร้อยละ 70
- 6) ผู้เรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดี ร้อยละ 80
- 7) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐาน ด้านดนตรีไทยหรือสากล ได้อย่างน้อยคนละ 1 รายการ ร้อยละ 70
- 8) ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต คนละ 3 ทักษะชีวิต ระดับดี ร้อยละ 80
- 9) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดี
- 10) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถพื้นฐานทางศิลปะ ในระดับดี
- 11) ผู้เรียนร้อยละ 20 มีความสามารถในการแข่งขันมหกรรมทักษะทางวิชาการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 12) ผู้เรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดี ร้อยละ 80
- 13) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข ระดับดี ร้อยละ 80
- 14) ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน ตั้งแต่ 2 กิจกรรมขึ้นไป
- 15) ผู้เรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ระดับดี ร้อยละ 90
- 16) ผู้เรียนทุกคน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น ระดับดี ร้อยละ 90
- 17) ผู้เรียนทุกคน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม กีฬาเยี่ยม ระดับดี ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2) พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม

- 3) พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 6) ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ 70
- 2) ครูทุกคน พัฒนากระบวนการเรียนการสอนควบคู่กับการวิจัยในชั้นเรียน ระดับดี ร้อยละ 70
- 3) ครูทุกคนพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดี ร้อยละ 70
- 4) ครูทุกคนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และใช้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดี ร้อยละ 70
- 5) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ 70
- 6) ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดี ร้อยละ 80
- 7) ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน ระดับดี ร้อยละ 70
- 8) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ ระดับดี ร้อยละ 70
- 9) ครูทุกคนจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ ระดับดี ร้อยละ 80

ตามเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ ดังนี้

| ค่าร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|----------------------|-------------|
| น้อยกว่าร้อยละ 60.00 | กำลังพัฒนา |
| ร้อยละ 60.00 – 69.99 | ปานกลาง |
| ร้อยละ 70.00 – 79.99 | ดี |
| ร้อยละ 80.00 – 89.99 | ดีเลิศ |
| ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ

ที่ 18 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2566

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือให้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านท่ากูบ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

| | | |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1.1 นายวิเชียร อยาดิ | ประธานคณะกรรมการการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายสุพล เหล็กมา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 1.3 นายสมพร อิวจันทิก | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 1.4 นางสาวจุฬารัตน์ นานัน | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 1.5 นายบิน สักสันเทียะ | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| 1.6 นายถาวร แมขุนทด | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| 1.7 นายนิคม ภาพักดี | ผู้แทนศิษย์เก่า | กรรมการ |
| 1.8 พระเมฆาเดช อธิจิตโต | ผู้แทนองค์กรศาสนา | กรรมการ |
| 1.9 นายเวชพิสิฐ โสพิลา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขปัญหา

2. กรรมการจัดทำเอกสาร ประกอบด้วย

| | | |
|-----------------------------|-----------------------|---------------|
| 2.1 นายเวชพิสิฐ โสพิลา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวจุฬารัตน์ นานัน | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.3 นายสุระศักดิ์ ชนะชัย | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.4 นางดวงเนตร ชนะชัย | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.5 นางภาวิณี สิมพลานูรัตน์ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.6 นางสาวกิตติวรา ชอนกลิ่น | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.7 นางสาวปพิชญา ชาลีวรรณ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.8 นายปรีมพล คุ่มไชน้ำ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |

| | | | |
|------|---------------------------|-----------------------|---------------------|
| 2.9 | นางสาวกรกมล พลอาวุธ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.10 | นางสาวณัชฌภรณ์ สุพัฒน์กิจ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.11 | นางสาวรจนา ดาบุญเขียว | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.12 | นางสาวพุทธชาติ สีดำ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.13 | นางสาวนวพรรษ ลือกำลัง | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.14 | นางสาวพวงพยอม สายสุด | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 2.15 | นายชานนท์ พระจอหอ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 2.16 | นางสาวศยามล อยาดี | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| 2.17 | นางสาวจิราภรณ์ น้อยวิเศษ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 2.18 | นางสาวลลิตา พลโยธา | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำรายงาน ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รีบรายงานให้อำนาจการโรงเรียนทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 มีนาคม 2567



(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูป

ที่ 99 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566

ตามหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และมาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในและให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 หมวด 3 ที่ได้ระบุว่ามี การประกันคุณภาพภายนอก คำนี้ถึงจุดมุ่งหมายและหลักการ ดังนั้นเพื่อให้เกิดความเรียบร้อยสมบูรณ์ ถูกต้องของเอกสารตามมาตรฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ย่อย ของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ตลอดจน เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขปัญหา ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1.1 นายวิเชียร อยาดี | ประธานคณะกรรมการการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายสุพล เหล็กมา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 1.3 นายสมพร อ้วนจันทิก | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 1.4 นางสาวจุฬารัตน์ นานัน | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 1.5 นายบิน สักสันเทียะ | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| 1.6 นายถาวร แมขุนทด | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| 1.7 นายนิคม ภาพักดี | ผู้แทนศิษย์เก่า | กรรมการ |
| 1.8 พระเมฆาเดช อธิจิตโต | ผู้แทนองค์กรศาสนา | กรรมการ |
| 1.9 นายเวชพิสิฐ โสพิลา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

2. กรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ย่อย ข้อมูลโรงเรียน บุคลากร นักเรียน เพื่อจัดทำรายงาน ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ประกอบด้วย

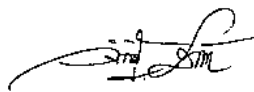
- | | | |
|---------------------------|-----------------------|---------------|
| 2.1 นายเวชพิสิฐ โสพิลา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวจุฬารัตน์ นานัน | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |
| 2.3 นายสุระศักดิ์ ชนะชัย | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |

| | | | |
|------|----------------------------|-----------------------|---------------------|
| 2.4 | นางดวงเนตร ชนะชัย | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.5 | นางภาวิณีย์ สิมพลภานุรัตน์ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.6 | นางสาวกิตติวรา ช่อนกลิ่น | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.7 | นางสาวปพิชญา ซาสีวรรณ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.8 | นายปรีมพล คุ่มไข่น้ำ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.9 | นางสาวกรกมล พลอาวุธ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.10 | นางสาวณัฏฐภรณ์ สุพัฒน์กิจ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.11 | นางสาวรจนา ดาบภูเขียว | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.12 | นางสาวพุทธรชาติ สีดำ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.13 | นางสาวนวพรรษ ลือกำลัง | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.14 | นางสาวพวงพยอม สายสุด | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 2.15 | นายชานนท์ พระจอหอ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 2.16 | นางสาวศยามล อยาดี | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| 2.17 | นางสาวจิราภรณ์ น้อยวิเศษ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 2.18 | นางสาวลลิตา พลโยธา | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รีบรายงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 26 ธันวาคม 2566

สั่ง ณ วันที่ 26 ธันวาคม 2566



(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ

ที่ 38 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านท่ากูบจะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------|---------------|
| 1. นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวจุฬารัตน์ นานัน | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 3. นายสุระศักดิ์ ชนะชัย | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 4. นางดวงเนตร ชนะชัย | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 5. นางภาวิณีย์ สิมพลานุรัตน์ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 6. นางสาวกิตติวรา ช่อนกลิ่น | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 7. นางสาวพิชญา ชาลีวรรณ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 8. นายปรีมพล คุ่มไข่น้ำ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 9. นางสาวกรกมล พลอาวุธ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 10. นางสาวณัฏฐภรณ์ สุพัฒน์กิจ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 11. นางสาวรจนา ดาบภูเขียว | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 12. นางสาวพุทธชาติ สีดำ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 13. นายสุรพัฒน์ เทียบโพธิ์ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 14. นางสาวพวงพยอม สายสุด | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 15. นายชานนท์ พระจ่อหอ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 16. นางสาวศยามล อยาดี | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |

17. นางสาวจิราภรณ์ น้อยวิเศษ เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการ
18. ว่าที่ร้อยตรีธีรวิทย์ เมืองสุบาล ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รีบรายงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 22 กรกฎาคม 2566

สั่ง ณ วันที่ 22 กรกฎาคม 2566

ธนวัฒน์ อ่อนวงษ์
(นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ

ที่ 48 / 2566

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2566 - 2568) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566

ด้วยโรงเรียนบ้านท่ากูบ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2566 - 2568) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2563 - 2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

| | | |
|----------------------------|--------------------------------|-------------------|
| 1.1 นายวิเชียร อยาดี | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายสุพล เหล็กกมา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 1.3 นายสมพร อิวจันทิก | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 1.4 นางสาวจุฬารัตน์ นานัน | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 1.5 นายบดินทร์ สักสันเทียะ | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| 1.6 นายถาวร แมขุนทด | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| 1.7 นายนิคม ภาภักดี | ผู้แทนศิษย์เก่า | กรรมการ |
| 1.8 พระเมฆาเดช อธิจิตโต | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ | กรรมการ |
| 1.9 นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ
เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขปัญหา

2. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2563 - 2565) ประกอบด้วย

| | | |
|---------------------------------|-----------------------|---------------|
| 2.1 นางภาวิณี สิมพลานูรัตน์ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวจุฬารัตน์ นานัน | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.3 นางสาวกิตติวรา ชอนกลิ่น | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.4 นายปรีมพล คุ่มไข่น้ำ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.5 นางสาวฉัตรฉัตรณ์ สุพัฒน์กิจ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.6 นางสาวกรกมล พลอาวุธ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.7 นายสุรพัฒน์ เทียบโพธิ์ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |

| | | | |
|------|----------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 2.8 | นางสาวพุทธชาติ สีดำ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |
| 2.9 | นางสาวพวงพยอม สายสุด | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |
| 2.10 | นายชานนท์ พระจอหอ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |
| 2.11 | นางสาวศยามล อายาดี | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |
| 2.12 | ว่าที่ร้อยตรีธีรวิทย์ เมืองสุบาล | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลทำ Swot โรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2563 - 2565) ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ต่อไป

3. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย

| | | | |
|------|----------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 3.1 | นางสาวจุฬารัตน์ นานัน | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | ประธานกรรมการ |
| 3.2 | นางภาวิณี สิมพลานุรัตน์ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |
| 3.3 | นางสาวปพิชญา ซาสีวรรณ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |
| 3.4 | นายสุระศักดิ์ ชนะชัย | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |
| 3.5 | นางดวงเนตร ชนะชัย | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |
| 3.6 | ว่าที่ร้อยตรีธีรวิทย์ เมืองสุบาล | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |
| 3.7 | นายสุรพัฒน์ เทียบโพธิ์ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |
| 3.8 | นายบุริมพล คุ่มไชน้ำ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |
| 3.9 | นางสาวกรกมล พลอาวุธ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |
| 3.10 | นางสาวจิราวรรณ สีหาบุตร | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |
| 3.11 | นางสาวจิระนันท์ กาญจนภาค | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| 3.12 | นางสาวจิราภรณ์ น้อยวิเศษ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 3.13 | นางสาวรจนา ดาบภูเขียว | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

2. ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านท่ากูป
4. วิเคราะห์งบประมาณประจำปี 2565
5. รวบรวมข้อมูลในรูปแบบ ไฟล์ข้อมูล แพลตฟอร์ม และ ระบบ Google Drive

4. คณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

| | | | |
|-----|----------------------------------|-----------------------|---------------|
| 4.1 | ว่าที่ร้อยตรีธีรวิทย์ เมืองสุบาล | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | ประธานกรรมการ |
| 4.2 | นางสาวจุฬารัตน์ นานัน | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |
| 4.3 | นางสาวปพิชญา ซาสีวรรณ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |
| 4.4 | นางสาวรจนา ดาบภูเขียว | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |

- | | | |
|------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 4.5 นายบุริมพล คุ่มไข่น้ำ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 4.6 นางสาวจิราภรณ์ น้อยวิเศษ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 4.7 นายสุรพัฒน์ เทียบโพธิ์ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ และจัดทำเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2566 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รีบรายงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 สิงหาคม 2566

สั่ง ณ วันที่ 16 สิงหาคม 2566

ธนวัฒน์ อ่อนวงษ์
(นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูป

ที่ 39 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านท่ากูป ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ ให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถ และยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 โลกในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากูป พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อประกาศใช้ในปีการศึกษา 2566 ดังมีรายชื่อกomiteeการต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

| | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1.1 นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวจุฬารัตน์ นานัน | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |
| 1.3 นางภาวิณี สิมพลานุรัตน์ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |
| 1.4 นายปริมพล คุ่มไข่น้ำ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |
| 1.5 ว่าที่ร้อยตรีธีรวิทย์ เมืองสุบาล | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน ให้คำปรึกษา กำกับติดตาม ในการดำเนินงานในการทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

| | | |
|---------------------------------|-----------------------|---------------|
| 2.1 นางสาวจุฬารัตน์ นานัน | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางภาวิณี สิมพลานุรัตน์ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |
| 2.3 นางสาวกิตติวรา ช่อนกลิ่น | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |
| 2.4 นางสาวปพิชญา ซาสีวรรณ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |
| 2.5 นางสาวรจนา ตาบุญเขียว | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |
| 2.6 นายสุรพัฒน์ เทียบโพธิ์ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |
| 2.7 นางสาวณัชชฎาภรณ์ สุพัฒน์กิจ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป | กรรมการ |

| | | |
|--------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 2.8 นางสาวพุทธชาติ สีดำ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.9 ว่าที่ร้อยตรีธีรวิทย์ เมืองสุบาล | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ตามความเหมาะสมของการเปลี่ยนแปลงของโลกและความต้องการของท้องถิ่น

2. รวบรวมและตรวจสอบความถูกต้องของหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษานำไปจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566

3. จัดเตรียมสถานที่ ดูแลการประชุมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยดี

3. คณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

| | | |
|------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 3.1 ว่าที่ ร.ต.ธีรวิทย์ เมืองสุบาล | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นางสาวจุฬารัตน์ นานัน | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 3.3 นายสุระศักดิ์ ชนะชัย | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 3.4 นางดวงเนตร ชนะชัย | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 3.5 นางภาวิณี สิมพลานันท์ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 3.6 นางสาวกิตติวิภา ช่อนกลิ่น | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 3.7 นางสาวปพิชญา ชาลีวรรณ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 3.8 นายบุริมพล คุ่มไชน้ำ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 3.9 นางสาวกรกมล พลอาวุธ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 3.10 นางสาวณัชฌภรณ์ สุพัฒน์กิจ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 3.11 นางสาวรจนา ดาบภูเขียว | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 3.12 นางสาวพวงพยอม สายสุด | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 3.13 นางสาวศยามล อयाดี | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| 3.14 นางสาวจิราภรณ์ น้อยวิเศษ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 3.15 นายสุรพัฒน์ เทียบโพธิ์ | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประชุมปรึกษาหารือ ประสานงาน วางแผน และจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเสนอคณะกรรมการพิจารณา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รีบรายงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 23 กรกฎาคม 2566

สั่ง ณ วันที่ 23 กรกฎาคม 2566

ธนวัฒน์ อ่อนวงศ์
(นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ



ประกาศโรงเรียนบ้านท่ากูบ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (เพิ่มเติมฉบับที่ 6) พ.ศ.2553 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. นายเวชพิสิฐ โสพิลา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางภาณินี ศรีทัศน์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| 3. นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุญนวน | กรรมการ |
| 4. นายวิเชียร อยาดิ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสาวลลิตา พลโยธา | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่

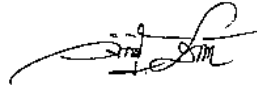
1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 29 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567



(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนบ้านท่ากูบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่ากูบ เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม
พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ วิเชียร อยาดี
(นายวิเชียร อยาดี)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านท่ากูบ

ลงชื่อ 
(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่ากูบ

ครั้งที่ 1/2567

วันจันทร์ที่ 8 มกราคม 2567

เวลา 09.30 น.

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านท่ากูบ สพ.ชย.3

ผู้มาประชุม

1. นายวิเชียร อยาดี ประธานกรรมการ
2. นางสาวจุฬารัตน์ นานัน ผู้แทนครู
3. นายสมพร อ้วนจันทิก ผู้แทนผู้ปกครอง
4. นายบิน สักสันเทียะ ผู้แทนองค์กรชุมชน
5. นายถาวร แมขุนทด ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. นายนิคม ภาพักดี ผู้แทนศิษย์เก่า
7. นายสุพล เหล็กกามา ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. พระเมฆาเดช อธิจิตโต พระภิกษุสงฆ์
9. นายเวชพิสิฐ โสพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ

ผู้ไม่มาประชุม

-

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายสุรพัฒน์ เทียบโพธิ์ ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ
๒. นายบุริมพล คุ่มไข่น้ำ ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ
๓. นางสาวจิราภรณ์ น้อยวิเศษ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านท่ากูบ

ระเบียบวาระที่ 1 ประธานที่ประชุมแจ้งเพื่อทราบ

- 1.1 นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71
- 1.2 ชนะเลิศการแข่งขันวอลเลย์บอลพระฤทธิชัยคัพ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- 3.1 มูลนิธิการประถมศึกษาอำเภอจตุรัส จัดสรรทุนสำหรับนักเรียนอำเภอจตุรัส และอำเภอซับใหญ่ โรงเรียนละ 1 ทุนๆละ 1,000 บาท จำนวนทั้งสิ้น 65 ทุน แบ่งเป็น 2 ทุนๆละ 500 บาท
- 3.2 กองทุนประถมศึกษาอำเภอซับใหญ่ จัดสรรทุนสำหรับนักเรียนในอำเภอซับใหญ่ 3 ทุนๆละ 500

- 3.3 กองทุนสวัสดิการกลุ่มทำกูป จัดสรรทุนสำหรับนักเรียนในตำบลทำกูป นักเรียน 20 คนต่อ 1
ทุนๆละ 500 บาท จำนวน 11 ทุน
- 3.4 ทุนการศึกษาโรงเรียนบ้านทำกูป 12 ทุนๆละ 500 บาท
- 3.5 ทุนผู้มีใจรักในพระพุทธศาสนา (อาราธนาศีล) ทุนๆ 500 บาท จำนวน 10 ทุน (หลวงเมฆาเดช)

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การเตรียมจัดงานวันเด็กแห่งชาติ 13 มกราคม 2567

พิธีเปิด

นายสุพล เหล็กมา นายกองค้การบริหารส่วนตำบลทำกูป เป็นประธานในพิธี

กิจกรรมมอบทุนการศึกษา

กิจกรรมยกย่องชมเชยนักเรียนผู้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

- รางวัลชนะเลิศ วอลเลย์บอลพระฤทธิฤชัยคัพ
- กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

โรงเรียนมอบใบอนุโมทนาบัตร ขอคุณโรงงาน

การแสดงนักเรียน

โรงงานอาหารกลางวัน (ตามค้ของหมู่บ้าน)

ค้ป้มน้้ำมัน + ค้สามแยก

ค้อนามัย

ค้ฟ้าสีทอง

ค้ตะวันทองแสง

ค้วัด

ค้หินกอง

ค้ณาอ้อม

บ้านโนนสมบูรณ์

บ้านห้วยส้มป่อย

บ้านท่าชวน

4.2 การเสนอแผนงานโครงการปีการศึกษา 2566 และแผนพัฒนาให้คณะกรรมการให้ความ เห็นชอบรวมทั้งสิ้น 32 โครงการ

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษา มีมติเป็นเอกฉันท์ให้ความเห็นชอบ

4.3 การเสนอขอความเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม

2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านท่ากุ่มจึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

มติที่ประชุม

มีมติเป็นเอกฉันท์ เห็นชอบให้ดำเนินการได้ เนื่องจากเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.4 การเสนอขอความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

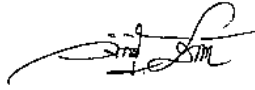
ด้วยโรงเรียนบ้านท่ากุ่ม จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2566 – 2568) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

มติที่ประชุม

มีมติเป็นเอกฉันท์ เห็นชอบให้ดำเนินการได้ เนื่องจากเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ ไม่มี

เลิกประชุม เวลา 12.00 น.

