



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2566 - 2570

ศาสตราจารย์ ดร.พรหมทศนวิทย์



โรงเรียนบ้านตาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านตาล จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะ 4 ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา มากำหนด ทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพ ภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตาล ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฉบับนี้ ซึ่ง ประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ เป็นประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

(นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษา	1
ประวัติของสถานศึกษา	2
ข้อมูลพื้นฐาน	2
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	13
ส่วนที่ 3 แนวทางการจัดการศึกษา	20
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์	21
จุดเน้นตามกลยุทธ์	22
อัตลักษณ์	22
แบบการบริหารงาน	23
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การจัดการศึกษา	24
ส่วนที่ 5 การจัดสรรงบประมาณ	27
ส่วนที่ 6 ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี ไปสู่การปฏิบัติ	29
ภาคผนวก	32

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตาล ตั้งอยู่ที่บ้านตาล หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โรงเรียนบ้านตาล เดิมอาศัยศาลาวัดโพธิ์ตาล เป็นสถานที่เล่าเรียนและใช้ชื่อว่าโรงเรียนวัดโพธิ์ตาล ตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2478 โดยมี นายสง พูนชัย เป็นครูใหญ่ ซึ่งนายอำเภอเป็นผู้ก่อตั้งในครั้งแรก ต่อมา นายสาหัส แสนสุนเนิน เป็นศึกษาธิการอำเภอ โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน 20,000 บาท เพื่อสร้างอาคารถาวรเป็นเอกเทศ ศึกษาธิการได้จัดซื้อไม้ให้ทางโรงเรียนเก็บรักษาไว้ก่อน เพราะเงินจำนวนนี้ซื้อไม้ไม่พอที่จะปลูกสร้างอาคาร ต่อมา นายผดุงศักดิ์ อุดรพิมพ์ ศึกษาธิการอำเภอบำเหน็จณรงค์ ได้จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม จำนวน 20,000 บาท เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มเติมแต่ก็ยังไม่ครบ ส่วนเสาโรงเรียนทั้งหมด นายไสล ป้องจัตุรัส กับ นางเอี่ยม พลตาล ซ้อมอบให้ ต่อมา นายผจญ พัจนสุนทร กับ นายพิทักษ์ ผดุงดาล ข้าราชการในโรงเรียนนี้ ได้ขอความร่วมมือผู้ปกครองนักเรียนไปตัดไม้มาเลื่อยจนได้ครบตามจำนวนที่ต้องการก่อสร้าง นายผดุงศักดิ์ อุดรพิมพ์ ได้จ้างช่างมาก่อสร้างจนแล้วเสร็จ เมื่อเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2520 และเปลี่ยนชื่อใหม่ ว่าโรงเรียนบ้านตาล ที่ดินของโรงเรียนบ้านตาล ครูใหญ่ได้จับจองไว้คิดเป็นพื้นที่ 6 ไร่ - งาน 40 ตารางวา และเริ่มเปิดทำการเรียนการสอนในอาคารหลังใหม่นี้ เมื่อวันที่ 14 มกราคม 2503 จนถึง พ.ศ. 2519 สภาพชำรุดทรุดโทรม สมัยนั้นสมัยรัฐบาลของ ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมทย์ เป็นนายกรัฐมนตรี ได้จัดเงินผันมาสู่ตำบล เป็นเงิน 15,000 บาท นายพิน ดิเรกศิลป์ เป็น เลขาสภาตำบล ได้จัดซื้ออุปกรณ์เพื่อซ่อมแซมอาคาร ทำให้สภาพอาคาร ดีขึ้น และสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนและในปีเดียวกันนี้ ทางโรงเรียนได้รับจัดสรรทางกรมอนามัย ก่อสร้างถังเก็บน้ำฝน จำนวน 3 ถัง ใช้งบประมาณก่อสร้าง จำนวน 3,000 บาท แร่งงานก่อสร้างขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน โดยมีนายประสาน อนุรัตน์ เจ้าหน้าที่อนามัยอำเภอเป็นผู้แนะนำในการก่อสร้าง

1.2 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.2.1 นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล 1	0	0	0	0	
อนุบาล 2	5	4	9	1	
อนุบาล 3	5	6	11	1	
รวมอนุบาล	10	10	20	2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	3	13	1	
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	4	8	1	
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	9	15	1	
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	9	14	1	
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	8	15	1	
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	10	16	1	
รวมประถมศึกษา	38	43	81	6	
รวมทั้งสิ้น	48	53	101	8	

