



# รายงานผล การดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติงาน

ประจำปี 2565

## โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการดำเนินงาน  
โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ข้าพเจ้า นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารงบประมาณ ได้รวบรวมผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ โดยมีระยะเวลาการดำเนินงานระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ บัดนี้ โครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานการดำเนินงานโครงการเอกสารตามแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ)

หัวหน้างานบริหารงบประมาณ

ความเห็นของผู้อำนวยการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ ลีหัวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

## คำนำ

สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จัดทำขึ้น โดยนำเสนอผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข เพื่อให้สามารถนำผลประเมินมาใช้ในการ ปรับปรุงการดำเนินงาน หรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ตลอดจนนำผลการประเมินมาใช้วางแผนในการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณครั้งต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาวเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

งานบริหารงบประมาณและแผน  
โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

## สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
- ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป	๒
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๓
- วิสัยทัศน์	๑๕
- พันธกิจ	๑๕
- เป้าหมาย	๑๕
- กลยุทธ์	๑๖
- ตัวชี้วัดและเป้าหมาย	๑๖
- เป้าหมายผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๖
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๓๒
- แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕	๓๓
- แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕	

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน



## โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร)





ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. จำแนกตามวุฒิ

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	อนุปริญญา	ต่ำกว่า อนุปริญญา	รวม
-	๘	-	๙	-	๒	๑๙

๒. จำแนกตามวิทยฐานะ

ครูอัตราจ้าง	พนักงาน ราชการ	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.๑	ค.ศ.๒	ค.ศ.๓	รวม
๒	๑	๑	๗	-	๘	๑๙

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	สาขาวิชาเอก
๑	นายไพโรจน์ ลีหิวสระ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางสุพิน พูนเกษม	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	ศษ.บ.	ประวัติศาสตร์
๓	นางอำไพ มะลิวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๔	นางนิภาพร พิบบุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๕	น.ส.ภาวิดา ประภาสโนบล	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๖	นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๗	นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๘	นายณรงค์ ป้องปัด	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๙	น.ส.ปรีชญา เรืองธนานุรักษ์	ครู	คศ.๑	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน
๑๐	น.ส.จุฑารัตน์ ชาตชนะ	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ปฐมวัย
๑๑	นายอภิสิทธิ์ แก้วเพชร	ครู	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๒	น.ส.สุนันท์ นาทศรีทา	ครู	คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๓	น.ส.กุลธิดา พิไลกุล	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๔	น.ส.ดาววัน เขียรประดับสุข	ครู	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๕	นายคณาธิป ถาวรกาย	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๑๖	นายวิชัย ตริวุธ	พนักงานราชการ	-	ม.๖	พลศึกษา
๑๗	น.ส.สุภาพร วงษา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ม.๖	-
๑๘	น.ส.ณัฐกานต์ ชีกพุดซา	ครูธุรการ	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๑๙	นายโชคชัย โกสม	พนักงานบริการ	-	-	-

## ๒. สภาพทั่วไป

### ๒.๑ เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ประกอบด้วยเขตพื้นที่การปกครองจำนวน ๑ ตำบล ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านเกาะมะนาว หมู่ที่ ๒ บ้านป่ารวก หมู่ที่ ๕ บ้านหนองนายอ หมู่ที่ ๖ บ้านโปร่งพัฒนา และหมู่ที่ ๘ บ้านเกาะไทรงาม

### ๒.๒ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว เป็นพื้นที่ราบ มีคลองน้ำไหลผ่าน (มีน้ำไม่ตลอดปี) ซึ่งใช้ทำเป็นน้ำประปาให้บริการกับชุมชนและการเกษตรกรรม การตั้งบ้านเรือนอยู่อย่างกระจุกกระจายตามพื้นที่ทำกิน

### ๓. การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่าสะดวกและรวดเร็ว เป็นถนนสายปะโค – โคกรัง เป็นทางลาดยาง ๒ ช่องทางการจราจร

### ๔. เศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำไร่มันสำปะหลัง ไร่พริก และไร่อ้อย พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย พริก เป็นต้น รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท

### ๕. การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐

### ๖. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น

จำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑	๗	๙	๑๖	
อนุบาล ๓	๑	๒	๖	๘	
<b>รวมก่อนประถมศึกษา</b>	<b>๒</b>	<b>๙</b>	<b>๑๕</b>	<b>๒๔</b>	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๔	๑๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๕	๑๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๖	๑๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๑๒	๒๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๒	๕	๑๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๓	๘	๒๑	
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>๖</b>	<b>๕๘</b>	<b>๔๐</b>	<b>๙๘</b>	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๖	๑๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๑๕	๒๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๗	๑๗	
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>๓</b>	<b>๒๕</b>	<b>๒๘</b>	<b>๕๓</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๑</b>	<b>๙๒</b>	<b>๘๓</b>	<b>๑๗๕</b>	

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ระดับ	น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ (เด็กอ้วน)	ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	รวม
ก่อนประถมศึกษา	-	๑	๒	-	๓
ประถมศึกษา	๔	๑๔	๑	-	๑๙
มัธยมศึกษาตอนต้น	๔	๒๔	๗	-	๓๕
รวม	๘	๓๙	๑๐	-	๕๗

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสภาพ/ความพร้อมของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวนที่มี	จำนวนที่ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)	๓	๔	-๑	ตั้งให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนตั้งแต่ ๖ ห้องเรียนขึ้นไป
● ห้องเรียน (ห้อง)	๑๘	๒๒	-๔	
อาคารประกอบ				
● ห้องส้วม (ที่)	๑๗	๑๗	-	
● บ้านพักครู (หลัง)	-	๑	-๑	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	๑	-	-	
● อาคารเอนกประสงค์ (หลัง)	๑	๑	-	นร.ไม่ < ๑๒๐ คน
● หอประชุม (หลัง)	๑	๑	-	
● โรงอาหาร (หลัง)	-	-	-	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	-	๑	-๑	< ๓๐๐ คน ๑ เลขหมาย เพิ่มขึ้นอีก ๑ เลขหมายในทุก ๆ ๓๐๐ คน
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๓๙	-	-	