ลงชื่อ  ผู้จัดบันทึกการประชุม
(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ลงชื่อ วิเชียร อยาดี ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(นายวิเชียร อยาดี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากูบ

ผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ 1 (expert judgment)

โรงเรียนบ้านท่ากูบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
2. ครูควรพัฒนาและประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในเรื่องปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และ การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ถูกต้อง

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องมีการนิเทศติดตาม การบริหารงานอย่างต่อเนื่อง

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้เข้ารับการอบรมพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พร้อมสร้างเครือข่ายวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

5. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ นายเวชพิสิฐ โสพิลา ประธานกรรมการ
(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ

ลงชื่อ ภาณินี ศรีทัศน์ กรรมการ
(นางภาณินี ศรีทัศน์)
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สพป.ชย.3

ลงชื่อ เรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์ กรรมการ
(นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ วิเชียร อยาดี กรรมการ
(นายวิเชียร อยาดี)
ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ ลลิตา พลโยธา กรรมการเลขานุการ
(นางสาวลลิตา พลโยธา)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนและทำกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย โดยเด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง มีทักษะการสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ และมีพัฒนาการที่สมดุลทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งมีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างเด่นชัด หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และแผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องมีการนิเทศติดตาม การบริหารงานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอยู่ร่วมกับการปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน

สรุปผลการประเมิน ทั้ง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

ลงชื่อ นายเวชพิสิฐ โสพิลา ประธานกรรมการ
(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ

ลงชื่อ ภาณินี ศรีทัศน์ กรรมการ
(นางภาณินี ศรีทัศน์)
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สพ.ช.3

ลงชื่อ เรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์ กรรมการ
(นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุฉนวน

ลงชื่อ วิเชียร อยาดี กรรมการ
(นายวิเชียร อยาดี)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ ลลิตา พลโยธา กรรมการเลขานุการ
(นางสาวลลิตา พลโยธา)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านท่ากูป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566 มีรายละเอียด ดังนี้

| ระดับ | มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|---------------|---|-------------|
| 1.ระดับปฐมวัย | ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน | |
| | 1. คุณภาพผู้เรียน | ดีเลิศ |
| | 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| | 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |
| ระดับปฐมวัย | โดยรวม | ดีเลิศ |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน



6 กิจกรรมหลักสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ได้แก่ 1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 3) กิจกรรมสร้างสรรค์ 4) กิจกรรมเสรี 5) กิจกรรมกลางแจ้ง 6) กิจกรรมเกมการศึกษา

ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา 2566

ข้อ 1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 85

| พัฒนาการ | อนุบาลปีที่ 2 | | | อนุบาลปีที่ 3 | | | หมายเหตุ | | |
|---|---------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|----------|-------------------|-----------------------|
| | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ(คน) | | | |
| | | ต่ำกว่า เกณฑ์ 1 | ตาม เกณฑ์ 2 | สูงกว่า เกณฑ์ 3 | | ต่ำกว่า เกณฑ์ 1 | | ตาม เกณฑ์ 2 | สูงกว่า เกณฑ์ 3 |
| 1. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ | 18 | 3 | 14 | 1 | 18 | 1 | 17 | 0 | |
| 2. มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี | | 2 | 16 | 0 | | 1 | 17 | 0 | |
| 3. รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น | | 2 | 16 | 0 | | 3 | 15 | 0 | |
| 4. เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และ ทรงตัวได้ | | 1 | 17 | 0 | | 1 | 17 | 0 | |
| 5. ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์ กัน | | 4 | 14 | 0 | | 2 | 16 | 0 | |
| รวม | | 12 | 77 | 1 | | 8 | 82 | 0 | |
| ร้อยละ | | 13.33 | 85.55 | 1.11 | | 8.89 | 91.11 | 0 | |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป | จำนวน 18 คน | 86.66 | | | จำนวน 18 คน | 91.11 | | | |

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือ ตามแบบ อบ.1 ของสำนักงานคส. ชั้นอนุบาล 2-3 คิดเป็นร้อยละ 88.88 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ 2) ได้ร้อยละ 85

| พัฒนาการตามตัวบ่งชี้ | อนุบาลปีที่ 2 | | | อนุบาลปีที่ 3 | | | หมายเหตุ | | |
|---|---------------------------|--------------------|-------|---------------|---------------------------|--------------------|----------|-------|---|
| | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | 1 | | 2 | 3 |
| 1. แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม | 18 | 1 | 5 | 12 | 18 | 0 | 2 | 16 | |
| 2. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น | | 0 | 2 | 16 | | 0 | 3 | 15 | |
| 3. สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว | | 0 | 0 | 18 | | 0 | 0 | 18 | |
| 4. ซื่อสัตย์สุจริต | | 0 | 0 | 18 | | 0 | 1 | 17 | |
| 5. มีความเมตตากรุณามีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน | | 0 | 2 | 16 | | 0 | 1 | 17 | |
| 6. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น | | 0 | 2 | 16 | | 0 | 0 | 18 | |
| 7. มีความรับผิดชอบ | | 1 | 3 | 14 | | 0 | 3 | 15 | |
| รวม | | 2 | 14 | 110 | | 0 | 10 | 116 | |
| ร้อยละ | | 2.52 | 11.11 | 87.30 | | 0 | 7.94 | 92.06 | |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป | จำนวน 18 คน | 98.41 | | | จำนวน 18 คน | 100 | | | |

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 คิดเป็นร้อยละ 99.20 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา 2566

ข้อ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 90

| พัฒนาการ | อนุบาลปีที่ 2 | | | | อนุบาลปีที่ 3 | | | | หมายเหตุ |
|--|---------------------------|--------------------|-------|-----|---------------------------|--------------------|-------|-------|----------|
| | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | 1 | 2 | 3 | |
| 1.ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน | 18 | 2 | 10 | 6 | 18 | 3 | 5 | 10 | |
| 2.มีวินัยในตนเอง | | 2 | 10 | 6 | | 3 | 0 | 18 | |
| 3.ประหยัดและพอเพียง | | 0 | 0 | 18 | | 1 | 10 | 7 | |
| 4.ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | | 0 | 0 | 18 | | 0 | 0 | 18 | |
| 5.มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย | | 0 | 0 | 18 | | 0 | 0 | 18 | |
| 6.ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล | | 2 | 8 | 8 | | 3 | 0 | 18 | |
| 7.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น | | 0 | 2 | 16 | | 1 | 10 | 7 | |
| 8.ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | | 0 | 0 | 18 | | 0 | 0 | 18 | |
| รวม | | 6 | 20 | 108 | | 11 | 25 | 114 | |
| ร้อยละ | | 4.16 | 13.88 | 75 | | 7.63 | 17.36 | 79.16 | |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป | จำนวน 18 คน | 88.88 | | | จำนวน 18 คน | 96.52 | | | |

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 คิดเป็นร้อยละ 92.70 อยู่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ข้อ 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 85

| พัฒนาการ | อนุบาลปีที่ 2 | | | | อนุบาลปีที่ 3 | | | | หมายเหตุ |
|---|---------------------------|--------------------|-------|-------|---------------------------|--------------------|-------|-------|----------|
| | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | 1 | 2 | 3 | |
| 1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | 18 | 3 | 5 | 10 | 18 | 2 | 3 | 13 | |
| 2. อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ | | 3 | 7 | 8 | | 2 | 6 | 10 | |
| 3. มีความสามารถในการคิดรวบยอด | | 3 | 7 | 8 | | 2 | 6 | 10 | |
| 4. มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล | | 3 | 7 | 8 | | 3 | 2 | 13 | |
| 5. มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ | | 3 | 7 | 8 | | 3 | 5 | 10 | |
| 6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | | 1 | 2 | 15 | | 0 | 2 | 16 | |
| 7. แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ | | 0 | 0 | 18 | | 0 | 0 | 18 | |
| 8. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ | | 0 | 8 | 10 | | 1 | 7 | 10 | |
| 9. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ | | 3 | 5 | 10 | | 2 | 6 | 10 | |
| รวม | | 19 | 48 | 95 | | 16 | 37 | 110 | |
| ร้อยละ | | 11.72 | 29.62 | 58.64 | | 9.87 | 22.83 | 67.90 | |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป | จำนวน 18 คน | 88.26 | | | จำนวน 18 คน | 90.73 | | | |