1.2.2 ผลการทดสอบ

ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านตาล

วิชา	ปีการศึกษา 2565			
	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย (61)	15	70.75	23.50	48.60
ภาษาอังกฤษ (63)	15	46.88	18.75	27.71
คณิตศาสตร์ (64)	15	45.50	6.50	19.93
วิทยาศาสตร์ (65)	15	55.00	15.00	33.17
เฉลี่ย				43.14

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (N-T) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ด้าน	ปีการศึกษา 2565			
	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย
คณิตศาสตร์	13			46.83
ภาษาไทย	13			48.16
เฉลี่ย				47.50

1.2.3 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา หลักสูตรโรงเรียนบ้านตาล พุทธศักราช 2553
หมายเหตุเลขรหัสวิชาตัวที่ 2 เปลี่ยนไปตามระดับชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน						ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
	ระดับประถมศึกษา						
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	
กลุ่มสาระการเรียนรู้							
ท 11101 ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	
ค11101 คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160	
ว 11101 วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	
ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม							
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	
- เศรษฐศาสตร์							
- ภูมิศาสตร์							
ส 11102 ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	
พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	(40)
ศ 11101 ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	40
ง 11101 การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40	

อ 11101ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐ ชั่วโมง						
ส 11103 หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
1 กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	กิจกรรมเพื่อสังคม 10 ชั่วโมง บูรณา การทุกกลุ่มสาระ
2 ลูกเสือ - เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	
3 ชุมนวม	40	40	40	40	40	40	
4 กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์							
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี						

1.2.4 การดำเนินงาน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติ

กรอบโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน ซึ่งระบุการจัดเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาสามารถจัดให้เหมาะสมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และบริบทของสถานศึกษาโดยการกำหนดเวลาเรียนในแต่ละระดับการศึกษา สรุปได้ดังนี้

ระดับประถมศึกษา กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้รวม 840 ชั่วโมงต่อปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชั่วโมงต่อปี และรายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้นไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อปี รวมไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมงต่อปี

การปรับตารางเรียน

ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนบริหารจัดการเวลาเรียน โดยกำหนดโครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนได้ใช้เวลาในการเรียนรู้รายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม และมีเวลาในการทำกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้มากขึ้น แล้วนำไปจัดตารางเรียน ให้มีความยืดหยุ่น เพียงพอ ต่อเนื่อง และเชื่อมโยงตลอดแนว ดังนี้

ระดับประถมศึกษา เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม 880 ชั่วโมง/ปี หรือเวลา 22 ชั่วโมง/สัปดาห์ และเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชั่วโมง/ปี หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งสิ้น 1,000 ชั่วโมง/ปี หรือ 25 ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ 5 ชั่วโมง/วัน โดยทั่วไปโรงเรียนจะเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรถึงชั่วโมงสุดท้าย เวลา 14.30 น. และเลิกเรียน เวลา 15.30 น. นักเรียนจะมีเวลาอยู่โรงเรียนอีก 1 ชั่วโมง/วัน รวมเวลาทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง/วัน ซึ่งโรงเรียนสามารถจัดตารางเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้ดังนี้

เวลา		กิจกรรมการจัดการเรียนรู้
ช่วงเช้า	08.-30 น. – 11.30 น.	จัดให้เรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือเรียนเนื้อหา สาระ ภาค วิชาการ
ช่วงกลางวัน	11.30 น. – 12.-30 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
ช่วงบ่าย	12.30 น. – 14.30 น.	- จัดให้เรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาคปฏิบัติ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตร
	14.30 น. – 15.30 น.	ปฏิบัติกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

1.2.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษา (2566)

ตำแหน่ง	จำนวน	หมายเหตุ
- ผู้บริหาร	1	
- ครู	7	
- พนักงานราชการ	1	
- ลูกจ้างชั่วคราว	3	
รวม	12	

