

รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
โรงเรียนบ้านท่ากูป
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนในการเป็นเครื่องมือสร้างคุณภาพการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการคิด รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาให้มีระบบบริหารจัดการที่ดี นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

กรอบกลยุทธ์

ตาราง 1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2566	2567	2568
ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	75	80	85

ตาราง 2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะการเรียนรู้และความสามารถผู้เรียนในการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2566	2567	2568
สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร	1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้ 2. สถานศึกษามีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรงอย่างน้อยปีละ 10 รายการ	75	80	85

ตาราง 3 พัฒนาทักษะการเรียนรู้และความสามารถผู้เรียนในการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2566	2567	2568
ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัด และประเมินผลตามสภาพจริง 3. ร้อยละของครูที่มีรายงานการ วิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียนหรือปีการศึกษา	80	85	90
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่าง หลากหลายและใช้ แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	80	85	90

ตาราง 4 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนในการเป็นเครื่องมือสร้างคุณภาพการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2566	2567	2568
สถานศึกษามีการใช้ แหล่งเรียนรู้พัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่าง คุ้มค่า	ส่งเสริมและพัฒนาให้ สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างหลากหลายและ ใช้แหล่งเรียนรู้อย่าง คุ้มค่า	1. สถานศึกษามีการ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมจัดการ เรียนรู้อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน 2. สถานศึกษามีการ ใช้แหล่งเรียนรู้อย่าง น้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	80	85	90
ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถ ใน การคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	1. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถในการ คิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุสมผล 2. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ใน ระดับผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำขึ้นไป	70	75	80

ตาราง 5 เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการคิด รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2566	2567	2568
ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ internet สืบค้นข้อมูล 2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูล ความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพ ด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้น 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	75	80	85

ตาราง 6 พัฒนาให้มีระบบบริหารจัดการที่ดี นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2566	2567	2568
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	ส่งเสริมให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาจัด ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา อย่าง น้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 2. สถานศึกษามีการ จัดแสดงแผนภูมิ โครงสร้างของ สถานศึกษาอย่าง ชัดเจน 3. สถานศึกษามีคู่มือ การปฏิบัติงานของ สถานศึกษาครบทุก กลุ่ม/ทีมงาน 4. สถานศึกษามี แผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา และ แผนการปฏิบัติการ ประจำปี 	80	85	90