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 คิดเป็นร้อยละ 89.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต การจำแนก การวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย



ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมการทดลอง โดยโรงเรียนบ้านท่ากูปได้ดำเนินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 จำนวน 20 กิจกรรม พัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการเด็กปฐมวัย



โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2-3 โดยการอ่านหนังสือ เสริมอ่านเวลาว่าง อาพาตามานา ในระดับชั้นอนุบาล 2 และ หนังสือเสริมอ่านเวลาว่าง นาดีมีราคา ในระดับชั้นอนุบาล 3 ส่งเสริมการอ่านหนังสือนิทานให้กับเด็กทุกคนพร้อมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย

เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา (STEM)



ครูได้จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบบูรณาการเข้ากับแต่ละหน่วย เช่นหน่วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 /หน่วย เสียง พาเพลิน /หน่วย ร่างกายของหนู/ หน่วย บ้านหลังใหม่

เด็กปฐมวัยทุกคนมีความสามารถคิดและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองผ่านการจัดกิจกรรม(Bain based Larning : BBL)

โรงเรียนบ้านท่ากูป

ตารางกิจกรรมประจำวัน

| | |
|-------------------|--|
| 07.00 น.-08.10 น. | รับเด็ก |
| 08.10 น.-08.30 น. | เคารพธงชาติ สวดมนต์ กิจกรรมทักทายยามเช้า |
| 08.30 น.-08.40 น. | ตรวจสุขภาพ |
| 08.40 น.-08.50 น. | สนทนา เส้าข่าว |
| 08.50 น.-09.10 น. | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ |
| 09.10 น.-09.30 น. | กิจกรรมเสริมประสบการณ์ |
| 09.30 น.-10.00 น. | กิจกรรมสร้างสรรค์ |
| 10.00 น.-10.40 น. | กิจกรรมเสรี |
| 10.40 น.-11.20 น. | กิจกรรมกลางแจ้ง |
| 11.30 น.-12.00 น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| 12.00 น.-14.30 น. | ติมนม แปรงฟัน นอนพักผ่อน |
| 14.30 น.-15.10 น. | เก็บที่นอน ส้างหน้า |
| 15.10 น.-15.30 น. | กิจกรรมเกมการศึกษา |
| 15.30 น.-16.00 น. | สรุปกิจกรรม ประจำวันเตรียมตัวกลับบ้าน |



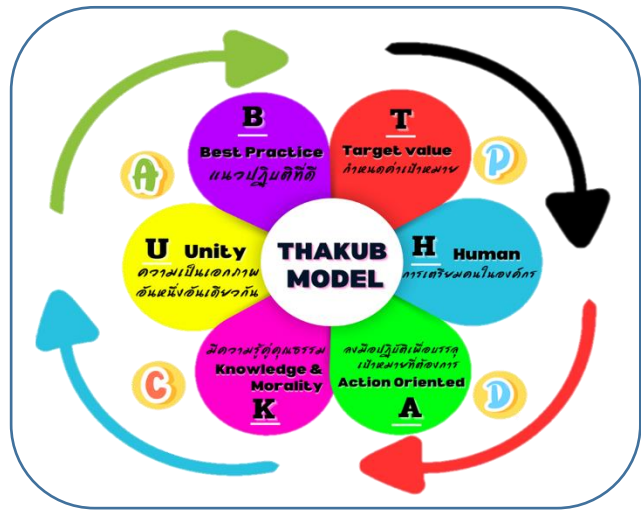
โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาจิตใจ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

เด็กปฐมวัยทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น



โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย โครงการวันสำคัญของชาติ โดยเด็กปฐมวัยทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา และวันมาฆบูชา ที่วัดบ้านท่ากูป โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมความเป็นไทย ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นซึ่งหมู่บ้านท่ากูปเป็นอีกหนึ่งหมู่บ้านที่มีแหล่งหินทราย สืบเนื่องมาจากชาวบ้านส่วนมากประกอบอาชีพตีหินทราย ทำแผ่นหินทราย รวมทั้งเป็นการปลูกฝังให้เด็กรู้เกี่ยวกับความหมาย คุณค่า และประโยชน์ของภูมิปัญญาในท้องถิ่น โครงการคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



โรงเรียนบ้านท่ากูปมีการวางแผนการจัดการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนา โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อ การจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



โรงเรียนบ้านท่ากุ่มมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้อันแบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน

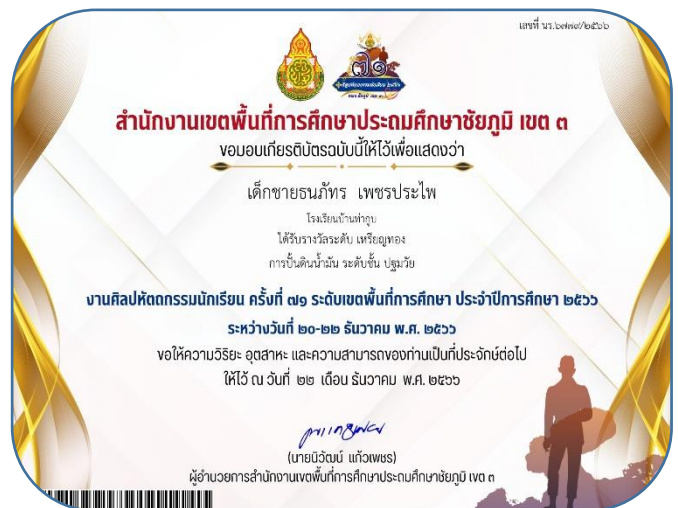
กิจกรรมมอบเกียรติบัตร
ประจำปีการศึกษา 2566



กิจกรรมมอบเกียรติบัตร เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กในระดับชั้นอนุบาล 3 ที่จบการศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อให้เด็กที่สำเร็จจากการศึกษาจากระดับชั้นอนุบาล 3 ได้มีขวัญ กำลังใจที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นต่อไป เด็กๆ จะได้มีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาและ ได้สร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและผู้ปกครองให้มี ความระลึกถึงกันในด้านความสัมพันธ์ส่วนตัว และได้เห็นความสำคัญ ของการศึกษา อยู่ตลอดเวลา

กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรม ปั้นดินน้ำมัน



กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรม ฉีกตัดปะ



ส่วนที่ 2 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ดีเลิศ

| มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาและผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

| ข้อ | ประเด็นพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ | ผลการประเมิน |
|-----|---|-------------|-------------|--------------|
| 1 | มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | |

ตารางที่ 12 ผลการประเมินด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

| พัฒนาการ | อนุบาลปีที่ 2 | | | | | อนุบาลปีที่ 3 | | | | | หมายเหตุ |
|---|---------------------------|--------------------|--------------|------------------|---------------------------|-------------------|--------------|------------------|--|--|----------|
| | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ(คน) | | | | | |
| | | ต่ำกว่า เกณฑ์ | ตาม เกณฑ์ | สูงกว่า เกณฑ์ | | ต่ำกว่า เกณฑ์ | ตาม เกณฑ์ | สูงกว่า เกณฑ์ | | | |
| | 1 | 2 | 3 | | 1 | 2 | 3 | | | | |
| 1. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ | 18 | 0 | 17 | 1 | 18 | 0 | 18 | 0 | | | |
| 2. มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี | | 0 | 17 | 1 | | 0 | 18 | 0 | | | |
| 3. รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น | | 0 | 16 | 2 | | 0 | 18 | 0 | | | |
| 4. เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และ ทรงตัวได้ | | 0 | 17 | 1 | | 0 | 18 | 0 | | | |
| 5. ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์ กัน | | 1 | 16 | 1 | | 0 | 18 | 0 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|------|-------|------|-------------|---|-----|---|--|
| รวม | | 1 | 83 | 6 | | 0 | 90 | 0 | |
| ร้อยละ | | 1.11 | 92.22 | 6.67 | | 0 | 100 | 0 | |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป | จำนวน 18 คน | | 98.89 | | จำนวน 18 คน | | 100 | | |

อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.02 โรงเรียนบ้านท่ากูป ปีการศึกษา 2566

จากตารางผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.89 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาล 2-3 คิดเป็นร้อยละ 99.44 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ และอาหารเสริม(นม)ออกกำลังกายเป็นประจำและสม่ำเสมอ โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนท่ากูป ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม/โครงการแข่งขันกีฬา/โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน/โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้มน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยจัดกิจกรรมผ่านกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม และได้รับการตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลท่ากูป

จากการดำเนินการตามโครงการส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับดีเลิศตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สมุดรายประจำตัวเด็ก อบ.02
2. การสังเกตและการบันทึกการรับประทานอาหารกลางวันของเด็ก
3. แบบบันทึกสุขภาพ
4. โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย
 - กิจกรรม สนามเด็กเล่นเสริมภูมิปัญญา
 - กิจกรรมประเมินเด็กที่จบตามหลักสูตรปฐมวัย
 - กิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL
5. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
6. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
7. โครงการแข่งขันกีฬา
8. โครงการอาหารเสริม(นม)โรงเรียน
 - แบบบันทึกการดื่มนม

ประเด็นพิจารณาและผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

| ข้อ | ประเด็นพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ | ผลการประเมิน |
|-----|--|-------------|-------------|--------------|
| 2 | มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | |

ตารางที่ 13 ผลการประเมินด้านด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

| พัฒนาการตามตัวบ่งชี้ | อนุบาลปีที่ 2 | | | อนุบาลปีที่ 3 | | | หมายเหตุ | | |
|--|---------------------------|--------------------|-------|---------------|---------------------------|--------------------|----------|-------|---|
| | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม | 18 | 1 | 5 | 12 | 18 | 0 | 2 | 16 | |
| 2.มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น | | 0 | 2 | 16 | | 0 | 3 | 15 | |
| 3.สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว | | 0 | 0 | 18 | | 0 | 0 | 18 | |
| 4.ซื่อสัตย์สุจริต | | 0 | 0 | 18 | | 0 | 1 | 17 | |
| 5. มีความเมตตากรุณามิน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน | | 0 | 2 | 16 | | 0 | 1 | 17 | |
| 6.มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น | | 0 | 2 | 16 | | 0 | 0 | 18 | |
| 7.มีความรับผิดชอบ | | 1 | 3 | 14 | | 0 | 3 | 15 | |
| รวม | | 2 | 14 | 110 | | 0 | 10 | 116 | |
| ร้อยละ | | 2.52 | 11.11 | 87.30 | | 0 | 7.94 | 92.06 | |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป | จำนวน 18 คน | 98.41 | | | จำนวน 18 คน | 100 | | | |

อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.02 โรงเรียนบ้านท่ากูป ปีการศึกษา 2566

จากตารางสรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.41 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 คิดเป็นร้อยละ 99.20 โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการแข่งขันกีฬา และ

จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์ ให้เป็นไปตามธรรมชาติและเหมาะสมตามวัย ครูและเด็กร่วมกันจัดป้ายนิเทศเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และมนำเสนอผลงานของเด็กแต่ละคน ผลที่เกิดกับเด็กคือเด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.02
2. โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย
-กิจกรรมห้องเรียนศูนย์กลางเรียนรู้
3. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
4. โครงการแข่งขันกีฬา
5. โครงการวันสำคัญของชาติ
6. โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมความเป็นไทย
-กิจกรรม ยิ้มไหว้ทักทายสวย
7. โครงการคุณธรรมจริยธรรม
-กิจกรรมสวดมนต์ก่อนนอน
-การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ประเด็นพิจารณาและผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

| ข้อ | ประเด็นพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ | ผลการประเมิน |
|-----|--|-------------|-------------|--------------|
| 3 | เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ร้อยละ 90 | ดีเลิศ | |

ตารางที่ 14 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

| พัฒนาการ | อนุบาลปีที่ 2 | | | อนุบาลปีที่ 3 | | | หมายเหตุ | | |
|--|---------------------------|--------------------|-------|---------------|---------------------------|--------------------|----------|-------|---|
| | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน | 18 | 0 | 17 | 1 | 18 | 0 | 17 | 1 | |
| 2.มีวินัยในตนเอง | | 1 | 17 | 0 | | 0 | 17 | 1 | |
| 3.ประหยัดและพอเพียง | | 0 | 2 | 16 | | 0 | 2 | 16 | |
| 4.ดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม | | 0 | 1 | 17 | | 0 | 1 | 17 | |
| 5.มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย | | 0 | 16 | 1 | | 0 | 16 | 2 | |
| 6.ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล | | 0 | 18 | 0 | | 0 | 0 | 18 | |
| 7.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น | | 0 | 18 | 0 | | 0 | 0 | 18 | |
| 8.ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | | 0 | 18 | 0 | | 0 | 0 | 18 | |
| รวม | | 1 | 107 | 35 | | 0 | 53 | 91 | |
| ร้อยละ | | 0.69 | 74.31 | 24.31 | | 0 | 36.81 | 63.19 | |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป | จำนวน 18 คน | 98.62 | | | จำนวน 18 คน | 100 | | | |

อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.02 โรงเรียนบ้านท่ากูป ปีการศึกษา 2566

จากตารางสรุปผลการประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.62 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลการประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 คิดเป็นร้อยละ 99.31 อยู่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยโรงเรียน

ดำเนินตามโครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมความเป็นไทย และการใช้วิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมผ่านการเล่นต่างกลุ่มอายุโดยใช้กิจกรรมเสรี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และรู้จักคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของเด็กในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาในสถานที่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เด็กนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.02
2. โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมความเป็นไทย
 - กิจกรรมงามอย่างไทย แต่งกายด้วยชุดผ้าไทย
 - กิจกรรมยี่มไว้ทักทายสวย
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมปลูกผัก
 - กิจกรรมออมทรัพย์วันละนิด (แบบบันทึกการออม)
4. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
 - กิจกรรมศึกษาและอนุรักษ์ต้นไม้
 - กิจกรรมสำรวจต้นไม้ในโรงเรียน

ประเด็นพิจารณาและผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

| ข้อ | ประเด็นพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ | ผลการประเมิน |
|-----|---|-------------|-------------|--------------|
| 4 | พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | |

ตารางที่ 15 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

| พัฒนาการ | อนุบาลปีที่ 2 | | | อนุบาลปีที่ 3 | | | หมายเหตุ | | |
|---|-------------------|--------------------|-------|---------------|-------------------|--------------------|----------|-------|---|
| | เด็กปฐมวัยทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | เด็กปฐมวัยทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | 1 | | 2 | 3 |
| 1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | 18 | 0 | 17 | 1 | 18 | 0 | 17 | 1 | |
| 2. อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ | | 1 | 17 | 0 | | 1 | 17 | 0 | |
| 3. มีความสามารถในการคิดรวบยอด | | 0 | 2 | 16 | | 1 | 3 | 14 | |
| 4. มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล | | 0 | 1 | 17 | | 1 | 17 | 0 | |
| 5. มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ | | 0 | 16 | 1 | | 1 | 16 | 1 | |
| 6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | | 0 | 18 | 0 | | 0 | 18 | 0 | |
| 7. แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ | | 0 | 18 | 0 | | 0 | 18 | 0 | |
| 8. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ | | 0 | 16 | 1 | | 0 | 16 | 1 | |
| 9. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ | | 0 | 18 | 0 | | 1 | 17 | 0 | |
| รวม | | 1 | 123 | 36 | | 5 | 139 | 17 | |
| ร้อยละ | | 0.69 | 75.93 | 22.22 | | 3.47 | 85.80 | 10.49 | |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป | จำนวน 18 คน | 98.15 | | | จำนวน 18 คน | 96.30 | | | |

อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.02 โรงเรียนบ้านท่ากุ่ม ปีการศึกษา 2566

จากตารางสรุปผลการประเมิน พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.15 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.30 สรุปผลการประเมิน พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 คิดเป็นร้อยละ 97.22 อยู่ในระดับ

คุณภาพ ดีเลิศ โดยโรงเรียนได้ จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา และจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย การใช้นวัตกรรม การพัฒนาทักษะความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการปฐมวัย ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 โดยการฝึกเขียนอักษรไทย ผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา โดยใช้หนังสือเสริมอ่าน
 - อาพาทามาณา และนาดีมีราคา
 - การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จับตามหลักสูตร
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - รายงานผลการทดลอง 20 กิจกรรม
 - การจัดนิทรรศการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
3. โครงการความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน
 - ความปลอดภัยในการเล่นในห้องและนอกห้องเรียน
 - ความปลอดภัยในการเดินทางและข้ามถนน
 - ความปลอดภัยในการใช้ไฟฟ้า
 - ความปลอดภัยจากการจมน้ำ
 - การระวังภัยจากคนแปลกหน้า

ประเด็นพิจารณาและผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

| ข้อ | ประเด็นพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ | ผลการประเมิน |
|-----|---|-------------|-------------|--------------|
| 5 | เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | |

ตารางที่ 16 ผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
แห่งประเทศไทย

| ทักษะพัฒนาการ | อนุบาลปีที่ 2 | | | | อนุบาลปีที่ 3 | | | | หมายเหตุ |
|---|---------------------------|--------------------|-------|-------|---------------------------|--------------------|-------|-----------|----------|
| | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | |
| | | ควร ส่งเสริม | ดี | ดีมาก | | ควร ส่งเสริม | ดี | ดี มาก | |
| | | 1 | 2 | 3 | | 1 | 2 | 3 | |
| 1. ทักษะการสังเกต | 18 | 2 | 10 | 6 | 18 | 1 | 1 | 16 | |
| 2. ทักษะการวัด | | 3 | 5 | 10 | | 2 | 0 | 16 | |
| 3. ทักษะการจำแนก/ประเภท | | 3 | 5 | 10 | | 2 | 1 | 15 | |
| 4. ทักษะสเปสกับสเปสและสเปสกับ เวลา | | 2 | 5 | 11 | | 3 | 2 | 13 | |
| 5. ทักษะการคำนวณ | | 3 | 10 | 5 | | 3 | 8 | 7 | |
| 6. ทักษะการกระทำสื่อความหมาย ของข้อมูล | | 2 | 9 | 7 | | 3 | 5 | 10 | |
| 7. ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล | | 3 | 10 | 5 | | 3 | 5 | 10 | |
| 8. ทักษะการพยากรณ์ | | 3 | 7 | 8 | | 3 | 2 | 13 | |
| รวม | | 21 | 61 | 62 | | 20 | 24 | 100 | |
| ร้อยละ | | 14.58 | 42.36 | 43.05 | | 13.88 | 16.66 | 69.44 | |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป | จำนวน 18 คน | 85.41 | | | จำนวน 18 คน | 86.10 | | | |

อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.02 แบบรายงานผลการทดลองกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย โรงเรียนบ้านท่ากูป ปีการศึกษา 2566