ตารางที่ ๗ แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
ช่วงอายุ	อายุ ๔ - ๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	<p>ประสบการณ์สำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ด้านร่างกาย</li> <li>◆ ด้านอารมณ์และจิตใจ</li> <li>◆ ด้านสังคม</li> <li>◆ ด้านสติปัญญา</li> </ul>	<p>สาระที่ควรเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>★ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>★ ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>★ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</li> </ul>
	ระยะเวลาเรียน	เวลาเรียน ๒ ปี

ตารางที่ ๘ แสดงโครงสร้างและอัตราเวลาเรียนของหลักสูตรโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับชั้นประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
* ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
* ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
* หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม						
* เศรษฐศาสตร์						
* ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
๑. กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒. ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๔๐ ชั่วโมง</b>					
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี</b>					

ตารางที่ ๙ แสดงโครงสร้างและอัตราเวลาเรียนของหลักสูตรโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับมัธยมศึกษา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชั่วโมง)					
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑		มัธยมศึกษาปีที่ ๒		มัธยมศึกษาปีที่ ๓	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๑ (๔๔๐)	๑๑ (๔๔๐)	๑๑ (๔๔๐)	๑๑ (๔๔๐)	๑๑ (๔๔๐)	๑๑ (๔๔๐)
ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)
คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)
○ ประวัติศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต						
○ ภูมิศาสตร์						
○ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
การทำงานอาชีพ	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	๒.๕ (๑๐๐)	๒.๕ (๑๐๐)	๒.๕ (๑๐๐)	๒.๕ (๑๐๐)	๒.๕ (๑๐๐)
งานช่างพื้นฐาน	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
วิทยาการคำนวณ	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)
คณิตศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)
การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ - ชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐ (นอกเวลา)	๑๐ (นอกเวลา)	๑๐ (นอกเวลา)	๑๐ (นอกเวลา)	๑๐ (นอกเวลา)	๑๐ (นอกเวลา)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐

ตารางที่ ๑๐ แสดงแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. แหล่งเรียนรู้รัฐธรรมนูญ	๑. วัดโป่งหนองนายอู
๒. ห้องครัว	๒. วัดบ้านเกาะมะนาว
๓. ห้องพยาบาล	๓. เขื่อนลำคันฉู
๔. สนามกีฬา	๔. วิทยาลัยการอาชีพบ้านหันจณรงค์
๕. โรงผลิตน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ	๕. ศาลเจ้าพ่อพระฤทธิฤทัย
๖. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๖. ศูนย์การศึกษาภายนอกโรงเรียน
๗. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๗. ศูนย์ผลิตบล็อกประสานในชุมชนบ้านเกาะมะนาว
๘. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๘. ศูนย์การเรียนรู้แปลงเกษตรโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
๙. ห้องดนตรี	๙. ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการพัฒนาที่ดิน ฐานเรียนรู้การผลิตน้ำหมักชีวภาพ ต.เกาะมะนาว
๑๐. ห้องศิลปะ	๑๐. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน บ้านเกาะมะนาวตามโครงการเพิ่มมูลค่าพริกด้วยตูบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์
๑๑. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑๑. วัดป่ารวก
๑๒. ห้องสมุด	๑๒. วัดโกรกผักหวาน

ตารางที่ ๑๑ แสดงปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ	ความรู้
๑. พระครูกิตติชัยสุนทร เจ้าอาวาสวัดโป่งหนองนายอู	ภูมิปัญญาด้านพระพุทธศาสนา
๒. นายดำรงค์เดช มณีธรรม	ภูมิปัญญาด้านช่างฝีมือ งานอาชีพ (อิฐประสาน)
๓. นายชั้น โกสม	หมอดิน
๔. นายสุชาติ เอี่ยมละออง	การทำปุ๋ยหมักชีวภาพและน้ำหมักชีวภาพ
๕. นายเฉลิม จุลนาค	การปลูกพืชไร่ (มันสำปะหลัง)

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการระดมทรัพยากร/สรรพกำลังจากภายนอก/การให้ทุนการศึกษา  
หน่วย : บาท

รายการ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น				วัด/คณะ สงฆ์	องค์กร เอกชน	รวมทั้งสิ้น
	อบจ.	อบต.	ทต.	รวม			
ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง(งบลงทุน)	-	-	-	-	-	-	-
● อาคารเรียน							
● อาคารประกอบ							
● โรงเรือน/สนามเด็กเล่น							
รวม							
ค่าครุภัณฑ์							
● คอมพิวเตอร์							
.....							
รวม							
งบดำเนินงาน (วิชาการ)							
● ทัศนศึกษา							
● นิทรรศการ/โครงการ							
● แข่งขันกีฬา							
อุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน							
● ทุนการศึกษา นร.ยากจน							
● อาหารกลางวัน	-	๕๑๒,๔๐๐	-	๕๑๒,๔๐๐	-	-	๕๑๒,๔๐๐
● อาหารเสริม(นม)	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๕๑๒,๔๐๐	-	๕๑๒,๔๐๐	-	-	๕๑๒,๔๐๐

ตารางที่ ๑๓ แสดงสรุปรายได้ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว/รายบุคคล	๔๖๕,๕๐๐	-
๒	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน (ยากจน)	-	-
๓	เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน	๑๒๕,๘๗๒	-
๔	เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	๖๖,๓๓๐	-
๕	เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	๖๕,๒๘๐	-
๖	เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐๔,๐๐๐	-
๗	งบอื่น ๆ (เงินรายได้สถานศึกษา)	-	-
	รวมเงินที่ได้รับทั้งสิ้น	๘๒๖,๙๘๒	-