1.3 สภาพชุมชน ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนบ้านตาล เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ที่ หมู่ 4 ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมาก มีอาชีพเป็นเกษตรกรเป็นหลัก และรองลงมาคืออาชีพรับจ้างทั่วไป พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินเค็ม จึงทำให้ผู้ปกครองส่วนหนึ่งต้องเดินทางไปประกอบอาชีพรับจ้างในท้องที่อื่น ทำให้เกิดปัญหาการอพยพติดตามผู้ปกครอง หรือ นักเรียนอยู่ในความดูแลของญาติผู้ใหญ่ การดูแลเอาใจใส่ไม่มีเพียงพอ ทำให้เกิดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนบางส่วน และทางโรงเรียนต้องเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านตาลจัดชั้นเรียนออกเป็น 8 ชั้นเรียน และบุคลากร ที่ปฏิบัติกิจการเรียนการสอนไม่ครบทุกสาขาวิชาเอกตามความต้องการของโรงเรียน เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ศิลปะ (ทัศนศิลป์-ดนตรี-นาฏศิลป์) และงานอาชีพ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางวิชามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นที่น่าพึงพอใจและครบตามกระบวนการเรียนรู้

ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน เนื่องจากชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรและรับจ้างทั่วไป ฐานะยากจน จึงทำให้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกเวลาเรียน

แหล่งเรียนรู้และการใช้

ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารประกอบ 1 หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ 3 ห้อง ได้แก่ ห้องดนตรี ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องคอมพิวเตอร์

ส่วนห้องสมุดใช้รูปแบบบูรณาการภายในห้องเรียนโดยจัดเป็นมุมหนังสือในห้องเรียน มีหนังสือนิทานและหนังสือเสริมทักษะอย่างหลากหลาย และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีนักเรียนมาใช้บริการอินเทอร์เน็ต - คน ต่อวัน และโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน 10 เครื่อง

โรงเรียนมี แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ดังนี้

1. วัดบางอำพันธ์
2. แหล่งผลิตเกลือสินเธาว์บ้านตาล
3. โรงงานผลิตน้ำตาล
4. เขื่อนแควน้อยบำรุงแดน
5. การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

1.4 สรุปผลการประเมินประเมินจาก สมศ. รอบสาม 23-25 ธันวาคม 2556 ระดับปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	12.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.00	ดี
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการประสพการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	29.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	3.53	พอใช้
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	84.53	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	8.83	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.75	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.32	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.17	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	11.50	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา	5.00	4.30	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
สถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	3.52	พอใช้
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	80.39	ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่
ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ เป็น “โรงเรียนศิลปวัฒนธรรม คู่เศรษฐกิจพอเพียง” และมีโครงการ
พัฒนาการอ่านการเขียนเป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาผู้เรียนให้มีน้ำหนักส่วนสูงให้เป็นไป
ตามเกณฑ์มาตรฐานควบคู่กันไป

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และวิทยาศาสตร์

2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และแบบวัดและทดสอบ ไปพัฒนาครูแต่
ละคนอย่างเป็นระบบ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาขาดการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดที่ดี
โอกาส

สภาพชุมชนเป็นชุมชนชนบท จัดทำเป็นกลุ่มส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ เช่น กลุ่มสหกรณ์ กลุ่มแม่บ้าน กลุ่ม
เยาวชน ส่งผลการพัฒนาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนชุมชนผู้ปกครองให้ความร่วมมือส่งเสริมให้มีการจัดงาน
ประเพณีและวัฒนธรรม ส่งเสริมบริการสุขภาพอนามัยรณรงค์การเลิกกินปลาดิบ การเลิกบุรีและสารเสพติด การ
ป้องกันโรคเอดส์ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตาลร่วมรณรงค์และต่อต้านการใช้สารเสพติด ส่งเสริมการประกอบ
อาชีพสุจริต โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านตาลดูแลสุขภาพปากและฟัน วัดโพธิ์ตาลมีพระมาอบรมคุณธรรม
และสนับสนุนทุนการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา กำกับดูแล นิเทศ
ติดตามรวมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา

อุปสรรค

สถานศึกษามีเขตบริการ 4 หมู่บ้าน ผู้นำชุมชน/ผู้ปกครอง/ชุมชนเกิดความขัดแย้งเรื่องการเมืองท้องถิ่น
ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา การพัฒนาการศึกษาจึงขาดความต่อเนื่อง รวมทั้งชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ
เกษตรกรรม ไม่มีเวลาร่วมกิจกรรมและมีฐานะยากจน มีอาชีพรับจ้าง ต้องไปประกอบอาชีพที่อื่น ปล่อยบุตรหลาน
อยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้ผู้เรียนขาดความอบอุ่นและขาดปัจจัยพื้นฐาน

1.5 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษา(SWOT) ของโรงเรียนบ้านตาล ได้ข้อมูลดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” โดยสรุป ดังนี้