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 36 คน เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป ร้อย
ละ 85.75 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัยจำนวน 2 คน ได้เข้ารับ
การอบรมหลักสูตรอบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยเพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำ
โครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง โดยโรงเรียนบ้านท่ากูปได้ดำเนินการตาม

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 จำนวน 20 กิจกรรม พัฒนา 8 ทักษะ
กระบวนการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานผลการทดลอง 20 กิจกรรม

- | | |
|----------------------------|--|
| 1.กิจกรรมเนินน้ำ | 11.กิจกรรมเมล็ดพืชแต่นระบำ |
| 2.กิจกรรมหมุดลอยน้ำ | 12.กิจกรรมภูเขาไฟระเบิด |
| 3.กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่ | 13.กิจกรรมติดหนีบโดยไม่ต้องใช้กาว |
| 4.กิจกรรมไหลแรงหรือค่อย | 14.กิจกรรมนำหรือไม่นำไฟฟ้า |
| 5.กิจกรรมหลอดดำน้ำ | 15.กิจกรรมรู้จักเหลี่ยมและมุม |
| 6.กิจกรรมตัวทำละลาย | 16.กิจกรรมการเปรียบเทียบความความจุ |
| 7.กิจกรรมการบำบัดน้ำ | 17.กิจกรรมยิงแหล่งกำเนิดเสียงอยู่ไกลเสียงจะยิ่งเบส |
| 8.กิจกรรมการละลายของน้ำตาล | 18.กิจกรรมแม่เหล็กสามารถดูดสิ่งของอื่นได้ |
| 9.กิจกรรมความลับของสีดำ | 19.กิจกรรมกักน้ำไว้ได้ |
| 10.กิจกรรมเทอร์นาโดในขวด | 20.กิจกรรมลมอ่อนๆพัดผ่านห้อง |

ประเด็นพิจารณาและผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

| ข้อ | ประเด็นพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ | ผลการประเมิน |
|-----|---|-------------|-------------|--------------|
| 6 | เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการเด็กปฐมวัย | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | |

ตารางที่ 17 ผลการประเมินพัฒนาการความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| ทักษะพัฒนาการ | อนุบาลปีที่ 2 | | | | อนุบาลปีที่ 3 | | | | หมายเหตุ |
|--|-------------------|--------------------|-------|-------|-------------------|--------------------|-------|-------|----------|
| | เด็กปฐมวัยทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | เด็กปฐมวัยทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | |
| | | ควรส่งเสริม | ดี | ดีมาก | | ควรส่งเสริม | ดี | ดีมาก | |
| 1. การอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย | 18 | 3 | 10 | 5 | 18 | 2 | 2 | 14 | |
| 2. อ่านภาพ สัญลักษณ์คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด | | 2 | 10 | 5 | | 0 | 4 | 14 | |
| 3. การอ่านสะกดคำ | | 3 | 12 | 3 | | 2 | 4 | 12 | |
| 4. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ | | 4 | 4 | 10 | | 0 | 6 | 12 | |
| 5. เขียนคล้ายตัวอักษร | | 2 | 3 | 13 | | 0 | 2 | 16 | |
| 6. เขียนรูปลีเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน | | 3 | 5 | 10 | | 0 | 0 | 18 | |
| รวม | | 17 | 44 | 46 | | 4 | 18 | 86 | |
| ร้อยละ | | 15.74 | 40.74 | 42.59 | | 3.70 | 16.66 | 79.62 | |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป | จำนวน 18 คน | 83.33 | | | จำนวน 18 คน | 96.28 | | | |

อ้างอิงจาก : แบบประเมินด้านการอ่านชุด “พิชิตการอ่านออกเขียนได้” โรงเรียนบ้านท่ากูป ปีการศึกษา 2566

เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 89.80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2-3 โดยการอ่านหนังสือเสริมอ่านเวลาว่าง อาพาตามานา ในระดับชั้นอนุบาล 2 และ หนังสือเสริมอ่านเวลาว่าง นาดีมีราคา ในระดับชั้นอนุบาล 3 ส่งเสริมการอ่านหนังสือนิทานให้กับเด็กทุกคนพร้อมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

-กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา

2. แบบประเมินด้านการอ่านชุด “พิชิตการอ่านออกเขียนได้”

ประเด็นพิจารณาและผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

| ข้อ | ประเด็นพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ | ผลการประเมิน |
|-----|--|-------------|-------------|--------------|
| 7 | เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | |

ตารางที่ 18 ผลการประเมินพัฒนาการทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา

| ทักษะพัฒนาการ | ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | | | | | | | | หมายเหตุ |
|-------------------------------------|--|--------------------|-------|-----------------|---------------------------|--------------------|-------|-------|----------|
| | อนุบาลปีที่ 2 | | | | อนุบาลปีที่ 3 | | | | |
| | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | |
| | ควร ส่งเสริม | ดี | ดีมาก | ควร ส่งเสริม | ดี | ดี มาก | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1.ทักษะการคิดวิเคราะห์ | | 2 | 10 | 6 | | 0 | 2 | 16 | |
| 2.ทักษะทางคณิตศาสตร์ | | 2 | 10 | 6 | | 4 | 4 | 10 | |
| 3.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ | | 1 | 10 | 7 | | 0 | 3 | 15 | |
| 4.ทักษะการแสวงหาความรู้ | 18 | 1 | 11 | 6 | 18 | 3 | 6 | 9 | |
| 5.ทักษะการสื่อสาร | | 1 | 8 | 9 | | 1 | 5 | 12 | |
| 6.ทักษะการใช้เทคโนโลยี | | 0 | 5 | 13 | | 0 | 3 | 15 | |
| 7.ทักษะทางสังคม | | 1 | 5 | 12 | | 0 | 3 | 15 | |
| รวม | | 8 | 59 | 59 | | 8 | 26 | 92 | |
| ร้อยละ | | 6.35 | 46.82 | 46.82 | | 6.35 | 20.63 | 73.01 | |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป | จำนวน 18 คน | 93.64 | | | จำนวน 18 คน | 93.64 | | | |

อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.02 โรงเรียนบ้านท่ากูบ ปีการศึกษา 2566

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 36 คน มีผลการพัฒนาเด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้ บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 36 คน ร้อยละ 93.64 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย 2 คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร สะเต็มศึกษา จาก สสวท. เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) นำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระและกระบวนการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีหลากหลายแบบ/ รูปแบบ สามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเหมาะสมกับหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ ความพร้อมของครู และบริบทของ

โรงเรียน ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบบูรณาการเข้ากับแต่ละหน่วย เช่นหน่วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 / หน่วย เสียงพาเพลิน /หน่วย ร่างกายของหนู/ หน่วย บ้านหลังใหม่

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย
2. แบบบันทึกการจัดกิจกรรม

ประเด็นพิจารณาและผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

| ข้อ | ประเด็นพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ | ผลการประเมิน |
|-----|---|-------------|-------------|--------------|
| 8 | เด็กปฐมวัยทุกคนมีความสามารถคิดและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ผ่านการจัดกิจกรรม (Bain based Larning : BBL) | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | |

ตารางที่ 19 ผลการประเมินความสามารถคิดและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ผ่านการจัดกิจกรรม(Bain based Larning : BBL)

| ทักษะพัฒนาการ | อนุบาลปีที่ 2 | | | | | อนุบาลปีที่ 3 | | | | | หมายเหตุ |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------|-------|-------|-------------------|--------------------|-------|-------|--|--|----------|
| | เด็กปฐมวัยทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | เด็กปฐมวัยทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | | | |
| | | ควรส่งเสริม | ดี | ดีมาก | | ควรส่งเสริม | ดี | ดีมาก | | | |
| 1. ด้านภาษา | 18 | 1 | 10 | 7 | 18 | 0 | 3 | 15 | | | |
| 2. ด้านศิลปะ | | 1 | 11 | 7 | | 1 | 0 | 17 | | | |
| 3. ด้านอารมณ์จิตใจ | | 0 | 7 | 11 | | 0 | 2 | 16 | | | |
| 4. ด้านกระบวนการคิด | | 3 | 10 | 5 | | 3 | 3 | 12 | | | |
| รวม | | 6 | 38 | 30 | | 4 | 8 | 60 | | | |
| ร้อยละ | | 8.33 | 52.77 | 41.66 | | 5.55 | 11.11 | 83.33 | | | |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป | จำนวน 18 คน | 94.43 | | | จำนวน 18 คน | 94.44 | | | | | |

อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.02 โรงเรียนบ้านท่ากูป ปีการศึกษา 2566

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 36 คน

มีทักษะตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ Brain-based Learning (BBL) ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 36 คน ร้อยละ 94.43 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีทักษะตามการจัด

กระบวนการเรียนรู้ Brain-based Learning (BBL) โดยโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมกลางแจ้ง ซึ่งครูได้เข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอน Brain-based Learning (BBL)

ผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาจิตใจ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ตารางกิจวัตรประจำวัน
2. แผนจัดประสบการณ์
3. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาและผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

| ข้อ | ประเด็นพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ | ผลการประเมิน |
|-----|--|-------------|-------------|--------------|
| 9 | เด็กปฐมวัยทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | |

ตารางที่ 20 ผลการประเมินเด็กปฐมวัยทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

| ทักษะพัฒนาการ | อนุบาลปีที่ 2 | | | | | อนุบาลปีที่ 3 | | | | | หมายเหตุ |
|---|-------------------|--------------------|----|-------|-------------------|--------------------|----|-------|--|--|----------|
| | เด็กปฐมวัยทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | เด็กปฐมวัยทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | | | |
| | | ควรส่งเสริม | ดี | ดีมาก | | ควรส่งเสริม | ดี | ดีมาก | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| 1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการอบรมให้มีคุณธรรมและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย | 0 | 8 | 10 | 0 | 0 | 18 | | | | | |
| 2. มีมารยาทที่ดียิ้มไหว้ทักทายสวยมีระเบียบวินัย | 0 | 10 | 8 | 0 | 0 | 18 | | | | | |
| 3. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญท้องถิ่นของตนเอง | 2 | 5 | 11 | 0 | 0 | 18 | | | | | |
| 4. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของสถานที่แต่ละสถานที่ในท้องถิ่นของตนเอง | 2 | 5 | 11 | 0 | 2 | 16 | | | | | |
| | 18 | | | | 18 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------|-------|-------|-------------|-------|---|------|-------|--|
| 5. ตระหนักถึงความสำคัญของสถานที่ ท้องถิ่นของตนเองรวมถึงการสืบทอด และการอนุรักษ์ไว้ | | 0 | 0 | 18 | | 0 | 0 | 18 | |
| 6. การปฏิบัติตนในฐานะเป็นสมาชิก ของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย | | 0 | 0 | 18 | | 0 | 0 | 18 | |
| รวม | | 4 | 28 | 76 | | 0 | 2 | 106 | |
| ร้อยละ | | 3.70 | 25.92 | 70.37 | | 0 | 1.85 | 98.14 | |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป | จำนวน 18 คน | 95.99 | | จำนวน 18 คน | 99.99 | | | | |

อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.02 โรงเรียนบ้านท่ากูป ปีการศึกษา 2566

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 36 คน

เด็กปฐมวัยทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 36 คน ร้อยละ 97.99 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย โครงการวันสำคัญของชาติ โดยเด็กปฐมวัยทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา และวันมาฆบูชา ที่วัดบ้านท่ากูป โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมความเป็นไทย ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นซึ่งหมู่บ้านท่ากูปเป็นอีกหนึ่งหมู่บ้านที่มีแหล่งหินทราย สืบเนื่องมาจากชาวบ้านส่วนมากประกอบอาชีพตีหินทราย ทำแผ่นหินทราย รวมทั้งเป็นการปลูกฝังให้เด็กรู้เกี่ยวกับความหมาย คุณค่า และประโยชน์ของภูมิปัญญาในท้องถิ่น โครงการคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ภาพกิจกรรม
2. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย
3. โครงการวันสำคัญของชาติ
4. โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมความเป็นไทย
5. โครงการคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตารางที่ 21 สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ปีการศึกษา 2566

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | เป้าหมายที่กำหนด | ผลการประเมิน |
|-----|---|------------------|--------------|
| 1 | พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ร้อยละ 85 ขึ้นไป | |
| 2 | มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ร้อยละ 85 ขึ้นไป | |
| 3 | มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ร้อยละ 90 ขึ้นไป | |
| 4 | มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ร้อยละ 85 ขึ้นไป | |
| 5 | เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย | ร้อยละ 85 ขึ้นไป | |
| 6 | เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ | ร้อยละ 85 ขึ้นไป | |
| 7 | เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา | ร้อยละ 85 ขึ้นไป | |
| 8 | เด็กปฐมวัยทุกคนมีความสามารถคิดและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ผ่านการจัดกิจกรรม (Brain based Learning : BBL) | ร้อยละ 85 ขึ้นไป | |
| 9 | เด็กปฐมวัยทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่น | ร้อยละ 85 ขึ้นไป | |

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโต มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่มาตรฐานกำหนด สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง สามารถดูแลสุขภาพช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน เช่น การแปรงฟัน การเข้าห้องน้ำ และเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมรู้และเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่น สามารถทำงานและกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมการมีความมั่นใจในตนเอง และความกล้าแสดงออก
2. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยและการพยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองต้องมีครูคอยกระตุ้น เพื่อให้เด็กได้ตั้งคำถามด้วยตนเองและค้นหาสิ่งที่ตนเองสนใจ

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น และคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ควรเน้นให้เด็กทำกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ตามโครงการสะเต็มศึกษา(STEM) และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง
3. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมในด้านการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์เป็นอย่างดีอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
2. แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
3. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.01 /อบ.02
4. แบบบันทึกการมาเรียน
5. แบบบันทึกน้ำหนักร่างกาย
6. สมุดบันทึกตรวจสุขภาพ
7. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
8. แบบรายงานการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
9. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
10. โครงการคุณธรรมจริยธรรม
11. โครงการวันสำคัญของชาติ
12. โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
13. โครงการความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านท่ากูบมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่นตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ โรงเรียนบ้านท่ากูบมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้ด้วยความสุข สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำรินายหลวง รัชกาลที่ 10 เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มไว้ ทักทายสวย” โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนบ้านท่ากูบ พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านท่ากูบบริหารจัดการบุคลากรระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบเพียงพอกับชั้นเรียน จำนวน 2 ห้องเรียน คือ ระดับชั้นอนุบาล 2 และระดับชั้นอนุบาล 3 มีครูประจำชั้นที่จบเอกปฐมวัยครบทั้ง 2 ห้องเรียน ซึ่งครูประจำชั้นทั้ง 2 ห้อง ได้ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กและสร้างโอกาสให้เด็กได้มีประสบการณ์อย่างหลากหลายผ่านกิจกรรมที่ครูจัด อีกทั้งครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่ากูบได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านท่ากูบส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถ การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย การอบรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย, การอบรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3 โรงเรียนบ้านท่ากูบส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้

(Professional Learning Community : PLC) สม่่าเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นและร่วมกันแก้ไข

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

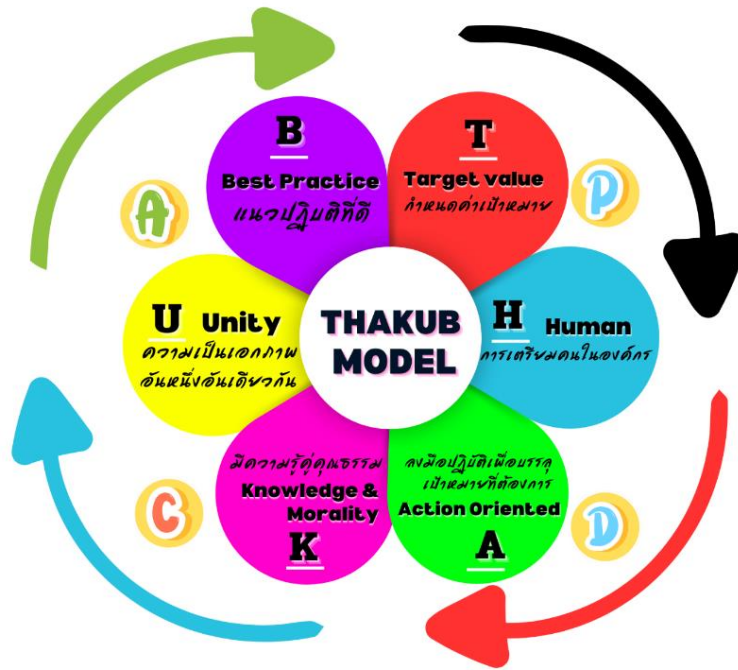
โรงเรียนบ้านท่ากูบมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมตัวต่อ มุมนิทาน มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมนิทาน แผ่นหินทรายพยัญชนะไทย เป็นต้น ซึ่งการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ มุ่งเน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ จากกิจกรรมศึกษานอกสถานที่ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านท่ากูบมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านท่ากูบ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงจากโครงการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรม การเรียนรู้ด้วยสารสนเทศ เทคโนโลยี(ICT) ส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสไปเรียนรู้ในห้องคอมพิวเตอร์เพื่อปูพื้นฐานในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในห้องเรียน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง ติดตั้งทีวี จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู เด็ก ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอนุบาลโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านท่ากูบมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย ปี 2566 แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จาก โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านท่ากูบ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามกระบวนการพัฒนาผลงานตามกระบวนการ PDCA การดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จนั้นด้วยรูปแบบกระบวนการ TAKUB MODEL เพื่อให้บรรลุความสำเร็จ



จุดเด่น

1. โรงเรียนบ้านท่ากูปจัดหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จะดประสขบการณ้การเรียนรู วัฒนธรรมประเพณีที่สอดช้กับบริบทในชุมชนโดย นำมากำหนดหน่วยการเรียนรู เช่น หนูเป็นเด็กไทย หน่วย หิน ดิน ทราย
2. โรงเรียนบ้านท่ากูปส่งเสริมความเชี่ยวชาญ โดยการให้ครูได้เขารับการอบรมอยู่เสนอ
3. โรงเรียนบ้านท่ากูปจัดสภาพแวดล้อม สื่อและเครื่องมือ เพื่อการเรียนรูอย่างปลอดภัย และเพียงพอ เช่น สื่อการสอนวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านน้กวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู เช่น ทีวีจอแบน อยางมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนบ้านท่ากูปได้ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดี เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กรอกระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสขบการณ้อย่างต่อเนื่อง
2. มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้กับบริบทของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการศึกษาดูงานและการอบรมเพิ่มความรู้ให้ครูปฐมวัย กิจกรรมจัดหาสื่อและวัสดุ ประจำห้องเรียน กิจกรรมซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและกิจกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
2. แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
5. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
6. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
7. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
8. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานด้านที่ 3 ผลการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน 38 คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ

| ครูคนที่ | สอนชั้น | วิธีการจัดประสบการณ์ | สื่อ นวัตกรรมในการ การพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน | ผลการพัฒนา |
|----------|---------------|--|--|------------|
| 1 | อนุบาลปีที่ 2 | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | - จัดทำใบงาน - สื่อการสอนผ่านคลิป - การพัฒนาทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสรีประสบการณ์ โดยใช้คำคล้องจองประกอบภาพ | ดีเลิศ |
| 2 | อนุบาลปีที่ 3 | ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | - จัดทำใบงาน - สื่อการสอน - นวัตกรรม การพัฒนาทักษะด้านการอ่านพยัญชนะของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา | ดีเลิศ |

ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานต่างๆ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในการจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบคลุมทั้ง 4 ด้าน ครูสามารถวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการได้อย่างเหมาะสมตามวัย และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองเช่นหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์บันทึกหลังการสอนแผนงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนและแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อนุบาล 2-3
- วิจัยการพัฒนาทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสรีประสบการณ์ โดยใช้คำคล้องจองประกอบภาพ
- นวัตกรรมการพัฒนาทักษะด้านการอ่านพยางค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข

| ครูคนที่ | สอนชั้น | วิธีการจัดประสบการณ์ | สื่อ นวัตกรรมในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน | ผลการพัฒนา |
|----------|---------------|--|--|------------|
| 2 | อนุบาลปีที่ 2 | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข | - สื่อการสอนต่าง ๆ ที่ครูจัดทำขึ้น - การใช้วิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็กโดยการใช้ดินน้ำมัน | ดีเลิศ |
| 3 | อนุบาลปีที่ 3 | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข | - สื่อการสอนต่าง ๆ ที่ครูจัดทำขึ้น - วิจัยการส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมหนังสือนิทานชั้นอนุบาล 3 | ดีเลิศ |

โรงเรียนบ้านท่ากุ่มเน้นให้ครูได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจากการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเป็นการเรียนรู้ที่让孩子ได้รับความสุขจากการเล่นและการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข ทำให้เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ในการจัดกิจกรรมต่างๆ สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ครูจัดทั้ง 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษานอกจากนี้การเล่นกีฬา การทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ประเทศไทย รวมถึง มีการติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประจำ โดยการจัดกิจกรรม นิเทศการสอน การพัฒนาสื่อการสอน พบว่าครูได้จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ให้เด็กมี โอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถของตนเพื่อตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ ครูให้เด็กได้เลือกเล่น ได้เรียนรู้ได้ลงมือกระทำและสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำศิลปะ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การ ทำการทดลองวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. วิจัยในชั้นเรียนการส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยการใช้ดินน้ำมันชั้นอนุบาล 2
3. วิจัยการส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมหนังสือนิทานชั้นอนุบาล 3
4. แผนการจัดประสบการณ์
5. บันทึกหลังสอน
6. งานนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
7. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
8. แฟ้มผลงานนักเรียน
9. เกมการศึกษา

ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย

| ครูคนที่ | สอนชั้น | วิธีการจัดประสบการณ์ | สื่อ นวัตกรรมในการ การพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน | ผลการพัฒนา |
|----------|---------------|--|--|------------|
| 2 | อนุบาลปีที่ 2 | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย | - สื่อการเรียนการสอน - สื่อตามมุมประสบการณ์ | ดีเลิศ |
| 3 | อนุบาลปีที่ 3 | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย | - สื่อการเรียนการสอน - สื่อตามมุมประสบการณ์ - การใช้วิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมพัฒนาการทาง สังคมผ่านการเล่นต่างกลุ่ม อายุโดยใช้กิจกรรมเสรี | ดีเลิศ |

โรงเรียนบ้านท่ากูปได้กำหนดให้ครูจัดทำบรรยากาศในการเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ของเด็ก ในการจัดบอร์ดผลงานเด็ก โดยครูให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ร่วมตกแต่งห้องเรียน และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด มีอากาศถ่ายเท ปลอดภัย การตกแต่งมุมต่างๆ มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ช่วยจัดเก็บของเล่นของใช้ในห้องเรียนให้เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงามการจัดพื้นที่แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนช่วยกระตุ้นทางกายภาพและประสาทรับความรู้สึก ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ตอบสนองกับความสนใจของเด็ก เช่น เกมการศึกษาครูผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน และนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ได้กันอย่างสม่ำเสมอ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. โครงการความปลอดภัยในการดำรงชีวิต
3. ทะเบียนผลิตสื่อการสอน
4. เกมการศึกษา
5. ป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้

ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก

| ครูคนที่ | สอนชั้น | วิธีการจัดประสบการณ์ | สื่อ นวัตกรรมในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน | ผลการพัฒนา |
|----------|---------------|--|---|------------|
| 2 | อนุบาลปีที่ 2 | ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | แบบสอบถามและแบบประเมินพัฒนาการออนไลน์ สอบถามผู้ปกครอง | ดีเลิศ |
| 3 | อนุบาลปีที่ 3 | ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | แบบสอบถามและแบบประเมินพัฒนาการแบบสอบถามผู้ปกครอง | ดีเลิศ |

โรงเรียนบ้านท่ากุ่มกำหนดให้ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสนทนา การสำรวจ การประเมินจากผลงานของเด็กรายบุคคล (Portfolio) และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กจากรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วย ครูสรุปผลการพัฒนาการของเด็กทุกครั้งที่จะประเมิน และทุกภาคเรียน พร้อมมีการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางในการพัฒนาเด็ก โดยการรายงานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การรายงานภาคเรียนละ 1 ครั้งและให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลการประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริม โดยได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดประสบการณ์
2. บันทึกหลังสอน
3. แฟ้มสะสมผลงาน(Portfolio) ของเด็ก
4. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.01

ข้อ 5. ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา

| ครูคนที่ | สอนชั้น | วิธีการจัดประสบการณ์ | สื่อ นวัตกรรมในการการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน | ผลการพัฒนา |
|----------|---------------|---|---|------------|
| 2 | อนุบาลปีที่ 2 | - เด็กได้ลงมือปฏิบัติตามสภาพจริง - เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก มีเหตุมีผลในการดำรงชีวิต | โครงการวิทยาศาสตร์ | ดีเลิศ |
| 3 | อนุบาลปีที่ 3 | - เด็กได้ลงมือปฏิบัติตามสภาพจริง - เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก มีเหตุมีผลในการดำรงชีวิต | โครงการวิทยาศาสตร์ | ดีเลิศ |

จัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา โดยครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือในหน่วยประสบการณ์เรียนรู้ เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ จากประเทศเยอรมนี เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำ

กิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบ Hands-on ต่อยอดไปสู่การทำโครงงาน ผ่านกระบวนการพัฒนาครูปฐมวัยและกลไกที่อยากทำต่อเนื่อง Stem สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM) คือ แนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริง ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น สื่อเกมการศึกษา สื่อบัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษคำพื้นฐานของเด็กปฐมวัย หนังสือนิทาน

หลักฐาน เชิงประจักษ์

1. รายงานผลการจัดกิจกรรมการทดลองตามกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

สรุปมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 22 สรุปมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | เป้าหมายที่กำหนด | ผลการประเมิน |
|-----|--|------------------|--------------|
| 1 | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ร้อยละ 85 ขึ้นไป | 100 |
| 2 | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ร้อยละ 85 ขึ้นไป | 100 |
| 3 | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ร้อยละ 90 ขึ้นไป | 100 |
| 4 | ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ร้อยละ 85 ขึ้นไป | 100 |
| 5 | ครูจัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา | ร้อยละ 85 ขึ้นไป | 85.75 |

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้

และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
2. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
3. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
4. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุขปโบค
2. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
2. ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสู่ห้องเรียน
3. ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน เขียน คณิตวิเคราะห์เป็น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
2. แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
5. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
6. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
7. มุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน
8. การจัดกิจกรรมประจำวัน

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ผลการพัฒนา ดังนี้

1. เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
2. เด็กปฐมวัยมีการใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
3. เด็กปฐมวัยตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
4. เด็กปฐมวัยสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

กระบวนการพัฒนา

1. เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction) ได้แก่
 - 1.1 ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย
 - 1.2 การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป
 - 1.3 เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
 - 1.4 เด็กปฐมวัยน่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้
 - 1.5 เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ
 - 1.6 การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับ โลกของตนเอง เด็กปฐมวัย และครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง
2. เด็กปฐมวัยรู้ว่าพวกเขากำลังเรียน เรียนเรื่องอะไร และเรียนอย่างไร เป็นการประเมินการคิด และการเรียนรู้ (Metacognition) ได้แก่

2.1 ความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองค้นพบ และวิธีหาความรู้ของตนเองผู้เรียนจะตระหนักถึงความรู้ การค้นพบ และกลวิธีการเรียนของตัวเอง

2.2 ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยไม่ได้ศึกษาแต่เนื้อหาในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้นแต่ต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การประเมินการเรียนรู้ คิด มีความเกี่ยวข้องกับโลกของเด็กปฐมวัย ซึ่งสองส่วนนี้ต้องถูกนำมาผสมและเชื่อมโยงกัน

2.3 ปรากฏการณ์ที่มีมาจากโลกของเด็กปฐมวัย และนำไปสอดใส่ในความเชื่อมโยงที่ซับซ้อน

2.4 การบันทึกกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น