หมายเหตุ ใช้ข้อมูล ๑ พ.ค. ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์  
 COVID - ๑๙ (๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔)  
 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓		
<p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <p>สถานศึกษาควรระบุดำเนินการเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน (SAR) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ระบุวิธีการวางแผนเกี่ยวกับอัตรากำลังครูที่จะนำมาวางแผนในการจัดหาครูให้ครบถ้วนได้อย่างไร ซึ่งถือเป็นจุดเด่นของสถานศึกษาซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาในประเด็นนี้ได้ดี เมื่อถึงการปฏิบัติจริงเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใดบ้าง ที่เกิดขึ้นในการดำเนินการแล้วนำผลที่ได้มาวางแผนในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงอย่างไร เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลมากยิ่งขึ้น นำเสนอผลการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้า ความสำเร็จ หรือปัญหาที่เกิดขึ้น ด้วยรูปแบบที่ชัดเจน เช่น การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองนักเรียน หรือประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ เช่น สารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา กลุ่ม Line หรือ facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดให้กับเด็กระดับปฐมวัย โดยผ่านกิจกรรม ๖ หลักและโครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>			
<p>โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี</p> <p>ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ <input checked="" type="checkbox"/> รับรอง <input type="checkbox"/> ไม่รับรอง</p>			



ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์  
 COVID - ๑๙ (๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔)  
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		
<p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <p>สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน ในการตั้งเป้าหมายการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเฉพาะเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรให้สูงขึ้น ควรระบุวิธีการพัฒนาให้ชัดเจน เป็นขั้นตอน ในแต่ละระดับชั้น กำหนดแผน โครงการ กิจกรรม ที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษา นำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนของกำหนดยุทธศาสตร์ระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ การบูรณาการ การดำเนินงานจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนนั้น สถานศึกษามีวิธี ขั้นตอนอย่างไร มีการกำหนดบุคคลที่รับผิดชอบชัดเจนในปีการศึกษานั้น ๆ แล้วนำผลการดำเนินการนี้ไปใช้ในการดำเนินงานให้เกิดประโยชน์ให้มากที่สุด วิธีการที่จะกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน ผลเป็นอย่างไร แล้วนำผลการนเทศติดตามการดำเนินงานมาวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างไร เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงพัฒนางานในปีต่อไป ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเร่ตั้งแต่การวางแผนการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน ทั้งนี้ครูควรนำผลการจัดกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยกระบวนการ PLC เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงการเรียนการสอนในโอกาสต่อ ๆ ไป และเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป</p>			
<p>โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี</p> <p>ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ <input checked="" type="checkbox"/> รับรอง <input type="checkbox"/> ไม่รับรอง</p>			

ส่วนที่ ๒  
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

## ส่วนที่ ๒

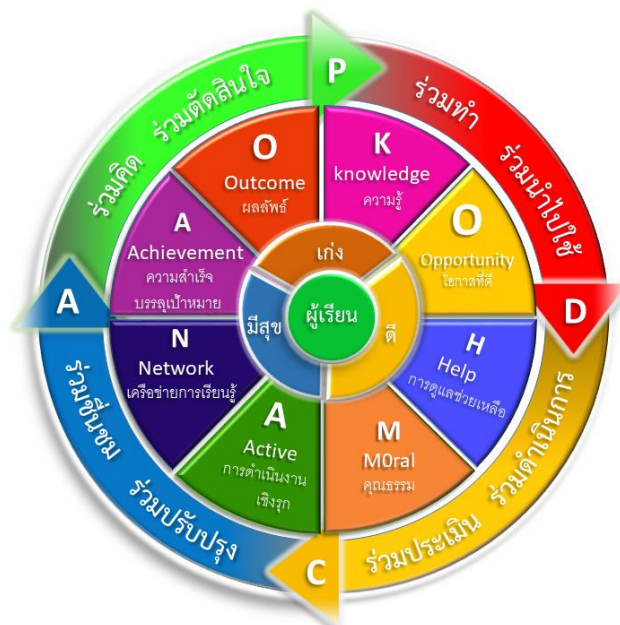
### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

#### กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปี (ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SchoolBase Management) เน้นการมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรทุกคนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติ โดยมีบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการร่วมมือกันทำงาน และส่งเสริมกระบวนการนิเทศพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ
๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน

#### รูปแบบการบริหารจัดการ



โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

#### ๑. วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน พัฒนาทักษะภาษาไทย สู่การอนุรักษ์ความเป็นไทยอย่างยั่งยืน  
เอกลักษณ์ของโรงเรียน ภูมิทัศน์น่าอยู่ เรียนรู้คู่เทคโนโลยี  
อัตลักษณ์ของนักเรียน อ่านออก เขียนได้ ยิ้มไหว้อ่อนหวาน สืบสานประเพณี สุขภาพดีทั้งกายใจ

#### ๒. พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๗. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

#### ๓. เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริมทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

**๔. กลยุทธ์โรงเรียน**

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การวิเคราะห์ความสอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และ กลยุทธ์โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว (พ.ศ. ๒๕๖๕)

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	ยุทธศาสตร์โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยผู้เรียน ส่งผลต่อความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาความสามารถผู้เรียนในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม วัฒนธรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเป็นแบบอย่างที่ดี ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**๕. ตัวชี้วัดและเป้าหมาย**

**๕.๑ สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นระดับปฐมวัย เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ระดับแผน	ยุทธศาสตร์
๑.ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและสถานที่ แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ๒.ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	โครงการพัฒนาการเรียน การสอนระดับปฐมวัย	๑.พัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดประสิทธิภาพ ๒.พัฒนาคุณภาพเด็กและคุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ ๓.ส่งเสริมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบโดยใช้สื่อการเรียน การสอน เทคโนโลยีและ	สนองยุทธศาสตร์ที่ ๓ , ๔

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ระดับแผน	ยุทธศาสตร์
<p>๑. ร้อยละผู้เรียนได้พัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๒. ร้อยละของครูและ ผู้เรียนความพึงพอใจใน การใช้สื่อการเรียนการสอน</p>	<p>โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนมอนเตสซอรี</p>	<p>นวัตกรรมการศึกษาทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบทางเลือกจัดให้เหมาะสม และ ตามศักยภาพของเด็ก</p> <p>๔. การประเมินตนเองของสถานศึกษา</p>	<p>สนองยุทธศาสตร์ ๒ , ๓</p>
<p>๑. ร้อยละของเด็กที่มีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาทงาม</p> <p>๒. ร้อยละของเด็กที่มีความรับผิดชอบ ดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถทางด้าน วิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p> <p>๔. ร้อยละของเด็กที่มีความสนใจ ใช้ภาษาไทย ได้ถูกต้อง</p> <p>๕. ร้อยละของเด็กที่มี สุขอนามัย สุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี</p>	<p>โครงการพัฒนาคุณภาพ เด็กปฐมวัยสู่มาตรฐาน การศึกษา</p>		<p>สนองยุทธศาสตร์ที่ ๓ , ๔</p>
<p>๑. เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน</p> <p>๒. เด็กมีพัฒนาการอ่านได้ดีตามระดับชั้น</p> <p>๓. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาทักษะการอ่าน</p>	<p>โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน</p>		<p>สนองยุทธศาสตร์ที่ ๒ , ๓</p>
<p>๑. นักเรียนที่มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย</p> <p>๒. นักเรียนที่ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย</p> <p>๓. นักเรียนที่ใช้จินตนาการ</p>	<p>โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p>		<p>สนองยุทธศาสตร์ที่ ๒ , ๓</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ระดับแผน	ยุทธศาสตร์
และความคิดสร้างสรรค์ ในทางที่เหมาะสม ๔.นักเรียนที่ใช้ กระบวนการ ทาง วิทยาศาสตร์ในการ แก้ปัญหาและคิด สร้างสรรค์องค์ความรู้			

๕.๒ สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ระดับแผน	ยุทธศาสตร์
๑. บุคลากรเกิดความ ชัดเจนในการกำหนด หน้าที่ตรงตามความถนัด และความสามารถร้อยละ ๑๐๐ ๒. การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้เรียนได้เลือกเรียน ตามความสนใจและความ ถนัด ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๕๐	โครงการพัฒนางาน วิชาการ	๑.การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ๒. คุณภาพการจัดการ เรียนการสอน ๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ๔.การพัฒนากระบวนการ นิเทศ ภายใน	สนองยุทธศาสตร์ที่ ๓ , ๔
๑. ร้อยละของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มี ความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ และการ คิดคำนวณ ๒. ร้อยละของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มี ความสามารถในการ พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบและ ตัดสินใจ	โครงการพัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์	สนองยุทธศาสตร์ที่ ๓

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ระดับแผน	ยุทธศาสตร์
<p>๑. ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สามารถวัด ความสามารถ การอ่านการเขียนของ นักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร</p>	โครงการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐%	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สร้างนิสัยในการรักการอ่าน	สนองยุทธศาสตร์ที่ ๓
<p>๑. ห้องเรียนมีบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (ห้องเรียนคุณภาพ)	สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	สนองยุทธศาสตร์ที่ ๒ , ๓
<p>๑. นักเรียนได้รับการพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>๒. มีความเห็นความสำคัญ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ วิทยาศาสตร์สำหรับการเรียนการสอน</p> <p>๔. ครูภัณฑ์ในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่ชำรุดได้รับการดูแลและซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้</p>	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นตอนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน	สนองยุทธศาสตร์ที่ ๒ , ๓
นักเรียนพิการเรียนร่วมได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละคนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาพิเศษ	สนองยุทธศาสตร์ที่ ๒
<p>๑. เพื่อให้ห้องสมุดเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้</p> <p>๒. เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ด้วย</p>	โครงการพัฒนาห้องสมุด ๓ ดี	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	สนองยุทธศาสตร์ที่ ๒ , ๓



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ระดับแผน	ยุทธศาสตร์
ตนเองจากกิจกรรมที่ หลากหลาย ๓.เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มี นิสัยรักการอ่านและการ ค้นคว้า			
๑. นักเรียนมีทักษะในการ ใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของความพึง พอใจในการให้บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ	โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	พัฒนาสื่อทางเทคโนโลยี และการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ	สนองยุทธศาสตร์ที่ ๓ , ๔
๑. ร้อยละผู้เรียนมีทักษะใน การปฏิเสธ หลีกเลียง ป้องกันตัวเองจากสิ่งเสพ ติดให้โทษและ อบายมุข สภาวะเสี่ยงต่อการใช้ ความรุนแรง ปัญหาทาง เพศ ๒. ร้อยละผู้เรียนเห็นคุณค่า ของตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม ๓. ร้อยละผู้เรียนสามารถ สร้างผลงานจากการเข้า ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ นักเรียน บุคลากรทางการ ศึกษา และชุมชน มีความ ตระหนักและเห็นคุณค่า ของการใช้น้ำอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า	โครงการรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด	ส่งเสริมทักษะการป้องกัน ตนเองจากยาเสพติด	สนองยุทธศาสตร์ที่ ๑
๑. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ และฝึกฝนตนเองเกี่ยวกับ การใช้สิทธิเสรีภาพตาม ระบอบประชาธิปไตย ๒. นักเรียนทุกคนมีส่วน ร่วมในกิจกรรม ประชาธิปไตย	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	การส่งเสริมความเป็น ผู้นำ และการส่งเสริม ผู้เรียนให้ ศรัทธา ระบบการปกครอง แบบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น พระประมุข	สนองยุทธศาสตร์ที่ ๑ , ๓

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ระดับแผน	ยุทธศาสตร์
<p>๓. นักเรียนมีนิสัยรักความเป็นประชาธิปไตย เคารพสิทธิของผู้อื่น และนำประชาธิปไตยไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>			
<p>๑. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและตัวแทนชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๐ คน</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน</p> <p>๔. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษามีขวัญกำลังใจ เห็นประโยชน์ของการศึกษาและเห็นคุณค่าในตนเอง เป็นต้นแบบในการสร้างแรงจูงใจให้กับรุ่นน้องได้</p>	<p>โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน</p>	<p>นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา มีความภาคภูมิใจในตนเองและสถาบัน</p>	<p>สนองยุทธศาสตร์ที่ ๒</p>
<p>๑. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ที่เหมาะสม</p> <p>๒. โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัย พร้อมใช้</p>	<p>โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน</p>	<p>๑. การนิเทศภายใน ๒. การประเมินตนเองของครูและสถานศึกษา ๓. กระบวนการ PLC</p>	<p>สนองยุทธศาสตร์ที่ ๔</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ระดับแผน	ยุทธศาสตร์
<p>๓. มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน</p> <p>๔. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p>			
<p>๑. มีบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในสาขาเฉพาะที่เพียงพอ</p> <p>๒. บุคลากรปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมีความรับผิดชอบอย่างดี</p> <p>๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพคุ้มค่า</p>	<p>โครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเสริมเพื่อการพัฒนาโรงเรียน</p>	<p>มีครูเพียงพอต่อความต้องการ</p>	<p>สนองยุทธศาสตร์ที่ ๒ , ๔</p>
<p>๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น</p>	<p>โครงการพัฒนาบุคลากร</p>	<p>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>สนองยุทธศาสตร์ที่ ๔</p>
<p>๑. การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน</p>	<p>โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ</p>	<p>สนองยุทธศาสตร์ที่ ๑ , ๒</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ระดับแผน	ยุทธศาสตร์
๓. นักเรียนทุกคนได้รับ บริการด้านสุขภาพอนามัย ๔. น้ำหนักและส่วนสูง นักเรียนผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน ๕. นักเรียนมีทักษะการ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ของตนเอง ๖. นักเรียนมีเจตคติที่ดี ในการดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยของตนเอง			
- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลความ ปลอดภัยด้านสุขภาพ อนามัย	โครงการอนามัยโรงเรียน	การบริการและการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ผู้เรียน	สนองยุทธศาสตร์ที่ ๑
๑. นักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ กับชุมชน ๒. นักเรียนนำความรู้จาก การปฏิบัติจริง พัฒนา ทักษะการเรียนรู้และสร้าง จิตสำนึกใน การรักษ์ ท้องถิ่น	โครงการวันสำคัญ	สร้างความตระหนักถึง คุณค่าและความสำคัญของ วันสำคัญและได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงปฏิบัติ จริง เกิดความใฝ่รู้ และ ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ของไทย	สนองยุทธศาสตร์ที่ ๓
๑. นักเรียนรู้จักใช้จ่าย อย่างประหยัด มีทักษะ ดำรงชีวิตแบบพอเพียง และสามารถพึ่งตนเองได้ ๒. นักเรียนรู้จักนำขยะมา เปลี่ยนเป็นรายได้ รู้จักนำ เศษอาหารมาผลิตเป็นปุ๋ย ชีวภาพและรู้จักการใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง	ส่งเสริมการใช้ ชีวิตประจำวันตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	สนองยุทธศาสตร์ที่ ๒ , ๓

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ระดับแผน	ยุทธศาสตร์
<p>๑. นักเรียนมีสมรรถภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง</p> <p>๒. นักเรียนพัฒนาศักยภาพของไปสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา</p> <p>๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา</p>	โครงการพัฒนาศักยภาพทางกายและกีฬา	ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	สนองยุทธศาสตร์ที่ ๑
โรงเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัยสำหรับการอุปโภค บริโภค	โครงการส่งเสริมการผลิตน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ	จัดระบบน้ำดื่มภายในโรงเรียนให้สะอาดเพียงพอต่อการอุปโภคและบริโภค	สนองยุทธศาสตร์ที่ ๑
<p>๑. อาคารเรียน มีความสวยงาม มั่นคง แข็งแรง</p> <p>๒. โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่ใช้งานได้ดี</p> <p>๓. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น</p>	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	การดูแลซ่อมแซมทรัพย์สิน	สนองยุทธศาสตร์ที่ ๑ , ๔
ผู้มาขอรับบริการร้อยละ ๘๐ มีความพอใจต่อการปฏิบัติงานและงานบรรลุวัตถุประสงค์	โครงการพัฒนางานสารบรรณ	การพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน	สนองยุทธศาสตร์ที่ ๔
<p>๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือเรื่องอาหารกลางวัน</p> <p>๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านเกาะมะนาวทุกคนได้รับประทานอาหารที่สะอาดและเพียงพอ</p> <p>๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านเกาะมะนาวอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข</p>	โครงการอาหารกลางวัน	บริการอาหาร กลางวันให้กับผู้เรียน	สนองยุทธศาสตร์ที่ ๑ , ๒

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ระดับแผน	ยุทธศาสตร์
ระบบงานงบประมาณของโรงเรียนมีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน	โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ	พัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณ ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความโปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	สนองยุทธศาสตร์ที่ ๔
นักเรียนทุกคนโรงเรียนบ้านเกาะนาวได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ</li> <li>๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>๓. สร้างวินัยผู้เรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี</li> <li>๔. เปิดโลกทัศน์ผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้นอกสถานที่ (ทัศนศึกษา)</li> <li>๕. เสริมทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</li> </ol>	สนองยุทธศาสตร์ที่ ๒ , ๓

## ๖. เป้าหมายผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

( นายไพโรจน์ สิวสระ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ		
	๑.๑ ความสามารถในการอ่าน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑.๒ ความสามารถในการการเขียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑.๓ ความสามารถในการสื่อสาร	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีไป	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีไป	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร		
	๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา	ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๕.๒ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O- NET	พัฒนาขึ้น/ค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ	
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๒. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๓. นักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๔. นักเรียนทุกคนมีทักษะกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-
	๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับดีขึ้นไป	-
	๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา	ระดับดีขึ้นไป	-
	๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีขึ้นไป	
	๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึด หลักการมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๑) การพัฒนางานวิชาการ	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ	ระดับดีขึ้นไป	-
	๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๑) การจัดสภาพแวดล้อม	ระดับดีขึ้นไป	
	๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		
	๑) ระบบเทคโนโลยี	ระดับดีขึ้นไป	
	๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๗	การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ	-	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
	๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
	๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
	๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๑) ความเป็นระเบียบของห้องเรียน (ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติแสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
	๒) แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ (มีมุมส่งเสริมการอ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
	๓) การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย (มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของห้องเรียน, ชั้นวาง รองเท้า, พรหมเช็ดเท้า)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
	๔) บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ (มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไม่มีเสียง/กลิ่นรบกวน, ที่เก็บเครื่องมือทำความสะอาด)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๑) การตรวจสอบผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
	๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
	๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๑) PLC, AAR, KM, Open House	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
	๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๖	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)		
	แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

#### การกำหนดเป้าหมายระดับร้อยละ

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๑.๐๐ ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๗๑.๐๐ - ๘๐.๐๐
ระดับดี	ร้อยละ ๖๑.๐๐ - ๗๐.๐๐
ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๖๐.๐๐
ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

#### ค่าเปรียบเทียบการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน			
ระดับคุณภาพ	มาตรฐานค่า	ร้อยละ	เกรด
ระดับยอดเยี่ยม	๔.๕๑-๕.๐๐	๘๑ ขึ้นไป	๔.๐๐
ระดับดีเลิศ	๓.๕๑-๔.๕๐	๗๑-๘๐	๓.๕๐-๓.๙๙
ระดับดี	๒.๕๑-๓.๕๐	๖๑-๗๐	๓.๐๐-๓.๔๙
ระดับปานกลาง	๑.๕๑-๒.๕๐	๕๐-๖๐	๑.๐๐-๒.๙๙
ระดับกำลังพัฒนา	๑.๐๐-๑.๕๐	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๐,ร,มส,มผ

#### เกณฑ์ค่าพัฒนาการแปรผลระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	การแปรผลระดับคุณภาพ
๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐ ขึ้นไป
๔ หมายถึง ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖-๙
๓ หมายถึง ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒-๕
๒ หมายถึง ปานกลาง	บรรลุค่าเป้าหมาย
๑ หมายถึง กำลังพัฒนา	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

## ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๓  
ผลการดำเนินงาน

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕  
โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ตำบลเกาะมะนาว อำเภอบ้านหมี่จตุรรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
<b>แผนงานบริหารวิชาการ</b>						
๑	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	<b>ปัญหาและอุปสรรค</b> - ครูมีประสบการณ์ไม่เพียงพอในด้านการสอนในระดับปฐมวัย <b>ข้อเสนอแนะ</b> - ศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบที่มีการดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
๒	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนมอนเตสซอรี	๕,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	<b>ปัญหาและอุปสรรค</b> - ผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนมอนเตสซอรีบางกิจกรรม <b>ข้อเสนอแนะ</b> - ศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบที่มีการดำเนินงานพัฒนาสื่อการเรียนการสอนมอนเตสซอรี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
๓	โครงการพัฒนาคุณภาพ เด็กปฐมวัยสู่มาตรฐาน การศึกษา	๕,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	-
๔	โครงการหนุนน่อยรักการ อ่าน	๓,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	<b>ปัญหาและอุปสรรค</b> - ควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย เพิ่มขึ้น <b>ข้อเสนอแนะ</b> - ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติม
๕	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	๕,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	-
๖	โครงการพัฒนางาน วิชาการ	๓๗,๓๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input checked="" type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	<b>ปัญหาและอุปสรรค</b> - มีกิจกรรมที่เพิ่มเติมจากแผนการ ดำเนินงานทำให้บางกิจกรรมได้ผลไม่ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ เป็นกระทบมาจากการจัดการเรียนการ สอนในช่วงสถานการณ์การระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในปี ที่ผ่านมา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
						<b>ข้อเสนอแนะ</b> - การวางแผนการดำเนินงานต้อง จัดทำไว้ในหลายรูปแบบ ให้สามารถ ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม
๗	โครงการพัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์	๗,๕๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input checked="" type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	-
๘	โครงการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐%	๗,๕๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	<b>ปัญหาและอุปสรรค</b> - เนื่องจากผลกระทบจาก สถานการณ์โควิด ๑๙ ระบาด ทำให้ นักเรียนเรียนรู้ได้ไม่เต็มตามศักยภาพ เท่าที่ควร และทำแบบทดสอบได้ไม่ ตรงตามแผนที่กำหนดไว้ <b>ข้อเสนอแนะ</b> - พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อต่าง ๆ
๙	โครงการพัฒนาสื่อการ เรียนการสอน (ห้องเรียนคุณภาพ)	๖๘,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	<b>ข้อเสนอแนะ</b> - จัดกิจกรรมเสริมแรงให้ห้องเรียนที่ มีผลการประเมินห้องเรียนคุณธรรมใน ระดับดีเด่น เพื่อให้กำลังใจในการ พัฒนาต่อไป



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
๑๐	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	<b>ปัญหาและอุปสรรค</b> - เนื่องจากกิจกรรมที่จัดในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมที่หลากหลายทำให้เวลาในการเข้าชมนิทรรศการน้อยเกินไป - เนื่องจากปีนี้ผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันจรวดเป็นจำนวนมาก ทำให้วัสดุอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ <b>ข้อเสนอแนะ</b> - ควรเพิ่มวันการจัดนิทรรศการ - ควรจัดเตรียม วัสดุอุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๑๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๓,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	<b>ปัญหาและอุปสรรค</b> - ระยะเวลาในการคัดกรองและนำข้อมูลลงระบบมีเวลาค่อนข้างจำกัด ทำให้ลงข้อมูลใน IEP Online เพื่อขอเสนอสนับสนุนการจัดการศึกษาไม่ทันเวลาปีตรระบบ - การปรับปรุงระบบ IEP Online ใหม่ ทำให้ต้องลงระบบใหม่ ระบบไม่เสถียร มีปัญหาในการลงระบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
						<p>- ความลำบากในการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง เพราะอาการของเด็กบางคนไม่ชัดเจนมาก มีความจำเป็นต้องได้รับการตรวจวินิจฉัยจากแพทย์</p> <p>- สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลกระทบต่อการตัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการติดตามพัฒนาการของนักเรียน</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <p>- การคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีความสำคัญมากที่ต้องประสานความร่วมมือทั้งจากผู้ปกครอง ครู และแพทย์เพื่อนำผลการคัดกรองมาออกแบบการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเฉพาะบุคคลIEP (Individualized Education Program)และนำมาพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>- สื่อที่เป็นรูปธรรมจะช่วยให้เด็กเข้าใจสิ่งที่เรียนง่ายขึ้น</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
						<p>- การสร้างความเข้าใจกับเพื่อน ๆ ในห้อง เพื่อไม่ให้เด็กรู้สึกไม่มีเพื่อน หรือเข้าสังคมไม่ได้</p> <p>- กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน จะช่วยให้เด็กมีสภาพจิตใจที่ดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>
๑๒	โครงการพัฒนาห้องสมุด ๓ ดี	๕,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	<p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น แต่บางกิจกรรม ไม่ได้ทำต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมเสียงตามสาย เพราะเครื่องมือในการดำเนินการยังไม่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมขาดการติดตาม ประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนด จึงจำเป็นที่จะต้องให้คณะครูได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและคอยกระตุ้นให้การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมอย่างหลากหลายและป็นผู้นำในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จะทำให้การพัฒนาประสบความสำเร็จ และส่งผลให้นักเรียนอยู่ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
๑๓	โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๑๕,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input checked="" type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	-
๑๔	โครงการรณรงค์ต่อต้านยา เสพติด	๓,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	<b>ปัญหาและอุปสรรค</b> - นักเรียนอาศัยอยู่ในชุมชนที่มี ปัญหาด้านยาเสพติด ทำให้บางครั้ง การเฝ้าระวังของครูอาจไม่ทั่วถึง และ ไม่สามารถควบคุมปัจจัยภายนอกได้ <b>ข้อเสนอแนะ</b> - การดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดจำเป็นต้องดำเนินการ ร่วมกันจากทุกภาคส่วนจึงจะเป็น การแก้ไขปัญหายที่ยั่งยืน
๑๕	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๓,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	<b>ปัญหาและอุปสรรค</b> - รูปแบบการจัดกิจกรรมสภา นักเรียนไม่สมบูรณ์เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ - กิจกรรมการประชุมสภานักเรียน ไม่เป็นไปตามรูปแบบที่กำหนดไว้ ขาด การบันทึกการประชุม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
						<p>- ขาดการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <p>- ข้อจำกัดในการดำเนินการมีหลายปัจจัยการระบุงิจกรรมที่ชัดเจนอาจช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <p>- การดำเนินการควรจัดแบบการมีส่วนร่วมจากทุกส่วน เช่น มีตัวแทนนักเรียนในทุกชั้นเรียนเข้าร่วม มีคณะครูและบุคลากรเป็นเพื่อนในการร่วมกันขับเคลื่อนกิจกรรม จึงจะได้ให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพได้</p>
๑๖	โครงการปฎิณิเทศนักเรียน	๕,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	ควรเพิ่มกิจกรรมที่สร้างบรรยากาศให้ซาบซึ้งมากขึ้น เช่น การฉายวิดีโอทัศนภาพกิจกรรมของนักเรียนในแต่ละปีที่ร่วมทำกันมา
๑๗	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๕,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	<p><b>ปัญหาและอุปสรรค</b></p> <p>- การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายังไม่เป็นไปตามกระบวนการที่ครบถ้วนสมบูรณ์</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
						<b>ข้อเสนอแนะ</b> - การสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการประกันคุณภาพภายในและการทำงานเป็นทีมให้แก่บุคลากรเป็นสิ่งสำคัญ และเป็นไปเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง สังคม และประเทศชาติ
<b>แผนงานบริหารบุคคล</b>						
๑๘	โครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเสริมเพื่อการพัฒนาโรงเรียน	๓๒,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	-
๑๙	โครงการพัฒนาบุคลากร	๓,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	<b>ปัญหาและอุปสรรค</b> - ในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ยังขาดการบันทึกข้อมูลความรู้ที่เป็นระบบ <b>ข้อเสนอแนะ</b> - ควรมีการบันทึกข้อมูลและองค์ความรู้ต่าง ๆ เป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน เพื่อประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้และอ้างอิงต่อไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
<b>แผนงานบริหารทั่วไป</b>						
๒๐	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๓,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input checked="" type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	<b>ปัญหาและอุปสรรค</b> - การออกกลางคันจากสาเหตุต่าง ๆ <b>ข้อเสนอแนะ</b> - ติดตามการส่งใบงานของนักเรียน โดยติดตามทั้งกับตัวนักเรียน และ ผู้ปกครองนักเรียน - ติดตาม พูดคุย สอบถามนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่ออกกลางคัน
๒๑	โครงการอนามัยโรงเรียน	๕,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	<b>ปัญหาและอุปสรรค</b> - การดำเนินงานในการป้องกันโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียน ไม่สามารถควบคุมให้นักเรียนไม่ติดเชื่อ ได้ เนื่องจากนักเรียนมีสภาพแวดล้อม ในชุมชนที่หลากหลาย เกินการควบคุม ของโรงเรียน <b>ข้อเสนอแนะ</b> - การดำเนินการด้านการป้องกันโรค ติดเชื้อต้องดำเนินการโดยใช้ระบบ เครือข่ายเพื่อการเฝ้าระวังได้ทุก สภาพแวดล้อมของนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
๒๒	โครงการวันสำคัญ	๑๐,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input checked="" type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	<b>ปัญหาและอุปสรรค</b> - นักเรียนบางคนยังไม่มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมบางกิจกรรม <b>ข้อเสนอแนะ</b> - การจัดกิจกรรมควรมีการประเมินผลทุกครั้ง - การดำเนินงาน ควรแต่งตั้งคณะครูผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน
๒๓	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๕,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	<b>ปัญหาและอุปสรรค</b> - ภาคเรียนที่ ๒ รายได้ของธนาคารขยะมาจากกระดาษกล่องนม, หนังสือเก่า ๆ ซึ่งมาจากภายในโรงเรียนเท่านั้น , ราคารับซื้อขยะถูกลงตามราคาน้ำมัน , ราคาไข่ไก่ในตลาดราคาถูกมาก - ภาคเรียนที่ ๒ เป็นฤดูแล้ง การปลูกผักต้องใช้น้ำมาก ประกอบกับภาวะฝนแล้ง จึงไม่เหมาะกับการปลูกผักสวนครัว - นักเรียนยังขาดความรับผิดชอบในการเลี้ยงไก่ไข่



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
						<b>ข้อเสนอแนะ</b> - การเห็นคุณค่าของขยะรีไซเคิล ต้องมาจากจิตสำนึกของนักเรียนเอง ซึ่งการปลูกฝังเป็นเรื่องที่ใช้เวลานาน
๒๔	โครงการพัฒนาศักยภาพ ทางกายและกีฬา	๕๐,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input checked="" type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	-
๒๕	โครงการส่งเสริมการผลิต น้ำดื่มเพื่อสุขภาพ	๑๐,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	<b>ปัญหาและอุปสรรค</b> - การผลิตน้ำส่วนใหญ่เน้นการดื่ม ภายในโรงเรียน - การผลิตน้ำดื่มมีขีดจำกัดในเรื่อง ของเวลา และผู้ผลิต - การผลิตน้ำเพื่อเพิ่มรายได้ระหว่าง เรียนให้นักเรียนจัดทำไม่ได้เนื่องจาก ยังไม่ผ่านการขอ (อย.) <b>ข้อเสนอแนะ</b> - การดำเนินการด้านการผลิต รวมถึงการให้ความรู้ด้านรักษาคุณภาพ น้ำดื่ม ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืนในการพัฒนา กระบวนการผลิต

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
						- การผลิตเพื่อจำหน่ายเพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่นักเรียน และสถานศึกษา ควรดำเนินการพัฒนาระบบให้ได้รับการรับรองจากองค์การอาหารและยา จึงจะสมบูรณ์
๒๖	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๔๑,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input checked="" type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	<b>ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ</b> งบประมาณที่ต้องใช้ในการดำเนินงานมีไม่เพียงพอ จึงต้องดำเนินการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ มาช่วย จนทำให้การดำเนินงานลู่วงในระดับหนึ่ง
๒๗	โครงการพัฒนางานสารบรรณ	๕,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	<b>ปัญหาและอุปสรรค</b> - การดำเนินงานส่วนใหญ่มีความเกี่ยวข้องกับระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการพิมพ์งานปริมาณมากทำให้เครื่องพิมพ์เกิดปัญหาบ่อยครั้ง - การรายงานข้อมูลบางระบบ ผู้ดำเนินการขาดความรู้ความเข้าใจ <b>ข้อเสนอแนะ</b> - จัดหาคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ที่มีความเหมาะสมกับการใช้งานระบบอิเล็กทรอนิกส์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
						- มีการจัดอบรม ให้ความรู้ความ เข้าใจในการดำเนินงาน
<b>แผนงานบริหารงบประมาณ</b>						
๒๘	โครงการอาหารกลางวัน	๕,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	
๒๙	โครงการพัฒนางานบริหาร งบประมาณ	๕,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	<b>ปัญหาและอุปสรรค</b> - ผู้ปฏิบัติงานงบประมาณขาด ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ การเงินและพัสดุทำให้การดำเนินงาน เกิดความล่าช้า <b>ข้อเสนอแนะ</b> - ศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบที่ มีการดำเนินงานงานบริหาร งบประมาณ - ต้นสังกัดควรจัดอบรมเกี่ยวกับ ระเบียบการเงินและพัสดุเป็นประจำ ทุกปี
๓๐	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี					
	- เงินอุดหนุนค่าหนังสือ เรียน	๑๒๕,๘๗๒	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input checked="" type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	<b>ปัญหาและอุปสรรค</b>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
	- เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	๖๕,๒๘๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	- เงินอุดหนุนค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียน ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่าย
	- เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	๖๖,๓๓๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	เมื่อเทียบกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน - ค่าใช้จ่ายตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ มากกว่า ยอดที่ได้รับจัดสรร
	- เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน *กิจกรรมวิชาการ *กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ *กิจกรรมทัศนศึกษา *กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) *กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ	๑๐๔,๐๐๐	<input type="checkbox"/> รอดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว	<input type="checkbox"/> ตรงตามงบประมาณ <input type="checkbox"/> เกินงบประมาณ <input checked="" type="checkbox"/> น้อยกว่างบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรงตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย	จึงได้นำเงินที่เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาใช้ดำเนินการ <b>ข้อเสนอแนะ</b> - การดำเนินการควรจัดการแบบเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกส่วน เช่น ได้รับความเอาใจใส่ของผู้เรียน ร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนที่ต้องเรียนรู้อยู่ที่บ้าน โดยมีคณะครูให้คำแนะนำและติดตามผลการเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
	ไวรัส โควิด ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)					

**แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕**  
(๑ เมษายน ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนนประเมิน				
		๔	๓	๒	๑	๐
๑	มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา	✓				
๒	มีการวางแผนร่วมกันของผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา	✓				
๓	มีการแต่งตั้งและมอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ	✓				
๔	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	✓				
๕	มีความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการ	✓				
๖	มีการดำเนินการจัดกิจกรรมตรงตามหลักการและเหตุผลของโครงการ		✓			
๗	มีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์โครงการ	✓				
๘	มีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามเป้าหมายโครงการ		✓			
๙	มีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ในโครงการ		✓			
๑๐	งบประมาณที่ใช้ดำเนินการมีความเหมาะสมและเพียงพอ		✓			
๑๑	จำนวนบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการมีความเหมาะสม	✓				
๑๒	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลตามระยะเวลาที่เหมาะสม	✓				
๑๓	ผลการดำเนินงานมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓				

**อ้างอิง** รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ที่ครูผู้รับผิดชอบจัดทำขึ้นเพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

จากตารางแสดงระดับคะแนนผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ พบว่า ระดับคะแนนการประเมินโครงการที่ได้ระดับ ๔ จำนวน ๙ รายการ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๒๓ คะแนน และระดับคะแนนการประเมินโครงการที่ได้ระดับ ๓ จำนวน ๔ รายการ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๗๗ คะแนน จากผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ทำให้ทราบว่าโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ เป็นโครงการที่มีความจำเป็น และมีคุณภาพต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรมีการดำเนินการต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายอัศวิน บุ่มประเสริฐ)  
หัวหน้างานบริหารงบประมาณ