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี 2. ชุมชนมีสาธารณูปโภคครบถ้วน การคมนาคมสะดวกในการเดินทางมาเรียน และมีความเป็นอยู่ที่ดี และการสื่อสารสะดวกรวดเร็ว 3. ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ และนักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ นำไปใช้ 4. การตั้งบ้านเรือนเป็นแบบเครือญาติส่งผลให้เกิดความรักความอบอุ่นในครอบครัว 	<p>อุปสรรค (Threats : T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชากรในชุมชนมีการใช้สารเสพติด เช่น สุรา เล่นการพนัน ส่งผลทำให้นักเรียนทำเลียนแบบ 2. ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่ต่อการเรียน ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน 3. ประชากรขาดการอนุรักษ์ธรรมชาติและสนใจสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อนักเรียนไม่ให้ความสำคัญการอนุรักษ์ตามไปด้วย 4. การใช้สารเคมีในการประกอบอาชีพของผู้ปกครองส่งผลต่อความเป็นอยู่ของประชากร และนักเรียนมีโอกาสได้รับสารพิษทำให้สุขภาพ
<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายภาครัฐต่างๆสนับสนุนด้านการศึกษา <p>กระจายอำนาจในการปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ประชากรมีความรู้ด้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 3. ชุมชนสนับสนุนส่งเสริมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนส่วนใหญ่ขาดความรู้ในเรื่องของพรบ. การศึกษา และกฎหมายในด้านต่างๆ
<p>ด้านเศรษฐกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างการกระจายรายได้ภาครัฐได้สม่ำเสมอ กันทำให้ประชากรมีรายได้ไม่แตกต่างกันส่งผลให้นักเรียนมีปัจจัย 4 ในการดำรงชีวิตและใช้ในการศึกษา 2. ประชากรมีอัตราการว่างงานน้อย จึงมีผลผลิตและรายได้ในการดำรงชีวิตส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษา 3. ภาวะการณ์จ้างงานตามค่าจ้างแรงงานขั้นต่ำ ทำให้มีรายได้ตามภาวะการครองชีพสอดคล้องกับเศรษฐกิจส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมในการเข้ารับนักเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลผลิตทางการเกษตรต่อไร่มีราคาต่ำและไม่แน่นอนทำให้ประชากรมีรายได้ต่ำ ฐานะยากจน ส่งผลให้นักเรียนไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเรียน ค่าอาหารกลางวัน 2. ประชากรกู้เงินจากกองทุนล้านบาท จากแหล่งเงินกู้ยืมทุน กู้ ธ.ก.ส.มาลงทุนในการทำการเกษตร และใช้จ่ายในครอบครัว ส่งผลทำให้เกิดภาวะรับการศึกษาในระดับสูงได้

<p>ด้านเทคโนโลยี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชากรใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิต 2. ในชุมชนมีโรงสีข้าวขนาดเล็กและเครื่องจักรกลในการทำการเกษตรส่งผลให้การประกอบอาชีพมีความคล่องตัว 3. มีภูมิปัญญาในชุมชน เช่น การทำเกลือสินเธาว์ไว้รับประทานในครัวเรือนและจำหน่าย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้ขาดความชำนาญในการพัฒนาอาชีพ 2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขาดทักษะการถ่ายทอดความรู้ ส่งผลให้ชุมชนไม่ให้ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ขาดบุคลากร และทักษะการเรียนรู้ส่งผลให้เกิดอุปสรรคในการพัฒนาอาชีพ
---	--

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน”

โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนได้จัดโครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน 2. มีนโยบายพัฒนาองค์กร 3. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทั้ง 4 งาน 4. โรงเรียนมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี 5. โรงเรียนเปิดโอกาสชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความร่วมมือกันจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ 7. โรงเรียนมีคู่มือครูใช้ในการปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน <p>ด้านผลผลิตและการบริการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนให้การบริการด้านการศึกษาอำนวยความสะดวก 2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสาระท้องถิ่น 4. โรงเรียนผ่านการประเมินของสมศ. 5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 6. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ปลอดภัยปลอดสารเสพติด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การดำเนินงานไม่ครบตามนโยบาย 2. ขาดการประเมินงานอย่างต่อเนื่อง <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินระดับชาติไม่ผ่านเกณฑ์

7. ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามศักยภาพอย่างทั่วถึง

8. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ด้านครูและบุคลากร

1. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ประสิทธิภาพทางการเงิน/งบประมาณ

