



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (2565 - 2569)



โรงเรียนบ้านส้มป่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของเอกสารการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นแผนระยะปานกลาง 5 ปี (พ.ศ.2565 – 2569)

การจัดทำได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสถานศึกษา และผู้แทนองค์กรบริหารท้องถิ่น ขั้นตอนในการจัดทำได้ทำการรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งที่เป็นสภาพบวก (+) และลบ (-) ที่มีผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์ประเมินสถานภาพของโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงสุด สู่มาตรฐานคุณภาพตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ขอขอบคุณทุกท่านทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อย หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่การจัดการศึกษาของโรงเรียน และส่งผลโดยรวมต่อการศึกษาของชาติต่อไป

นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย

บทคัดย่อ

โรงเรียนบ้านส้มป่อย ตั้งอยู่ที่อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2459 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือ ด้านโอกาส พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น นโยบายการกระจายอำนาจทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน มีเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ในขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคคือ ผู้ปกครองบางคนมีฐานะยากจน ชอบเล่นอบายมุขและภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจ ทำให้การระดมทรัพยากรจากภายในลดลง

สำหรับสภาพแวดล้อมภายในมีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความรู้และทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีและวิธีการสอนใหม่ๆ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ทำให้การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาไม่เต็มศักยภาพ แต่มีจุดแข็งเล็กน้อย คือ โรงเรียนมีความคล่องตัวในการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ด้านวัสดุอุปกรณ์โรงเรียนมีสื่อที่ทันสมัย มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนบุคลากรมีส่วนร่วม

สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อม พบว่า มีโอกาส มากกว่า อุปสรรค จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายใน มีจุดอ่อน มากกว่า จุดแข็ง จึงอยู่ในสถานการณ์ “อ่อน” ดังนั้น โรงเรียนบ้านส้มป่อย จึงอยู่ในสภาพความโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อ แต่ อ่อน”

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	
สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	1
ภารกิจ	1
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	9
ส่วนที่ 2 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ผลการประเมินสภาพของสถานศึกษา	11
ทิศทางการศึกษา	11
- วิสัยทัศน์	11
- พันธกิจ	11
- เป้าประสงค์	12
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การจัดการศึกษา	
ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	14
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	15
ภาคผนวก	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร	29
ปัจจัยภายนอกของโรงเรียน	32
ปัจจัยภายในของโรงเรียน	33
การกำหนดกลยุทธ์	35
ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์กับลักษณะงานสถานศึกษา	36
แผนผังโรงเรียน	38
ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561	39
รายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านส้มป่อย	40
รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านส้มป่อย	41
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	

ส่วนที่ 1
บทนำ
สภาพทั่วไป

1. โรงเรียนบ้านส้มป่อย ตำบลส้มป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130
โทรศัพท์ 044-803042, 044-803096

2. เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. เขตพื้นที่บริการ 7 หมู่บ้าน 1 ตำบล ได้แก่ ตำบลส้มป่อย

หมู่ที่ 1	บ้านส้มป่อย
หมู่ที่ 2	บ้านโนนม่วง
หมู่ที่ 7	บ้านบุตามี
หมู่ที่ 10	บ้านห้วยท่าช้างเหล็ก
หมู่ที่ 12	บ้านส้มป่อย
หมู่ที่ 13	บ้านส้มป่อย
หมู่ที่ 14	บ้านส้มป่อย

4. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านส้มป่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จัดตั้งและเปิดทำการสอน เมื่อวันที่ 16 เมษายน 2459 โดยอาศัยศาลาวัดบ้านส้มป่อยเป็นสถานที่เล่าเรียน เดิมชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลหนองบัวบาน 2 (วัดศาลาลอย)” นายจรูญ สวงโท เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4

ปี พ.ศ. 2488 นายพรมมา ก้อนมณี ครูใหญ่ได้จัดหาที่ดินซึ่งอยู่ทางทิศใต้ของหมู่บ้านส้มป่อยเพื่อปลูกสร้างโรงเรียนให้เป็นเอกเทศถาวร มีเนื้อที่ 17 ไร่ 83 ตารางวา

ปี พ.ศ. 2500 นายจอม ประกิจ ครูใหญ่ได้นำคณะครู กรรมการศึกษาและชาวบ้านในเขตบริการของโรงเรียน ร่วมแรงร่วมใจกันบริจาคแรงงานและทรัพย์สินในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์มาสร้างอาคารเรียน แบบ ป.2 จำนวน 10 ห้อง โดยทางราชการจัดงบประมาณมาสมทบคิดเป็นค่าก่อสร้างรวมทั้งสิ้น 100,005.35 บาท (หนึ่งแสนห้าบาทสามสิบห้าสตางค์) เมื่อวันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2506 ได้ทำการย้ายสถานที่เรียนจากเดิมมายังสถานที่แห่งใหม่ และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่จากเดิมมาเป็น “โรงเรียนบ้านส้มป่อย” ตามคำสั่งของนายอำเภอจัตุรัส 2292/2506 ลงวันที่ 8 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2506

ปีการศึกษา 2515 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, 6 และ 7 ตามลำดับ
ในปีถัดมา พ.ศ. 2516 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ. (ใต้ถุนเตี้ย) 6 ห้องเรียน
ปี พ.ศ. 2520 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. (ใต้ถุนสูง) 6 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2523 ได้รับงบประมาณสร้างโรงฝึกงาน และในปีเดียวกันคณะครูอาจารย์ นักการภารโรง และนักเรียนได้จัดหาเงินทุนขยายเขตไฟฟ้าเข้าโรงเรียนเป็นเงิน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2524 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. (ใต้ถุนสูง) 6 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2527 ได้งบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 205/2526 เป็นเงิน 824,000 บาท (แปดแสนสองหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2528 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก จำนวน 1 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2531 ได้รับอนุมัติให้เปิดการสอนชั้นอนุบาลชนบท 1 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2534 ได้ยุบชั้นเด็กเล็กและได้เปิดสอนชั้นอนุบาลอย่างเดียว

ปี พ.ศ. 2535 ได้รับงบประมาณติดตั้งระบบประปาภายในโรงเรียนและสร้างรั้วลวดหนามเสาคอนกรีตโดยรอบบริเวณโรงเรียน ปี พ.ศ. 2537 โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา ให้เปิดทำการสอนมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2, 3 ตามลำดับปีถัดมา

ปี พ.ศ. 2543 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากการกีฬาแห่งประเทศไทยก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์

ปี พ.ศ. 2544 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 จำนวน 8 ห้องเรียน และจัดซื้อคอมพิวเตอร์ และติดตั้งหมายเลขโทรศัพท์ 1 หมายเลข เชื่อมเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ปี พ.ศ. 2546 ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 11 เครื่อง และปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ในวงเงิน 230,669 บาท (สองแสนสามหมื่นหกร้อยหกสิบเก้าบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2547 สร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กแทนรั้วลวดหนามที่ชำรุด ยาว 300 เมตร เป็นเงิน 300,000 บาท (สามแสนบาทถ้วน) และซื้อเครื่องถ่ายเอกสาร 85,000 บาท (แปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน) จากเงินผ้าป่าศิษย์เก่าในประเทศญี่ปุ่น

เมื่อวันที่ 31 ธันวาคม 2548 เวลา 21.30 น. โรงเรียนประสบอัคคีภัยเพลิงไหม้อาคารเรียน แบบ ป.2 จำนวน 10 ห้องเรียน และอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ.ใต้ถุนเตี้ย 6 ห้องเรียน รวม 16 ห้องเรียน

ปีงบประมาณ 2549 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 2/28 : 3 ชั้น 12 ห้องเรียน ทดแทนอาคารเพลิงไหม้ 5,268,000 บาท (ห้าล้านสองแสนหกหมื่นแปดพันบาทถ้วน) ได้รับอนุญาตจากราชเลขาธิการ สำนักพระราชวังให้ใช้ชื่อพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ว่า “อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชย์ครบ 60 ปี” และได้รับงบประมาณปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน 868,400 บาท (แปดแสนหกหมื่นแปดพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

วันที่ 10 ธันวาคม 2550 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ขยายทอดตลาดบ้านพักครู ส่งเงินเป็นรายได้แผ่นดิน และวันที่ 4 มีนาคม 2552 โรงเรียนขยายทอดตลาดอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. (ใต้ถุนเตี้ย) 2 ชั้น 6 ห้องเรียน ส่งเงินเป็นรายได้แผ่นดิน

ปีการศึกษา 2557 ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ.(ใต้ถุนสูง) โดยพระปัญญาชिरาภรณ์ (เจ้าคุณสุพล) นำผู้มีจิตศรัทธาและศิษย์เก่าบริจาคเงินและควบคุมการก่อสร้าง 1,108,647 บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนแปดพันหกร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

ปีการศึกษา 2560 การเคหะแห่งชาติ ดำเนินการจัดสร้างและส่งมอบงานก่อสร้าง ภายใต้โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชน (ลานอเนกประสงค์หลังคาโดม) 1 หลัง

ปีการศึกษา 2561 ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์ แบบสปช.205/2526 ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมและส่งมอบงาน งบดำเนินงานค่าลงทุนที่ดินและสิ่งก่อสร้าง 300,000 บาท

ปัจจุบันปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านส้มป่อยเปิดสอนชั้นอนุบาล 2 – 3 และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) และช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีผู้อำนวยการ 1 คน, ข้าราชการครู 14 คน, ครูอัตราจ้าง 1 คน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน, ธุรการโรงเรียน 1 คน, นักการภารโรง 1 คน มีนักเรียน 223 คน นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย

5. เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านส้มป่อย ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 1 ตำบล 7 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านส้มป่อย หมู่ที่ 1, บ้านโนนม่วง หมู่ที่ 2, บ้านบุตามี หมู่ที่ 7, บ้านห้วยท่าช้างเหล็ก หมู่ที่ 10, บ้านส้มป่อย หมู่ที่ 12, บ้านส้มป่อย หมู่ที่ 13 และบ้านส้มป่อย หมู่ 14

6. ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียน บ้านส้มป่อย มีประชากร รวมทั้งสิ้น 3,800 คน แยกเป็นชาย จำนวน 869 คน และหญิง จำนวน 1,976 คน โดยมีประชากรวัยเรียน (อายุ 4- 17 ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการ จำนวน 289 คน หรือร้อยละ 7.60 ของประชากรทั้งหมด

7. ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านส้มป่อย มีพื้นที่ที่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำชี มีลำห้วยส้มป่อย ไหลลงสู่แม่น้ำชีที่ปากส้มป่อย หมู่ที่ 7 บ้านบุตามี

8. การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านส้มป่อย มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านในเขตบริการ ตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วย ถนนสายจตุรัส-หนองบัวระเหว เป็นถนนสายหลัก เชื่อมระหว่างอำเภอจตุรัส และอำเภอหนองบัวระเหว 2 ช่องทางการจราจร

9. การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านส้มป่อย ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำไร่ ทำนา พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ข้าว, มันสำปะหลัง ส่วนสาขาการประมง ได้แก่ กุ้ง ปลา หอย สาขาอันดับรองจากภาคเกษตรกรรม คือ ภาคอุตสาหกรรม ซึ่งได้แก่ อุตสาหกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตร เช่น แปรรูปมันสำปะหลัง เป็นต้น

10. การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านส้มป่อย มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	-	แห่ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	1	แห่ง

คลินิกทุกประเภท

3

แห่ง

11. สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์

การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านส้มป่อย นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์

1. เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ 10 ตารางกิโลเมตร
2. ประชากรทั้งหมด (นับถึงพฤษภาคม 2562) 7,177 คน
 - ชาย 3,509 คน
 - หญิง 3,668 คน

หมู่บ้านที่มีประชากรมากที่สุด คือ บ้านส้มป่อย หมู่ที่ 1 801 คน

หมู่บ้านที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ บ้านห้วยน้อย หมู่ที่ 8 146 คน
3. จำนวนบ้านทั้งหมด 2,525 ครัวเรือน
4. การปกครองและการบริหาร
 - หมู่บ้าน 14 แห่ง
 - องค์การบริหารส่วนตำบล 1 แห่ง
 - เทศบาล - แห่ง
5. การศาสนา
 - จำนวนวัดรวม 7 วัด
 - จำแนกตามสภาพ วิสุคามสีมา 4 วัด
 - สำนักสงฆ์ 1 แห่ง

บริบทชุมชน/แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

แหล่งวิชาการนอกระบบ

- โบราณสถานขึ้นทะเบียนแล้ว - แห่ง
- โบราณสถานยังไม่ขึ้นทะเบียน 1 แห่ง
- ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน - แห่ง
- ศูนย์เยาวชน 1 ศูนย์
- ศูนย์กีฬาประจำตำบล 1 ศูนย์

11. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้บริหาร นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม
 วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 9 พฤศจิกายน 2558
 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี 7 เดือน (ณ วันที่ 9 มิถุนายน 2562)

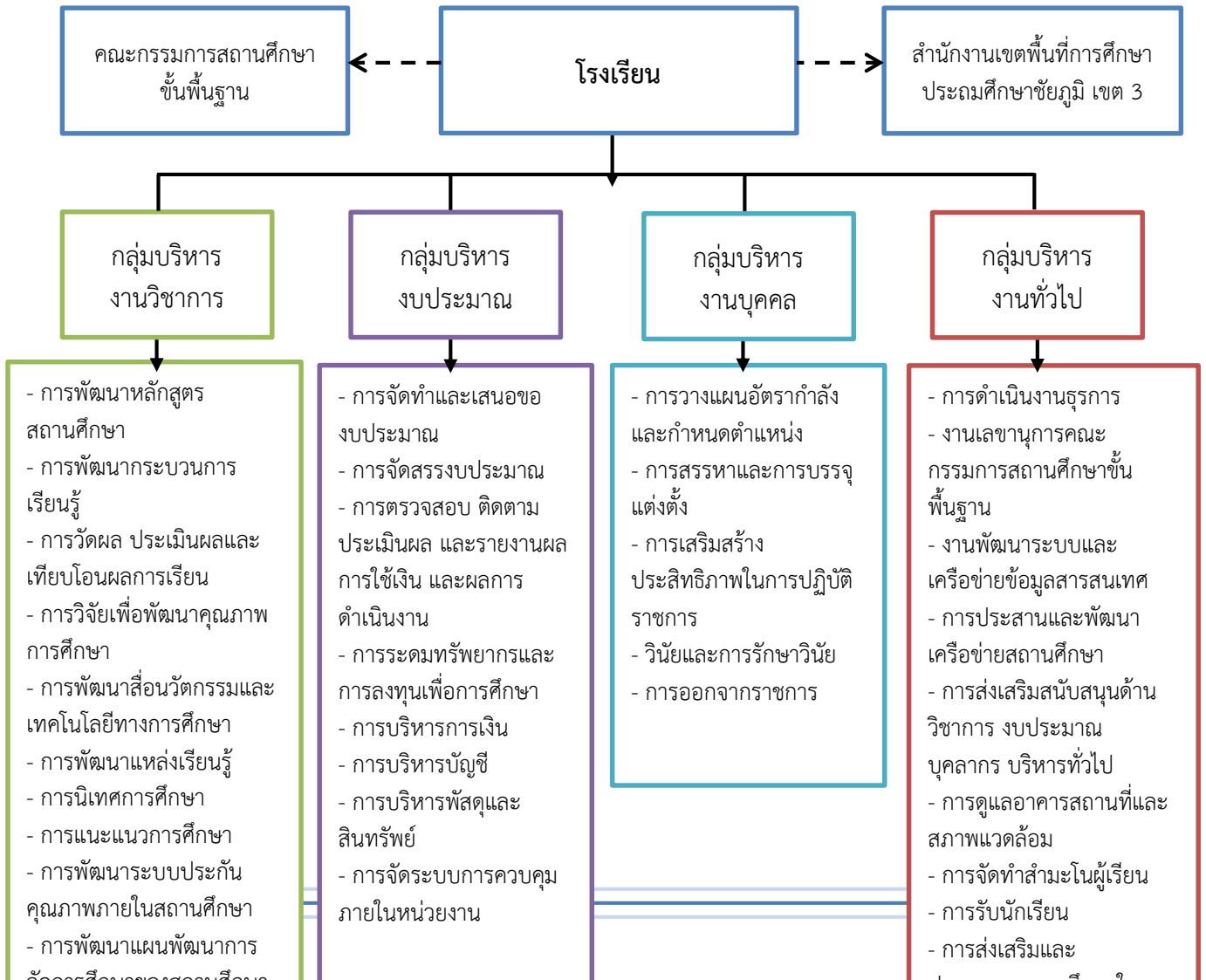
12. คำขวัญ

รักโรงเรียน เพียรศึกษา รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ทำดี

13. สีประจำโรงเรียน

แดง – ขาว

ขอบข่ายการบริหารงาน โรงเรียนบ้านส้มป่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



7. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	10 มิถุนายน 2560			10 มิถุนายน 2561			10 มิถุนายน 2562		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	6	6	14	8	5	13	7	10	17
อนุบาล 3	15	9	24	7	8	15	9	5	14
รวมอนุบาล	23	15	38	15	13	28	16	15	31
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	6	17	14	9	23	10	9	19
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	7	15	11	6	17	15	9	24
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	13	20	8	9	17	12	6	18
ประถมศึกษาปีที่ 4	10	8	18	7	13	20	10	10	20
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	8	19	10	7	17	8	14	22
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	16	27	11	8	19	11	8	19
รวมประถมศึกษา	58	58	116	61	52	113	66	56	122
มัธยมศึกษาปีที่ 1	7	17	24	11	15	26	11	8	19
มัธยมศึกษาปีที่ 2	11	6	17	7	17	24	11	19	27
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	6	10	11	6	17	7	17	24
รวมมัธยมศึกษา	22	29	51	29	38	67	29	41	70
รวมทั้งสิ้น	103	102	205	105	103	208	111	112	223

14. ข้อมูลอาคารสถานที่

14.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ 9 หลัง ได้แก่

- อาคารเรียน 3 หลัง
- อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง

- | | | |
|---------------------------|---|------|
| - โรงฝึกงาน | 1 | หลัง |
| - ส้วมนอกอาคาร | 3 | หลัง |
| - ลานอเนกประสงค์หลังคาโดม | 1 | หลัง |
| - อาคารห้องสมุด เอไอเอ | 1 | หลัง |

14.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 11 ห้องเรียน แบ่งเป็น

- | | | |
|------------------|---|-----------|
| - ชั้นอนุบาล | 2 | ห้องเรียน |
| - ชั้นประถมศึกษา | 6 | ห้องเรียน |
| - ชั้นมัธยมศึกษา | 3 | ห้องเรียน |

14.3 ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ ได้แก่

- ห้องทดลองวิทยาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องคอมพิวเตอร์ ICT
- ห้องคณิตศาสตร์
- ห้องอาเซียน
- ห้องสมุด
- ห้องสหกรณ์โรงเรียน
- ห้องพยาบาล
- ห้องประชุม

14.4 พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่

- สนามฟุตบอล
- สนามฟุตบอล
- สนามวอลเลย์บอล
- สนามเซปักตะกร้อ
- สนามเปตอง

15. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

15.1 ด้านปริมาณ

1) จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการเตรียมความพร้อม ย้อนหลัง 3 ปี

ปีการศึกษา	เข้ารับการเตรียมความพร้อม	ผ่านการเตรียมความพร้อม	ร้อยละ	หมายเหตุ
2559	40	40	100	ชั้นอนุบาล 3
2560	38	38	100	
2561	28	28	100	
รวม	106	106	100	

2) อัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ ย้อนหลัง 3 ปี

ปีการศึกษา	เข้ารับการเตรียมความพร้อม	ผ่านการเตรียมความพร้อม	ร้อยละ	หมายเหตุ
2559	168	168	100	
2560	167	167	100	
2561	180	180	100	
รวม	347	347	100	

3) อัตราการตกซ้ำชั้น ย้อนหลัง 3 ปี

ปีการศึกษา	ระดับประถมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษา			รวมทุกระดับ		
	จำนวน	ซ้ำชั้น	ร้อยละ	จำนวน	ซ้ำชั้น	ร้อยละ	จำนวน	ซ้ำชั้น	ร้อยละ
2559	128	0	0	40	0	0	168	0	0
2560	116	0	0	51	0	0	167	0	0
2561	113	0	0	67	0	0	180	0	0
รวม	357	0	0	158	0	0	515	0	0

4) อัตราการออกกลางคัน ย้อนหลัง 3 ปี

ปีการศึกษา	ระดับประถมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษา			รวมทุกระดับ		
	จำนวน	ออกกลางคัน	ร้อยละ	จำนวน	ออกกลางคัน	ร้อยละ	จำนวน	ออกกลางคัน	ร้อยละ
2559	128	0	0	40	0	0	168	0	0
2560	116	0	0	51	0	0	167	0	0
2561	113	0	0	67	0	0	180	0	0

รวม	357	0	0	158	0	0	515	0	0
-----	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---

5) อัตราการศึกษาต่อ ย้อนหลัง 3 ปี

ปีการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 6			มัธยมศึกษาปีที่ 3			รวมทุกระดับ		
	จำนวน	ศึกษาต่อ	ร้อยละ	จำนวน	ศึกษาต่อ	ร้อยละ	จำนวน	ศึกษาต่อ	ร้อยละ
2559	29	29	100	12	12	100	41	41	100
2560	27	27	100	10	10	100	37	37	100
2561	19	19	100	17	17	100	36	36	100
รวม	46	46	100	27	27	100	73	73	100

15.2 ด้านคุณภาพ

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	สาระการเรียนรู้					เฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	
2559	58.27	41.46	43.54	30.42	46.77	55.12
2560	51.83	37.67	45.50	34.17	-	42.29
2561	51.41	33.08	42.04	27.50	-	38.51

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา	สาระการเรียนรู้					เฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	
2559	52.90	23.12	40.80	33.40	51.40	50.41
2560	52.67	20.67	34.00	29.33	-	34.17
2561	56.77	29.85	37.08	24.77	-	37.12

ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินสถานภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน พบว่า

ปัจจัยภายนอก มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ด้านเทคโนโลยีมีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน แต่มีอุปสรรคเล็กน้อย คือ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองนักเรียนมีความรู้ที่น้อย ยากจน ชอบเล่นนอบายมุข ด้านเศรษฐกิจมีการระดมทรัพยากรจากภายนอกได้บ้าง ทำให้มีสภาพที่เอื้อ

ปัจจัยภายใน มีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง ด้านบุคลากร บุคลากรส่วนใหญ่สนใจการปฏิรูปการศึกษาน้อย ขาดความรู้และทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีการสอนใหม่ๆ ขาดการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ขาดการนิเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยบางสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าเป้าหมาย ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่เต็มศักยภาพ แต่มีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีความคล่องตัวในการใช้จ่ายเงิน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ด้านวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนมีสื่อที่ทันสมัย มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน บุคลากรมีส่วนร่วม ทำให้มีสภาพที่เอื้อ

สรุปได้ว่า สภาพของโรงเรียน ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ปัจจัยภายในมีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง ดังนั้น จึงมีสภาพความโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อแต่อ่อน”

ทิศทางของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ครูและนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง

พันธกิจ (Mission)

1. เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานและสร้างเสริมวิชาชีพ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
5. ส่งเสริมให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้เข้าเรียนครบทุกคน
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน
3. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โรงเรียนมีระบบบริหารโดยการมีส่วนร่วมและมีประสิทธิภาพ
5. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

6. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอนครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา

2. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

3. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

4. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคลให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

5. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล

ยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
3. คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพป. และสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล ผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับชาติ
2. พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่ความเป็นเลิศเพื่อสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Education for Sustainable Development)
4. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM Education
5. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
6. สถานศึกษามีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสากล รองรับประเทศไทย 4.0
7. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
8. การพัฒนาระบบการทดสอบความสามารถระดับชาติ O-NET, NT, PISA

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. พัฒนครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาค บริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
2. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน
3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
4. การคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก
5. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. สร้างจิตสำนึก และความรู้ในการผลิต บริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. เยียวชนกับพงไพร

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

3. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้านให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
4. การควบคุมภายใน
5. ความเข้มแข็งด้านนิเทศ การรายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

1. เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงในเขตบริการ
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและส่งเสริมอาชีพ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
5. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

การกำหนดกลยุทธ์เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
1. เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงในเขตบริการ	1. ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้เข้าเรียนครบทุกคน	1. ผู้เรียนในเขตบริการได้รับบริการทางการศึกษา ร้อยละ 100	- งานสามะโนจำนวนประชากรวัยเรียน
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและสร้างเสริมวิชาชีพ	2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา ดังนี้ 1.1 ภาษาไทยร้อยละ 70 ขึ้นไป 1.2 คณิตศาสตร์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 1.3 วิทยาศาสตร์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 1.4 ภาษาอังกฤษร้อยละ 70 ขึ้นไป	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาการอ่านเอาเรื่องตามแนวทาง PISA

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
<p>2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและสร้างเสริมวิชาชีพ</p>	<p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน</p>	<p>2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การคิดวิเคราะห์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>3. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 100</p> <p>4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบ RT ระดับดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ o-net สูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>7. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน และอ่านออกเขียนได้ตามวัย ตามโครงการ ดังนี้</p> <p>7.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทุกด้านโดยใช้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและการจัดการเรียนการสอนแบบSTEM</p> <p>7.2 พัฒนาการอ่านออก – เขียนได้และคิดเลขเป็นตามวัย ดังนี้</p> <p>7.2.1 อนุบาลปีที่ 2</p> <p>1) มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนและเข้าใจความหมายของคำบัญชีพื้นฐานภาษาไทยได้ 50 -100 คำ</p> <p>2) มีทักษะในการฟัง พูด ออกเสียงคำและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานภาษาอังกฤษได้ 40 – 60 คำ</p> <p>3) มีทักษะการนับปากเปล่า 1 -20 การแสดงจำนวนสิ่งของ การรวมและการแยก การเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 10</p> <p>7.2.2 อนุบาลปีที่ 3</p> <p>1) มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนและเข้าใจความหมายของคำบัญชีพื้นฐานภาษาไทยได้ 100 - 150 คำ</p> <p>2) มีทักษะในการฟัง พูด ออกเสียงคำและเข้าใจ</p>	<p>- โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทย</p> <p>- โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>- โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>- โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ</p> <p>- โครงการ 1 กลุ่มสาระ 1 โครงการงาน</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
<p>2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและสร้างเสริมวิชาชีพ</p>	<p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน</p>	<p>ความหมายของคำพื้นฐาน ภาษาอังกฤษได้ 60 – 100 คำ 3) มีทักษะการนับปาก เปล่า 1 -70 การแสดงจำนวน สิ่งของ การรวมและการแยก การเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 20</p> <p>8. จุดเน้นนักเรียนระดับประถมศึกษา ดังนี้</p> <p>8.1 ด้านการอ่านภาษาไทย</p> <p>8.1.1. นักเรียนชั้น ป.1 อ่าน คำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของ คำพื้นฐาน ได้ 708 คำ</p> <p>8.1.2. นักเรียนชั้น ป.2 อ่าน คำพื้นฐานและเข้าใจความหมาย ของ คำพื้นฐานได้ 1,098 คำ</p> <p>8.1.3. นักเรียนชั้น ป.3 อ่าน คำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของ คำพื้นฐานได้ 1,210 คำ</p> <p>8.1.4. นักเรียนชั้น ป.4 อ่าน คำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของ คำพื้นฐานได้ 1,270 คำ</p> <p>8.1.5. นักเรียนชั้น ป.5 อ่าน คำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของ คำพื้นฐานได้ 1,049 คำ</p> <p>8.1.6. นักเรียนชั้น ป.6 อ่าน คำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของ คำพื้นฐานได้ 952 คำ</p> <p>8.2 ด้านการเขียนภาษาไทย</p> <p>8.2.1. นักเรียนชั้น ป.1 เขียน สะกดบัญชีคำพื้นฐานได้ 708 คำ</p> <p>8.2.2. นักเรียนชั้น ป.2 เขียน สะกดบัญชีคำพื้นฐานได้ 1,098 คำ</p> <p>8.2.3. นักเรียนชั้น ป.3 เขียน สะกดบัญชีคำพื้นฐานได้ 1,210 คำ</p> <p>8.2.4. นักเรียนชั้น ป.4 เขียน สะกดบัญชีคำพื้นฐานได้ 1,270 คำ</p> <p>8.2.5. นักเรียนชั้น ป.5 เขียน สะกดบัญชีคำพื้นฐานได้ 1,049 คำ</p> <p>8.2.6. นักเรียนชั้น ป.6 เขียน สะกดบัญชีคำพื้นฐานได้ 952 คำ</p>	

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
<p>2. พัฒนาคูณภาพการศึกษา ให้ได้มาตรฐานและสร้างเสริมวิชาชีพ</p>	<p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน</p>	<p>8.3 ด้านการคณิตศาสตร์</p> <p>8.3.1 นักเรียนชั้น ป.1 คิดเลข เป็นโดยการบวก ลบ จำนวนที่มี ผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 100 ได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถท่องสูตรคูณ ตั้งแต่แม่ 2 ถึงแม่ 6 ได้</p> <p>8.3.2 นักเรียนชั้น ป.2 คิดเลข เป็นโดยการบวก ลบ คูณ หาร จำนวน ที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1000 ได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถท่องสูตรคูณ ตั้งแต่แม่ 2 ถึงแม่ 12 ได้</p> <p>8.3.3 นักเรียนชั้น ป.3 คิดเลข เป็นโดยการบวก ลบ คูณ หาร จำนวน ที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 ได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถท่องสูตรคูณ ตั้งแต่แม่ 2 ถึงแม่ 12 ได้อย่างแม่นยำ</p> <p>8.3.4 นักเรียนชั้น ป.4 คิดเลข เป็นโดยการบวก ลบ คูณ หาร จำนวน ที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งมากกว่า 100,000 ได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถท่องสูตรคูณตั้งแต่แม่ 2 ถึงแม่ 12 ได้อย่างแม่นยำ</p> <p>8.3.5 นักเรียนชั้น ป.5 คิดเลข เป็นโดยการบวก ลบ คูณ หาร จำนวน ที่มีผลลัพธ์และตัวตั้ง เศษ ส่วน และทศนิยมได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถท่องสูตรคูณตั้งแต่แม่ 2 ถึงแม่ 12 ได้อย่างแม่นยำ</p> <p>8.3.6 นักเรียนชั้น ป.6 คิดเลข เป็นโดยการบวก ลบ คูณ หาร จำนวน ที่มีผลลัพธ์และตัวตั้ง เศษ ส่วน และทศนิยมได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถท่องสูตรคูณตั้งแต่แม่ 2 ถึงแม่ 12 ได้อย่างแม่นยำ</p> <p>8.4 ด้านภาษาต่างประเทศ</p> <p>8.4.1 นักเรียนชั้น ป.1 เป็นขั้นพื้นฐานการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่มนันทนาการและ</p>	

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
<p>2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและสร้างเสริมวิชาชีพ</p>	<p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน</p>	<p>เข้าใจความหมายภายในวงคำศัพท์ 150-200 คำ</p> <p>8.4.2 นักเรียนชั้น ป.2 พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียง คำศัพท์ ที่เป็นรูปประธรรมเกี่ยวกับตัวเองครอบครัวโรงเรียนสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวอาหารเครื่องดื่มและนันทนาการและเข้าใจความหมายภายในวงคำศัพท์ 250-300 คำ</p> <p>8.4.3 นักเรียนชั้น ป.3 พัฒนาความสามารถในการออกเสียง การสะกดคำศัพท์ที่เป็นรูปประธรรมเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม นันทนาการและเข้าใจความหมายภายในวงคำศัพท์ 350 - 450 คำ (คำศัพท์สะสม 300 คำเพิ่ม 150 คำ)</p> <p>8.4.4 นักเรียนชั้น ป. 4 พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียง การสะกดคำศัพท์ ที่เป็นรูปประธรรมและนามประธรรมเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียนสิ่งแวดล้อมอาหาร เครื่องดื่ม เวลว่าง นันทนาการ สุขภาพสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ และเข้าใจความหมายภายในวงคำศัพท์ 550 - 700 คำ (คำศัพท์สะสม 450 คำเพิ่ม 250 คำ)</p> <p>8.4.5 นักเรียนชั้น ป.5 พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียง การสะกดคำ ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ และเข้าใจความหมายภายในวงคำศัพท์ 750 - 950 (คำศัพท์สะสม 700 คำเพิ่ม 250 คำ)</p> <p>8.4.6 นักเรียนชั้น ป.6 พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียง การสะกดคำ ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลว่าง นันทนาการ</p>	

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
		สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ และเข้าใจความหมายภายในวงคำศัพท์ 1,050 - 1,200 คำ (คำศัพท์สะสม 950 คำเพิ่ม 250 คำ)	
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.ครูได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ 1.1 การนิเทศภายใน 1.2 อบรมเพื่อพัฒนาการสอนด้านการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น 1.3 อบรมการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการสอน 1.4 ศึกษาดูงานด้านการออกเขียนได้โรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จด้านการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น	1. ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามรายการดังนี้ 1.1 ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตร 1.2 ครูวิเคราะห์หลักสูตร 1.3 ครูออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM 1.4 ครูใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน 1.5 ครูมีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง 1.6 ครูมีการบันทึผลการเรียนรู้หลังการสอน 1.7 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 2. ครูได้รับการอบรมด้านการออกเขียนได้และคิดเลขเป็นทุกคน 3. ครูได้รับการอบรมการจัดทำสื่อ-นวัตกรรมการสอนด้านการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น 4. ครูได้ไปศึกษาดูงานด้านการออกเขียนได้ของโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จด้านการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น	- โครงการการพัฒนาครูด้านการสอน อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น
4. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	- สถานศึกษามีระบบบริหารโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) มีหลักการดังนี้ - หลักการกระจายอำนาจ - หลักการมีส่วนร่วม	1. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดย 1.1 มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3-5 ปี 1.2 มีแผนปฏิบัติการประจำปี 1.3 มีหลักสูตรปฐมวัย 3 มาตรฐาน ถูกต้องครบถ้วน 1.4 มีเกณฑ์ระเบียบการวัดประเมินผล	- โครงการนิเทศภายใน

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
	-หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน -หลักการบริหารตนเอง -หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล - มีระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ	1.5 มีมาตรฐานอนุบาล 1.6 มีรายงานการประเมินตนเอง SAR 1.7 หลักสูตรชั้นเรียน 1.8 หลักสูตรสถานศึกษา	
5. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ	-ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 100	1. นักเรียนได้รับสิทธิตามโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ตามที่กระทรวงได้จัดสรรให้ ครบตามจำนวน ๒. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประมาณค่าปัจจัยภายนอกและภายในโรงเรียน

ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายนอก ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)

ประเด็นสำคัญ	เอื้อ (+)														รวมค่าเฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	ไม่เอื้อ (-)														รวมค่าเฉลี่ย						
	สมาชิกคนที่																สมาชิกคนที่																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14							
1	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3.14	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.21
2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2.64	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1.21	
ค่าเฉลี่ย															2.98	ค่าเฉลี่ย																					1.21

ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายนอก ด้านเทคโนโลยี (T)



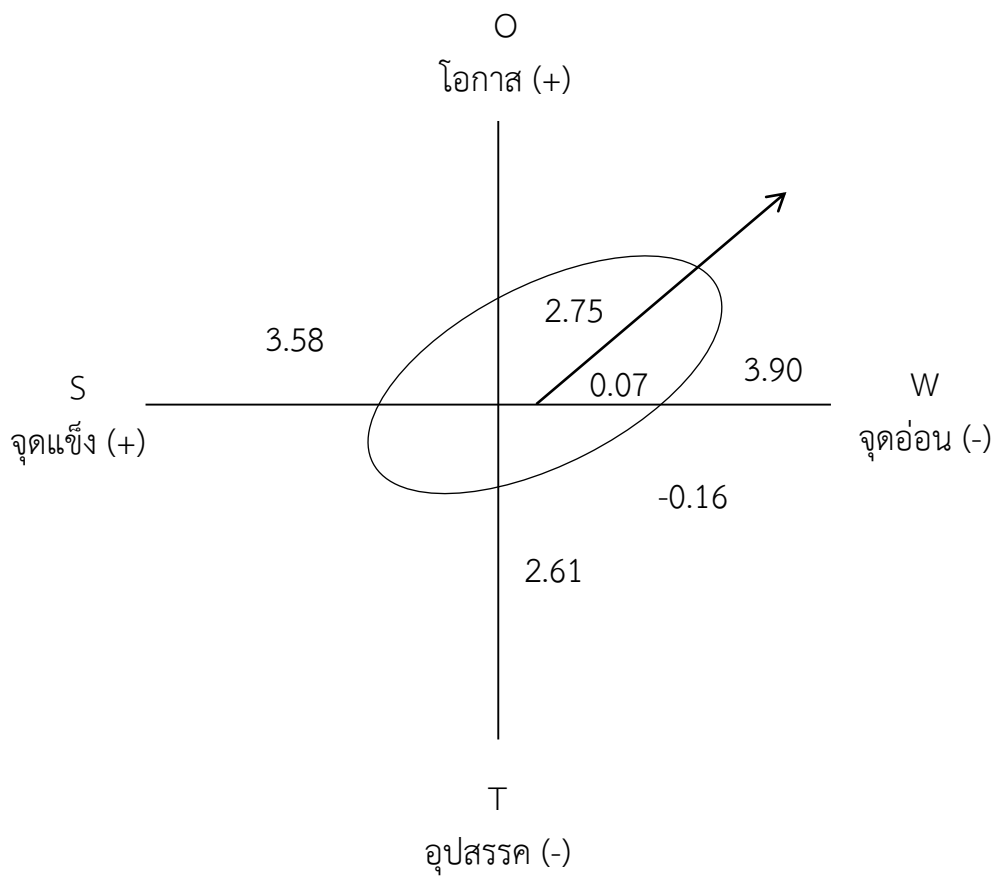
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2565 – 2569) โรงเรียนบ้านส้มป่อย | ผ

ประเด็นสำคัญ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	รวมค่าเฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	รวมค่าเฉลี่ย
1	4	5	4	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3.93	1	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3.36
ค่าเฉลี่ย															3.93	ค่าเฉลี่ย															3.36

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสภาพของโรงเรียน

ปัจจัยภายนอก							ปัจจัยภายใน						
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน (เต็ม 1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน (เต็ม 1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)				จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	
1. สังคมและวัฒนธรรม (S)	0.02	2.89	1.21	0.57	0.24	0.33	1. โครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.10	3.14	3.04	0.31	0.30	0.01
2. เทคโนโลยี (T)	0.02	2.71	3.39	0.54	0.68	-0.14	2. ผลผลิตและบริการ (S2)	0.10	3.21	4.86	0.32	0.49	-0.17
3. เศรษฐกิจ (E)	0.02	3.36	4.36	0.67	0.87	-0.20	3. บุคลากร (M1)	0.20	4.21	3.64	0.84	0.73	0.11
4. การเมืองและกฎหมาย (P)	0.04	2.43	2.04	0.97	0.82	-0.15	4. การเงิน (M2)	0.20	3.36	4.50	0.67	0.90	-0.23
							5. วัสดุ อุปกรณ์ (M3)	0.15	3.07	4.29	0.46	0.64	-0.18
							6. บริหารจัดการ (M4)	0.25	3.93	3.36	0.98	0.84	-0.14
รวม (ผลสรุปน้ำหนักคะแนน)				2.75	2.61	0.14	รวม (ผลสรุปน้ำหนักคะแนน)				3.58	3.90	-0.32
เฉลี่ย (ผลสรุปหารด้วย2)				0.07			เฉลี่ย (ผลสรุปหารด้วย2)				-0.16		

แสดงสถานภาพสถานศึกษา



ภาคผนวก

(Environment)

คือการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อองค์กรทั้งในแง่เชิงบวกและเชิงลบ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน หรือเรียกชื่ออย่างหนึ่งว่า สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

เป็นปัจจัยที่ไม่ส่งผลกระทบต่อการทำงานขององค์กรโดยตรง แต่จะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจระยะยาวขององค์กร หรือมีความสำคัญกับองค์กรอื่นโดยอ้อม ซึ่งเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน (External Analysis) หมายถึง การศึกษาถึงปัจจัยภายนอกโรงเรียน ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียนทั้งในด้านบวก (โอกาส) และด้านลบ (ปัญหาอุปสรรค) แม้โรงเรียนจะควบคุมไม่ได้แต่นำข้อมูลที่ได้มาเพื่อตัดสินใจเลือกวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียน

ปัจจัยภายนอกแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. สังคมและวัฒนธรรม (Social – Culture Factors) S
2. เทคโนโลยี (Technological Factors) T
3. เศรษฐกิจ (Economic Factors) E
4. การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors) P

1. สังคมและวัฒนธรรม (Social – Culture Factors) S

หมายถึง สภาพของชุมชนในเขตบริการหรือนอกเขตบริการ ที่ใกล้เคียงหรือบริเวณอื่น เป็นอย่างไร อาชีพส่วนใหญ่ทำอะไร มีผลกระทบต่อโรงเรียนหรือไม่ ค่านิยมของชุมชนเป็นอย่างไร

2. เทคโนโลยี (Technological Factors) T

หมายถึง การผลิตคิดค้นเทคโนโลยี มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นอย่างไร ในการนำมาใช้มีความเหมาะสมหรือไม่

3. เศรษฐกิจ (Economic Factors) E

หมายถึง สภาวะเศรษฐกิจของชุมชนหรือผู้ประกอบการเป็นอย่างไร มีคนว่างงานมากหรือไม่ มีผลกระทบต่อพัฒนาโรงเรียน หรือการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างไร

4. การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors) P

หมายถึง นโยบายของรัฐบาลและกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างไร มีผลกระทบต่อพัฒนาโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ ต่อการปฏิบัติงานขององค์กรโดยตรง ซึ่งเป็นปัจจัยที่สามารถควบคุมได้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน หมายถึง การศึกษาถึงปัจจัยภายในโรงเรียนที่มีผลกระทบต่อโรงเรียนทั้งในด้านบวก (จุดแข็ง) และด้านลบ (จุดอ่อน) เพื่อนำข้อมูลไปเป็นทางเลือกในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียน

จุดแข็งของโรงเรียน หมายถึง สิ่งที่โรงเรียนถือว่าเป็นข้อดีในการทำงาน หรือลักษณะที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพของโรงเรียน เช่น ทักษะการเรียนการสอน ความชำนาญการพิเศษของครูผู้สอน หรือผู้บริหาร แหล่งทรัพยากร ความสามารถในการแข่งขันทั้งวิชาการ กิจกรรม และผลงานของครู นักเรียน

จุดอ่อนของโรงเรียน หมายถึง สิ่งที่โรงเรียนยังขาดแคลนหรือบกพร่องเมื่อเทียบกับโรงเรียนอื่นๆ หรือเป็นเงื่อนไขที่ทำให้โรงเรียนเสียเปรียบ เช่น ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก ขาดทักษะการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ ครูไม่ใช้สื่อการเรียนการสอน ขาดการบริหารที่ลุ่มลึกและชาญฉลาด ขาดทักษะที่จำเป็น เครือข่ายการทำงานไม่เข้มแข็ง

ปัจจัยภายในแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ

1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure) S1
2. ผลผลิตและบริการ (Service) S2
3. บุคลากร (Man) M1
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) M2
5. วัสดุอุปกรณ์ (Material) M3
6. การบริหารจัดการ (Management) M4

1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure) S1

หมายถึง โครงสร้างและนโยบายที่โรงเรียนวางแผนไว้ สำหรับปฏิบัติงานในลักษณะทั้งงานประจำ และการวางแผนปฏิบัติงานในแต่ละปี

2. ผลผลิตและบริการ (Service) S2

หมายถึง ผลผลิตที่บอกคุณลักษณะ คุณภาพของนักเรียน และการบริการให้ครูและนักเรียนในสังกัด ได้รับความสพตวคและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. บุคลากร (Man) M1

หมายถึง ครูผู้สอนที่บอกลักษณะคุณภาพว่ามีทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างไร มีความพร้อมสู่โครงการใหม่หรือไม่ มีความเพียงพอหรือขาดแคลน สอนตรงกับสาขาหรือไม่ ใช้สื่อการสอนหรือไม่ อย่างไร

4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) M2

หมายถึง งบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร โรงเรียนได้ให้คุ้มค่าเป็นประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนหรือไม่ โรงเรียนจัดหาเงินเพื่อปรับปรุงโรงเรียนอย่างไร มีผลกระทบอย่างไรหรือไม่

5. วัสดุอุปกรณ์ (Material) M3

หมายถึง วัสดุอุปกรณ์ที่มีใช้ในโรงเรียนมีคุณภาพหรือล้าสมัยหรือไม่ เวลาจัดซื้อตรงตามต้องการของครูหรือไม่ มีวัสดุเพียงพอหรือขาดแคลน

6. การบริหารจัดการ (Management) M4

หมายถึง การบริหารจัดการในโรงเรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพหรือไม่ บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนหรือไม่ การบริหารจัดการเป็นไปอย่างคุ้มค่าและโปร่งใสหรือไม่

ปัจจัยภายนอกของโรงเรียน

1. สังคมและวัฒนธรรม S

- +1 ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงให้การสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ อีกทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น
- +2 ชุมชนเลื่อมใสในศาสนา จึงเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุตรหลาน
- 1 ผู้ปกครองบางคนประพฤตินอกทางอบายมุข ไม่เอาใจใส่ความประพฤติของบุตรหลาน เป็นตัวอย่างไม่ดี ทำให้บุตรหลานเสี่ยงต่อการติดสิ่งเสพติด
- 2 ครอบครัวมีอาชีพไม่แน่นอน ต้องโยกย้ายบ่อยๆ ทำให้การเรียนของนักเรียนไม่ต่อเนื่อง

2. เทคโนโลยี T

- +1 ชุมชนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้มากขึ้น ทำให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามความสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้มากขึ้น ท้นต่อเหตุการณ์
- 1 สภาพแวดล้อมทางสื่อไม่เหมาะสม นักเรียนเลียนแบบในทางไม่ดี
- 2 โรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม ทำให้เกิดมลพิษ ส่งกลิ่นเหม็น ทำให้นักเรียนเสียสุขภาพ ขาดสมาธิในการเรียน

3. เศรษฐกิจ E

- +1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี สามารถสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียนได้
- 1 ผู้ปกครองบางคนมีฐานะยากจน มีอาชีพรับจ้างต้องไปทำงานต่างจังหวัด ทำให้เด็กถูกทอดทิ้ง ขาดการดูแลเอาใจใส่

4. การเมืองและกฎหมาย P

- +1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงานมากขึ้น
- +2 การจัดการเลือกตั้งองค์กรของรัฐ ส่งเสริมให้นักเรียนมีแนวคิดและเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- 1 ระบบการเบิกจ่ายเงินจากรัฐบาลล่าช้า ไม่คล่องตัว ทำให้การใช้งบประมาณไม่ตรงตามเวลาที่ต้องการ
- 2 นโยบายการปรับลดอัตราค่าจ้างรัฐบาล ทำให้โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ

ปัจจัยภายในของโรงเรียน

1. โครงสร้างและนโยบาย S1

- +1 โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายแบบมีส่วนร่วม ทำให้ได้รับความร่วมมือจากครูและชุมชนเป็นอย่างดี
- 1 โรงเรียนขาดการติดตาม ควบคุม และประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง
- 2 ระเบียบบางข้อของโรงเรียนเคร่งครัดเกินไป ทำให้ปฏิบัติได้ยาก

2. ผลผลิตและบริการ S2

- +1 โรงเรียนจัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ตามความต้องการของบุคลากร
- 1 นักเรียนบางคนขาดระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

3. บุคลากร M1

- +1 บุคลากรส่วนใหญ่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1 โรงเรียนขาดบุคลากรและไม่ตรงตามสาขาวิชา
- 2 บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ทำให้การปฏิบัติงานไม่เต็มศักยภาพ
- 3 บุคลากรขาดความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน และไม่เปลี่ยนแปลงเทคนิคในการสอน และขาดการใช้สื่อนวัตกรรมใหม่ๆ

4. ประสิทธิภาพทางการเงิน M2

- +1 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากทางราชการ และจัดหาเงินมาใช้จ่ายในการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน
- 1 งบประมาณของทางราชการไม่เพียงพอ และไม่ทันเวลาในการดำเนินการ

5. วัสดุอุปกรณ์ M3

- +1 โรงเรียนสามารถใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ และนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1 สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการไม่ทันสมัย ขาดคุณภาพ และไม่ตรงตามความต้องการ

6. การบริหารจัดการ M4

- +1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการพัฒนาโรงเรียน เป็นที่ศรัทธาของชุมชน
- 1 โรงเรียนขาดการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ทำให้การวางแผนการทำงานไม่ตรงกับปัญหา และการบริหารผิดพลาด

ตารางวิเคราะห์สรุปค่าน้ำหนักคะแนน

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
1. P การเมืองและกฎหมาย	0.38	1. M4 บริหารจัดการ	0.16
2. S สังคมและวัฒนธรรม	0.35	2. M1 บุคลากร	0.10
3. T เทคโนโลยี	-0.14	3. S1 โครงสร้างและนโยบาย	0.02
4. E เศรษฐกิจ	-0.25	4. M2 การเงิน	-0.16
		5. S2 ผลผลิตและบริการ	-0.17
		6. M3 วัสดุอุปกรณ์	-0.18

ตารางวิเคราะห์สรุปค่าน้ำหนักคะแนน

PM4	PM1	PS1	P	PM2	PS2	PM3
SM4	SM1	SS1	S	SM2	SS2	SM3
M4	M1	S1	M2	S2	M3
TM4	TM1	TS1	T	TM2	TS2	TM3
EM4	EM1	ES1	E	EM2	ES2	EM3

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก – ภายใน และการประเมินสภาพสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านส้มป่อย ตั้งแต่ต้นสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้ดังนี้

จากผลการศึกษาสถานภาพของโรงเรียนพบว่า ปัจจัยภายนอกมี โอกาสมากกว่าอุปสรรค โดยได้ค่าสรุป +0.17 คือ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ 2542 เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ด้านเทคโนโลยี (T) ชุมชนมีแหล่งเทคโนโลยี มีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน จึงมีสภาพ “เอื้อ”

ปัจจัยภายใน มีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง โดยได้ค่าสรุป -0.24 คือ ด้านบุคลากร (M1) ส่วนใหญ่ขาดผู้มีประสบการณ์ที่ตรงสาขาวิชา และขาดสื่ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพและทันสมัย ด้านการจัดการ (M4) โรงเรียนยังไม่ได้รับความร่วมมือจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นเท่าที่ควร และยังขาดข้อมูลสารสนเทศ

สรุปได้ว่า สภาพของโรงเรียน ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ปัจจัยภายในมีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง ดังนั้นจึงมีสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อแต่อ่อน”

กำหนดกลยุทธ์

ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนตามกลุ่มสภาพแวดล้อม

กลุ่มสภาพแวดล้อม	กลยุทธ์ของโรงเรียน
SS1	สร้างนโยบายโดยให้ประชาชนมีส่วนร่วม
SS2	ชุมชนเลื่อมใสในศาสนา จึงเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุตรหลาน
SM1	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
SM2	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณสนับสนุนการศึกษา
SM3	เพิ่มประสิทธิภาพในการใช้สื่อ โดยให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
SM4	ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน
TS1	โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับนักเรียน
TS2	ปลูกฝังค่านิยม ระเบียบวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน
TM1	บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กนักเรียน
TM2	จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมในการเรียน โดยใช้งบประมาณและแรงงานจากภายนอก
TM3	เพิ่มประสิทธิภาพการใช้สื่อ โดยให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากท้องถิ่น
TM4	โรงเรียนสร้างจิตสำนึกและสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับโรงเรียน
ES1	ยกระดับความเป็นอยู่ของชุมชนโดยส่งเสริมอาชีพ เพื่อเพิ่มพูนรายได้
ES2	สร้างระเบียบวินัยและความรับผิดชอบในโรงเรียน
EM1	บุคลากรมีความรักและปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน
EM2	ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นมาสร้างรายได้แก่ชุมชน
EM3	เร่งรัดให้โรงเรียนจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
EM4	โรงเรียนจัดหาทุนส่งเสริมโครงการให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
PS1	กระตุ้นให้ชุมชนเข้าร่วมวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการศึกษา
PS2	ปรับปรุงวิธีสร้างระเบียบวินัยโดยให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม
PM1	โรงเรียนวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างชัดเจน
PM2	ส่งเสริมการบริหารงบประมาณในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
PM3	เร่งรัดให้โรงเรียนจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามแนวทางการปฏิรูป

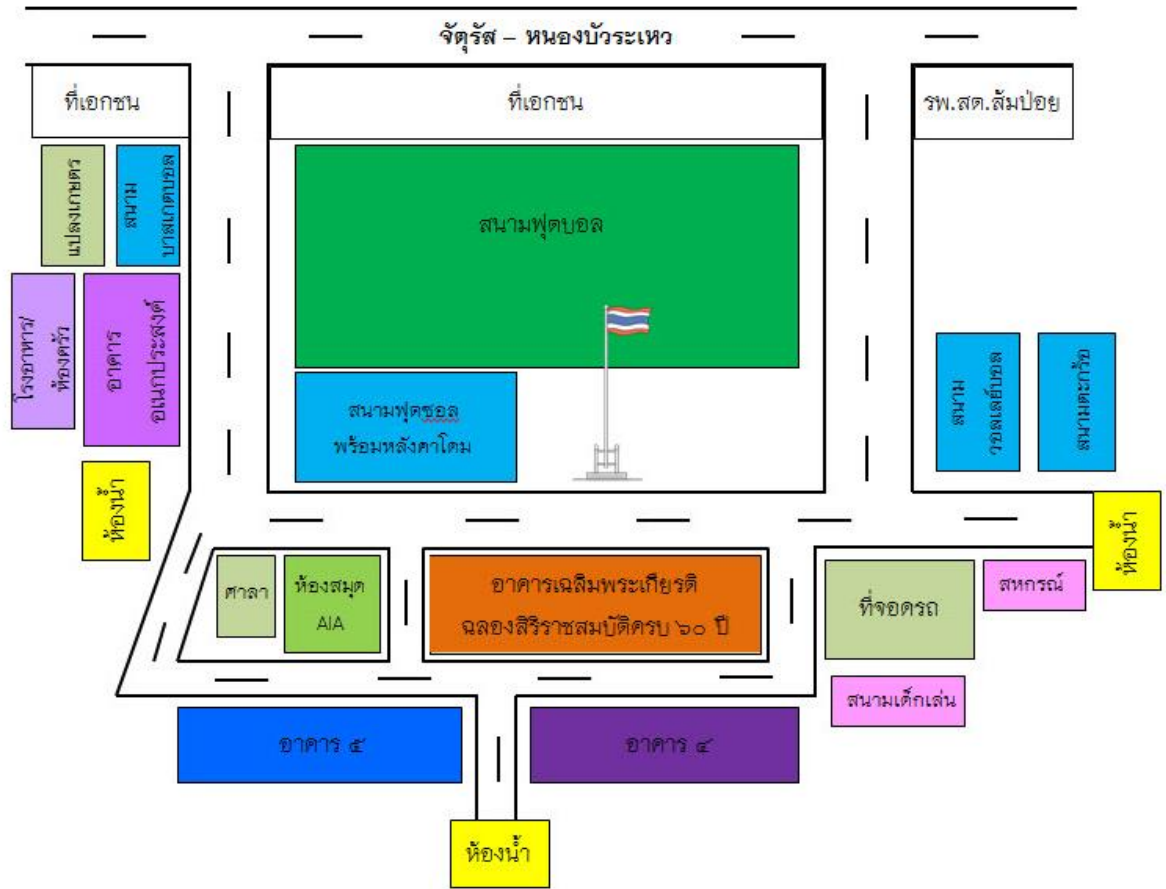
PM4	ผู้บริหารกระจายภารกิจหน้าที่ ความรับผิดชอบให้บุคลากรทุกฝ่าย
-----	---

ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์กับลักษณะงานสถานศึกษา

ผู้รับประโยชน์	ลักษณะงาน	ข้อความกลยุทธ์	กลยุทธ์
ครู	การบริหารจัดการ	ส่งเสริม	PM4 ผู้บริหารกระจายภารกิจหน้าที่ ความรับผิดชอบให้บุคลากรทุกฝ่าย
โรงเรียน	งบประมาณ	ส่งเสริม	PM1 โรงเรียนวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างชัดเจน
โรงเรียน	งบประมาณ	เร่งรัด	PS1 กระตุ้นให้ชุมชนเข้าร่วมการวางแผน การใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการศึกษา
โรงเรียน	การบริหารจัดการ	ส่งเสริม	PM2 ปรับปรุงวิธีสร้างระเบียบวินัย โดยให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม
โรงเรียน	การพัฒนาบุคลากร	ปรับปรุง	PS2 ปรับปรุงวิธีสร้างระเบียบวินัย โดยให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม
ครู	วัสดุอุปกรณ์	เร่งรัด	PM3 เร่งรัดให้โรงเรียนจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามแนวทางการปฏิรูป
โรงเรียน	การเรียนการสอน	ส่งเสริม	SM4 ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน
นักเรียน	การพัฒนาบุคลากร	ส่งเสริม	SM1 ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
โรงเรียน	การจัดการศึกษา	ส่งเสริม	SS1 สร้างนโยบายโดยให้ประชาชนมีส่วนร่วม
โรงเรียน	งบประมาณ	ส่งเสริม	SM2 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณสนับสนุนการศึกษา
นักเรียน	การจัดการศึกษา	ส่งเสริม	SS2 ชุมชนเลื่อมใสในศาสนา จึงเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุตรหลาน
นักเรียน	วัสดุอุปกรณ์	เร่งรัด	SM3 เพิ่มประสิทธิภาพในการใช้สื่อ โดยให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
นักเรียน	การบริการ	ส่งเสริม	TM4 โรงเรียนสร้างจิตสำนึกและสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับนักเรียน
ครู	การพัฒนาบุคลากร	พัฒนา	TM1 บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กนักเรียน
นักเรียน	การบริการ	ปรับปรุง	TS1 โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับนักเรียน
นักเรียน	การเรียนการสอน	ปรับปรุง	TM2 จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมในการเรียน โดยใช้งบประมาณและแรงงานจากภายนอก
นักเรียน	การวางแผนการจัดการศึกษา	ส่งเสริม	TS2 ปลุกฝังค่านิยม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของนักเรียน

ผู้รับประโยชน์	ลักษณะงาน	ข้อความกลยุทธ์	กลยุทธ์
นักเรียน	วัสดุ อุปกรณ์	ปรับปรุง	TM3 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้สื่อ โดยให้นักเรียน นักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากท้องถิ่น
นักเรียน	การบริหาร	ส่งเสริม	EM4 โรงเรียนจัดหาทุนส่งเสริมโครงการให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
ครู	การพัฒนาบุคลากร	ส่งเสริม	EM1 บุคลากรให้ความรักและปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน
โรงเรียน	การบริหาร	ปรับปรุง	ES1 ยกระดับความเป็นอยู่ของชุมชนโดยส่งเสริมอาชีพ เพื่อเพิ่มพูนรายได้
โรงเรียน	การบริหาร	สนับสนุน	EM2 ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นมาสร้างรายได้แก่ชุมชน
โรงเรียน	การเรียนการสอน	ส่งเสริม	ES2 สร้างระเบียบวินัยและความรับผิดชอบในโรงเรียน
โรงเรียน	วัสดุ อุปกรณ์	เร่งรัด	EM3 เร่งรัดให้โรงเรียนจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

แผนผังโรงเรียนบ้านส้มป่อย
ตำบลส้มป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ



ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านสัมปอຍ
ประจำปีการศึกษา 2561

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	8	5	13	1
อนุบาล 3	7	8	15	1
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	15	13	28	2
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	9	23	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	6	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	9	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	13	20	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	7	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	8	19	1
รวมระดับประถมศึกษา	61	52	113	6
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	15	26	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	7	17	24	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	6	17	1
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	29	38	67	3
รวมนักเรียนทั้งหมด	105	103	208	11

บัญชีรายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านส้มป่อย
ปีการศึกษา 2564

ที่	ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
1	1353	นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
2	1356	นางนันทิญา ชุณนิกากรณ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2565 – 2569) โรงเรียนบ้านส้มป่อย | ห

3	1360	นายธนภัทร ตวงวิไล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
4	1364	นายชาติชาย กัญญาสาย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บริหารการศึกษา
5	1366	นางสาวจิตินันท์ ไชยบุญ	ครู	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
6	3447	นางสาวยุราพร จรแก้ว	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา
7	1371	นางสาวสุจิตรา หาญรบ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
8	1374	นายชวิต นาทบรรลือ	ครู	ชำนาญการ	ศษ.ม.	ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
9	1378	นางสายสุณี ตวงวิไล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
10	1379	นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน
11	1635	นายปัญญา ยอดครบุรี	ครู	-	ศน.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ
12	7770	นางสาวธนาภรณ์ ทารคง	ครู	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ปฐมวัยศึกษา
13	1389	นายวงศธร วีระณรงค์	ครู	-	กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
14	8034	นายกรฤทธิ เกิดสมบูรณ์	ครู	-	กศ.บ.	การสอนภาษาไทย
15	1375	นายณัฐนนท์ จันทรประแดง	ครู	-	ค.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ
16	5716	นางสาววลัยลักษณ์ กานขุนทด	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา
17		นางสาววันเพ็ญ พรหมแดง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ค.บ.	ปฐมวัย
18		นางสาวพัชรินทร์ ชัยศรี	ธุรการโรงเรียน	-	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
19	5611	นายประเสริฐ ศรีชัยภูมิ	นักการภารโรง	-	ม.6	-

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านส้มป่อย
ปีการศึกษา 2564

1	นายสุระ เคนเหลื่อม	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2	นายทิพย์ ตวงวิไล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3	นายสมยศ โพธิ์ชัย	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
4	นายบัญชา มิตรชอบ	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5	นายประจวบ ครอบบัวบาน	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6	นางสมรภัช วิไลสง	กรรมการผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
7	พระครูสิทธิชัยการ	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ฯ	กรรมการ
8	นายชาติชาย กัญญาสาย	ผู้แทนครู	กรรมการ
9	นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม	กรรมการและเลขานุการ	กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (Environment)

คือการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อองค์กรทั้งในแง่เชิงบวกและเชิงลบ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน หรือเรียกชื่ออย่างหนึ่งว่า สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

เป็นปัจจัยที่ไม่ส่งผลกระทบต่อการทำงานขององค์กรโดยตรง แต่จะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจระยะยาวขององค์กร หรือมีความสำคัญกับองค์กรอื่นโดยอ้อม ซึ่งเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน (External Analysis) หมายถึง การศึกษาถึงปัจจัยภายนอกโรงเรียน ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียนทั้งในด้านบวก (โอกาส) และด้านลบ (ปัญหาอุปสรรค) แม้โรงเรียนจะควบคุมไม่ได้แต่นำข้อมูลที่ได้มาเพื่อตัดสินใจเลือกวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียน

ปัจจัยภายนอกแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. สังคมและวัฒนธรรม (Social – Culture Factors) S
2. เทคโนโลยี (Technological Factors) T
3. เศรษฐกิจ (Economic Factors) E
4. การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors) P

1. สังคมและวัฒนธรรม (Social – Culture Factors) S

หมายถึง สภาพของชุมชนในเขตบริการหรือนอกเขตบริการ ที่ใกล้เคียงหรือบริเวณอื่น เป็นอย่างไร อาชีพส่วนใหญ่ทำอะไร มีผลกระทบต่อโรงเรียนหรือไม่ ค่านิยมของชุมชนเป็นอย่างไร

2. เทคโนโลยี (Technological Factors) T

หมายถึง การผลิตคิดค้นเทคโนโลยี มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นอย่างไร ในการนำมาใช้มีความเหมาะสมหรือไม่

3. เศรษฐกิจ (Economic Factors) E

หมายถึง สภาวะเศรษฐกิจของชุมชนหรือผู้ประกอบการเป็นอย่างไร มีคนว่างงานมากหรือไม่ มีผลกระทบต่อพัฒนาโรงเรียน หรือการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างไร

4. การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors) P

หมายถึง นโยบายของรัฐบาลและกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างไร มีผลกระทบต่อพัฒนาโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ ต่อการปฏิบัติงานขององค์กรโดยตรง ซึ่งเป็นปัจจัยที่สามารถควบคุมได้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน หมายถึง การศึกษาถึงปัจจัยภายในโรงเรียนที่มีผลกระทบต่อโรงเรียนทั้งในด้านบวก (จุดแข็ง) และด้านลบ (จุดอ่อน) เพื่อนำข้อมูลไปเป็นทางเลือกในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียน

จุดแข็งของโรงเรียน หมายถึง สิ่งที่โรงเรียนถือว่าเป็นข้อดีในการทำงาน หรือลักษณะที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพของโรงเรียน เช่น ทักษะการเรียนการสอน ความชำนาญการพิเศษของครูผู้สอน หรือผู้บริหาร แหล่งทรัพยากร ความสามารถในการแข่งขันทั้งวิชาการ กิจกรรม และผลงานของครู นักเรียน

จุดอ่อนของโรงเรียน หมายถึง สิ่งที่โรงเรียนยังขาดแคลนหรือบกพร่องเมื่อเทียบกับโรงเรียนอื่นๆ หรือเป็นเงื่อนไขที่ทำให้โรงเรียนเสียเปรียบ เช่น ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก ครูขาดทักษะการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้อยู่ไม่เพียงพอ ครูไม่ใช้สื่อการเรียนการสอน ขาดการบริหารที่ลุ่มลึกและชาญฉลาด ขาดทักษะที่จำเป็น เครือข่ายการทำงานไม่เข้มแข็ง

ปัจจัยภายในแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ

1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure) S1
2. ผลผลิตและบริการ (Service) S2
3. บุคลากร (Man) M1
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) M2
5. วัสดุอุปกรณ์ (Material) M3
6. การบริหารจัดการ (Management) M4

1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure) S1

หมายถึง โครงสร้างและนโยบายที่โรงเรียนวางแผนไว้ สำหรับปฏิบัติงานในลักษณะทั้งงานประจำ และการวางแผนปฏิบัติงานในแต่ละปี

2. ผลผลิตและบริการ (Service) S2

หมายถึง ผลผลิตที่บอกคุณลักษณะ คุณภาพของนักเรียน และการบริการให้ครูและนักเรียนในสังกัด ได้รับความสพตวและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. บุคลากร (Man) M1

หมายถึง ครูผู้สอนที่บอกลักษณะคุณภาพว่ามีทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างไร มีความพร้อมสู่โครงการใหม่หรือไม่ มีความเพียงพอหรือขาดแคลน สอนตรงกับสาขาหรือไม่ ใช้สื่อการสอนหรือไม่ อย่างไร

4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) M2

หมายถึง งบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร โรงเรียนได้ให้คุ้มค่าเป็นประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนหรือไม่ โรงเรียนจัดหาเงินเพื่อปรับปรุงโรงเรียนอย่างไร มีผลกระทบอย่างไรหรือไม่

5. วัสดุอุปกรณ์ (Material) M3

หมายถึง วัสดุอุปกรณ์ที่มีใช้ในโรงเรียนมีคุณภาพหรือล้าสมัยหรือไม่ เวลาจัดซื้อตรงตามต้องการของครูหรือไม่ มีวัสดุเพียงพอหรือขาดแคลน

6. การบริหารจัดการ (Management) M4

หมายถึง การบริหารจัดการในโรงเรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพหรือไม่ บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนหรือไม่ การบริหารจัดการเป็นไปอย่างคุ้มค่าและโปร่งใสหรือไม่

ปัจจัยภายนอกของโรงเรียน

1. สังคมและวัฒนธรรม S

- +1 ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงให้การสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ อีกทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น
- +2 ชุมชนเลื่อมใสในศาสนา จึงเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุตรหลาน
- 1 ผู้ปกครองบางคนประพฤติดันในทางอบายมุข ไม่เอาใจใส่ความประพฤติของบุตรหลาน เป็นตัวอย่างไม่ดี ทำให้บุตรหลานเสี่ยงต่อการติดสิ่งเสพติด
- 2 ครอบครัวมีอาชีพไม่แน่นอน ต้องโยกย้ายบ่อยๆ ทำให้การเรียนของนักเรียนไม่ต่อเนื่อง

2. เทคโนโลยี T

- +1 ชุมชนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้มากขึ้น ทำให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามความสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้มากขึ้น ทันต่อเหตุการณ์
- 1 สภาพแวดล้อมทางสื่อไม่เหมาะสม นักเรียนเลียนแบบในทางไม่ดี
- 2 โรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม ทำให้เกิดมลพิษ ส่งกลิ่นเหม็น ทำให้นักเรียนเสียสุขภาพ ขาดสมาธิในการเรียน

3. เศรษฐกิจ E

- +1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี สามารถสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียนได้
- 1 ผู้ปกครองบางคนมีฐานะยากจน มีอาชีพรับจ้างต้องไปทำงานต่างจังหวัด ทำให้เด็กถูกทอดทิ้ง ขาดการดูแลเอาใจใส่

4. การเมืองและกฎหมาย P

- +1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงานมากขึ้น
- +2 การจัดการเลือกตั้งองค์กรของรัฐ ส่งเสริมให้นักเรียนมีแนวคิดและเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- 1 ระบบการเบิกจ่ายเงินจากรัฐบาลล่าช้า ไม่คล่องตัว ทำให้การใช้งบประมาณไม่ตรงตามเวลาที่ต้องการ
- 2 นโยบายการปรับลดอัตราค่าจ้างรัฐบาล ทำให้นักเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ

ปัจจัยภายในของโรงเรียน

1. โครงสร้างและนโยบาย S1

- +1 โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายแบบมีส่วนร่วม ทำให้ได้รับความร่วมมือจากครูและชุมชนเป็นอย่างดี
- 1 โรงเรียนขาดการติดตาม ควบคุม และประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง
- 2 ระเบียบบางข้อของโรงเรียนเคร่งครัดเกินไป ทำให้ปฏิบัติได้ยาก

2. ผลผลิตและบริการ S2

- +1 โรงเรียนจัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ตามความต้องการของบุคลากร
- 1 นักเรียนบางคนขาดระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

3. บุคลากร M1

- +1 บุคลากรส่วนใหญ่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1 โรงเรียนขาดบุคลากรและไม่ตรงตามสาขาวิชา
- 2 บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ทำให้การปฏิบัติงานไม่เต็มศักยภาพ
- 3 บุคลากรขาดความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน และไม่เปลี่ยนเทคนิคในการสอน และขาดการใช้สื่อนวัตกรรมใหม่ๆ

4. ประสิทธิภาพทางการเงิน M2

- +1 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากทางราชการ และจัดหาเงินมาใช้จ่ายในการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน
- 1 งบประมาณของทางราชการไม่เพียงพอ และไม่ทันเวลาในการดำเนินการ

5. วัสดุอุปกรณ์ M3

- +1 โรงเรียนสามารถใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ และนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1 สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการไม่ทันสมัย ขาดคุณภาพ และไม่ตรงตามความต้องการ

6. การบริหารจัดการ M4

- +1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการพัฒนาโรงเรียน เป็นที่ศรัทธาของชุมชน
- 1 โรงเรียนขาดการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ทำให้การวางแผนการทำงานไม่ตรงกับปัญหา และการบริหารผิดพลาด

ตารางวิเคราะห์สรุปค่าน้ำหนักคะแนน

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
1. P การเมืองและกฎหมาย	0.38	1. M4 บริหารจัดการ	0.16
2. S สังคมและวัฒนธรรม	0.35	2. M1 บุคลากร	0.10
3. T เทคโนโลยี	-0.14	3. S1 โครงสร้างและนโยบาย	0.02
4. E เศรษฐกิจ	-0.25	4. M2 การเงิน	-0.16
		5. S2 ผลผลิตและบริการ	-0.17
		6. M3 วัสดุอุปกรณ์	-0.18

ตารางวิเคราะห์สรุปค่าน้ำหนักคะแนน

PM4	PM1	PS1	P	PM2	PS2	PM3
SM4	SM1	SS1	S	SM2	SS2	SM3
M4	M1	S1	M2	S2	M3
TM4	TM1	TS1	T	TM2	TS2	TM3
EM4	EM1	ES1	E	EM2	ES2	EM3

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก – ภายใน และการประเมินสภาพสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านสัมปอຍ ตั้งแต่ต้นสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้ดังนี้

จากผลการศึกษาสถานภาพของโรงเรียนพบว่า ปัจจัยภายนอกมี โอกาสมากกว่าอุปสรรค โดยได้ค่าสรุป +0.17 คือ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ 2542 เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ด้านเทคโนโลยี (T) ชุมชนมีแหล่งเทคโนโลยี มีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน จึงมีสภาพ “เอื้อ”

ปัจจัยภายใน มีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง โดยได้ค่าสรุป -0.24 คือ ด้านบุคลากร (M1) ส่วนใหญ่ขาดผู้มีประสบการณ์ที่ตรงสาขาวิชา และขาดสื่ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพและทันสมัย ด้านการจัดการ (M4) โรงเรียนยังไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นเท่าที่ควร และยังขาดข้อมูลสารสนเทศ

สรุปได้ว่า สภาพของโรงเรียน ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ปัจจัยภายในมีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง ดังนั้นจึงมีสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อแต่อ่อน”

กำหนดกลยุทธ์

ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนตามกลุ่มสภาพแวดล้อม

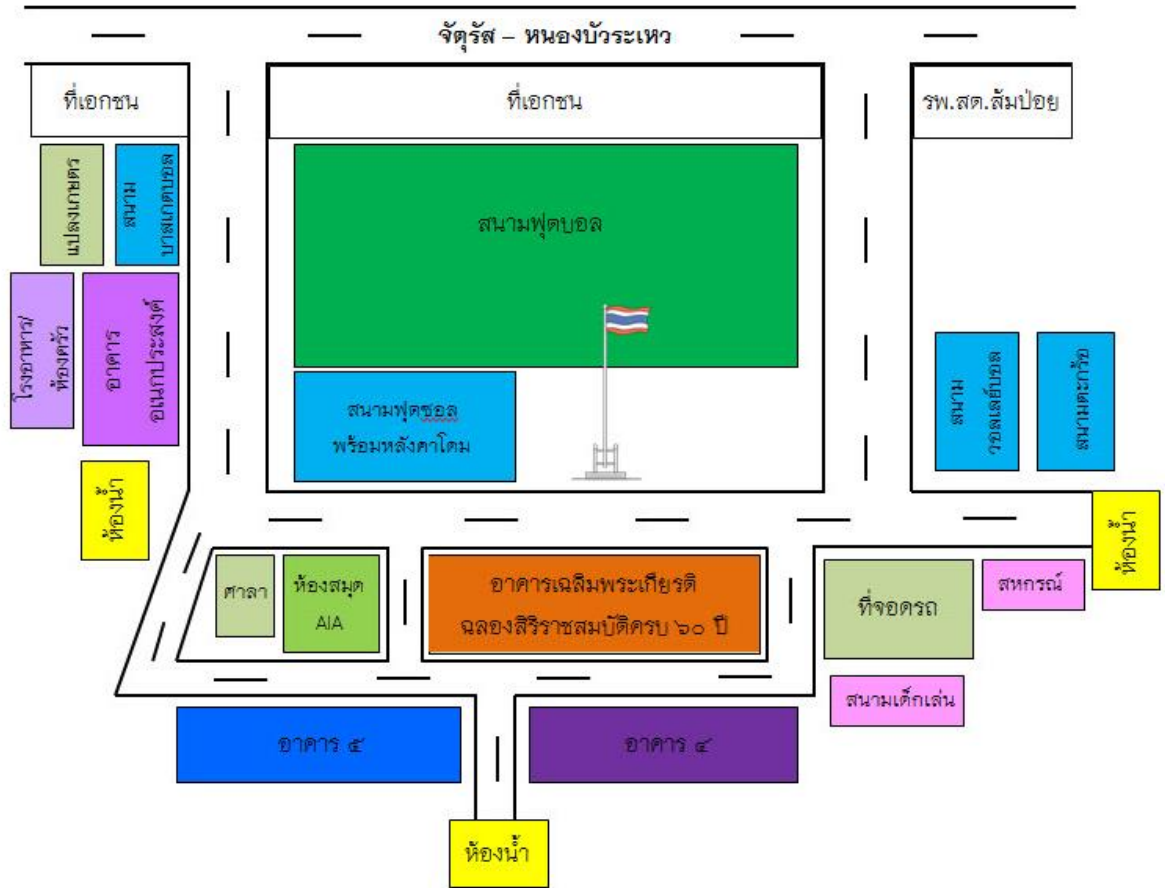
กลุ่มสภาพแวดล้อม	กลยุทธ์ของโรงเรียน
SS1	สร้างนโยบายโดยให้ประชาชนมีส่วนร่วม
SS2	ชุมชนเชื่อมโยงในศาสนา จึงเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุตรหลาน
SM1	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
SM2	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณสนับสนุนการศึกษา
SM3	เพิ่มประสิทธิภาพในการใช้สื่อ โดยให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
SM4	ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน
TS1	โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับนักเรียน
TS2	ปลูกฝังค่านิยม ระเบียบวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน
TM1	บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กนักเรียน
TM2	จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมในการเรียน โดยใช้งบประมาณและแรงงานจากภายนอก
TM3	เพิ่มประสิทธิภาพการใช้สื่อ โดยให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากท้องถิ่น
TM4	โรงเรียนสร้างจิตสำนึกและสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับโรงเรียน
ES1	ยกระดับความเป็นอยู่ของชุมชนโดยส่งเสริมอาชีพ เพื่อเพิ่มพูนรายได้
ES2	สร้างระเบียบวินัยและความรับผิดชอบในโรงเรียน
EM1	บุคลากรมีความรักและปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน
EM2	ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นมาสร้างรายได้แก่ชุมชน
EM3	เร่งรัดให้โรงเรียนจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
EM4	โรงเรียนจัดหาทุนส่งเสริมโครงการให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
PS1	กระตุ้นให้ชุมชนเข้าร่วมวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการศึกษา
PS2	ปรับปรุงวิธีสร้างระเบียบวินัยโดยให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม
PM1	โรงเรียนวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างชัดเจน
PM2	ส่งเสริมการบริหารงบประมาณในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
PM3	เร่งรัดให้โรงเรียนจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามแนวทางการปฏิรูป
PM4	ผู้บริหารกระจายภารกิจหน้าที่ ความรับผิดชอบให้บุคลากรทุกฝ่าย

ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์กับลักษณะงานสถานศึกษา

ผู้รับประโยชน์	ลักษณะงาน	ข้อความกลยุทธ์	กลยุทธ์
ครู	การบริหารจัดการ	ส่งเสริม	PM4 ผู้บริหารกระจายภารกิจหน้าที่ ความรับผิดชอบให้บุคลากรทุกฝ่าย
โรงเรียน	งบประมาณ	ส่งเสริม	PM1 โรงเรียนวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างชัดเจน
โรงเรียน	งบประมาณ	เร่งรัด	PS1 กระตุ้นให้ชุมชนเข้าร่วมการวางแผน การใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการศึกษา
โรงเรียน	การบริหารจัดการ	ส่งเสริม	PM2 ปรับปรุงวิธีสร้างระเบียบวินัย โดยให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม
โรงเรียน	การพัฒนาบุคลากร	ปรับปรุง	PS2 ปรับปรุงวิธีสร้างระเบียบวินัย โดยให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม
ครู	วัสดุอุปกรณ์	เร่งรัด	PM3 เร่งรัดให้โรงเรียนจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามแนวทางการปฏิรูป
โรงเรียน	การเรียนการสอน	ส่งเสริม	SM4 ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน
นักเรียน	การพัฒนาบุคลากร	ส่งเสริม	SM1 ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
โรงเรียน	การจัดการศึกษา	ส่งเสริม	SS1 สร้างนโยบายโดยให้ประชาชนมีส่วนร่วม
โรงเรียน	งบประมาณ	ส่งเสริม	SM2 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณสนับสนุนการศึกษา
นักเรียน	การจัดการศึกษา	ส่งเสริม	SS2 ชุมชนเลื่อมใสในศาสนา จึงเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุตรหลาน
นักเรียน	วัสดุอุปกรณ์	เร่งรัด	SM3 เพิ่มประสิทธิภาพในการใช้สื่อ โดยให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
นักเรียน	การบริการ	ส่งเสริม	TM4 โรงเรียนสร้างจิตสำนึกและสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับนักเรียน
ครู	การพัฒนาบุคลากร	พัฒนา	TM1 บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กนักเรียน
นักเรียน	การบริการ	ปรับปรุง	TS1 โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับนักเรียน
นักเรียน	การเรียนการสอน	ปรับปรุง	TM2 จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมในการเรียน โดยใช้งบประมาณและแรงงานจากภายนอก
นักเรียน	การวางแผนการจัดการศึกษา	ส่งเสริม	TS2 ปลูกฝังค่านิยม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อของนักเรียน

ผู้รับประโยชน์	ลักษณะงาน	ข้อความกลยุทธ์	กลยุทธ์
นักเรียน	วัสดุ อุปกรณ์	ปรับปรุง	TM3 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้สื่อ โดยให้นักเรียน นักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากท้องถิ่น
นักเรียน	การบริหาร	ส่งเสริม	EM4 โรงเรียนจัดหาทุนส่งเสริมโครงการให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
ครู	การพัฒนาบุคลากร	ส่งเสริม	EM1 บุคลากรให้ความรักและปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน
โรงเรียน	การบริหาร	ปรับปรุง	ES1 ยกระดับความเป็นอยู่ของชุมชนโดยส่งเสริมอาชีพ เพื่อเพิ่มพูนรายได้
โรงเรียน	การบริหาร	สนับสนุน	EM2 ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นมาสร้างรายได้แก่ชุมชน
โรงเรียน	การเรียนการสอน	ส่งเสริม	ES2 สร้างระเบียบวินัยและความรับผิดชอบในโรงเรียน
โรงเรียน	วัสดุ อุปกรณ์	เร่งรัด	EM3 เร่งรัดให้โรงเรียนจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

แผนผังโรงเรียนบ้านส้มป่อย
ตำบลส้มป่อย อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ



ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านส้มป่อย
ประจำปีการศึกษา 2561

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	8	5	13	1
อนุบาล 3	7	8	15	1
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	15	13	28	2
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	9	23	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	6	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	9	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	13	20	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	7	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	8	19	1
รวมระดับประถมศึกษา	61	52	113	6
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	15	26	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	7	17	24	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	6	17	1
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	29	38	67	3
รวมนักเรียนทั้งหมด	105	103	208	11

บัญชีรายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านส้มป่อย
ปีการศึกษา 2564

ที่	ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
1	1353	นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
2	1356	นางนฤติญา ชุณิกากรณ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา
3	1360	นายธนภัทร ตวงวิไล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
4	1364	นายชาติชาย กัญญาสาย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บริหารการศึกษา
5	1366	นางสาวฐิตินันท์ ไชยบุญ	ครู	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
6	3447	นางสาวยุราพร จรแก้ว	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา
7	1371	นางสาวสุจิตรา หาญรบ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
8	1374	นายชวิศ นาทบรรลือ	ครู	ชำนาญการ	ศษ.ม.	ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
9	1378	นางสายสุนี ตวงวิไล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
10	1379	นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน
11	1635	นายปัญญา ยอดครบุรี	ครู	-	ศน.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ
12	7770	นางสาวธนาภรณ์ ทารคง	ครู	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ปฐมวัยศึกษา
13	1389	นายวงศธร วีระณรงค์	ครู	-	กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
14	8034	นายกรฤทธิ เกิดสมบูรณ์	ครู	-	กศ.บ.	การสอนภาษาไทย
15	1375	นายณัฐนันท์ จันทรประแดง	ครู	-	ค.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ
16	5716	นางสาววลัยลักษณ์ กานขุนทด	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา
17		นางสาววันเพ็ญ พรหมแดง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ค.บ.	ปฐมวัย
18		นางสาวพัชรินทร์ ชัยศรี	ธุรการโรงเรียน	-	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
19	5611	นายประเสริฐ ศรีชัยภูมิ	นักการภารโรง	-	ม.6	-

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสัมปอญ
ปีการศึกษา 2564

1	นายสุระ เคนเหลื่อม	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2	นายทิพย์ ตวงวิไล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3	นายสมยศ โพธิ์ชัย	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
4	นายปัญญา มิตรชอบ	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5	นายประจวบ ครอบบัวบาน	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6	นางสมรภัช วิไลสง	กรรมการผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
7	พระครูสิทธิชัยการ	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ฯ	กรรมการ
8	นายชาติชาย กัญญาสาย	ผู้แทนครู	กรรมการ
9	นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม	กรรมการและเลขานุการ	กรรมการและเลขานุการ