1. สถานศึกษามีการจัดระบบบัญชี มีการแต่งตั้ง สามารถคณะกรรมการการเงิน กรรมการตรวจสอบเงินประจำปี ตรวจสอบได้ ทำให้ชุมชนมีความพึงพอใจ
2. สถานศึกษามีการระดมทุนจากภายในและภายนอก ทำให้มีทรัพยากรการบริหารเพิ่มขึ้น
3. สถานศึกษามีเงินทุนหมุนเวียนจากออมทรัพย์ประหยัด วันละบาท ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนได้ใช้บริการเงินทุนหมุนเวียนทำให้สุขภาพจิตดีขึ้น

ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่

1. สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ ในการใช้สอยอย่างเพียงพอ
2. การจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุ
3. ลงทะเบียน วัสดุ ครุภัณฑ์
4. จัดสรรงบประมาณค่าซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ชำรุด

ด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษามีการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. การบริหารจัดการดำเนินงานมีการจัดทำแผนและดำเนินการตามแผน

1. ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ครูขาดทักษะการทำวิจัย
3. ครูขาดทักษะเทคนิคการสอนที่หลากหลาย
4. ครูขาดทักษะเทคนิคการประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียนที่หลากหลายวิธี
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่การจัดการศึกษา

1. การบริหารงบประมาณมีขั้นตอนและเอกสารมากทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้า
2. การเบิกจ่ายงบประมาณบางโครงการใช้เงินเกินงบประมาณ ทำให้กระทบถึงโครงการอื่นได้ งบประมาณไม่เพียงพอ หรือไม่ได้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

1. วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ชำรุดขาดการดูแลและรักษา ซ่อมแซมอย่างต่อเนื่อง

1. การดำเนินงานขาดการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
2. การดำเนินงานขาดการประชาสัมพันธ์

7. ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามศักยภาพอย่างทั่วถึง

8. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ด้านครูและบุคลากร

1. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ประสิทธิภาพทางการเงิน/งบประมาณ

1. สถานศึกษามีการจัดระบบบัญชี มีการแต่งตั้ง สามารถคณะกรรมการการเงิน กรรมการตรวจสอบเงินประจำปี ตรวจสอบได้ ทำให้ชุมชนมีความพึงพอใจ
2. สถานศึกษามีการระดมทุนจากภายในและภายนอก ทำให้มีทรัพยากรการบริหารเพิ่มขึ้น
3. สถานศึกษามีเงินทุนหมุนเวียนจากออมทรัพย์ประหยัด วันละบาท ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนได้ใช้บริการเงินลงทุนหมุนเวียนทำให้สุขภาพจิตดีขึ้น

ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่

1. สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ ในการใช้สอยอย่างเพียงพอ
2. การจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุ
3. ลงทะเบียน วัสดุ ครุภัณฑ์
4. จัดสรรงบประมาณค่าซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ชำรุด

ด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษามีการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. การบริหารจัดการดำเนินงานมีการจัดทำแผนและดำเนินการตามแผน

1. ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ครูขาดทักษะการทำวิจัย
3. ครูขาดทักษะเทคนิคการสอนที่หลากหลาย
4. ครูขาดทักษะเทคนิคการประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียนที่หลากหลายวิธี
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่การจัดการศึกษา

1. การบริหารงบประมาณมีขั้นตอนและเอกสารมากทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้า
2. การเบิกจ่ายงบประมาณบางโครงการใช้เงินเกินงบประมาณ ทำให้กระทบถึงโครงการอื่นได้ งบประมาณไม่เพียงพอ หรือไม่ได้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

1. วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ชำรุดขาดการดูแลและรักษา ซ่อมแซมอย่างต่อเนื่อง

1. การดำเนินงานขาดการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
2. การดำเนินงานขาดการประชาสัมพันธ์

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบาย สพฐ. มี 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหางานเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเองมีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพมีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดหมู่บ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงิน และการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่งานอดิเรกอย่างยั่งยืน”

(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดหมู่บ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงิน และการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่มั่นคงอนาคตอย่างยั่งยืน”

(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.2 นโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต 3

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นองค์กรชั้นนำ พัฒนาทุกมิติ ด้วยนวัตกรรมดิจิทัล ภายใต้ศาสตร์พระราชา สร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต”

อัตลักษณ์

“คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง”

พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- 2) พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
- 3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 4) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 5) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

- 6) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 7) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์

- 1) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- 2) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3 วิสัยทัศน์เครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล - หัวทะเล

เครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล-หัวทะเล เป็นการรวมเอาโรงเรียนต่างๆ ในตำบลหัวทะเลและตำบลบ้านตาล จัดตั้งเป็นเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน จำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนหัวสระวิทยา โรงเรียนหนองประดู่วิทยา โรงเรียนบ้านกุ่ม(ครูประชาสามัคคี) โรงเรียนบ้านโคกแสว โรงเรียนเขาหินพิทยารักษ์ โรงเรียนบ้านหนองดง โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) โรงเรียนบ้านตาล โรงเรียนวังกะอามและโรงเรียนบ้านหนองอีหล่อ ด้วยความคล้ายคลึงกันด้านภูมิศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม การปกครองและเศรษฐกิจ การพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนจึงมีความสอดคล้องกันในทิศทางการพัฒนาที่ใกล้เคียงกันจึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมร่วมกัน เพื่อศักยภาพในการพัฒนาและการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์อันสูงสุดและคุ้มค่าต่อนักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

วิสัยทัศน์เครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล - หัวทะเล

“เครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล - หัวทะเล จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพได้มาตรฐาน ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต และส่งเสริมพัฒนาด้วยนวัตกรรมดิจิทัล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ศาสตร์พระราชา”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

- 5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
- 6. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 7. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 8. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

- 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล - หัวทะเล ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามกระบวนการ PLC ในศตวรรษที่ 21
- 2. สถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล - หัวทะเล มีความเข้มแข็งและสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกัน

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 3. ชุมชนทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 4. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่
- 5. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
- 6. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสม
- 7. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์

- 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรร่วมกันตามแผนพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล -

หัวทะเล

- 3. พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- 4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อคุณภาพการศึกษา มีความปลอดภัย และเป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

- 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนทุกภาคส่วน

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านตาล

- 1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 2. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามรอยศาสตร์พระราชา
- 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสื่อนวัตกรรมดิจิทัลทางการศึกษา และมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

(Best practices)

- 4. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

จุดเน้นตามกลยุทธ์

- 1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 - 1.1 นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น 80%
 - 1.2 หนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตผล OCOP (One class One Product)
 - 1.3 โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักและผลการทดสอบทางการศึกษาตรงตามเป้าหมายที่

กำหนด

- 1.4 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนหลากหลายรอบด้าน เช่น ด้านดนตรี กีฬา ทักษะอาชีพ
- 1.5 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะด้านเทคโนโลยี ICT
2. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามรอยศาสตร์พระราชา
 - 2.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามรอยศาสตร์พระราชา
สอน มีวัฒนธรรมองค์กร โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติจริง
 - 2.2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ
3. เสริมสร้างเครือข่ายการศึกษา พัฒนาระบบเทคโนโลยี ICT และแหล่งเรียนรู้
 - 3.1 พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
 - 3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอน
 - 3.3 เร่งระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยทางการศึกษา ให้หลากหลายมี
ประสิทธิภาพสูงสุด
 - 3.4 พัฒนาระบบการบริหารและสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3
แนวทางจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 แนวทางการจัดการศึกษา

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบ้านตาล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นคนดี มีทักษะชีวิต พัฒนาด้วยนวัตกรรมดิจิทัล บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ประสานชุมชน ดำรงตนตามรอยศาสตร์พระราชา ”

3.2 พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ อย่างเต็มศักยภาพมุ่งผลสัมฤทธิ์ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม นิยมความเป็นไทย และคุณลักษณะในศตวรรษที่21อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามศาสตร์พระราชา
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ การทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริงประสบการณ์ตรง โดยใช้รูปแบบ OCOP (One class One product) หนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตผล ยึดหลักการ PBL (Project Bases Learning)
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาสื่อด้วยนวัตกรรมดิจิทัล
- 5) ประสานชุมชน เครือข่ายทางการศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย และจัดหาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

3.3 เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตตามศาสตร์พระราชา
- 2) ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครู มุ่งมั่น ทุ่มเท และเสียสละในการปฏิบัติหน้าที่ มีสื่อและนวัตกรรมดิจิทัลทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพเป็นครูมืออาชีพ
- 4) สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 5) มีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.4 กลยุทธ์

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา
2. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามรอยศาสตร์พระราชา
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสื่อ นวัตกรรมดิจิทัลทางการศึกษา และมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices)
4. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

3.5 จุดเน้นตามกลยุทธ์

22

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

1.1 นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น 80%

1.2 หนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตผล OCOP (One class One Product)

1.3 โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักและผลการทดสอบทางการศึกษาตรงตามเป้าหมายที่

กำหนด

1.4 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนหลากหลายรอบด้าน เช่น ด้านดนตรี กีฬา ทักษะอาชีพ

1.5 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะด้านเทคโนโลยี ICT

2. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามรอยศาสตร์พระราชา

2.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 เชื่อมโยงบูรณาการสู่การเรียนการสอน มีวัฒนธรรมองค์กร โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติจริง

2.2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ

3. เสริมสร้างเครือข่ายการศึกษา พัฒนาระบบเทคโนโลยี ICT และแหล่งเรียนรู้

3.1 พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.3 เร่งระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยทางการศึกษา ให้หลากหลายมี
ประสิทธิภาพสูงสุด

3.4 พัฒนาระบบการบริหารและสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

3.6 อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านตาล

อัตลักษณ์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน

เอกลักษณ์ โรงเรียนตามรอยศาสตร์พระราชา

ปรัชญาประจำโรงเรียน ปณฺญา นรานํ รตนํ (ปัญญา คือ เครื่องประดับของบุคคล)

คำขวัญโรงเรียน “ สะอาด สามัคคี เรียนดี มีวินัย ”

สีประจำโรงเรียน “ ฟ้าย - ขาว ”

อักษรย่อโรงเรียนโรงเรียน (บ.ต.)

แผนการบริหารงานโรงเรียนบ้านตาล

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา

นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี

การบริหารงานวิชาการ

- นายเอกชัย เขียววรรณ
- นางสาวจุฬารัตน์ เร่งสูงเนิน
- นายกิตติชัย แก่นจันทร์
- นางสาวสุชาดา จันทมาตร
- นางสาวฉัตรดาว พิมพ์ทอง
- นางสาวสุพรรณนิการ์ สุป็นนุชย์

การบริหารงบประมาณ

- นางสาวจุฬารัตน์ เร่งสูงเนิน
- นางสาวสุชาดา จันทมาตร
- นางสาวฉัตรดาว พิมพ์ทอง
- นางสาวสุพรรณนิการ์ สุป็นนุชย์

การบริหารงานบุคคล

- นางสาวฉัตรดาว พิมพ์ทอง
- นายเอกกมล ภิญโญวงศ์
- นางสาวจุฬารัตน์ เร่งสูงเนิน

การบริหารทั่วไป

- นายเอกกมล ภิญโญวงศ์
- นายสุระศักดิ์ อนันตะเสน
- นายเอกชัย เขียววรรณ
- นางสาวสุชาดา จันทมาตร
- นายกิตติชัย แก่นจันทร์
- นางสาวจามจรรย์ ภูมิโคกรักษ์
- นายไพโรจน์ เจริญสุข

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การจัดการศึกษา

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร จุดเน้นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ (ระยะ 4 ปี)

กลยุทธ์องค์กร	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	มาตรฐาน (ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70				
1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามระบบประกันฯ	ข้อที่ 1 นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่าน ออก-เขียนได้ มีความคิดและมีเหตุผล	1. นักเรียนชั้นอนุบาล 1 - อนุบาล 2 มีทักษะอ่านออกเขียน 2. นักเรียนชั้นอนุบาล 1 - อนุบาล 2 มีความคิดและมีเหตุผลเฉลี่ยร้อยละ	80	85	90	95	100	1. โครงการพัฒนาศักยภาพปฐมวัย			วิชาการ
			85	85	90	95	100				
	ข้อที่ 1 นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่าน ออก-เขียนได้ มีความคิดและมีเหตุผล ข้อที่ 2 หนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตผล OCOP (one class one product)	1. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป. 1 ที่อ่านออกเขียนได้ 2. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป. 2-ป. 4 ที่อ่านคล่องเขียนคล่อง 3. ทุกห้องเรียนมีชิ้นงานหรือผลงานที่สามารถจำหน่ายหรือใช้ในชีวิตประจำวัน	75	80	85	90	100	2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 3. โครงการการประกันคุณภาพภายใน 4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 5. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน 6. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน			วิชาการ
			75	80	85	90	100				
	ข้อที่ 3 ผู้เรียนมีค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักและผล การทดสอบทางการศึกษาตรงตามเป้าหมายที่กำหนด	4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 เฉลี่ยร้อยละ 5. นักเรียนชั้น ป. 6 ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) กลุ่มสาระหลัก 5 วิชา โดยร่วมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 เฉลี่ยร้อยละ	80	85	90	95	100				
			80	85	90	95	100				

กลยุทธ์องค์กร	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ	มาตรฐาน (ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69				
2. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามรอยศาสตร์พระราชาศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติจริง	1. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 เชื่อมโยงบูรณาการสู่การศึกษาระดับ สอน มีวัฒนธรรมองค์กร โดยการนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติจริง	1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เชื่อมโยงบูรณาการสู่การศึกษาระดับ สอน มีวัฒนธรรมองค์กร โดยการนำศาสตร์ พระราชาสู่การปฏิบัติจริง	80	85	90	95	100	7. โครงการลดเวลา เรียน เพิ่มเวลา รู้ 8. โครงการวันสำคัญ		วิชาการ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสื่อ นวัตกรรมดิจิทัล ทางการศึกษา และมีรูปแบบการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices)	ข้อที่ 1 พัฒนาครูและ บุคลากร เป็นครูมืออาชีพ อาชีพ	1. ร้อยละของครูที่เข้าอบรมสัมมนา ประชุมอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง 2. ร้อยละของครูได้ศึกษาดูงาน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	80	85	90	100	100	9. โครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร		บุคคล
4. เสริมสร้าง เครือข่ายความร่วมมือทาง การศึกษา และ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้	ข้อที่ 1 การบริการ จัดการความร่วมมือ ของเครือข่าย และชุมชน หน่วยงานต่างๆ	1. ร้อยละของชุมชนที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนา 2. ร้อยละของผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการเข้า ร่วมประชุม 3. ร้อยละของกรรมการสถานศึกษาที่ให้ความร่วมมือ ในการประชุม	85	90	95	100	100	10. โครงการพัฒนา เครือข่ายคุณภาพทาง การศึกษา		บุคคล

ส่วนที่ 5

การจัดสรรงบประมาณ

5.1 เงินอุดหนุนตามจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	รายหัว	ปี 63		ปี 64		ปี 65		ปี 66	
		นร	งบประมาณ	นร	งบประมาณ	นร	งบประมาณ	นร	งบประมาณ
ปฐมวัย	1,700	17	37,400	18	39,600	23	50,600	20	44,680
ประถม	1,900	97	232,800	92	220,800	85	204,000	81	197,478
รวม		114	270,200	110	260,400	108	254,600	101	242,158

ส่วนที่ 6
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ
ในการนำแผนพัฒนา
การจัดการศึกษา 5 ปี
ไปสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี ไปสู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านศาล

1. ความเชื่อมโยงระดับสถานศึกษา เมื่อได้มีการจัดทำแผนราชการ 5 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนต้องจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ร่วมทั้งการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีให้ครอบคลุมมิติต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดตามที่ กพร.กำหนดด้วย
2. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อชี้แจงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี ได้เป็นไปในทิศทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งทั้งนี้สรุปควรวางแผนแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้
 - 2.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
 - 2.2 การประเมินผลในระหว่างครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วง 1 ปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี 2566 ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัดเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีความเหมาะสม
 - 2.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี เมื่อสิ้นสุดปี 2570 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติราชการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา 5 ปี
3. การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการ

รูปแบบการกำหนดผลสำเร็จอย่างสมดุรอบด้าน ของโรงเรียนบ้านตาล

ด้านนักเรียน (Student)

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระหลักได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษและสังคมศึกษา เพิ่มขึ้น
2. นักเรียนชั้น ป.3 ทุกคนอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น
3. นักเรียนชั้น ป.6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดคำนวณที่ซับซ้อนขึ้น
4. ผู้เรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ
5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ด้านครู (Teacher)

- 2.1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
- 2.2 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ได้
- 2.3 มีแนวคิด และปฏิบัติตนตามแนวพระราชดำริในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง และจัดทำบัญชีแสดงรายรับ - รายจ่าย เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนได้

3. ด้านโรงเรียน (School)

- 3.1 โรงเรียนใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน และชุมชน
- 3.2 โรงเรียนจัดภูมิทัศน์ สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ สวยงามเหมาะสมกับสถานศึกษาที่เป็นตัวอย่างแก่ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ
- 3.3. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินภายนอกรอบที่ 5
- 3.4 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ด้านชุมชน (Community)

- 4.1 ชุมชนให้การสนับสนุน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เสริมสร้างองค์ความรู้ให้แก่ นักเรียน และพัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมสวยงาม