



SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self-Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2565

• • •
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 วันที่ 12 พฤษภาคม 2566 และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2565 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 044-870441 - Website : kpw.chaiyaphum3.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อตั้งเมื่อวันที่ 2 เดือน พฤษภาคม 2484 มีพื้นที่เขตบริการหลัก 3 หมู่บ้าน และพื้นที่เขตบริการนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มอีก 4 หมู่บ้าน เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น มีพื้นที่รวม 20 ไร่ 2 งาน มีจำนวนห้องเรียนจำนวน 11 ห้องเรียน ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนจำนวน 227 คน มีบุคลากรสายบริหารจำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 13 คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน จำนวน 1 คน และลูกจ้างประจำ จำนวน 1 คน มี นายปรีชา ไทยแท้ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” พร้อมทั้งได้กำหนดเอกลักษณ์ของโรงเรียน : ยิ้มใส ใฝ่สวย และอัตลักษณ์ของนักเรียน : ออมอย่างพอเพียง

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2564-2567) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่

เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดี (คุณภาพโดยรวม)

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่ต่ำกว่าระดับอื่นๆ แต่ถ้าพิจารณาด้านการอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ แต่คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่า 2 ปีที่ผ่านมา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ แต่ถ้าพิจารณาด้านการพัฒนารายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ แต่ถ้าพิจารณาด้านการพัฒนารายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่สำคัญวิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเขตพื้นที่ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงไก่ไข่ การปลูกมะนาวในกระถาง และการประกอบอาชีพอื่น เพื่อให้ผู้เรียนการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหาร ใช้รูปแบบการบริหาร KOKPECH Model และกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำผลประเมินไปนิเทศและพัฒนางานได้บรรลุเป้าหมายในการดำเนินงาน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่

เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน โรงเรียนพระราชรัฐ และเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความภาคภูมิใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

- แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT , NT , O-net) รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม แบบ ปพ.5, ปพ.6 เกียรติบัตรผลงานนักเรียน เอกสารธุรการชั้นเรียน หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คำสั่ง รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment report) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน โคกเพชรวิทยาคาร ปีการศึกษา 2565 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564-2567 - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 5 ฝ่าย ภาพวงจรการบริหารงาน KOKPECH Model คำสั่ง บันทึกการประชุม รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร รายงานการประชุม PLC รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และรูปภาพการดำเนินงาน

2. ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี ไม่มีต้องไม่เขียน) ระดับคุณภาพ : -

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

1. คุณภาพของผู้เรียน

1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

- 2) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- 3) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- 4) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
- 5) การพัฒนาด้าน การคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 6) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น โดยจัดทำโครงการพัฒนาทักษะอาชีพและ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง

2. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการจัดการความรู้โดยการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา และชุมชน ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน
- 4) พัฒนาภูมิทัศน์ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม แบบยั่งยืน พัฒนาโรงเรียนเสมือนรีสอร์ท
- 5) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดโรงเรียนที่สามารถให้บริการ ผู้เรียน ครู และประชาชน ใช้ศึกษาค้นคว้า พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างกว้างขวางโดยอิสระ

3. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) พัฒนาคู่มือส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- 4) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- 5) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 6) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสได้อย่างครอบคลุมทั่วถึง และครบวงจร

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	34
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	34
ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน.....	34
1) คุณภาพผู้เรียน	68
2) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	77
3) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	109
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	
3.1 ประกาศโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ	110
สถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา 2565	
3.2 คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 19/ 2566 เรื่อง แต่งตั้ง	
คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	119
ปีการศึกษา 2565	
3.3 คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 18/ 2565 เรื่อง แต่งตั้ง	
คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	134
ปีการศึกษา 2565	
3.4 คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 17/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ	
ปรับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2564-2567) และ	136
แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565	
3.5 คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 19/ 2565 แต่งตั้งคณะกรรมการ	
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	138
ปีการศึกษา 2565	
3.6 รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	141
พิจารณาให้เห็นชอบ	
3.6.1 เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ	
สถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปีการศึกษา 2565	
3.6.2 เห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (2564-2567)	
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565	

สารบัญ (ต่อ)

3.6.3	เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565	
3.7	ประกาศสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	148
3.8	สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา	149
3.9	หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ครู และบุคลากร สถานศึกษา	152
3.10	เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล	159
3.11	รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพ นักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ	168
3.12	สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET	192

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 089-9497102 Website : kpw.chaiyaphum3.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีนายปรีชา ไทยแท้ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เดิมชื่อว่า โรงเรียนนาละลายสามัคคี ก่อตั้งเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2484 โดยนายอำเภอบำเหน็จณรงค์ ชาวบ้านได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น 1 หลัง โดยมี นายเฒ่า แจ่มเพ็ง เป็นครูใหญ่คนแรก โรงเรียนนี้สังกัดกลุ่มโรงเรียนโคกเจริญย์ อำเภอบำเหน็จณรงค์จังหวัดชัยภูมิ ต่อมา พ.ศ. 2516 ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนขึ้น ในบริเวณที่ดินของโรงเรียนมีเนื้อที่ 20 ไร่ 2 งาน ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเครือข่ายโรงเรียนเพชรเจริญย์ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ถึงโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เป็นระยะทาง 38 กิโลเมตร

อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง, อาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง, บ้านพักครู 2 หลัง, ส้วม 4 หลัง, ถังเก็บน้ำ 2 ชุด และสนามกีฬาต่าง ๆ ดังนี้

ตาราง 1 แสดงรายละเอียดข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. เตี้ย 3 ห้องเรียน(ซ่อมแซมหลังคา 19 พ.ค. 2557)	1 หลัง
2	อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ สูง (2 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 2 ห้อง)	1 หลัง
3	อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 (4 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 4 ห้อง)	1 หลัง
4	อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 (4 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 4 ห้องเรียน)	1 หลัง
5	อาคารอเนกประสงค์แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด	1 หลัง
6	อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. 202/26	1 หลัง
7	บ้านพักครูแบบกรมสามัญศึกษา	1 หลัง
8	บ้านพักครูแบบ องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1 หลัง
9	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (4 ห้อง)	1 หลัง
10	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (3 ห้อง)	1 หลัง
11	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (4 ห้อง)	1 หลัง
12	ส้วมแบบ สปช. 604/45 (4 ห้อง)(9 มี.ค.2557)	1 หลัง
13	ถังเก็บน้ำฝน ผ.33(1)	1 ชุด
14	ถังเก็บน้ำฝน ผ.33(2)	1 ชุด
15	ถังน้ำ รพช. 0061/26	1 ชุด
16	สนามวอลเลย์บอล	1 ที่

ที่	รายการ	จำนวน
17	สนามบาสเกตบอล	1 ที่
18	สนามฟุตบอล	1 ที่
19	โรงเรือนเพาะเห็ด (โรงเรียนจัดสร้าง)	1 ที่
20	อาคารพัสดุหลังที่ 1-2 (โรงเรียนจัดสร้าง)	2 ที่
21	อาคารธนาคารขยะ (โรงเรียนจัดสร้าง)	1 หลัง
22	ฐานพระพุทธรูป	1 ที่
23	ฐานเสาธง	1 ที่
24	ศาลาพิธีการ (โรงเรียนจัดสร้าง 31 ต.ค.2555)	1 หลัง
25	ศาลาแหล่งเรียนรู้ 1 (โรงเรียนจัดสร้าง 5 พ.ย.2555)	1 หลัง
26	ศาลาแหล่งเรียนรู้ 2 (โรงเรียนจัดสร้าง 5 พ.ย.2555)	1 หลัง

แผนผังโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



1.2 วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาครอบคลุมทุกระดับ
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 5) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
- 6) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 8) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์

- 1) นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
- 2) นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 3) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- 6) โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 7) โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

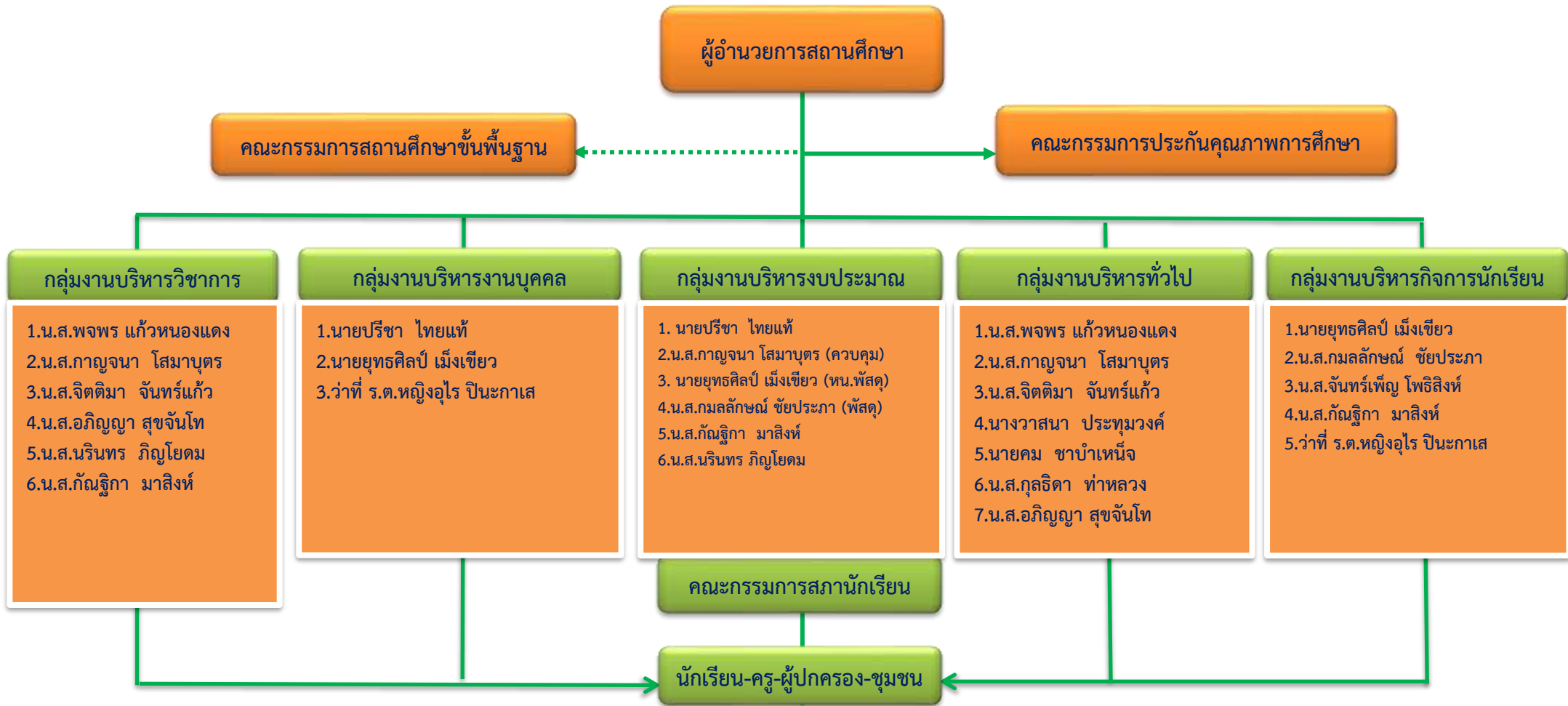
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	: ออมอย่างพอเพียง
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	: ยิ้มใส ไหว้สวย
คำขวัญของโรงเรียน	: รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น
สีประจำโรงเรียน	: แสด - เขียว
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	: ราชพฤกษ์
ปรัชญาโรงเรียน	: ชีวิตแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม กายอยู่กับกิจ จิตอยู่กับงาน
ปณิธานโรงเรียน	: พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน แบ่งบันรักษาสีงแวดล้อม พร้อม ศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชนที่ยั่งยืน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



1.3 ข้อมูลของชุมชน สังคม

1.3.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป จำนวนประชากร ประมาณ 2,500 คน มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว /เดือน ประมาณ 3,000 บาท จำนวนเด็กในวัยเรียน 350 คน ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ลักษณะผู้ประกอบการมีฐานะยากจน นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย พ่อแม่ไปรับจ้างต่างจังหวัด

1.3.2 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มีพื้นที่เขตบริการหลัก นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 3 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ 1	บ้านโคกเพชร	130	หลังคาเรือน
หมู่ที่ 2	บ้านโคกพงาด	174	หลังคาเรือน
หมู่ที่ 5	บ้านเก่าลำคันฉู	167	หลังคาเรือน

และพื้นที่เขตบริการ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มเติม อีก 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 บ้านโคกคิม หมู่ที่ 4 บ้านชัยยาง หมู่ที่ 6 บ้านโคกตาเมา หมู่ที่ 10 บ้านใหม่สามัคคี

1.3.3 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 54 ตารางเมตร การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบการจดบันทึก

2) ห้องปฏิบัติการ

2.1 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

2.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 30 เครื่อง

3.1 ใช้เพื่อการเรียนการสอน 25 เครื่อง

3.2 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 5 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

4.1 ห้องสมุดโรงเรียน

4.2 ห้องวิทยาศาสตร์

4.3 ห้องคอมพิวเตอร์

4.4 สระน้ำโรงเรียน

4.5 ห้องศาสตร์พระราชา

4.6 ห้องดนตรี

4.7 แปลงเกษตรผสมผสาน

4.8 เล้าเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่

4.9 แปลงปลูกมะนาว

4.10 สนามกีฬา

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

5.1 อบต.โคกเพชรพัฒนา

5.2 อ่างเก็บน้ำลำคั่นฉู

5.3 วัดสามัคคีอุทิศ บ้านโคกเพชร

5.4 วัดโพธิ์ศรีธาราม บ้านโคกพงาด

5.5 วัดใหม่สามัคคีธรรม บ้านคั่นฉูเก่า

5.6 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกเพชร

6. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

6.1 พระครูโพธิ์จันทวิมล ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา

6.2 พระอธิการองอาจ อธิจิตโต ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา

6.3 นายอนุภาพ ภูวดลผาแดง ให้ความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาล

6.4 นางสาวยัณต์ สมัครการ ให้ความรู้เรื่อง การปลูกผักสวนครัวแบบ

ผสมผสาน

1.4 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตาราง 2 แสดงข้อมูลบุคลากร

ที่	เลข อัตรา	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ อันดับ	วุฒิ การศึกษา	สาขาวิชาเอก
1	3629	นายปรีชา ไทยแท้	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา/ ผอ.ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	1132	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร	ครู/คศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
3	3109	นางสาวอภิญญา สุขจันท	ครู/คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
4	3346	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม	ครู/คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์
5	3421	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิ์สิงห์	ครู/คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
6	3631	นางสาวศศิวิมล ลาภทวี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ศิลปศึกษา
7	3520	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง	ครู/คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย
8	3545	นายนันท์วัฒน์ ลาประวัตติ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
9	1322	นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา
10	3633	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	ศป.บ.	ดนตรีสากล
11	3636	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว	ครู/คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
12	3634	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส	ครู/คศ.1	วท.บ.	วิทยาศาสตร์เกษตร
13	8017	นางสาวกัญฉิกา มาสิงห์	ครู/คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
14	8016	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว	ครู/คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา

ที่	เลข อัตรา	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ อันดับ	วุฒิ การศึกษา	สาขาวิชาเอก
15	-	นางวาสนา ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ปวส.	บัญชี
16	8537	นายคม ชำบ่าเหน็จ	ช่างไฟฟ้า 4	ม.6	อำนวยการควบคุม
17	-	นางจิราพร เพียรขุนทด	แม่ครัว	ปวส.	คอมพิวเตอร์

1.5 ข้อมูลนักเรียน

ตาราง 3 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563

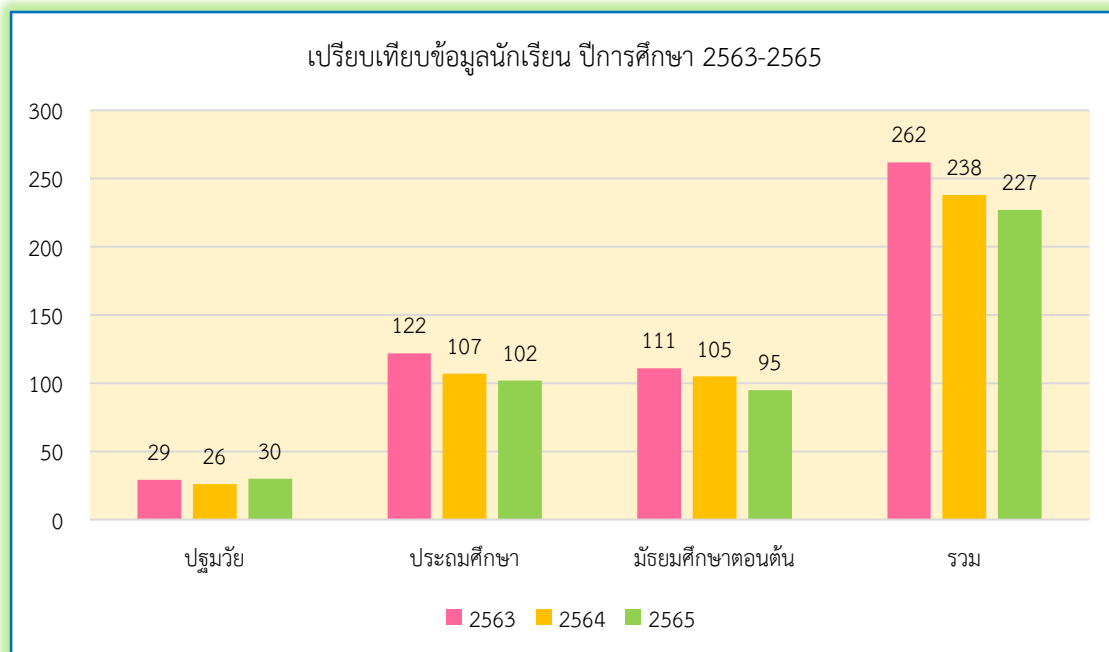
ระดับชั้น	ระดับปฐมวัย			ระดับประถมศึกษา							ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				รวม ทั้งหมด	
	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม		
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11	
เพศ	ชาย	5	10	15	10	7	12	11	10	11	61	26	16	20	62	138
	หญิง	8	6	14	7	9	12	4	12	17	61	15	17	17	49	124
รวม	13	16	29	17	16	24	15	22	28	122	41	33	37	111	262	
เฉลี่ยต่อห้อง	13	16		17	16	24	15	22	28		41	33	37			

ตาราง 4 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ระดับปฐมวัย			ระดับประถมศึกษา							ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				รวม ทั้งหมด	
	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม		
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11	
เพศ	ชาย	8	5	13	11	9	6	12	12	10	60	16	26	18	60	133
	หญิง	5	8	13	6	5	9	12	4	11	47	13	15	17	45	105
รวม	13	13	26	17	14	15	24	16	21	107	29	41	35	105	238	
เฉลี่ยต่อห้อง	13	13		17	14	15	24	16	21		29	41	35			

ตาราง 5 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ระดับปฐมวัย			ระดับประถมศึกษา							ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				รวม ทั้งหมด	
	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม		
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11	
เพศ	ชาย	10	8	18	5	12	10	6	10	12	55	11	18	23	52	125
	หญิง	7	5	12	7	6	6	9	15	4	47	16	13	14	43	102
รวม	17	13	30	12	18	16	15	25	16	102	27	31	37	95	227	
เฉลี่ยต่อห้อง	17	13		12	18	16	15	25	16		27	31	37			



จากข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563-2565 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียน 262 คน ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียน 238 คน ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียน 227 คน จากจำนวนนักเรียนที่เข้ามาเรียน เนื่องจากโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารเป็นโรงเรียนคุณภาพ ประถมศึกษา โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ (รุ่นที่ 3) ทำให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ที่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ส่งผลให้โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีจำนวนนักเรียนเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา(covid-19) ค่านิยมหรือความพร้อมของผู้ปกครอง กอปรกับฐานะทางครอบครัวของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ค่อนข้างยากจนต้องย้ายถิ่นไปประกอบอาชีพ นักเรียนก็ต้องย้ายตามส่งผลให้จำนวนนักเรียนลด เพิ่มตามเหตุปัจจัยดังกล่าว

1.6 ข้อมูลงบประมาณ

1) ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูลที่ใช้ประมาณการรายรับ)

ตาราง 6 แสดงรายการรายรับปีการศึกษา 2565

ที่	รายการรายรับ	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนนักเรียน (ณ 30 มีนาคม 2565)	รวมจำนวนเงิน
1.เงินงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
1.1	ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)			
	1.1.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	1,700	26	44,200
	1.1.2 ระดับประถมศึกษา	1,900	103	195,700
	1.1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3,500	99	346,500
	1.1.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,000	99	99,000

ที่	รายการรายรับ	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนนักเรียน (ณ 30 มีนาคม 2565)	รวมจำนวนเงิน
1.2	เครื่องแบบนักเรียน			
	1.2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	300	26	7,800
	1.2.2 ระดับประถมศึกษา	360	103	37,080
	1.2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	450	99	44,550
1.3/1	อุปกรณ์การเรียน			
	1.3.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	200	26	5,200
	1.3.2 ระดับประถมศึกษา	390	103	40,170
	1.3.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	420	99	41,580
1.4	หนังสือเรียน			
	1.4.1 ระดับก่อนประถม	200	26	5,200
	1.4.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	656	17	11,152
	1.4.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	650	17	11,050
	1.4.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	653	14	9,142
	1.4.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	707	15	10,605
	1.4.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	846	24	20,304
	1.4.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	859	16	13,744
	1.4.8 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	808	29	23,432
	1.4.9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	921	29	26,709
	1.4.10 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	996	41	40,836
1.5	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
	1.5.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	430	26	12,040
	1.5.2 ระดับประถมศึกษา	480	103	52,800
	1.5.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	880	99	101,200
2.งบปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน				
2.1	เงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน			(ประมาณ 170,000)
3.เงินนอกงบประมาณ				
3.1	เงินขอรับการสนับสนุนจาก อปท.	(งบประมาณขอรับการสนับสนุนการพัฒนา สுகภาพที่ดีของนักเรียน/สปสช.)		15,000
3.2	เงินรายได้สถานศึกษา	-	-	-
3.3	เงินบริจาค	-	-	-
4. อื่นๆ				
4.1	เงินอุดหนุนปีการศึกษา 2564			574,567
รวมรายรับ (โดยประมาณ)				1,959,561

2) ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2565 (การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ตามหนังสือ สพฐ.ที่ ศธ 04006/643 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2547)
ตาราง 7 แสดงรายการจ่ายปีการศึกษา 2565

งบประมาณ	เงินอุดหนุน (นักเรียน ณ วันที่ 30 มีนาคม 2565)			รวม	คิด เป็น ร้อยละ	งบประมาณ ปีการศึกษา 2564
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น			
ด้านบริหาร วิชาการ	46,896	185,780	178,564	411,240	60	234,960
ด้านบริหารงาน บุคคล	3,908	15,482	14,880	34,270	5	-
ด้านบริหาร งบประมาณ	14,850	58,830	56,546	130,226	19	261,161
ด้านบริหาร ทั่วไป (รวมกิจการ นักเรียน)	10,161	40,252	38,689	89,102	13	78,446
งบสำรองจ่าย	2,345	9,289	8,928	20,562	3	-
รวม	78,160	309,633	297,607	685,400	100	574,567

3) ประมาณการรายจ่าย ตามวัตถุประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2565

ตาราง 8 แสดงรายการจ่ายตามวัตถุประสงค์

รายการงบประมาณ	นักเรียน			รวม
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	
เงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน ☆		170,000		170,000
เงินขอรับการสนับสนุนจาก อปท.	15,000			15,000
เงินค่าหนังสือเรียน	5,200	75,997	90,977	172,174
เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	8,400	39,600	51,750	99,750
เงินค่าอุปกรณ์นักเรียน	5,200	40,170	41,580	86,950
เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	11,180	49,440	87,120	147,740
รวม				691,614

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) 13 คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 3 คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 227 คน

(1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	12	คน
(2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	18	คน
(3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	16	คน
(4) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	15	คน
(5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	25	คน
(6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	16	คน
(7) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	27	คน
(8) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	31	คน
(9) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	37	คน

- 5) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 คน แยกเป็น

(1) สาขาราชการครู	12	คน	
(✓) จำนวน	1	คน	จบสาขา ภาษาไทย
(✓) จำนวน	1	คน	จบสาขา คณิตศาสตร์
(✓) จำนวน	1	คน	จบสาขา ภาษาอังกฤษ
(✓) จำนวน	3	คน	จบสาขา วิทยาศาสตร์
(✓) จำนวน	2	คน	จบสาขา สังคมศึกษา
(✓) จำนวน	1	คน	จบสาขา คอมพิวเตอร์ศึกษา
(✓) จำนวน	1	คน	จบสาขา ดนตรีสากล
(✓) จำนวน	1	คน	จบสาขา พลศึกษา
(✓) จำนวน	1	คน	จบสาขา ศิลปะ

- (2) ครูอัตราจ้าง ครูที่เลี้ยง ครู.....-.....คน

() จำนวน.....คน จบสาขา.....

() จำนวน.....คน จบสาขา.....

- 6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.1-ม.3)

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้จัดรูปแบบการจัดการชั้นเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดครูประจำชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดครูที่ปรึกษา ส่วนการจัดการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สอนประจำชั้น และมีบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดครูสาขาเฉพาะสอน เช่น วิชาคอมพิวเตอร์ ฯลฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดสอนเวียนตามความสามารถของข้าราชการครู ความถนัดและความจำเป็น

- 7) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โคกเพชรวิทยาคาร

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ พัฒนาทางด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี มีความสามารถในการเล่นกีฬา รักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมแสดงออกอย่างเหมาะสม เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎระเบียบของสถานศึกษา มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความสามารถด้านกีฬา มีจิตอาสา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาบริหารงานอย่างเป็นระบบ ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และ ผู้แทนจากชุมชน มีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรม สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนสอน และ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูมีความพร้อมความตั้งใจในการพัฒนาตนเองในกลุ่มงานที่ตนเองได้รับผิดชอบ

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมากขึ้นครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ได้เรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต เพื่อสืบค้นข้อมูลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ควรจัดประกวดผลงานโครงงานทางเทคโนโลยี เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร

2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมเรื่องการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้มากขึ้นและควรมอบหมายให้นักเรียนได้ทำผลงาน เช่น การทำโครงงาน การประดิษฐ์ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ หรือวัสดุท้องถิ่นและควรฝึกผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อฝึกให้เกิดการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

คะแนน O-Net ให้สูงขึ้น โดยการวิเคราะห์หลักสูตร แล้วกำหนดการสอนการเรียนรู้สู่การเขียนแผนสำหรับ นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การสอนครอบคลุม ครบถ้วนมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด ควรวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและด้วยวิธีที่หลากหลาย ให้ครอบคลุม ความรู้ความจำ ความ เข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมิน การสังเคราะห์ เพื่อวัดทักษะการคิดด้วย นอกจากนี้แล้ว ควรนำ ผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระและผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ O-NET มาวิเคราะห์ตรวจสอบ มาตรฐานและตัวชี้วัด ข้อใดที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน นำมาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเพื่อหาแนว ทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1.สถานศึกษาควรจัดหาและสนับสนุนคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงครบชุดให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้พัฒนางานรวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางศึกษา ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและอย่างคุ้มค่า โดยเฉพาะการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ เช่น การจัดหาซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาเป็นสื่อประกอบการสอน โดยครู ร่วมกับผู้เรียนจัดทำในรูปแบบของ E-book และ/หรือใช้สื่อความรู้จากอินเทอร์เน็ต ในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ และสมาร์ตโฟน มาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนา ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน แล้วประมวลผลเป็นข้อมูลสารสนเทศ นำไปประกอบการ บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.สถานศึกษาควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและมีความปลอดภัยกับผู้เรียน

2.1 จัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมและปลอดภัย โดยจัดหา ทราายหรือวัสดุอื่นรองพื้นป้องกันผู้เรียนเมื่อพลัดตกลงมาได้รับอันตราย

2.2 จัดทำรั้วรอบบริเวณสถานศึกษา และรอบบริเวณบ่อน้ำ เพื่อความปลอดภัยของทรัพย์สินของสถานศึกษาและป้องกันความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.3 จัดหาหรือจัดทำม้านั่งและโต๊ะสนามตั้งไว้ใต้ร่มไม้เพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนได้นั่งพักผ่อนและทำกิจกรรมอื่นๆ

2.4 จัดกิจกรรมให้ต้นไม้พุดได้ โดยหาสุภาษิต คำพังเพย และความรู้ต่างๆ ที่ควรรู้ติดแขวนหรือผูกไว้ตามต้นไม้ รวมทั้งจัดทำชื่อต้นไม้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และรู้จักต้นไม้ด้วยตนเอง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิด กระบวนการทำงาน โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลายมากขึ้น เปิดโอกาสและกระตุ้น ผู้เรียนให้รู้จักใช้ความสามารถและศักยภาพของตนเอง ในการคิดการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนทำให้ งานมีประสิทธิภาพจนเกิดความภูมิใจในผลงานของตนเอง

2. ครูควรปรับ เปลี่ยน หรือเพิ่มเติม แผนการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นแผนสำเร็จรูปให้เป็นแผนของตนเองที่เหมาะสมกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา ทำการบันทึกหลังการสอน ต่อเนื่องทุกครั้ง เพื่อที่จะได้นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

8) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | | |
|---|-------------|--------------------|
| 1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |

3. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

1. บทนำ

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 089-9497102 Website : kpw.chaiyaphum3.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น มีนายปรีชา ไทยแท้ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เดิมชื่อว่า โรงเรียนนาละลายสามัคคี ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2484 โดยนายอำเภอบำเหน็จณรงค์ ชาวบ้านได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวชั้น 1 หลัง โดยมี นายเม้า แจ่มเพ็ง เป็นครูใหญ่คนแรก โรงเรียนนี้สังกัดกลุ่มโรงเรียนโคกเริงรัมย์ อำเภอบำเหน็จณรงค์จังหวัดชัยภูมิ ต่อมา พ.ศ. 2516 ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนขึ้น ในบริเวณที่ดินของโรงเรียนมีเนื้อที่ 20 ไร่ 2 งาน ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเครือข่ายโรงเรียนเพชรเริงรัมย์ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ข้อมูลอาคารเรียน จำนวน 4 หลัง, อาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง, บ้านพักครู 2 หลัง, ส้วม 4 หลัง, ถังเก็บน้ำ 2 ชุด และสนามกีฬา ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเซปักตะกร้อ สนามเปตอง

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ตาราง 9 แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ระดับปฐมวัย			ระดับประถมศึกษา							ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				รวมทั้งหมด	
	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม		
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11	
เพศ	ชาย	10	8	18	5	12	10	6	10	12	55	11	18	23	52	125
	หญิง	7	5	12	7	6	6	9	15	4	47	16	13	14	43	102
รวม	17	13	30	12	18	16	15	25	16	102	27	31	37	95	227	
เฉลี่ยต่อห้อง	17	13		12	18	16	15	25	16		27	31	37			

ข้อมูลของบุคลากร

ตาราง 10 แสดงข้อมูลบุคลากร

บุคลากร	ป.โท	ป.บัณฑิต	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี	รวม(คน)
ผู้บริหาร	1	0	0	0	1
ครูผู้สอน	0	0	13	0	13
เจ้าหน้าที่ธุรการ	0	0	0	1	1
นักการภารโรง	0	0	0	1	1
แม่ครัว	0	0	0	1	1
รวม(คน)	1	0	13	3	17
คิดเป็นร้อยละ	5.88	-	76.47	17.64	100

ข้อมูลของชุมชน สังคม

1) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป จำนวนประชากร ประมาณ 2,500 คน มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว /เดือน ประมาณ 3,000 บาท จำนวนเด็กในวัยเรียน 350 คน ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ลักษณะผู้ปกครองมีฐานะยากจน นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย พ่อแม่ไปรับจ้างต่างจังหวัด

2) เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มีพื้นที่เขตบริการหลัก นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร 130 หลังคาเรือน หมู่ที่ 2 บ้านโคกพงาด 174 หลังคาเรือน หมู่ที่ 5 บ้านลำคันทูเก่า 167 หลังคาเรือน และพื้นที่เขตบริการ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มเติม อีก 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 บ้านโคกคิม หมู่ที่ 4 บ้านชัยยาง หมู่ที่ 6 บ้านโคกตาเมา หมู่ที่ 10 บ้านใหม่สามัคคี

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ห้องสมุดมีขนาด 81 ตารางเมตร การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบการจดบันทึก
- ห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง และห้องปฏิบัติการ

คอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

3. คอมพิวเตอร์ จำนวน 30 เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน 25 เครื่องและใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 5 เครื่อง

4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สระน้ำโรงเรียน ห้องศาสตร์พระราชฯ ห้องดนตรี แปลงเกษตรผสมผสาน โรงเรียนไก่พันธุ์ไข่ แปลงปลูกมะนาว และสนามกีฬา

5. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ อบต.โคกเพชรพัฒนา อ่างเก็บน้ำลำคันทน์ วัดสามัคคี อุทิศ บ้านโคกเพชร วัดโพธิ์ศรีธาราม บ้านโคกพงาด วัดใหม่สามัคคีธรรม บ้านคันทน์เก่า โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกเพชร

6. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

6.1 พระครูโพธิ์จันทวิมล ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา

6.2 พระอธิการองอาจ อธิจิตโต ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา

6.3 นายอนุภาพ ภูวดลผาแดง ให้ความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาล

6.4 นางสาวยัณห์ สมัครการ ให้ความรู้เรื่อง การปลูกผักสวนครัวแบบผสมผสาน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาครอบคลุมทุกระดับ
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 5) ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
- 6) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 8) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์

- 1) นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
- 2) นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 3) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมี

คุณภาพ

6) โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น

7) โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ออมอย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : ยิ้มใส ไหว้สวย

คำขวัญของโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น

สีประจำโรงเรียน : แสด - เขียว

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ราชพฤกษ์

ปรัชญาโรงเรียน : ชีวิตแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม กายอยู่กับกิจ จิตอยู่กับงาน

ปณิธานโรงเรียน : พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน แบ่งบันรักษสิ่งแวดล้อม พร้อมศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชนที่ยั่งยืน

3.2 ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ 3-5 ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา 1 ปี

1.สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

สรุปผลการดำเนินงาน	จำนวนแผนงานโครงการ	คิดเป็นร้อยละ
ต่ำกว่าเป้าหมาย	0	0.00
ตรงตามเป้าหมาย	3	9.37
สูงกว่าเป้าหมาย	29	90.63
รวม	32	100

อ้างอิง รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

สรุปผลการประเมินในภาพรวมงาน/โครงการ ปีการศึกษา 2565 มีจำนวน งาน/โครงการ ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด จำนวน 32 โครงการ(พัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะ จำนวน 5 โครงการ) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1) กลุ่มงาน

1.1 กลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 18 โครงการ

1.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน 1 โครงการ

1.3	กลุ่มบริหารงบประมาณ	จำนวน 2	โครงการ
1.4	กลุ่มบริหารทั่วไป	จำนวน 9	โครงการ
1.5	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	จำนวน 2	โครงการ

2) มีจำนวนงาน/โครงการที่ดำเนินงานสำเร็จและบรรลุสูงกว่าเป้าหมายของโครงการ จำนวน 29 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 90.63 (โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยตรง จำนวน 5 โครงการ)

3) จำนวนงาน/โครงการที่ดำเนินงานสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายของโครงการจำนวน 3 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 9.37

4) มีจำนวนงาน/โครงการที่ดำเนินงานไม่สำเร็จและไม่บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ จำนวน 0 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 0.00

2. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

2.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2.2 พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาครอบคลุมทุกระดับ
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 5) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
- 6) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กับหน่วยงานอื่น

2.3 เป้าประสงค์

- 1) นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
- 2) นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 3) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

6) โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กับหน่วยงานอื่น

7) โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.4 กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

2.5 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ออมอย่างพอเพียง

2.6 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : ยิ้มใส ไหว้สวย

2.7 คำขวัญของโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น

2.8 สีประจำโรงเรียน : แสด - เขียว

2.9 ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ราชพฤกษ์

2.10 ปรัชญาโรงเรียน : ชีวิตแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม กายอยู่กับกิจ จิตอยู่กับงาน

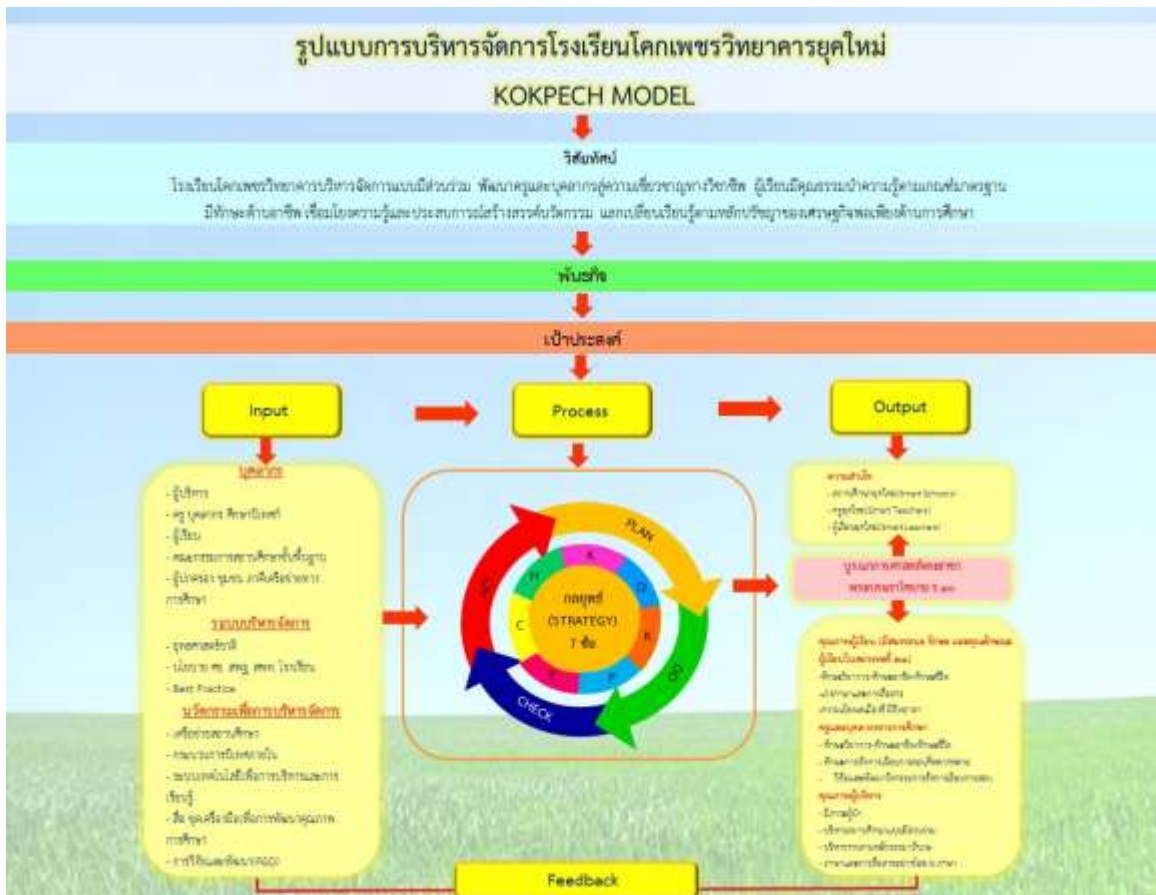
2.11 ปณิธานโรงเรียน : พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน แบ่งบันรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่ยั่งยืน

3. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2565 มีดังนี้ ตาราง 11 แสดงโครงการปีการศึกษา 2565

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	38,635	น.ส.พจพร/ น.ส.นรินทร์ /น.ส.กัญฐิกา
2	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	29,896	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร
3	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	10,370	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร
4	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	10,000	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร
5	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	25,372	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร
6	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	12,830	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร
7	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทย	64,313	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง
8	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	51,370	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร/ครู คอมพิวเตอร์
9	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	67,513	น.ส.พจพร/น.ส.นรินทร์ /น.ส.กัญฐิกา
10	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	53,000	นายยุทธศิลป์/ น.ส.อภิญา
11	โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์	42,485	น.ส.นรินทร์ ภิญโยดม
12	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)	44,542	น.ส.ดวงกมล เทพบุตร

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
13	โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	35,000	น.ส.จันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์
14	โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของ ผู้เรียน	35,000	น.ส.กัญญิกา / น.ส.จันทร์ เพ็ญ
15	โครงการส่งเสริมความรู้พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	30,574	ว่าที่ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส
16	โครงการ OPEN HOUSE	43,200	นายยุทธศิลป์/น.ส.อภิญา
17	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	42,100	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว
18	โครงการนิเทศภายในใส่ใจคุณภาพ	10,000	นายปรีชา ไทยแท้
19	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	34,270	นายปรีชา ไทยแท้
20	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็น เลิศ	234,188	น.ส.ดวงกมล เทพบุตร
21	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พัฒนาผู้เรียน)	(325,501) ★ 177,761	น.ส.ดวงกมล เทพบุตร
22	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน	36,245	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร/ นายยุทธศิลป์/น.ส.กัญญิกา
23	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	49,513	น.ส.กมลลักษณ์ ชัยประภา
24	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	17,000	น.ส.อภิญา สุขจันท
25	โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	3,000	นายปรีชา ไทยแท้
26	โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนว พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำ และความหวัง	13,000	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร/ น.ส.กัญญิกา/ น.ส.จันทร์เพ็ญ/ น.ส.อภิญา
27	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	14,000	น.ส.พจพร /น.ส.กมลลักษณ์
28	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และสืบ สานเอกลักษณ์ของสถานศึกษา”ยิ้มใส ไหว้สวย”	11,000	น.ส.จิตติมา จันทร์แก้ว
29	โครงการสหกรณ์นักเรียนฯ	14,790	ว่าที่ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส
30	โครงการโรงเรียนสุจริต	9,000	น.ส.อภิญา
31	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา“อ้อมอย่าง พอเพียง”	6,000	น.ส.จิตติมา จันทร์แก้ว
32	โครงการโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา	3,000	น.ส.กมลลักษณ์ ชัยประภา
รวมทั้งสิ้น		1,259,967	

4. รูปแบบกระบวนการการบริหารและจัดการ



คำอธิบายโมเดล

KOKPECH Model หมายถึง รูปแบบการบริหารในการสร้างความตระหนัก บรรยาภาคการ ทำงานแบบมีส่วนร่วม แรงแบบใจทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างพลังแก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการ กำหนดแนวทาง แผนปฏิบัติการ และกลยุทธ์การนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพไปใช้ใ นการบริหารงานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารนั้น เป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มี โครงการ/กิจกรรม โดยอิงตามหลักการบริหารงานวงจรคุณภาพ (PDCA) มีกลยุทธ์ในการดำเนินงาน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้

ด้าน INPUT

ตัวป้อนเข้าสู่ระบบ ซึ่งประกอบด้วย บุคลากร การบริหารจัดการองค์กร และนวัตกรรมเพื่อ การบริหารจัดการ เป็นการวางแผนแบบมีส่วนร่วม Plan (Participative Plan) โดยใช้ SWOT/Teamwork/Good Governance/SBM สํารวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความ ต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อการพัฒนาเป็นโรงเรียน

คุณภาพ (Quality School) ว่าเราจะไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้อย่างไร (How do we get there?)

ด้าน PROCESS

Process คือ กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยแต่ละตัวเปรียบเสมือน จิ๊กซอว์ ที่เชื่อมต่อกัน หัวใจสำคัญ คือ การสร้างแรงจูงใจ การระเบิดจากข้างใน เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ใช้กระบวนการ PLC มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควบคุมคุณภาพด้วยวงจรเดมมิง PDCA สะท้อนปัญหาและผลการปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการ AAR และ ใช้ BSC เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหาร โดยใช้ KOKPECH MODEL โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานดังนี้

K : Knowledge Management การจัดการความรู้ หมายถึง การรวบรวม สร้าง จัดระเบียบ แลกเปลี่ยนและประยุกต์ใช้ความรู้โดยพัฒนาระบบจากข้อมูลไปสู่สารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร

O : Organizational Culture วัฒนธรรมองค์กร หมายถึง การสร้างข้อตกลง แบบแผน แผน ที่สมาชิกยอมรับเต็มใจปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ มีความรับผิดชอบสูง จะส่งผลให้งานมีคุณภาพ

K : Keep to Sufficiency Economic หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นตัวขับเคลื่อน

P : Participative Management การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การจูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์กร

ทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียน ครูนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบประเมินผล ร่วมปรับปรุงพัฒนา ร่วมประสานงาน ร่วมรับผิดชอบ และร่วมรับ

ประโยชน์

E : Environment หมายถึง การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมที่สวยงามให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

C: Coordinating หมายถึง การประสานงาน เป็นการประสานให้ส่วนต่าง ๆ ของกระบวนการทำงานมีความต่อเนื่องกันเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และราบรื่น

H : Health หมายถึง สุขภาพกาย (Physical Health) สุขภาพจิต (Mental Health) ที่ดี รวมถึงการมีสุขนิสัย (Health Habits) และการพัฒนาสุนทรียภาพ (Aesthetic Development) ที่ดีด้วย หมายความว่า โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เน้นการจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ด้านผลลัพธ์ (Output)

Output คือ ผลที่เกิดจาก Process ที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรงเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยการบูรณาการศาสตร์พระราชา ส่งผลให้เกิดผลสำเร็จ ได้แก่ สถานศึกษายุคใหม่ ครูยุคใหม่ นักเรียนยุคใหม่ และผู้บริหารยุคใหม่

5. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 ปีการศึกษา ย้อนหลัง ปีการศึกษา 2563-2565)

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ขับเคลื่อนนโยบายและจัดการศึกษาให้กับนักเรียนเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่ให้ผู้เรียนเป็นคนดีคน คนเก่งและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุขโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งแสดงผลการจัดการศึกษา ดังนี้

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 – 2565

ตาราง 12 แสดงผลประเมินด้านการอ่าน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1ปีการศึกษา 2563-2565

ระดับ ด้าน	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.
อ่านออกเสียง	74.14	74.13	67.62	69.95	69.04	63.16	77.38	77.24	83.80
อ่านรู้เรื่อง	71.86	71.86	77.62	72.79	72.30	63.50	77.19	77.19	65.60
เฉลี่ย 2 ด้าน	73.02	73.20	72.62	71.38	70.67	63.33	77.28	77.22	74.70

2) ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565

ตาราง 13 แสดงผลการวัดผลผู้เรียนระดับชาติ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565

ระดับ ด้าน	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.
ด้านคณิตศาสตร์	40.47	41.30	32.40	49.44	48.73	26.75	49.12	46.41	31.00
ด้านภาษาไทย	47.46	47.76	46.56	56.14	55.48	34.40	55.86	54.76	52.57
เฉลี่ย	43.97	44.53	39.48	52.80	52.11	30.56	52.50	50.58	41.78

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565

ตาราง 14 แสดงผลการสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565

ระดับ กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.
ภาษาไทย	56.20	54.96	50.18	50.38	49.54	44.06	53.89	52.80	46.50
คณิตศาสตร์	29.99	28.59	24.41	36.83	35.85	31.21	28.06	26.52	21.13
วิทยาศาสตร์	38.78	37.64	38.08	34.31	33.68	32.06	39.34	37.90	34.38
ภาษาต่างประเทศ	43.55	38.87	30.15	39.22	35.46	31.43	37.62	33.57	26.56
เฉลี่ย	42.13	40.02	35.71	40.19	38.63	34.69	39.73	37.70	32.14

4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565

ตาราง 15 แสดงผลการสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565

ระดับ กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.
ภาษาไทย	54.29	55.18	51.74	51.19	52.13	42.75	52.95	53.91	47.14
คณิตศาสตร์	25.46	25.82	21.56	24.47	24.75	21.65	24.39	24.66	16.82
วิทยาศาสตร์	29.89	30.17	31.08	31.45	31.67	28.63	33.32	33.67	29.42
ภาษาต่างประเทศ	34.38	34.14	33.06	31.11	30.79	25.60	32.05	31.75	28.39
เฉลี่ย	36.01	36.33	34.36	34.56	34.84	29.66	35.68	36.00	30.44

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน

ปีการศึกษา 2563

ตาราง 16 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ชั้นขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นขึ้นไป ปีการศึกษา 2563																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	13	76.47	15	88.24	15	88.24	16	94.12	15	88.24	16	94.12	17	100	16	94.12	12	70.59
ป.2	16	11	68.75	13	81.25	11	68.75	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	11	68.75
ป.3	24	19	79.17	18	75.00	16	66.67	21	87.50	22	91.67	24	100	23	95.83	24	100	15	62.50
ป.4	15	7	46.67	7	46.67	5	33.33	9	60.00	3	20.00	6	40.00	10	66.67	5	33.33	8	53.33
ป.5	22	8	36.36	10	45.45	9	40.91	18	81.82	11	50.00	15	68.18	19	86.36	12	54.55	10	45.45

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.6	28	9	32.14	7	25.00	10	35.71	19	67.86	13	46.43	11	39.29	21	75.00	16	57.14	5	17.86
ม.1	41	17	41.46	4	9.76	9	21.95	24	58.54	9	21.95	21	51.22	26	63.41	17	41.46	6	14.63
ม.2	33	8	24.24	7	21.21	12	36.36	19	57.58	3	9.09	12	36.36	16	48.48	6	18.18	10	30.30
ม.3	37	15	40.54	17	45.95	10	27.03	19	51.35	19	51.35	17	45.95	17	45.95	17	45.95	18	48.65
รวม	233	107	45.92	98	42.06	97	41.63	161	69.10	111	47.64	138	59.23	165	70.82	129	55.36	95	40.77

ตาราง 17 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน											
		แนะแนว				ลูกเสือ เนตรนารี				ชุมนุม			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	17	17	100	0	0	17	100	0	0	17	100	0	0
ป.2	16	16	100	0	0	16	100	0	0	16	100	0	0
ป.3	24	24	100	0	0	24	100	0	0	24	100	0	0
ป.4	15	15	100	0	0	15	100	0	0	15	100	0	0
ป.5	22	22	100	0	0	22	100	0	0	22	100	0	0
ป.6	28	28	100	0	0	28	100	0	0	28	100	0	0
ม.1	41	38	92.68	3	7.32	38	92.68	3	7.32	38	92.68	3	7.32
ม.2	33	33	100	0	0	33	100	0	0	33	100	0	0
ม.3	37	37	100	0	0	37	100	0	0	37	100	0	0
รวม	233	233	100	0	0	233	100	0	0	233	100	0	0

ปีการศึกษา 2564

ตาราง 18 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	14	82.35	13	76.47	15	88.24	16	94.12	17	100	17	100	17	100	16	94.12	12	70.59
ป.2	14	13	92.86	13	92.86	13	92.86	13	92.86	13	92.86	13	92.86	14	100	13	92.86	13	92.86
ป.3	15	10	66.67	8	53.33	11	73.33	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	12	80.00
ป.4	24	24	100	19	79.17	21	87.50	18	75.00	19	79.17	21	87.50	24	100	22	91.67	20	83.33
ป.5	16	16	100	15	93.75	16	100	14	87.50	9	56.25	13	81.25	15	93.75	14	87.50	10	62.50
ป.6	21	21	100	13	61.90	15	71.43	10	47.62	15	71.43	18	85.71	17	80.95	20	95.24	16	76.19
ม.1	29	28	96.55	5	17.24	14	48.28	19	65.52	21	72.41	21	72.41	26	89.66	26	89.66	13	44.83
ม.2	41	34	82.93	8	19.51	16	39.02	16	39.02	17	41.46	30	73.17	25	60.98	27	65.85	12	29.27
ม.3	35	32	91.43	10	28.57	28	80.00	20	57.14	13	37.14	9	25.71	17	48.57	22	62.86	17	48.57
รวม	212	192	90.57	104	49.06	149	70.28	141	66.51	139	65.57	157	74.06	170	80.19	175	82.55	125	58.96

ตาราง 19 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน											
		แนะแนว				ลูกเสือ เนตรนารี				ชุมนุม			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	17	17	100	0	0	17	100	0	0	17	100	0	0
ป.2	14	14	100	0	0	14	100	0	0	14	100	0	0
ป.3	15	15	100	0	0	15	100	0	0	15	100	0	0
ป.4	24	24	100	0	0	24	100	0	0	24	100	0	0
ป.5	16	16	100	0	0	16	100	0	0	16	100	0	0
ป.6	21	21	100	0	0	21	100	0	0	21	100	0	0
ม.1	29	29	100	0	0	29	100	0	0	29	100	0	0
ม.2	41	38	92.68	3	7.32	38	92.68	3	7.32	38	92.68	3	7.32
ม.3	35	35	100	0	0	35	100	0	0	35	100	0	0
รวม	212	209	99.18	3	0.82	209	99.18	3	0.82	209	99.18	3	0.82

ปีการศึกษา 2565

ตาราง 20 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ชั้นไป ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป ปีการศึกษา 2565																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	8	66.67	9	75.00	10	83.33	11	91.67	11	91.67	11	91.67	11	91.67	11	91.67	7	58.33
ป.2	18	10	55.56	11	61.11	15	83.33	14	77.78	16	88.89	16	88.89	16	88.89	16	88.89	11	61.11
ป.3	16	12	75.00	4	25.00	11	68.75	11	68.75	8	50.00	15	93.75	15	93.75	13	81.25	11	68.75
ป.4	15	14	93.33	6	40.00	13	86.67	11	73.33	7	46.67	15	100.00	15	100.00	9	60.00	7	46.67
ป.5	25	22	88.00	12	48.00	19	76.00	21	84.00	23	92.00	25	100.00	24	96.00	20	80.00	15	60.00
ป.6	16	12	75.00	6	37.50	10	62.50	15	93.75	10	62.50	16	100.00	15	93.75	9	56.25	6	37.50
ม.1	27	22	81.48	14	51.85	19	70.37	17	62.96	11	40.74	25	92.59	16	59.26	12	44.44	15	55.56
ม.2	31	19	61.29	8	25.81	5	16.13	23	74.19	15	48.93	18	58.06	13	41.94	7	22.58	10	32.26
ม.3	37	19	51.35	10	27.03	12	32.43	11	29.73	9	56.76	21	56.76	21	56.76	18	48.65	11	29.73
รวม	197	138	70.05	80	40.61	114	57.87	134	68.02	110	55.84	162	82.23	146	74.11	115	58.38	93	47.21

ตาราง 21 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน											
		แนะแนว				ลูกเสือ เนตรนารี				ชุมนุม			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	12	11	91.67	1	8.33	11	91.67	1	8.33	11	91.67	1	8.33
ป.2	18	17	94.44	1	5.56	17	94.44	1	5.56	17	94.44	1	5.56
ป.3	16	16	100	0	0	16	100	0	0	16	100	0	0
ป.4	15	15	100	0	0	15	100	0	0	15	100	0	0
ป.5	25	25	100	0	0	25	100	0	0	25	100	0	0
ป.6	16	16	100	0	0	16	100	0	0	16	100	0	0

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน											
		คะแนน				ลูกเสือ เนตรนารี				ชุมนุม			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ม.1	27	25	92.60	2	7.40	25	92.60	2	7.40	25	92.60	2	7.40
ม.2	31	27	87.10	4	12.90	27	87.10	4	12.90	27	87.10	4	12.90
ม.3	37	31	83.78	6	16.22	31	83.78	6	16.22	31	83.78	6	16.22
รวม	197	183	92.89	14	7.11	183	92.89	14	7.11	183	92.89	14	7.11

7. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ และผลการทดสอบนักเรียนทางวิชาการอื่น ๆ เช่น นานาชาติ การสอบหน่วยงานเอกชน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2565

ตาราง 22 แสดงผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการ

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ (ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่/ภาค/ประเทศ)	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้สอน
1	เหรียญเงิน ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4-6	สพป.ชย.3	เด็กหญิงกรรณิกา แผลกสันเทียะ เด็กหญิงสุรกานต์ พิมลนอก	นางสาวพจพร แก้วทองแดง นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล
2	เข้าร่วม ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.4-6	สพป.ชย.3	เด็กชายกฤษฎพล บุญนามน เด็กชายผดุงพงษ์ ต้นสกุล	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม
3	เหรียญทอง มารยาทไทย ป.1-3	สพป.ชย.3	เด็กชายพิรพงศ์ ไตรพรหม เด็กหญิงพัชรี ศรีสุจริต	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว นางสาวภิญญา สุขจันโท
4	เหรียญทอง มารยาทไทย ป.4-6	สพป.ชย.3	เด็กชาย ทวีศักดิ์ กลิ่นจันทร์ เด็กหญิง นภัสนันท์ ทานสละ	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว นางสาวภิญญา สุขจันโท
5	เหรียญเงิน วาดภาพระบายสี ป.4-6	สพป.ชย.3	เด็กชายกัณตพัฒน์ ศิริวัฒน์โชติกุล	นางสาวศศิวิมล ลาภทวี
6	เหรียญเงิน ศิลป์สร้างสรรค์ ป.4-6	สพป.ชย.3	เด็กชายกัณตพรกร แวนสันเทียะ	นางสาวศศิวิมล ลาภทวี
7	เหรียญทองแดงเล่านิทาน (Story Telling) ป.1-3	สพป.ชย.3	เด็กหญิงวราศิณี บัวคลี่	นางสาวจิตติมา จันท์แก้ว
8	เข้าร่วม พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-6	สพป.ชย.3	เด็กหญิงไตรคุณ ธงสันเทียะ	นางสาวจิตติมา จันท์แก้ว
9	เหรียญทองแดง ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4-6	สพป.ชย.3	เด็กหญิงพรนภัส เผ้าหนองคู่ เด็กหญิงตรีฉัตร เปล่งสันเทียะ	นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ (ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่/ภาค/ประเทศ)	หน่วยงาน ที่มอบ รางวัล	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้สอน
10	เหรียญทองแดง การผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ป.1-3	สพป.ชย.3	เด็กชายกิตติพัทธ์ ชาติเผือก เด็กชายตะวัน สิงห์เพชร เด็กชายสายฟ้า วงษ์ใหญ่ เด็กชายธนกร ฝ้ายทองคู่ เด็กหญิงชนมาภา เมียกสา เด็กหญิงชลิตตา พิมพ์ภูมิ	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล นางสาวศศิวิมล ลาภทวี
11	เหรียญเงิน ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-3	สพป.ชย.3	เด็กหญิงมณีวัลย์ บุญเจียก เด็กหญิงพิมพ์ชนก กุ่ยสาคร	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล
12	เหรียญทอง คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-3	สพป.ชย.3	เด็กหญิงศันท์สินี อังกาบกิ่ง	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง
13	เหรียญทอง พินิจวรรณคดี ม.1-3	สพป.ชย.3	นางสาวมณีวัลย์ บุญเจียก	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง
14	เหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ม.1-3	สพป.ชย.3	เด็กชายอนุพงศ์ ยืดพวก	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม
15	เข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-3	สพป.ชย.3	เด็กหญิงวรรณภา ลาภถึง เด็กหญิงพิมรภัทร แถวจตุรัส เด็กหญิงนวิยา เชิงจอหอ	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิ์สิงห์นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์
16	เหรียญทองแดง เครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยมืออิสระ ม.1-3	สพป.ชย.3	เด็กชายวิวิวัฒน์ พรหมเสนา เด็กชายอาทิตย์ ยางนอก	
17	เหรียญเงิน มารยาทไทย ม.1-3	สพป.ชย.3	เด็กชายณัฐภัทร ชิมสูงเนินเด็กหญิงปาริฉัตร พิเดชุนทด	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว นางสาวอภิญา สุขจันทโ
18	เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-3	สพป.ชย.3	นายกฤตินันท์ บุญนามน เด็กชายวิวิวัฒน์ พรหมเสนา	น.ส.เบญจวรรณ ระดากุล ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส
19	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.1-3	สพป.ชย.3	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ แถวประไพ	นางสาวศศิวิมล ลาภทวี
20	เหรียญทอง ศิลป์สร้างสรรค์ ม.1-3	สพป.ชย.3	เด็กชายเมธี นิสันเทียะ	นางสาวศศิวิมล ลาภทวี
21	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-3	สพป.ชย.3	นางสาวมณีวัลย์ บุญเจียก เด็กหญิงอลิศรา กลิ่นศรีสุข เด็กหญิงธารทิพย์ เหนือพันธ์ เด็กหญิงรัตนาวดี ไฟใจดี เด็กหญิงสันทสินี อังกาบกิ่ง	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา นางสาวพจพร แก้วหนองแดงนางสาวศศิวิมล ลาภทวี

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ (ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่/ภาค/ประเทศ)	หน่วยงาน ที่มอบ รางวัล	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้สอน
			นางสาวจิตาภา จงสิริดำรงฤทธิ เด็กหญิงอุษามณี ลาดนอก	นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล
22	เหรียญทองแดง การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-3	สพป.ชย.3	เด็กหญิงสมอ สุดใจดี	น.ส.จิตติมา จันทร์แก้ว
23	เข้าร่วม การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-3	สพป.ชย.3	เด็กหญิงนันทิชา เกตุหมื่นไฉ	นางสาวจิตติมา จันทร์ แก้ว
24	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การสร้างภาพด้วยการ ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	เครือข่าย รร.เพชร เรีงรัมย์	เด็กชายดนุพันธ์ ญาติพิมล เด็กหญิงกัญญากร แวนสันเทียะ เด็กหญิงสิริภัทร กลิ่นศรีสุข	นางสาวกาญจนา โสมา บุตร
25	เหรียญเงิน คัดลายมือ สื่อภาษาไทย ป.1-3	เครือข่าย รร.เพชร เรีงรัมย์	เด็กชายชินณพัฒน์ ปาโพธิ์ชัย	นางสาวศศิวิมล ลาภทวี
26	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 คัดลายมือสื่อภาษาไทย ชั้นป.4-6	เครือข่าย รร.เพชร เรีงรัมย์	เด็กหญิงณปภัสร นาแข็ง	นางสาวพจพร แก้วหนอง แดง
27	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 ชู โดกุ ป.4-6	เครือข่าย รร.เพชรเรีง นมย์	เด็กหญิงสมิตา ทองสุข	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม
28	เหรียญทอง อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ป.4-6	เครือข่าย รร.เพชรเรีง นมย์	เด็กหญิงสุรกานต์ พิมลนอก เด็กหญิงณัฐธิดา ใจตาง	นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์ นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิ์ สิงห์
29	เหรียญทอง ชนะเลิศ ร้องเพลงลูก กรุงชาย ป.4-6	เครือข่าย รร.เพชร เรีงรัมย์	เด็กชาย ตรีวัฒน์ แก้วพรม	นางสาวกมลลักษณ์ ชัย ประภา
30	เหรียญทอง ต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ป.1-6	เครือข่าย รร.เพชร เรีงรัมย์	เด็กหญิงสมิตา ทองสุข เด็กหญิงกัญญารัตน์ แพะขุนทด	นางสาวจิตติมา จันทร์ แก้ว นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม
31	เหรียญทอง พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1-3	เครือข่าย รร.เพชรเรีง นมย์	เด็กหญิงวรัญญา ขาติเผือก	นางสาวจิตติมา จันทร์ แก้ว

**8. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2563**

ตาราง 23 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	8	47.06	9	52.94	0	0.00	0	0.00
ป.2	16	7	43.75	9	56.25	0	0.00	0	0.00
ป.3	24	7	29.17	17	70.83	0	20.83	0	0.00
ป.4	15	2	29.17	13	86.67	0	20.00	0	0.00
ป.5	22	3	13.64	14	63.64	5	22.73	0	0.00
ป.6	28	9	32.14	12	42.86	7	25.00	0	0.00
ม.1	40	9	22.05	20	50.00	8	20.00	3	7.50
ม.2	34	14	41.17	16	47.56	4	20.00	0	0.00
ม.3	37	12	32.43	21	56.76	2	5.41	2	5.41
รวม	233	71	30.47	131	56.22	26	11.16	5	2.15
ร้อยละ	100	86.69				13.31			

ปีการศึกษา 2564

ตาราง 24 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	11	64.71	5	29.41	1	5.88	0	0.00
ป.2	14	7	50.00	6	42.86	1	7.14	0	0.00
ป.3	15	13	86.67	2	13.33	0	0.00	0	0.00
ป.4	24	15	62.50	3	12.50	1	4.17	5	20.83
ป.5	16	8	50.00	7	43.75	1	6.25	0	0.00
ป.6	21	16	76.19	5	23.81	0	0.00	0	0.00
ม.1	29	13	44.83	16	55.17	0	0.00	0	0.00
ม.2	41	10	24.39	26	63.41	1	2.44	4	9.76
ม.3	35	22	62.86	12	34.29	1	2.86	0	0.00
รวม	212	115	54.25	82	38.68	6	2.83	9	4.25
ร้อยละ	100	92.92				7.08			

ปีการศึกษา 2565

ตาราง 25 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
สถานศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	11	91.67	6	50.00	0	0.00	0	0.00	1	8.33
ป.2	18	7	38.89	10	55.56	0	0.00	0	0.00	1	5.56
ป.3	16	0	0.00	10	62.50	4	25.00	2	12.50	0	0.00
ป.4	15	10	66.67	5	33.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	25	24	96.00	1	4.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	16	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.1	27	16	59.26	9	33.33	0	0.00	0	0.00	2	7.41
ม.2	31	13	41.94	13	41.94	1	3.23	0	0.00	4	12.90
ม.3	37	14	37.84	14	37.84	9	23.79	0	0.00	0	0.00
รวม	197	11	91.67	6	50.00	0	0.00	0	0.00	1	8.33
ร้อยละ	100	97.97						5.08			

9. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน

ปีการศึกษา 2563

ตาราง 26 แสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพของนักเรียนตั้งแต่
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	6	35.29	6	35.29	4	23.53	1	5.89
ป.2	16	0	0	6	37.50	8	50.00	2	12.50
ป.3	24	22	91.68	1	4.16	1	4.16	0	0
ป.4	15	14	93.33	1	6.67	0	0	0	0
ป.5	22	19	86.36	1	4.55	2	9.09	0	0
ป.6	28	24	85.72	2	7.14	2	7.14	0	0
ม.1	40	7	17.50	20	50.00	13	32.50	0	0
ม.2	34	7	20.59	8	23.53	15	44.12	4	11.76
ม.3	37	11	29.73	8	21.62	18	48.65	0	0
รวม	233	110	47.21	53	22.75	63	27.03	7	3.01
ร้อยละ		69.96				30.04			

ปีการศึกษา 2564

ตาราง 27 แสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ									
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ป.1	17	17	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	14	10	71.43	4	28.57	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	15	13	86.67	1	6.67	1	6.67	0	0.00	0	0.00
ป.4	24	18	75.00	6	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	16	12	75.00	3	18.75	1	6.25	0	0.00	0	0.00
ป.6	21	20	95.24	1	4.76	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.1	29	10	34.48	19	65.52	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.2	41	16	39.02	20	48.78	3	7.32	2	4.88	0	0.00
ม.3	35	21	60.00	12	34.29	2	5.71	0	0.00	0	0.00
รวม	212	137	64.62	66	31.13	7	3.30	2	0.94	0	0.00
ร้อยละ			95.75				4.25				

ปีการศึกษา 2565

ตาราง 28 แสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	11	91.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	8.33
ป.2	18	3	16.67	7	38.89	7	38.89	0	0.00	1	5.56
ป.3	16	0	0.00	11	68.75	5	31.25	0	0.00	0	0.00
ป.4	15	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	25	4	16.00	21	84.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	16	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.1	27	10	37.04	10	37.04	4	14.81	1	3.70	2	7.41
ม.2	31	9	29.03	15	48.39	3	9.68	0	0.00	4	12.90
ม.3	37	37	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	197	105	53.30	64	32.49	19	9.64	1	0.51	8	4.06
ร้อยละ	100		95.43						4.57		

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

10. ทักษะชีวิตนักเรียน

ตาราง 29 แสดงผลการประเมินทักษะชีวิตของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินทักษะชีวิตของนักเรียน									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	9	75.00	2	16.67	0	0.00	0	0.00	1	8.33
ป.2	18	13	72.22	4	22.22	0	0.00	0	0.00	1	5.56
ป.3	16	0	0.00	15	93.75	1	6.25	0	0.00	0	0.00
ป.4	15	0	0.00	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	25	25	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	16	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.1	27	0	0.00	25	92.59	0	0.00	0	0.00	2	7.41
ม.2	31	27	87.10	0	0.00	0	0.00	0	0.00	4	12.90
ม.3	37	37	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	197	127	64.47	61	30.96	1	0.51	0	0.00	8	4.06
ร้อยละ	100	95.94						4.06			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

ส่วนที่ 2

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ดี (โดยรวม 3 มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1 นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ 70

ตาราง 30 แสดงผลการประเมินการอ่านและเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	4	33.33	1	8.33	4	33.33	1	8.33	2	16.67
ป.2	18	4	22.22	3	16.67	9	50.00	0	0.00	2	11.11
ป.3	16	6	37.50	6	37.50	4	25.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	15	5	33.33	2	13.33	4	26.67	4	26.67	0	0.00
ป.5	25	15	60.00	4	16.00	5	20.00	1	4.00	0	0.00
ป.6	16	9	56.25	1	6.25	2	12.50	2	12.50	2	12.50
ม.1	27	2	7.41	10	37.04	12	44.44	1	3.70	2	7.41
ม.2	31	1	3.23	3	9.68	14	45.16	9	29.03	4	12.90
ม.3	37	16	43.24	10	27.03	2	5.41	2	5.41	7	18.92
รวม	197	62	31.47	40	20.30	56	28.43	20	10.15	19	9.64
ร้อยละ	100	80.20						19.80			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชา ภาษาไทย

จากตาราง 30 แสดงผลประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนที่มีผลระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม 80.20 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว เช่น โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทย ที่ปลูกฝังให้นักเรียนอ่านหนังสือ โดยเริ่มจากหนังสือที่ตนชอบ เปิดโอกาสให้นักเรียนในแต่ละชั้นสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันในเชิงวิทยาศาสตร์ สอนให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นให้นักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง คณะกรรมการนักเรียนเป็นพิธีกรโดยดำเนินการร้องเพลงชาติ สวดมนต์ ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี กล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต และให้คณะกรรมการนักเรียนตรวจสอบรายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน มาโรงเรียนสาย ตรวจเขตพื้นที่บริการที่แต่ละห้องรับผิดชอบ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนฝึกให้นักเรียนเป็นคนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง เช่น การนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกความกล้าแสดงออกและประสบการณ์ตรงจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายตามหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารที่ดี โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถ และมีผลการประเมินคุณภาพในระดับดี ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทย การประเมินความสามารถทักษะการอ่าน การเขียน และการอ่านรู้เรื่อง กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการสอนเสริม กิจกรรมบันทึกการอ่าน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
3. รายงานและสรุปผลโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทย
4. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
5. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
6. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
7. ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
8. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้/บันทึกการอ่าน
9. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
10. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
11. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

12. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

1. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ระหว่างกันและกัน
2. วางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ ทำงานจนงานสำเร็จอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

- ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสี่รอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย

ข้อ 2 นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ตาราง 31 แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	1	33.33	7	58.33	2	16.67	0	0.00	2	16.67
ป.2	18	3	16.67	3	16.67	7	38.89	3	16.67	2	11.11
ป.3	16	6	37.50	6	37.50	4	25.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	15	5	33.33	3	20.00	2	13.33	5	33.33	0	0.00
ป.5	25	8	32.00	1	4.00	15	60.00	1	4.00	0	0.00
ป.6	16	3	18.75	7	43.75	1	6.25	5	31.25	0	0.00
ม.1	27	7	25.93	9	33.33	9	33.33	0	0.00	2	7.41
ม.2	31	1	3.23	3	6.68	14	45.16	9	29.03	4	12.90
ม.3	37	3	8.11	6	16.22	11	29.73	10	27.30	7	18.92
รวม	197	40	20.30	45	22.84	65	32.99	33	16.75	19	7.61
ร้อยละ	100	74.62						25.38			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์

จากตาราง 31 แสดงผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 74.62 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการคำนวณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ พัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน และนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เรื่องของจำนวนและพีชคณิต การวัดและ เรขาคณิต สถิติและ ความน่าจะเป็นแก้ไขปัญหามาจากโจทย์ในแบบฝึกหัด ที่สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดให้มีชุมนุมคณิตศาสตร์ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณโดยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมทบทวนสูตรคูณ การคิดเลขเร็ว ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เกม การละเล่น แบบทดสอบ หนังสือการ์ตูนความรู้ทางคณิตศาสตร์ นอกเวลาเรียนปกติ กิจกรรมเอแมท กิจกรรมซูโดกุ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทดสอบศักยภาพด้านการคิดคำนวณ การวิเคราะห์ การคิดเลขเร็ว กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET/NT) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. รายงานและสรุปผลโครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
4. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
5. ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
6. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
7. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
2. วางแผนการทำงานแล้วดำเนินการจนงานสำเร็จ

จุดที่ควรพัฒนา

- ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสี่รอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย

ข้อ 3 นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ตาราง 32 แสดงผลการประเมินพัฒนาการกระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรม

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรม									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	9	75.00	1	8.33	1	8.33	0	0.00	1	8.33
ป.2	18	5	27.78	3	16.67	7	38.89	2	11.11	1	5.56
ป.3	16	6	37.50	8	50.00	0	0.00	2	12.50	0	0.00
ป.4	15	9	60.00	3	20.00	3	20.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	25	4	16.00	20	80.00	1	4.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	16	5	31.25	7	43.75	2	12.50	0	0.00	0	0.00
ม.1	27	1	3.70	9	33.33	10	37.04	5	18.52	2	7.41
ม.2	31	8	25.81	6	19.35	10	32.26	3	9.68	4	12.90
ม.3	37	11	29.73	9	24.32	7	18.92	3	8.11	7	18.92
รวม	197	60	30.46	57	28.93	47	23.86	18	9.14	15	7.61
ร้อยละ	100	83.25					16.75				

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียน ปพ.5

จากตาราง 32 แสดงความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.25 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมดังนี้ โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. รายงานและสรุปผลโครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ บันทึกแผนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
5. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

-นักเรียนสามารถสร้างและพัฒนาชิ้นงาน ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

-ส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นกระบวนการคิดทั้ง 9 ด้าน

ข้อ 4 นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ตาราง 33 แสดงผลการประเมินความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	5	41.67	6	50.00	0	0.00	0	0.00	1	8.33
ป.2	18	2	11.11	5	27.78	9	50.00	1	5.56	1	5.56
ป.3	16	12	75.00	2	12.50	1	6.25	1	6.25	0	0.00
ป.4	15	2	13.33	10	66.67	3	20.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	25	4	16.00	20	80.00	1	4.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	16	6	37.50	3	18.75	5	31.25	2	12.50	0	0.00
ม.1	27	5	18.52	13	48.15	5	18.52	2	7.41	2	7.41
ม.2	31	10	32.26	7	22.58	9	29.03	1	3.23	4	12.90
ม.3	37	10	27.03	10	27.03	7	18.92	3	8.11	7	18.92
รวม	197	64	32.49	66	33.50	42	21.32	10	5.08	15	7.61
ร้อยละ	100	87.31						12.69			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

จากตาราง 33 แสดงความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.31 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ เป็นตัวช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียน ครู นักเรียน

ตลอดจนติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่างๆ ชุมชนได้รับความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
ง่ายต่อการสืบค้นหาข้อมูล ทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยมีโครงการสถานศึกษามีการ
สร้างสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและแสวงหาความรู้มาใช้ในการ
การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สร้างสรรค์และมีคุณธรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. รายงานและสรุปผลโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาคอมพิวเตอร์
4. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์
5. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
6. ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

-นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้ดี

จุดที่ควรพัฒนา

-เครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางจุดของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารยังรับสัญญาณติดขัด ไม่
ต่อเนื่องและอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ

ข้อ 5 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้าง
นวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ตาราง 34 แสดงผลการประเมินความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	5	41.67	6	50.00	0	0.00	0	0.00	1	8.33
ป.2	18	2	11.00	4	22.22	11	61.11	0	0.00	1	5.56
ป.3	16	13	81.25	1	6.25	2	12.50	0	0.00	0	0.00
ป.4	15	2	13.33	10	66.67	3	20.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	25	21	84.00	3	12.00	1	4.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	16	13	81.25	2	12.50	1	6.25	0	0.00	0	0.00
ม.1	27	18	66.67	6	22.22	1	3.70	0	0.00	2	7.41
ม.2	31	7	22.85	15	48.39	5	16.13	0	0.00	4	12.90
ม.3	37	10	27.03	9	24.32	8	21.62	3	8.11	7	19.92
รวม	197	78	39.59	68	34.52	31	15.74	5	2.54	15	7.61
ร้อยละ	100	89.58						10.42			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3

จากตาราง 34 แสดงความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.58 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ เป็นตัวช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียน ครู นักเรียน ตลอดจนติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่างๆ ชุมชนได้รับความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการสืบค้นหาข้อมูล ทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยมีโครงการสถานศึกษามีการสร้างสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและแสวงหาความรู้มาใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สร้างสรรค์และมีคุณธรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. รายงานและสรุปผลโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาคอมพิวเตอร์
4. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์
5. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
6. ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้ดี

จุดที่ควรพัฒนา

- เครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางจุดของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการยังรับสัญญาณติดขัด ไม่ต่อเนื่องและอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ

ข้อ 6 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ตาราง 35 แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565																			
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ป.1	12	8	66.67	9	75.00	10	83.33	11	91.67	11	91.67	11	91.67	11	91.67	11	91.67	11	91.67	7	58.33
ป.2	18	10	55.56	11	61.11	15	83.33	14	77.78	16	88.89	16	88.89	16	88.89	16	88.89	16	88.89	11	61.11
ป.3	16	12	75.00	4	25.00	11	68.75	11	68.75	8	50.00	15	93.75	15	93.75	13	81.25	11	68.75		
ป.4	15	14	93.33	6	40.00	13	86.67	11	73.33	7	46.67	15	100.00	15	100.00	9	60.00	7	46.67		
ป.5	25	22	88.00	12	48.00	19	76.00	21	84.00	23	92.00	25	100.00	24	96.00	20	80.00	15	60.00		
ป.6	16	12	75.00	6	37.50	10	62.50	15	93.75	10	62.50	16	100.00	15	93.75	9	56.25	6	37.50		
ม.1	27	22	81.48	14	51.85	19	70.37	17	62.96	11	40.74	25	92.59	16	59.26	12	44.44	15	55.56		
ม.2	31	19	61.29	8	25.81	5	16.13	23	74.19	15	48.93	18	58.06	13	41.94	7	22.58	10	32.26		
ม.3	37	19	51.35	10	27.03	12	32.43	11	29.73	9	56.76	21	56.76	21	56.76	18	48.65	11	29.73		
รวม	197	138	70.05	80	40.61	114	57.87	134	68.02	110	55.84	162	82.23	146	74.11	115	58.38	93	47.21		

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียน ปพ.5

จากตาราง 35 แสดงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 70.05 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 40.61 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 57.87 วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 68.02 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 55.84 วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 82.23 วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 74.11 วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ 58.38 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 47.21

กระบวนการพัฒนา

ตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้เสนอแนะไว้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักได้มีการพัฒนาขึ้น โดยผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหา โครงสร้างเวลาเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระหลัก (O – NET) , (NT) โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทย มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดครูผู้สอนให้สอนตรงกับวิชาเอก และความถนัด จัดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พอเพียงกับจำนวน

นักเรียน มีการจัดสอนแทน เมื่อครูไม่สามารถเข้าสอนได้ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ
ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ 7 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT NT และ O-net ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50

7.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

7.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564 – 2565 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ตาราง 36 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	63.16	83.80	+20.64	63.50	65.60	+2.10	63.33	74.70	+11.37
2	ระดับเขตพื้นที่	68.44	74.94	+6.50	70.94	73.47	+2.53	69.68	74.21	+4.53
3	ระดับประเทศ	70.56	77.38	+6.82	72.79	77.19	+4.40	71.38	77.28	+5.90

อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

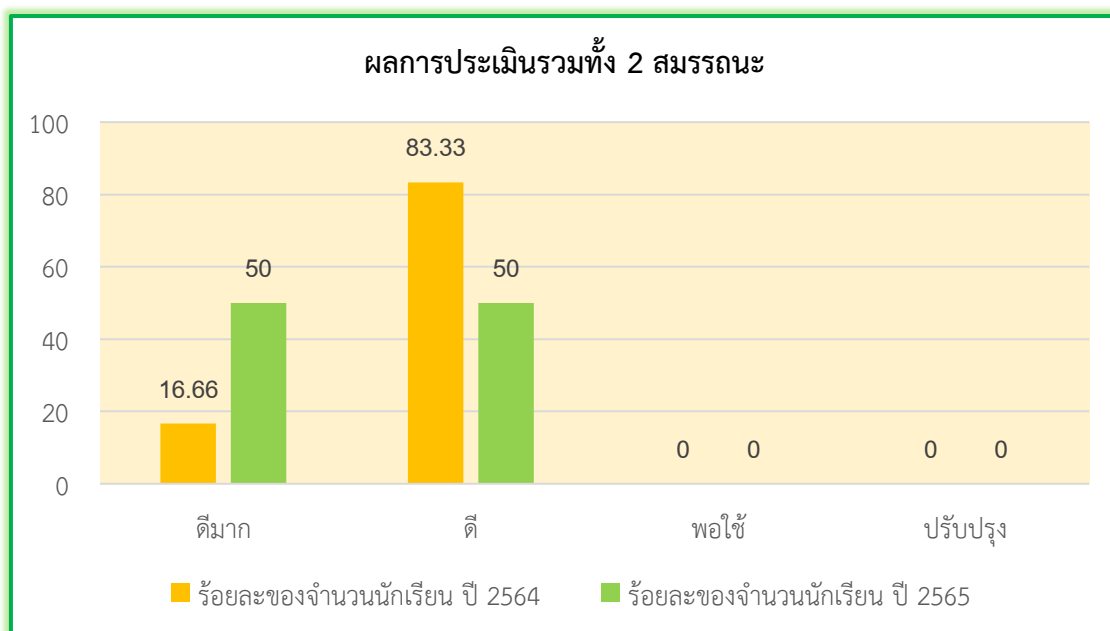
7.1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตาราง 37 แสดงผลการประเมินการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับ

คุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2565			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	33.33	58.33	8.33	0.00	70.00	30.00	0.00	0.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	16.66	83.33	0.00	0.00	30.00	50.00	20.00	0.00
รวม 2 สมรรถนะ		16.66	83.33	0.00	0.00	50.00	50.00	0.00	0.00

อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)



จากตาราง 36-37 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่า ปีการศึกษา 2565 ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 83.80 ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 20.64 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 65.60 ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 2.10 รวมทั้งสองด้าน มีค่าเฉลี่ย 74.70 ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 11.37 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 0.49 และต่ำกว่าระดับประเทศ 2.58

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหา โครงสร้างเวลาเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทย มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดครูผู้สอนให้สอนตรงกับวิชาเอก และความถนัด มีการจัดสอนแทน เมื่อครูไม่สามารถเข้าสอนได้ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนครูอบรมออนไลน์เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้กับงานของครู นักเรียนผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านส่วนมากอยู่ในระดับดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- มีผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน อยู่ในระดับดี

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

7.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National

Test : NT)

7.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564 – 2565 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ตาราง 38 แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง
1	โรงเรียน	34.40	52.57	18.17	26.73	31.00	4.27	30.56	41.78	11.22
2	เขตพื้นที่	50.58	54.76	4.18	44.49	46.41	1.92	47.51	50.58	3.07
3	ประเทศ	56.14	55.86	-0.28	49.44	49.12	-0.32	52.80	52.50	-0.3

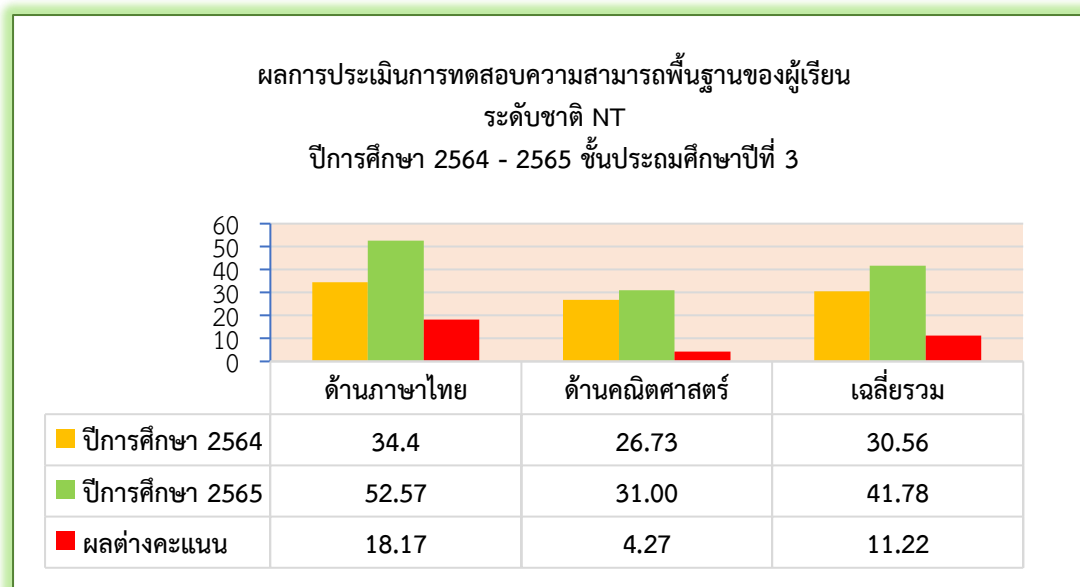
อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

7.2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตาราง 39 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2565			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษาไทย	0.00	13.33	46.66	40.00	14.28	42.85	42.85	0.00
2	ด้านคณิตศาสตร์	6.66	0.00	33.33	60.00	0.00	7.14	57.14	35.71
รวมทั้ง 2 ด้าน		6.66	0.00	40.00	53.33	7.14	7.14	85.71	0.00

อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 52.57 ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 18.17 ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 31.00 ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 4.27 และรวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 41.78 ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 11.22 ต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหา โครงสร้างเวลาเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทย มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดครูผู้สอนให้สอนตรงกับวิชาเอก และความถนัด มีการจัดสอนแทน เมื่อครูไม่สามารถเข้าสอนได้ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนครูอบรมออนไลน์เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้กับงานของครู นักเรียนผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เกียรติบัตรครู
4. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีที่ 3

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ พัฒนาขึ้นกว่าที่ผ่านมา

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

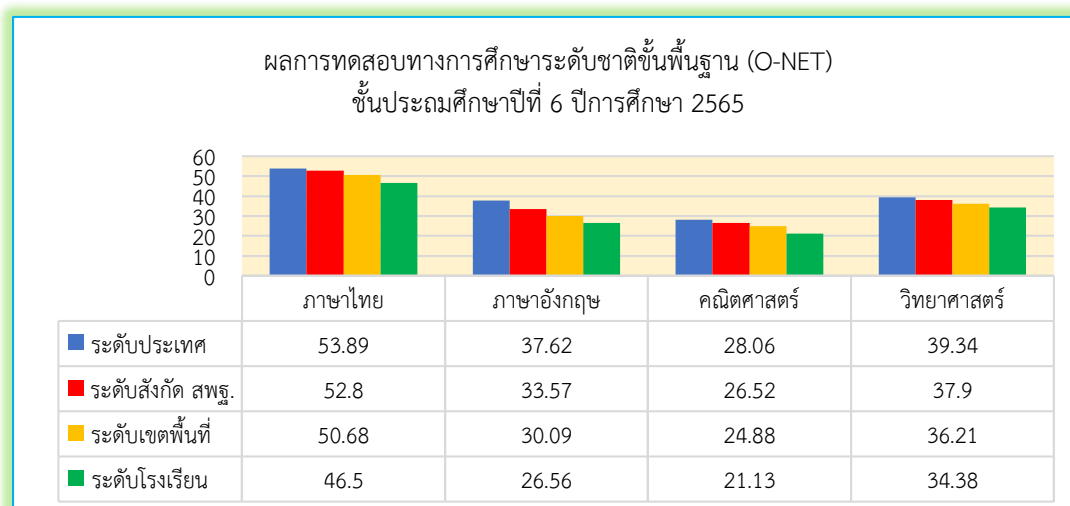
7.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

7.3.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564 - 2565 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

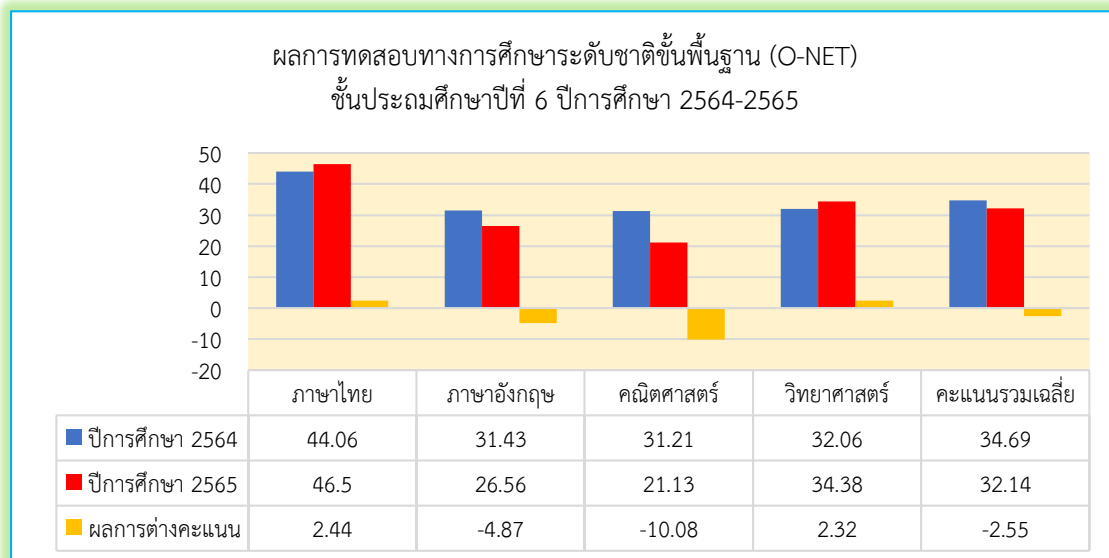
ตาราง 40 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			คะแนนรวม		ผลการ พัฒนา
	2564	2565	พัฒนา	2564	2565	พัฒนา	2564	2565	พัฒนา	2564	2565	พัฒนา	2564	2565	
ระดับ ประเทศ	50.38	53.89	3.51	39.22	37.62	-1.60	36.83	28.06	-8.06	34.31	39.34	5.03	40.19	39.73	-0.46
ระดับสังกัด สพฐ.	49.54	52.80	3.26	35.46	33.57	-1.89	35.85	26.52	-9.33	33.68	37.90	4.22	38.63	37.70	-0.93
ระดับ เขตพื้นที่	48.79	50.68	1.89	32.94	30.09	-2.85	34.98	24.88	-10.10	33.24	36.21	2.97	37.49	35.47	-2.02
ระดับ โรงเรียน	44.06	46.50	2.44	31.43	26.56	-4.87	31.21	21.13	-10.08	32.06	34.38	2.32	34.69	32.14	-2.55

7.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



7.3.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2565



จากตาราง 40 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2565 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย 46.50 ผลพัฒนาการเพิ่มขึ้น 2.44 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 26.56 ผลพัฒนาการลดลง 4.87 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 21.13 ผลพัฒนาการลดลง 10.08 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 34.82 ผลพัฒนาการเพิ่มขึ้น 2.32 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 32.14 ผลพัฒนาการลดลง 2.55 เฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ

กระบวนการพัฒนา

ตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้เสนอแนะไว้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักได้มีการพัฒนาขึ้น โดยผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหา โครงสร้างเวลาเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระหลัก (O – NET) มีการจัดครูผู้สอนให้สอนตรงกับวิชาเอก และความถนัด จัดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน มีการจัดสอนแทน เมื่อครูไม่สามารถเข้าสอนได้ ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานและสรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระหลัก
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) รายวิชาภาษาไทย กับวิทยาศาสตร์ พัฒนาขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

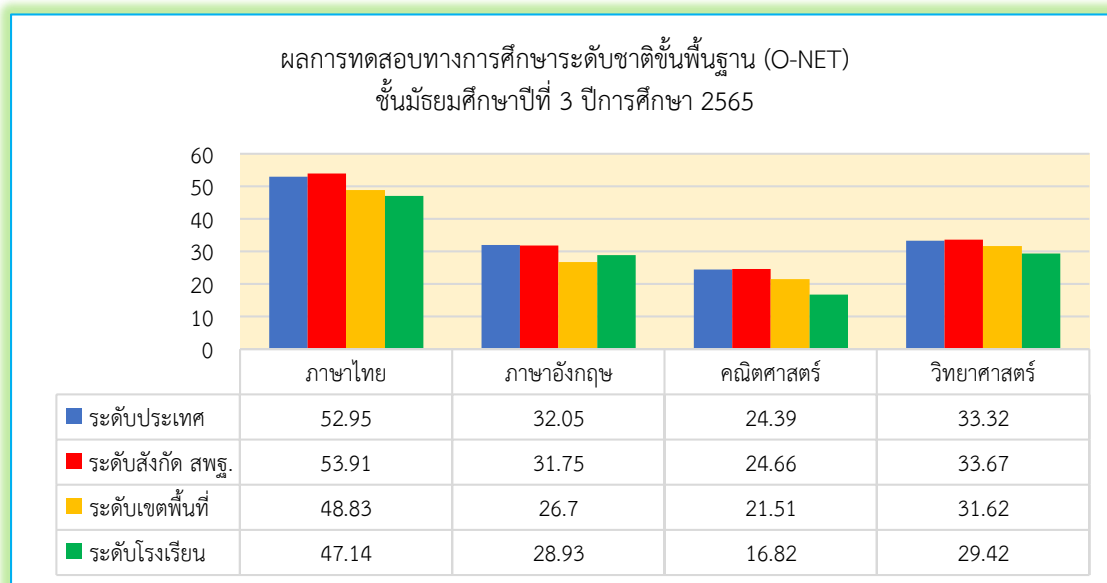
7.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

7.4.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564 - 2565 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

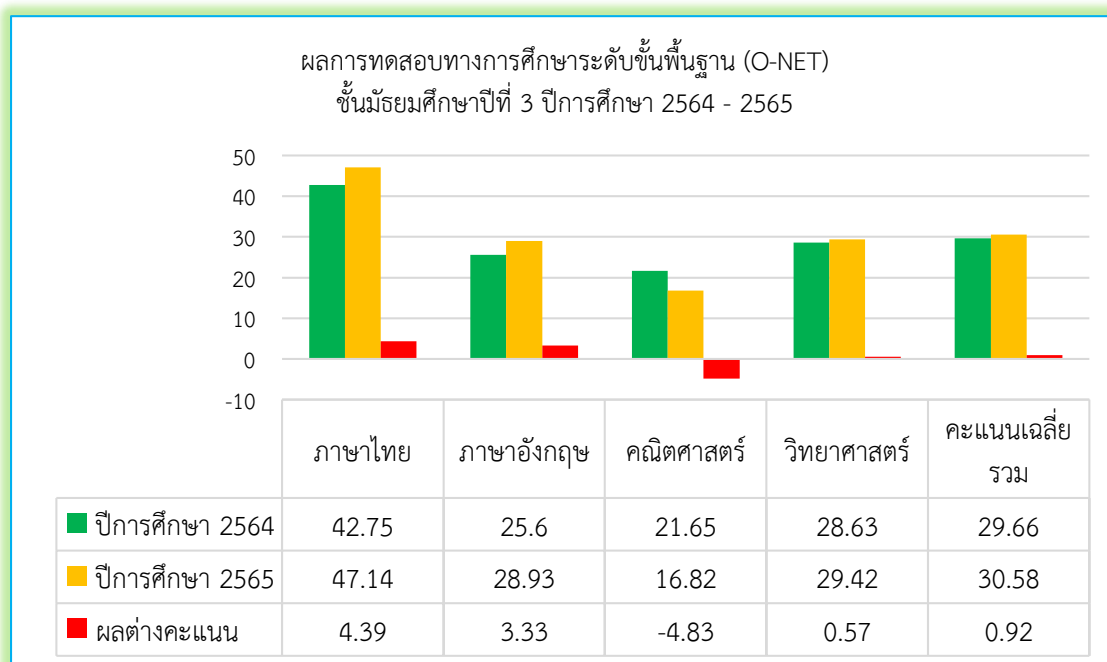
ตาราง 41 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา	คะแนนรวม เฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	2564	2565		2564	2565		2564	2565		2564	2565		2564	2565	
ระดับ ประเทศ	51.19	52.95	1.76	31.11	32.05	0.94	24.47	24.39	-0.31	31.45	33.32	1.87	34.56	35.63	1.07
ระดับสังกัด สพฐ.	52.13	53.91	1.78	30.79	31.75	0.96	24.75	24.66	-0.09	31.67	33.67	2.00	34.84	36.00	1.16
ระดับเขต พื้นที่	46.75	48.83	2.08	26.26	26.70	0.44	20.97	21.51	-0.54	29.62	31.62	2.00	30.90	32.17	1.27
ระดับ โรงเรียน	42.75	47.14	4.39	25.60	28.93	3.33	21.65	16.82	-4.83	28.63	29.42	0.57	29.66	30.58	0.92

7.4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



7.4.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565



จากตาราง 41 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย 47.14 ผลพัฒนาการเพิ่มขึ้น 4.39 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย

28.93 ผลพัฒนาการเพิ่มขึ้น 3.33 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 16.82 ผลพัฒนาการลดลง 4.83 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 29.42 ผลพัฒนาการเพิ่มขึ้น 0.57 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 30.58 ผลพัฒนาการเพิ่มขึ้น 0.92 เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่

กระบวนการพัฒนา

ตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้เสนอแนะไว้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักได้มีการพัฒนาขึ้น โดยผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหา โครงสร้างเวลาเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระหลัก (O – NET) โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทย มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดครูผู้สอนให้สอนตรงกับวิชาเอก และความถนัด จัดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน มีการจัดสอนแทน เมื่อครูไม่สามารถเข้าสอนได้ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานและสรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระหลัก
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ พัฒนาขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ 8 นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตาราง 42 แสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพของนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ									
		ดีเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	11	91.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	8.33
ป.2	18	3	16.67	7	38.89	7	38.89	0	0.00	1	5.56
ป.3	16	0	0.00	11	68.75	5	31.25	0	0.00	0	0.00
ป.4	15	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	25	4	16.00	21	84.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	16	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.1	27	10	37.04	10	37.04	4	14.81	1	3.70	2	7.41
ม.2	31	9	29.03	15	48.39	3	9.68	0	0.00	4	12.90
ม.3	37	37	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	197	105	53.30	64	32.49	19	9.64	1	0.51	8	4.06
ร้อยละ	100	95.43						4.57			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

จากตาราง 42 แสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.43 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาในด้านทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้ โครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำและความหวัง โครงการสหกรณ์นักเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต กิจกรรมปลูกผักผสมผสาน กิจกรรมตามโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. รายงานและสรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระหลัก
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. รายงานโครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต/ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง/ โครงการสหกรณ์นักเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติจริง
2. การต่อยอดให้เกิดผลิตภัณฑ์ที่หลากหลายและเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง

ข้อที่ 9 นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีพัฒนาการระดับดี

ตาราง 43 แสดงผลการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน เขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการพัฒนานักเรียน									
		ดีเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	11	91.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	8.33
ป.2	18	8	44.44	6	33.33	3	16.67	0	0.00	1	5.56
ป.3	16	13	81.25	3	18.75	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	15	5	33.33	3	20.00	7	46.67	0	0.00	0	0.00
ป.5	25	25	100.0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	16	5	31.25	3	18.75	7	43.75	0	0.00	1	6.25
ม.1	27	0	0.00	1	3.70	19	70.37	5	18.52	2	7.41
ม.2	31	0	0.00	21	67.74	6	19.35	0	0.00	4	12.90
ม.3	37	0	0.00	37	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	197	54	27.41	84	42.64	45	22.84	5	2.54	9	4.57
ร้อยละ	100	92.89						7.11			

อ้างอิง แบบบันทึกการศึกษารายกรณี (Case Study) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

จากตาราง 43 แสดงนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณีของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.89 ส่งผลให้นักเรียนมีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา ซึ่งความสำเร็จที่จะเกิดขึ้น จะต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรครูทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่างๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและเมตตาที่มีต่อศิษย์ ซึ่งครูปฏิบัติหน้าที่กันอย่างสม่ำเสมอและได้ดำเนินการมานาน แต่เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยเฉพาะการทำงานอย่างมีระบบที่

มีกระบวนการทำงาน มีหลักฐานการปฏิบัติงาน มีเทคนิควิธีการ หรือการใช้เครื่องมือต่างๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ความสำเร็จของงานย่อมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ผลดีย่อมเกิดขึ้นกับทุกคนทั้งทางตรงและทางอ้อม ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสังคม โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของผู้เรียนจึงจัดทำระบบการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้มีกระบวนการทำงานเป็นระบบ มีความชัดเจน มีการประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน รวมทั้งวิธีการ กิจกรรมและเครื่องมือต่างๆ ที่มีคุณภาพในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอันจะส่งผลให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบความสำเร็จ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. แบบบันทึกการศึกษารายกรณี (Case Study)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- ผู้เรียนเข้าใจตนเอง และเรียนรู้ที่จะพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

- กระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการอ่าน การเขียน ที่มีความเข้มข้นมากขึ้นบุคลากรด้านการศึกษาไม่เพียงพอ

ข้อ 10 นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและความปลอดภัยสถานศึกษา ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ 80

ตาราง 44 แสดงผลการประเมินทักษะชีวิตจากกิจกรรมที่หลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินทักษะชีวิต									
		ดีเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	11	91.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	8.33
ป.2	18	17	94.44	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	5.56
ป.3	16	0	0.00	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	15	0	0.00	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	25	25	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	16	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.1	27	8	29.62	12	44.44	4	14.81	1	3.70	2	7.41
ม.2	31	27	87.10	0	0.00	0	0.00	0	0.00	4	12.90
ม.3	37	37	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	197	141	71.57	43	21.83	4	2.03	1	0.51	8	4.06
ร้อยละ	100	95.43						4.57			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

จากตาราง 44 แสดงนักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้น
ขึ้นไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 95.43 ส่งผลให้
นักเรียนมีทักษะชีวิตในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ดีขึ้น พร้อมทั้ง
ส่งผลให้ทักษะชีวิตของนักเรียน มีพัฒนาการสูง และยังช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่ง
สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาในด้านทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้
ทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิตจากการเรียนรู้ผ่านทางกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ และเป็นประโยชน์ใน
การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งการจัดการเรียนการสอนปกติ ทักษะการคิดคำนวณ การใช้ภาษา
ทักษะกีฬา ทักษะการเข้าสังคม การใช้เทคโนโลยี ล้วนแต่เป็นส่วนหนึ่งในทักษะชีวิต และเพิ่มเติม
กิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มขึ้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น
ดังนี้ โครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โครงการน้อมนำหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิต การทำงาน
สามารถดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และกิจกรรมปลูกผักผสมผสาน กิจกรรมตามโครงการ
อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่ง
น้ำใจและความหวัง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถใช้ความรู้ที่ปลูกผักเลี้ยงสัตว์เพื่อดำรงชีวิต และ
ต่อยอดขายเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. รายงานและสรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. รายงานโครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา - จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติจริงเพิ่มมากขึ้น

ข้อ 11 นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้น ร้อยละ 70

ตาราง 45 แสดงผลการประเมินทักษะชีวิตจากกิจกรรมที่หลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินทักษะชีวิตของนักเรียน									
		ดีเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	9	75.00	2	16.67	0	0.00	0	0.00	1	8.33
ป.2	18	13	72.22	4	22.22	0	0.00	0	0.00	1	5.56
ป.3	16	0	0.00	15	93.75	1	6.25	0	0.00	0	0.00
ป.4	15	0	0.00	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	25	25	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินทักษะชีวิตของนักเรียน									
		ดีเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.6	16	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.1	27	0	0.00	25	92.59	0	0.00	0	0.00	2	7.41
ม.2	31	27	87.10	0	0.00	0	0.00	0	0.00	4	12.90
ม.3	37	37	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	197	127	64.47	61	30.96	1	0.51	0	0.00	8	4.06
ร้อยละ	100	95.94						4.06			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

จากตาราง 45 แสดงนักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 95.94 ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ดีขึ้น พร้อมทั้งส่งผลให้ทักษะชีวิตของนักเรียน มีพัฒนาการสูง และยังช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาในด้านทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิตจากการเรียนรู้ผ่านทางกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ และเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งการจัดการเรียนการสอนปกติ ทักษะการคิดคำนวณ การใช้ภาษา ทักษะกีฬา ทักษะการเข้าสังคม การใช้เทคโนโลยี ล้วนแต่เป็นส่วนหนึ่งในทักษะชีวิต และเพิ่มเติมกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มขึ้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น ดังนี้ โครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตการทำงาน สามารถดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และกิจกรรมปลูกผักผสมผสาน กิจกรรมตามโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคกหนองนา แห่งน้ำใจและความหวัง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถใช้ความรู้ที่ปลูกผักเลี้ยงสัตว์เพื่อดำรงชีวิต และต่อยอดขายเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. รายงานและสรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. รายงานโครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต/โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคกหนองนา แห่งน้ำใจและความหวัง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา - จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติจริงเพิ่มมากขึ้น

ข้อ 12 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

ตาราง 46 แสดงผลการประเมินทักษะด้านกีฬาของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา									
		ดีเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	11	91.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	8.33
ป.2	18	13	72.22	4	22.22	0	0.00	0	0.00	1	5.56
ป.3	16	0	0.00	15	93.75	1	6.25	0	0.00	0	0.00
ป.4	15	4	26.67	2	13.33	9	60.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	25	11	44.00	13	86.67	1	4.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	16	11	68.75	2	12.50	3	18.75	0	0.00	0	0.00
ม.1	27	7	25.92	7	25.92	9	33.33	2	7.41	2	7.41
ม.2	31	8	25.80	14	45.16	5	16.13	0	0.00	4	12.90
ม.3	37	37	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	197	107	54.31	51	25.88	29	14.72	2	1.01	8	4.06
ร้อยละ	100	94.92						5.08			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะกีฬาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

จากตาราง 46 แสดงนักเรียนทุกคนมีทักษะทางด้านกีฬา ในระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 94.92 ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านกีฬาแต่ละประเภทเพิ่มขึ้น เช่น กีฬาวอลเลย์บอล กรีฑา ฟุตบอล เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อมีสุขภาวะในด้านต่างๆ ที่ดี ก็จะส่งผลให้มีการเรียนรู้ที่ดีตามไปด้วย โรงเรียนเป็นสถานศึกษาซึ่งต้องพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านจึงจำเป็นต้องส่งเสริม สุขภาวะที่ดีในด้านต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะพื้นฐานทางกีฬา ดังนี้ โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนมีทักษะทางด้านกีฬาประเภทต่างๆ มีความรักความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา มีสุขภาวะที่ดี รู้จักการทำงานเป็นทีม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. รายงานและสรุปผลโครงการโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
3. รายงานและสรุปผลโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา - จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางด้านกีฬาเพิ่มมากขึ้น

ข้อ 13 นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50

ตาราง 47 แสดงผลการประเมินความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถสามารถใช้ภาษาอังกฤษ									
		ดีเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	0	0.00	6	50.00	4	33.33	1	8.33	1	8.33
ป.2	18	0	0.00	5	27.78	4	22.00	7	38.89	2	11.11
ป.3	16	0	0.00	11	68.75	2	12.50	3	18.75	0	0.00
ป.4	15	1	6.67	3	20.00	5	33.33	6	40.00	0	0.00
ป.5	25	7	28.00	8	32.00	4	16.00	6	24.00	0	0.00
ป.6	16	4	25.00	5	31.25	7	43.75	0	0.00	0	0.00
ม.1	27	0	0.00	8	29.63	12	44.44	5	18.52	2	7.41
ม.2	31	2	6.45	4	12.90	16	51.61	5	16.13	4	12.90
ม.3	37	0	100.00	12	32.43	12	32.43	13	35.14	0	0.00
รวม	197	14	7.11	62	31.47	66	33.50	48	27.37	9	4.57
ร้อยละ	100	72.08						27.92			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ

จากตาราง 47 แสดงนักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 72.08

กระบวนการพัฒนา

ใช้วิธีการสอนที่เน้นทักษะการฟัง และพูดให้นักเรียนเกิดความเข้าใจก่อน แล้วจึงฝึกทักษะการอ่านและการเขียนโดยมีความเชื่อว่า เมื่อนักเรียนสามารถฟังและพูดได้แล้ว ก็สามารถอ่านและเขียนได้ง่ายและเร็วขึ้น ไม่เน้นไวยากรณ์กฎเกณฑ์มากนัก บทเรียนส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมสนทนาให้นักเรียนได้ใช้ภาษาเต็มที่ โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนพูดโต้ตอบ จากนั้นสร้างสภาพแวดล้อมหรือใช้สื่อที่เอื้อต่อการเรียนการสอน อธิบายคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ และใช้ตัวอย่างประกอบเป็นของจริง และการวัดผลเน้นทักษะการฟัง และพูด เช่น การเขียนตามคำบอก การปฏิบัติตามคำสั่ง นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านหลากหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมทักทายภาษาอังกฤษ กิจกรรมต้นไม้พูดได้ การบูรณาการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ตามวัย ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

3. รายงานและสรุปผลโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)
5. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

-นักเรียนสามารถนำภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับทักษะ ในศตวรรษที่ 21

จุดที่ควรพัฒนา

- กระบวนการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อม ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะต้องจัดให้มีเพิ่มขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ 1 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตาราง 48 แสดงผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	11	91.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	8.33
ป.2	18	9	50.00	6	33.33	2	11.11	0	0.00	1	5.56
ป.3	16	0	0.00	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	15	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	25	19	76.00	5	20.00	1	4.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	16	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.1	27	9	33.33	8	29.63	8	29.63	0	0.00	2	7.41
ม.2	31	13	41.94	7	22.58	7	22.58	0	0.00	4	12.90
ม.3	37	24	64.86	5	13.51	8	21.62	0	0.00	0	0.00

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รวม	197	116	58.88	47	23.86	26	13.20	0	0.00	8	4.06
ร้อยละ	100	95.94						0.00		4.06	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม

จากตาราง 48 แสดงนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็น ร้อยละ 95.94 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนให้เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติ ปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเองตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มาตรฐาน 7 มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ประชาธิปไตยเป็นกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้ และการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็ก ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เที่ยงธรรม ปลูกฝังวิถีชีวิตประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนจนสามารถนำวิถีชีวิตประชาธิปไตยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเขตพัฒนาตามวิถีประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. รายงานผลส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์เข้ากับการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดกิจกรรมในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลต่อการจัดกิจกรรม ทำให้การรวบรวมข้อมูลในส่วนนี้มีค่อนข้างน้อย

ข้อที่ 2 นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตาราง 49 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	11	91.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	8.33
ป.2	18	7	38.89	10	55.56	0	0.00	0	0.00	1	5.56
ป.3	16	0	0.00	10	62.50	4	25.00	2	12.50	0	0.00
ป.4	15	10	66.67	5	33.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	25	24	96.00	1	4.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	16	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.1	27	0	0.00	16	59.26	9	33.33	0	0.00	2	7.41
ม.2	31	13	41.94	13	41.94	1	3.23	0	0.00	4	12.90
ม.3	37	14	37.84	14	37.84	9	24.32	0	0.00	0	0.00
รวม	197	95	48.22	69	35.03	23	11.68	2	1.02	8	4.06
ร้อยละ	100	94.92						1.02		4.06	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียน ปพ.5

จากตาราง 49 แสดงนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 94.92 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเขตพัฒนา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
- 2.โครงการพัฒนาหลักสูตร
- 3.แบบบันทึกผลการเรียน
- 4.รายงานโครงการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนและการดูแลผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา เนื้อหาบางประเด็นต้องปรับให้เหมาะกับนักเรียนและบริบทในท้องถิ่น

รวมถึงเวลาเรียนและกิจกรรมในแต่ละวัน

ข้อที่ 3 นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ออมอย่างพอเพียง” ระดับชั้นไป ร้อยละ 80

ตาราง 50 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมอัตลักษณ์ “ออมอย่างพอเพียง”

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	10	83.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	1	8.33
ป.2	18	17	94.44	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	5.56
ป.3	16	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	15	1	6.67	5	33.33	9	60.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	25	25	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	16	10	62.50	3	18.75	3	18.75	0	0.00	0	0.00
ม.1	27	0	0.00	7	25.93	17	62.96	1	3.70	2	7.41
ม.2	31	27	87.10	0	0.00	0	0.00	0	0.00	4	12.90
ม.3	37	0	0.00	37	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	197	106	53.81	53	26.90	29	14.72	1	0.51	8	4.06
ร้อยละ	100	95.43						0.51		4.06	

อ้างอิง แบบบันทึกการออมทรัพย์ กิจกรรมออมอย่างพอเพียง

จากตาราง 50 แสดงนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน (ออมอย่างพอเพียง) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 95.43 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ออมอย่างพอเพียง” เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังแก่ผู้เรียนโดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมออมอย่างพอเพียงโดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการใช้เงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำกระบวนการต่างๆ ดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด โดยนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมออมทรัพย์ทุกวัน กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน เป็นต้น ส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีความคุณภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. รายงานโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ “อ่อมอย่างพอเพียง” ของสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

1. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้เงิน และยังสามารถให้นักเรียนมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน สามารถใช้เงินได้ถูกวิธีและตรงตามจุดประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวเอง
2. ส่งเสริมนักเรียนในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์ของการออมมากยิ่งขึ้น

ข้อที่ 4 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตาราง 51 แสดงผลการประเมินเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข

ความสุข

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	11	91.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	8.33
ป.2	18	17	94.44	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	5.56
ป.3	16	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	15	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	25	25	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	16	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.1	27	13	48.15	12	44.44	0	0.00	0	0.00	2	7.41
ม.2	31	17	54.84	6	19.35	4	12.90	0	0.00	4	12.90
ม.3	37	26	70.27	1	2.70	4	10.81	6	16.22	0	0.00
รวม	197	156	79.19	19	9.64	8	4.06	6	3.05	8	4.06
ร้อยละ	100	92.89						3.05		4.06	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

จากตาราง 51 แสดงผลการประเมินเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 92.89 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมกิจกรรมทางด้านศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมที่ดั้งเดิม ซึ่งหลักการสำคัญของการนำ หลักธรรมคำสอนทางพุทธศาสนามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เป็นคนดี มีศีลธรรม ประกอบกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนได้ร่วมปฏิบัติธรรม เข้าวัด ฟังธรรม เนื่องในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา เพื่อช่วยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย มีการสืบทอดภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เกิดการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทางพระพุทธศาสนาตามหลักปฏิบัติของพุทธศาสนิกชน ได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง จากวิถีชีวิตประจำวันของชาวพุทธ

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดกิจกรรมในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การจัดการกิจกรรม ดำเนินการได้ไม่เท่าที่ควร การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน การเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ เป็นไปได้ยาก รวมทั้ง การวางแผนงาน การประสานความร่วมมือจากวิทยากรภายนอกเพื่อให้เกิดความแน่นอนในเรื่องของตารางสอน รวมทั้งการบริหาร เพื่อดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 5 นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตาราง 52 แสดงผลการประเมินเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาฯ ของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนผลการประเมินเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาฯ ของนักเรียน									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	11	91.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	8.33
ป.2	18	5	27.78	9	50.00	2	11.11	1	5.56	1	5.56
ป.3	16	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	15	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนผลการประเมินเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ของนักเรียน									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.5	25	18	72.00	6	24.00	1	4.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	16	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.1	27	15	55.56	5	18.52	5	18.52	0	0.00	2	7.41
ม.2	31	18	58.06	9	29.03	0	0.00	0	0.00	4	12.90
ม.3	37	37	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	197	151	76.65	29	14.72	8	4.06	1	0.51	8	4.06
ร้อยละ	100	95.43					0.51		4.06		

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

จากตาราง 52 แสดงนักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 95.43 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน โดยนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และบูรณาการกับการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีความตระหนักถึงการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน สังคม ให้มีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น สามารถ พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสาที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ ในการทำกิจกรรม หรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นิ่งดูดายเมื่อพบเห็นปัญหา หรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น มีความสุขเมื่อได้ทำความดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. รายงานโครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
3. รายงานโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

1. ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
2. ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

จุดที่ควรพัฒนา

- กระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์ของการทำงานเพื่อส่วนรวมและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

ข้อที่ 6 นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ตาราง 53 แสดงผลการประเมินนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	7	58.33	4	33.33	0	0.00	0	0.00	1	8.33
ป.2	18	7	38.89	6	33.33	3	16.67	1	5.56	1	5.56
ป.3	16	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	15	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	25	18	72.00	6	24.00	1	4.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	16	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.1	27	7	25.93	10	37.04	6	22.22	2	7.41	2	7.41
ม.2	31	23	74.19	3	9.68	1	3.23	0	0.00	4	12.90
ม.3	37	22	59.46	15	40.54	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	197	131	66.50	44	22.34	11	5.58	3	1.52	8	4.06
ร้อยละ	100	94.42						1.52		4.06	

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

จากตาราง 53 แสดงนักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพสมบูรณ์ ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 94.42 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวันที่ดีมีประโยชน์ และดื่มอาหารเสริม(นม) และการบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสุขภาพทางร่างกายที่ดีซึ่งเป็นผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในด้านต่างๆ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งกิจกรรมการแข่งขันกีฬา การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภายใต้แนวคิดการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน รวมไปถึงการให้ความสำคัญในด้านโภชนาการที่เหมาะสมและเพียงพอต่อผู้เรียน จากกิจกรรมรับประทานอาหาร

กลางวัน อาหารเสริม (นม) โดยคำนึงถึงผลทางด้านสุขภาพที่จะเกิดกับนักเรียน โรงเรียนเป็นสถานศึกษาซึ่งต้องพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านจึงจำเป็นต้องส่งเสริม สุขภาพที่ดีจากด้านร่างกายให้แก่ผู้เรียนเพื่อส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาพในด้านอื่นๆ ให้ดียิ่งขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตสังคม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมผ่านการทำกิจกรรมต่างที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

จุดที่ควรพัฒนา

- มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพทางด้านร่างกายและเป็นการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 7 นักเรียนทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ปศพพ.) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ตาราง 54 แสดงผลการประเมินนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	1	8.33	10	83.33	0	0.00	0	0.00	1	8.33
ป.2	18	14	77.78	3	16.67	0	0.00	0	0.00	1	5.56
ป.3	16	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	15	0	0.00	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	25	25	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	16	6	37.50	10	62.50	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.1	27	0	0.00	25	92.59	0	0.00	0	0.00	2	7.41
ม.2	31	19	61.29	8	25.81	0	0.00	0	0.00	4	12.90
ม.3	37	26	70.27	9	24.32	2	5.41	0	0.00	0	0.00
รวม	197	107	54.31	80	40.61	2	1.02	0	0.00	8	4.06
ร้อยละ	100	95.94						0.00		4.06	

อ้างอิง : แบบบันทึกการสังเกตผลการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ปศพพ.) ของนักเรียน

จากตาราง 54 แสดงนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ปศพพ.) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีผลการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ปศพพ.) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา กำหนด ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.94 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารเป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในบทเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนนำไปปรับใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้อยู่ได้อย่างมั่นคง มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีคุณธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และมีความสุขในสังคมยุคปัจจุบัน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. สรุปรายงานโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- มีแหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ และแปลงสาธิต ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

- อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และชำรุดบ้างบางส่วน

สรุปคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 : ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี (สรุปโดยรวมทุกข้อ)

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา

1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการทบทวน และกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยนำผลการประเมิน สมศ. รอบ ๔ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (Self Assessment

Report) ปีการศึกษา 2564 สรุปประเมินโครงการในปีการศึกษา 2564 และผลการสำรวจความต้องการที่ความต้องการพัฒนาของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาพิจารณา

2) กำหนดประกาศค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา และดำเนินการเผยแพร่ประกาศ ค่าเป้าหมายให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบโดยทั่วกัน เพื่อให้กลุ่มบริหารงานต่างๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีให้ได้เพื่อผลสำเร็จได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 เพื่อรับผิดชอบกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

4) สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ นำผลมาวิเคราะห์ ความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์นโยบายและจุดเน้นของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีแผนพัฒนาการศึกษาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติตามกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์นโยบายและจุดเน้น วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนโยบายของรัฐ

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
- 3) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) ข้อมูลจากแบบสำรวจความต้องการ ความจำเป็นที่ความต้องการพัฒนา
- 5) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- 7) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
- 8) รายงานผลการประเมินโครงการ/ กิจกรรมปีการศึกษา 2565
- 9) รายงานผลการประเมิน สมศ. รอบ 4
- 10) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2564

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา

- นโยบายในการพัฒนามีการปรับเปลี่ยนบ่อยระหว่างภาคเรียน ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

ข้อ 2 มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา

1) วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 แบบมุ่งเน้นผลงาน โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานต่างๆ 5 กลุ่มงานคือ กลุ่มวิชาการ กลุ่มกิจการนักเรียน กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

2) กำหนดกิจกรรมตามโครงการของแต่ละฝ่าย บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินงานตามโครงการให้บรรลุผลสำเร็จ สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย คุณภาพการศึกษาและกลยุทธ์ของโรงเรียน เน้นการดำเนินกิจกรรมตามโครงการด้วยขั้นตอนของ PDCA มีปฏิทินการปฏิบัติงานทั้งของภาพรวมโรงเรียน ปฏิทินการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน ปฏิทินวิชาการของครู นักเรียน และปฏิทินกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางกำกับติดตามการดำเนินงานต่างๆ

3) มีระบบการนิเทศภายในและให้ผลสะท้อนกลับ เน้นการติดต่อสื่อสารอย่างทั่วถึงเพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ด้วยการประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารวิชาการ ประชุมครูและเจ้าหน้าที่ประจำเดือน ประชุมกลุ่มสาระฯ เป็นต้น

4) รายงานผลระหว่างและหลังการดำเนินงานทุกกิจกรรม (AAR) เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา การทำงานต่อไป

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1. กลุ่มวิชาการ | จำนวน 18 โครงการ |
| 2. กลุ่มกิจการนักเรียน | จำนวน 2 โครงการ |
| 3. กลุ่มแผนงานและงบประมาณ | จำนวน 2 โครงการ |
| 4. กลุ่มบริหารงานบุคคล | จำนวน 1 โครงการ |
| 5. กลุ่มบริหารทั่วไป | จำนวน 9 โครงการ |

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

- 3) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- 5) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
- 6) รายงานผลการประเมินโครงการ/ กิจกรรมปีการศึกษา 2565

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- 1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ
- 2) ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผนที่ปฏิบัติ
- 2) ระบบสารสนเทศของโรงเรียนจัดเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

ข้อ 3 พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
- 2) พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามทฤษฎีทฤษฎีปัญหาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดแผนการเรียนที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสามารถและความถนัด จัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จัดรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับแผนการเรียนและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมศักยภาพการเป็นพลโลก ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะของนักเรียน ด้วยกิจกรรมพัฒนาเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ
- 3) มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ด้วยการตรวจเยี่ยม สังเกตการณ์ในชั้นเรียน การเสนอแนะ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกสิ้นปีการศึกษา
- 4) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำผลการใช้และประเมินหลักสูตรมารายงานและใช้เป็นข้อมูลมาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่อไป

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาฯ มีผลจากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างหลักสูตร
- 2) ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
- 4) รายงานโครงการ/ภาพกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5) ผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- 1) หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- 2) จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ

จุดที่ควรพัฒนา

-ขยายผลการจัดกิจกรรมสู่ชุมชน

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา

- 1) สำรวจความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร เช่น อายุราชการ การดำรงตำแหน่ง การเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น
- 2) วางแผนในการพัฒนาบุคลากรโดยการกำหนดขอบข่ายของการพัฒนากำลังคน กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย ขั้นตอนในการดำเนินงาน และแผนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) การดำเนินการพัฒนาบุคลากร ตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ในการส่งเสริมการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) การลงนามบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (MOU) การปฐมนิเทศและการประเมินครูผู้ช่วย การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ใหม่ (ว21/2560) และ ว. 9 (PA)
- 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรเป็นระยะ ๆ คือ การติดตามและประเมินผลในระหว่างดำเนินการพัฒนาบุคลากร และการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนาบุคลากรหรือ หลังจากสิ้นสุดโครงการ เช่น สรุปจำนวนครูผ่านการประเมินครูผู้ช่วย ข้อมูลการ

ฝึกอบรม พัฒนาตนเอง การได้รับรางวัลทางวิชาชีพ ผลงานการวิจัยและนวัตกรรมต่างๆ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินงาน จากการทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ส่งผลดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ประชุม ศึกษาดูงานของครูและบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 13 คน คิดเป็น ร้อยละ 100
2. ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 13 คน คิดเป็น ร้อยละ 100
3. ครูมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4. ครูจัดทำรายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
5. สรุปและรายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
- 2) แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครู
- 3) บันทึกข้อตกลงการยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู (MOU)
- 4) รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ของครู ปีการศึกษา 2565
- 5) รายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาของครูรายบุคคล
- 6) สรุปการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ของครูและผลที่เกิดขึ้นจาก PLC
- 7) เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- 1) ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา
- 3) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาตนเอง สาระท้องถิ่นและวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
- 4) ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนควรมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาตนเอง หลักสูตรท้องถิ่นและวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา

1) สำรวจความต้องการในการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ครูและนักเรียนและวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ แหล่งเรียนรู้กำหนดเขตพื้นที่พัฒนาให้นักเรียนรับผิดชอบ กำหนดพื้นที่อาคาร และเวลาการทำงานของนักการ แต่งตั้งคณะกรรมการเวรประจำวันและคณะกรรมการประจำอาคารเรียนเพื่อคอยกำกับติดตามการดำเนินงานโดยจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและโครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School)

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ปรับปรุง ดูแลรักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนให้พร้อมใช้งานให้มีประสิทธิภาพครบทุกห้องเรียน พัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน แบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนแต่ละห้องดูแลรับผิดชอบ ผลักดันให้นักเรียนทำโครงการคุณธรรม ทุกห้องเพื่อปลูกฝังการมีส่วนร่วม รักโรงเรียน มีจิตสาธารณะ และการทำงานเป็นกลุ่ม

3) ประเมินผล/ตรวจสอบการดำเนินงานโดยคณะกรรมการในการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งนี้มอบหมายให้นักการร่วมกับหัวหน้างานอาคารสถานที่เป็นเจ้าภาพหลักรับผิดชอบ

4) สรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ส่งผลดังต่อไปนี้

1. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีถูกสุขลักษณะ ร่มรื่น สวยงาม สะอาดเป็นระเบียบเหมาะสมกับบริบท

2. มีมาตรการเข้าออกที่รัดกุม และเป็นไปตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของ Covid-19

3. ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน จำนวน 3 จุด

4. มีการติดตั้งและตรวจสอบสภาพการใช้งานของถังดับเพลิงตามอาคารต่างๆ

5. อาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบ ห้องประชุม ลานกีฬา ห้องน้ำ โรงอาหาร สามารถใช้งานได้ อย่างคุ้มค่า

6. มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนธรรมชาติ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องประชุม เป็นต้น

7. ห้องเรียนแต่ละห้องมีสื่อ อุปกรณ์ สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้อายากมาโรงเรียน และรักโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารทั่วไป
- 2) สารสนเทศด้านอาคารและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- 3) ข้อมูลจากแบบสำรวจความต้องการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม
- 4) บันทึกรายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่
- 5) สภาพจริง/รูปภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- 1) สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
- 2) จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- 3) ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนาสถานที่สำคัญ อาจเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม หรือแหล่งท่องเที่ยวในอนาคต
- 2) จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ควรจัดบรรยากาศภายในภายนอกให้ดึงดูดผู้รับบริการเข้าไปใช้ ตามแนวทางห้องสมุด 3 ดี
- 3) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง แต่ใช้งานมานาน ปัจจุบันสภาพใช้การได้ระดับพอใช้ ควรประสาน/ระดมทุนปรับปรุงซ่อมแซมต่อไป
- 4) ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนให้ครอบคลุมจุดเสี่ยงในโรงเรียน

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับดีขึ้น

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศมีคุณภาพที่ดีมีความปลอดภัยของข้อมูลโดยมีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา

- 1) วางแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุม องค์ประกอบในการประกันคุณภาพและพันธกิจของสถานศึกษาด้วยการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่งานสารสนเทศและ งานระบบเครือข่าย เพื่อพัฒนานโยบายการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่าย

2) จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ติดตั้ง และพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศกำหนดการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อความปลอดภัย และความถูกต้อง

3) ติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

4) นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้ไปปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ผลการดำเนินงาน

1. มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นเหมาะสม ทันสมัย ดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศ

2. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้ (ความพร้อมใช้งานของข้อมูลสารสนเทศ)

3. มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการฯ เช่น ระบบฐานข้อมูล DMC, SGS Obec, e-GP, Web page และ Website โรงเรียน

4. โรงเรียนมีข้อมูลและสารสนเทศที่พร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1) รายงานผลการดำเนินโครงการโครงการ/กิจกรรมสารสนเทศ, ประชาสัมพันธ์โรงเรียน

2) ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ DMC, SGS Obec, e-GP, Web page และ Website โรงเรียน

3) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานสารสนเทศโรงเรียน

4) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Leased Line) จาก CAT Corporate Service

5) สภาพจริง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

1) นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้และฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีเท่าเทียมกัน

2) ครู นักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า

จุดที่ควรพัฒนา

1) เพิ่มระบบการจัดเก็บข้อมูลให้เพียงพอ

2) กำชับเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียนดูแลเว็บไซต์ให้มีความเคลื่อนไหวตลอดอย่างต่อเนื่อง

3) ปรับห้องเรียนทุกห้อง มีระบบทีวีและวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีมีมาตรฐานสูง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ 1 ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตาราง 55 แสดงวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

วิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูที่ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด	12	6	50.00	6	50.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2. การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	12	5	41.67	7	58.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00
3. การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	12	5	41.67	6	50.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00
รวม	36	16	44.44	19	52.78	1	2.78	0	0.00	0	0.00
ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		100									

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามลักษณะธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active learning การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism Constructivism) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) เป็นต้น ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีขึ้นไป และมีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เน้นให้เกิดทักษะงานอาชีพ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก เช่น การนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น สรุปลงองค์ความรู้ และ

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอน ทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดและการประเมินผลที่เหมาะสม หลากหลายอย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง รวมทั้งสอดคล้อง กับโครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งส่งเสริมความรู้และทักษะทุกด้านของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. สรุปรายงานโครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. สรุปรายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. เกียรติบัตร
5. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
- ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่าง ชัดเจน มีปรากฏในทุกแผนการจัดการเรียนรู้
- โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา และชุมชนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัด การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”

- ความพร้อมของอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง หรือโทรทัศน์ในการจัดการเรียนการสอน ในบางห้องเรียนมีการชำรุด เสียหาย ไม่พร้อมต่อการใช้งาน

- ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อ 2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นได้ทุกคน

ตาราง 56 แสดงการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนของครู

รายการประเมิน	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน
1. ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศได้	12	9	75.00	3	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2. ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้	12	7	58.33	3	25.00	2	16.67	0	0.00	0	0.00
รวม	24	16	66.67	6	25.00	2	8.33	0	0.00	0	0.00
ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		100									

อ้างอิง แบบรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self-Study Report : SSR)

กระบวนการพัฒนา

การเตรียมสอนและการเตรียมความพร้อมในการเรียน มีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการจัดปายนิเทศความรู้ มุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน และมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานและสรุปผลโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
2. รายงานและสรุปผลโครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

3. รายงานและสรุปผลโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self-Study Report : SSR)

5. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทุกคน โรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”

- ความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อ 3 ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ตาราง 57 แสดงผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครู

ที่	ชื่อ-สกุล	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
		ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
		5 (ยอดเยี่ยม)	4 (ดีเลิศ)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (กำลังพัฒนา)
1	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์		✓			
2	นางสาวอภิญญา สุขจันท	✓				
3	นางสาวศศิวิมล ลาภทวี		✓			
4	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว	✓				
5	นางสาวนรินทร์ ภิโยดม		✓			
6	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง		✓			
7	นายนันท์วัฒน์ ลาประวัตติ	✓				

ที่	ชื่อ-สกุล	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
		ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
		5 (ยอดเยี่ยม)	4 (ดีเลิศ)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (กำลังพัฒนา)
8	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส		✓			
9	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว	✓				
10	นางสาวเบญจวรรณ ระตากุล	✓				
11	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา	✓				
12	นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์		✓			
รวม(คน)		6	6	0	0	0
คิดเป็นร้อยละ		50.00	50.00	0	0	0
ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น(ร้อยละ)		12	100			

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูต้องรู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 % ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บอกได้ถึงความสุขในการเรียน เช่น การใช้มุมหนังสือจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ สร้างความสุข ส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูผู้สอนโดยจะให้นักเรียนทำการประเมินครูผู้สอน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูแต่ละคน เพื่อเป็นข้อมูลของฝ่ายบริหาร ในการพัฒนาครูเป็นรายบุคคล ผลการดำเนินการครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานการเยี่ยมบ้าน
3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอน
4. สรุปรายงานโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- การจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนี้ส่งผลให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

- ในปีการศึกษาต่อไป ควรมีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บอกได้ถึงความสุขในการเรียนมากยิ่งขึ้น

ข้อ 4 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตาราง 58 แสดงสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
		ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
		5 (ยอดเยี่ยม)	4 (ดีเลิศ)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (กำลังพัฒนา)
1	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์	✓				
2	นางสาวอภิญญา สุขจันท		✓			
3	นางสาวศศิวิมล ลาภทวี	✓				
4	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว		✓			
5	นางสาวนรินทร์ ภูโยดม		✓			
6	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง		✓			
7	นายนันท์วัฒน์ ลาประวัต		✓			
8	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปิ่นกาเส		✓			
9	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว		✓			
10	นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล		✓			
11	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา		✓			
12	นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์	✓				
รวม(คน)		3	9			
คิดเป็นร้อยละ		25.00	75.00			
ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น(ร้อยละ)		100				

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร กำหนดให้ครูผู้สอนส่งโครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอน และหลังสอน เพื่อให้ครูวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีกครั้ง ครูมีเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินผลหลากหลาย เช่น การทดสอบ (Testing) แบบสอบถาม (Questionnaires) แบบสำรวจ (Checklists) การสังเกต (Observation) การสัมภาษณ์ (Interview) การศึกษารายกรณี (Case Study) เป็นต้น ผลการดำเนินการครูผู้สอนส่ง โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนและหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
5. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- การเรียนการสอนเป็นไปอย่างเป็นระบบระเบียบ มีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรมีเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินผลหลากหลายเพิ่มมากยิ่งขึ้น

ข้อ 5 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ตาราง 59 แสดงสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ได้เข้าร่วมการ PLC ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน	
		เข้าร่วม (ดีมาก)	ไม่ได้เข้าร่วม (ปรับปรุง)
1	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์	✓	
2	นางสาวอภิญญา สุขจันท	✓	
3	นางสาวศศิวิมล ลาภทวี	✓	
4	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว	✓	
5	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม	✓	

ที่	ชื่อ-สกุล	ได้เข้าร่วมการ PLC ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน	
		เข้าร่วม (ดีมาก)	ไม่ได้เข้าร่วม (ปรับปรุง)
6	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง	✓	
7	นายนันท์วัฒน์ ลาประวัตติ	✓	
8	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส	✓	
9	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว	✓	
10	นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล	✓	
11	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา	✓	
12	นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์	✓	
รวม(คน)		12	0
คิดเป็นร้อยละ		100	0
ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น(ร้อยละ)		100	

กระบวนการพัฒนา

ครู และคณะกรรมการนิเทศ ครูวิชาการ ผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้ของคุณครูทุกคน โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มครูด้วยกัน จากการประชุมของโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ทุกวันอังคารเป็นประจำทุกสัปดาห์ ๆ ละ 2 ชั่วโมง เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาการสอนของครู ผลการดำเนินการ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 คณะครูมีการประชุมร่วมกันเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 100

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- ได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรนำข้อคิดเห็นที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ปรับปรุงพัฒนาปัญหาในเรื่องต่างๆ ที่พูดคุยกันมากยิ่งขึ้น

ข้อ 6 ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตาราง 60 แสดงสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
		ระดับคุณภาพตัวเองชี้/มาตรฐาน				
		5 (ยอดเยี่ยม)	4 (ดีเลิศ)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (กำลังพัฒนา)
1	นางสาวจันทร์เพ็ญ โปธิสิงห์		✓			
2	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์	✓				
3	นางสาวศศิวิมล ลาภทวี	✓				
4	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว		✓			
5	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม		✓			
6	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง		✓			
7	นายฉันทวัฒน์ ลาประวัตติ		✓			
8	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปิ่นกาเส		✓			
9	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว		✓			
10	นางสาวเบญจวรรณ ระตากุล		✓			
11	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา			✓		
12	นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์		✓			
รวม(คน)		2	9	1	0	0
คิดเป็นร้อยละ		16.67	75.00	8.33	0	0
ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น(ร้อยละ)		100				

กระบวนการพัฒนา

1. ครูและบุคลากรโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้

พบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะครูฝ่ายวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ต่อเนื่องทุกชั้นเรียน พัฒนา นักเรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผล ทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย โดยใช้การสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของตนเองจากกระบวนการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด 3 ด้าน

- 1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- 2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และประสบการณ์ ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกันทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

3. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเป็นไปอย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- ในปีการศึกษาต่อไปเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET มากยิ่งขึ้น ควรพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง

ข้อ 7 ครูพัฒนานวัตกรรมและงานแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตาราง 61 แสดงครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	มีการพัฒนานวัตกรรมและงานแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมี คุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับคุณภาพตัวเอง/มาตรฐาน				
		5 (ยอดเยี่ยม)	4 (ดีเลิศ)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (กำลังพัฒนา)
1	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์		✓			
2	นางสาวอภิญา สุขจันท		✓			
3	นางสาวศศิวิมล ลาภทวี	✓				
4	นางสาวจิตติมา จันทแก้ว		✓			
5	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม		✓			
6	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง		✓			
7	นายันทวัฒน์ ลาประวัต		✓			
8	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส		✓			
9	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว		✓			
10	นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล	✓				
11	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา			✓		
12	นางสาวกัญจิกา มาสิงห์		✓			
รวม(คน)		2	9	1	0	0
คิดเป็นร้อยละ		16.67	75.00	8.33	0	0
ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น(ร้อยละ)		100				

อ้างอิง แบบรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self-Study Report : SSR)

กระบวนการพัฒนา

ครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารทุกคน ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูลทัศน์และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นโดยใช้การสอนดังนี้

1. การสอนแบบโครงงาน
2. การสอนแบบสืบเสาะ
3. วิจัยเป็นฐาน
4. ปัญหาเป็นฐาน
5. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

ผลการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่าง นวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานและสรุปผลโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
2. รายงานและสรุปผลโครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
3. รายงานและสรุปผลโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self-Study Report : SSR)
5. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่าง นวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”
- ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อ 8 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตาราง 62 แสดงสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ครูมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
		5 (ยอดเยี่ยม)	4 (ดีเลิศ)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (กำลังพัฒนา)
		1	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์		✓	
2	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์	✓				
3	นางสาวศศิวิมล ลาภทวี	✓				
4	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว	✓				
5	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม	✓				
6	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง	✓				
7	นายนันท์วัฒน์ ลาประวัตติ	✓				
8	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส		✓			
9	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว	✓				
10	นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล	✓				
11	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา		✓			
12	นางสาวกัญญิกา มาสิงห์	✓				
รวม(คน)		9	3	0	0	0
คิดเป็นร้อยละ		75.00	25.00	0	0	0
ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น(ร้อยละ)		100				

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตจากกิจกรรมที่หลากหลายผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิด อภิปรายแสดงความคิดเห็น และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกคิดและฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไปพร้อมกัน และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ของตัวเองขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตไปพร้อมกัน ครูจะเชื่อมโยงกระบวนการการเรียนรู้และสาระเนื้อหาวิชานั้นๆ เข้ากับตัวนักเรียนและประสบการณ์ของนักเรียน โดยให้เพื่อน ๆ นักเรียนได้สะท้อนความคิด คติวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น จนกระทั่งนักเรียนสามารถรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อดีและข้อด้อยของตนเอง รวมทั้งเพื่อน ๆ และผู้คนรอบตัวยอมรับความแตกต่างนั้น ครูจึงควรสอนให้นักเรียนมีการแสดงออกที่เหมาะสม รู้จักชื่นชมตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสมไปพร้อมกันด้วย

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมความรู้พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ/ โครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำและความหวัง

3. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกคิดและฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไปพร้อมกัน

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรเพิ่มกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ให้หลากหลายและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

ข้อ 9 ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตาราง 63 แสดงผลประเมินครูจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ร.ที่	ชื่อ-สกุล	ครูมีการจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ				
		ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
		5 (ยอดเยี่ยม)	4 (ดีเลิศ)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (กำลังพัฒนา)
1	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์	✓				
2	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์	✓				
3	นางสาวศศิวิมล ลาภทวี		✓			
4	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว	✓				
5	นางสาวนรินทร์ ภูโยดม	✓				
6	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง	✓				
7	นายนันท์วัฒน์ ลาประวัตติ	✓				
8	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส	✓				
9	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว	✓				
10	นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล		✓			
11	นางสาวมลลักษ์ณ์ ชัยประภา		✓			
12	นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์	✓				
รวม(คน)		9	3	0	0	0
คิดเป็นร้อยละ		75.00	25.00	0.00	0.00	0.00
ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น (ร้อยละ)		100				

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาฯ ได้ให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข ดังนี้

1) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนตามศักยภาพเด็กและความพร้อม จัดชั้นพิเศษบางเวลา เช่น เด็กเก่งคณิตศาสตร์ ศิลปะ กีฬา

- 2) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม โรงเรียนให้การช่วยเหลือ ดังนี้
- (1) ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของนักเรียนที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลนักเรียนในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับนักเรียน
 - (2) พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของนักเรียน
 - (3) จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
 - (4) สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับนักเรียนโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของนักเรียน และให้คำชมอยู่เสมอ
- 3) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม นักเรียนที่เป็นเด็กปกติและการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียนจากกิจกรรมที่หลากหลายผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จาก การสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สรุปรายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- โรงเรียนสามารถให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการพัฒนา ป้องกันและแก้ไข เด็กนักเรียนในหลาย ๆ กลุ่มได้อย่างทั่วถึง
- มีการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียนจากกิจกรรมที่หลากหลายผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

- ในบางกิจกรรมควรกำกับและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติได้ดี ซึ่งจะส่งผลให้กิจกรรมมีคุณภาพและเป็นแบบแผนในการดำเนินการในครั้งต่อไป และควรมีระเบียบแบบแผนที่แน่ชัดในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้เป็นตามแนวปฏิบัติ

ข้อ 10 ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป
ทุกคน

ตาราง 64 แสดงครูมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ-สกุล	ครูมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่ง เรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
		5 (ยอดเยี่ยม)	4 (ดีเลิศ)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (กำลังพัฒนา)
1	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์		✓			
2	นางสาวอภิญา สุขจันท	✓				
3	นางสาวศศิวิมล ลาภทวี		✓			
4	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว		✓			
5	นางสาวนรินทร์ ภิโยธม	✓				
6	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง		✓			
7	นายนันท์วัฒน์ ลาประวัตติ		✓			
8	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส		✓			
9	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว		✓			
10	นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล		✓			
11	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา			✓		
12	นางสาวกัญจิกา มาสิงห์		✓			
รวม(คน)		2	9	1	0	0
คิดเป็นร้อยละ		16.67	75.00	8.33	0	0
ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น(ร้อยละ)		100				

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนและนอกโรงเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ปีการศึกษา 2565 ดำเนินการได้ไม่เต็มรูปแบบ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้

2. รายงานสรุปโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำและความหวัง

3. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคณาจารย์ คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 เป็นระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 7 ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2565 วันที่ 9 พฤษภาคม 2565

1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

2) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพในปัจจุบันและมีผลการ พัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(1) วิสัยทัศน์

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและ บุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะ ด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

(2) เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มใส ไหว้สวย”

(3) อัตลักษณ์ของนักเรียน “อ่อมอย่างพอเพียง”

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียน

2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. รูปภาพการดำเนินการ
4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
5. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานของสถานศึกษาฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ
6. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษาฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ
7. คู่มือการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน
8. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
9. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านศึกษาสู่ห้องเรียน

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3-5 ปี (ปี 2564 – 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียน
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. รูปภาพการดำเนินการ
4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ระดับ เป็นหัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีงาน 8 งานหลัก ได้แก่ 1) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC) 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 4) การนิเทศติดตามและประเมินผล 5) การจัดการเรียนเชิงบวก 6) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ 8) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

1. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 ลักษณะ
3. การพัฒนาครูและบุคลากร
4. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
5. การบริหารจัดการชั้นเรียน
6. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
7. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2565 ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาผลงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการ

ศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดีของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

1. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ระดับโรงเรียน
- 2) คำสั่งของโรงเรียน
- 3) ภาพการดำเนินงาน

2. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3 ปี (พ.ศ. 2564-2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนมีกำลังใจ ให้ความร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
6. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้



คำอธิบายโมเดล

KOKPECH Model หมายถึง รูปแบบการบริหารในการสร้างความตระหนัก บรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วม แรงแบนตาลใจทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างพลังแก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการกำหนดแนวทาง แผนปฏิบัติการ และกลยุทธ์การนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพไปใช้ในการบริหารงานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารนั้น เป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรม โดยอิงตามหลักการบริหารงานวงจรคุณภาพ (PDCA) มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้

ด้าน INPUT

ตัวป้อนเข้าสู่ระบบ ซึ่งประกอบด้วย บุคลากร การบริหารจัดการองค์กร และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ เป็นการวางแผนแบบมีส่วนร่วม Plan (Participative Plan) โดยใช้ SWOT/Teamwork/Good Governance/SBM สสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ว่าเราจะไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้อย่างไร (How do we get there?)

ด้าน PROCESS

Process คือ กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยแต่ละตัวเปรียบเสมือนจิ๊กซอว์ ที่เชื่อมต่อนำเข้าด้วยกัน หัวใจสำคัญ คือ การสร้างแรงจูงใจ การระเบิดจากข้างใน เน้นการมีส่วนร่วม

ร่วมทุกภาคส่วน ใช้กระบวนการ PLC มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควบคุมคุณภาพด้วยวงจรเดมมิ่ง PDCA สะท้อนปัญหาและผลการปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการ AAR และใช้ BSC เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหาร โดยใช้ KOKPECH MODEL โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานดังนี้

K : Knowledge Management การจัดการความรู้ หมายถึง การรวบรวม สร้าง จัดระเบียบ แลกเปลี่ยนและประยุกต์ใช้ความรู้โดยพัฒนาระบบจากข้อมูลไปสู่สารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร

O : Organizational Culture วัฒนธรรมองค์กร หมายถึง การสร้างข้อตกลง แบบแผน แผน ที่สมาชิกยอมรับเต็มใจปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ มีความรับผิดชอบสูง จะส่งผลให้งานมีคุณภาพ

K: Keep to Sufficiency Economic หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นตัวขับเคลื่อน

P: Participative Management การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การจูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์กร ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบประเมินผล ร่วมปรับปรุงพัฒนา ร่วมประสานงาน ร่วมรับผิดชอบ และร่วมรับประโยชน์

E : Environment หมายถึง การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมที่สวยงามให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

C : Coordinating หมายถึง การประสานงาน เป็นการประสานให้ส่วนต่าง ๆ ของกระบวนการทำงานมีความต่อเนื่องกันเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และราบรื่น

H : Health หมายถึง สุขภาพกาย (Physical Health) สุขภาพจิต (Mental Health) ที่ดี รวมถึงการมีสุขนิสัย (Health Habits) และการพัฒนาสุนทรียภาพ (Aesthetic Development) ที่ดีด้วย หมายความว่า โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เน้นการจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ด้านผลลัพธ์ (Output)

Output คือ ผลที่เกิดจาก Process ที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรงเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยการบูรณาการศาสตร์พระราชา ส่งผลให้เกิดผลสำเร็จ ได้แก่ สถานศึกษายุคใหม่ ครูยุคใหม่ นักเรียนยุคใหม่ และผู้บริหารยุคใหม่

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี

3) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ

4) แผนภูมิรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

3.1 ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

3.1.1 พัฒนานักเรียนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนาวัตกรรมการเรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน 5 วิธีการสอน คือ

1. การสอนแบบโครงงาน
2. การสอนแบบสืบเสาะ
3. การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน
4. การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน
5. การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

3.1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด 3 ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

(1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อ ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

(2) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ 2 ด้าน 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์

นวัตกรรม/วิธีสอนที่ใช้จัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมนักเรียน 3 ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

(3) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(4) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรเป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศเพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธีโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และ การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.1 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ชั้น ป.2 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ชั้น ป.3 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน

ชั้น ป.4 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะ

ชั้น ป.5 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน

ชั้น ป.6 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน

ชั้น ม.1 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบโครงงาน และการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน

ชั้น ม.2 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบโครงงาน และการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน

ชั้น ม.3 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบโครงงาน และการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน

ผลการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตาม

แนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน ด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตร

เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้ให้นักเรียนมีสมรรถนะการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบโครงงาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งของโรงเรียน
- 2) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- 5) สารระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่
การศึกษา
- 6) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- 7) นวัตกรรมของนักเรียน
- 8) นวัตกรรมของครู
- 9) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3 โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างต่อเนื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งของโรงเรียน
- 2) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- 5) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- 6) นวัตกรรมของนักเรียน
- 7) นวัตกรรมของครู
8. โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์

3.4 การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วนรูปแบบการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบปัญหา

เป็นฐาน การสอนแบบกระบวนการกลุ่มเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งของโรงเรียน
- 2) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- 5) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- 6) นวัตกรรมของนักเรียน
- 7) นวัตกรรมของครู

3.5 ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน

(1) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น สารที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้นได้พัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ ชิ้นงาน/โครงการประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น ได้พัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้และบุคลากร คู่มือหลักสูตรท้องถิ่น ประวัติบุคคลสำคัญ

(2) การวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่นำมาพัฒนานักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา โดยได้พัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน และได้พัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้และบุคลากร สื่อการสอน BBL

(3) แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ได้แก่ โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการกิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว การปลูกมะนาวในกระถางได้พัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ นักเรียนนำผลผลิตโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา แล้วนำมาจำหน่ายให้กับโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนและชุมชน

(4) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้ โรงเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียนมีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน เช่น กิจกรรมเลี้ยงปลาหมอ กิจกรรมปลูกมะนาวในกระถาง กิจกรรมปลูกผักสวนครัว เป็นต้น

(5) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน

(6) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน

(7) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

3.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

(1) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน

(2) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

- ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนรู้การสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้ แยกเป็นลูกเสือสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ลูกเสือสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

- กิจกรรมชุมนุม โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนเข้ากิจกรรมชุมนุมจำนวน 10 ชุมนุมตามความสนใจของนักเรียน โดยให้นักเรียน เข้าชุมนุมทุกวันอังคาร สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

(3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาดูแล บูรณาการเข้ากับกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีและวันสำคัญต่างๆ

3.7 นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้ ในแต่ละชั้นเรียน เช่น สถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนได้ทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของเศรษฐกิจพอเพียง และนำนักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติจริง

4. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นเรียน และสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียน

- 1) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน 135 คน
- 2) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน-.....คน มีความเสี่ยงด้าน
 - ด้าน.....คน
 - ด้าน.....คน
 - ด้าน.....คน
- 3) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน 19 คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน 12 คน
 - ด้านพฤติกรรม 7 คน
 - ด้าน.....-.....คน
- 4) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ 57 คน มีความสามารถด้าน
 - ด้านวิชาการ 8 คน
 - ด้านทักษะกีฬา 32 คน
 - ด้านดนตรี 13 คน

-วาดภาพ 4 คน

5. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 1 คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

1) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน 1 คน (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2) และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด 12 คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปี การศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองดีขึ้นตามลำดับ

2) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ 57 คน(เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตัวเองโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับกลุ่มนักเรียน เช่น เด็กที่มีความสามารถด้านกีฬา

3) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม โรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและสร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ

4) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น

1) กิจกรรมปลูกมะนาวในกระถาง

2) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม เช่น โครงการงาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

3. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิด อภิปราย แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิด เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยผ่านกิจกรรมสภานักเรียน

5. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้น /ครูประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม 1) กิจกรรมยอตนักอ่าน 2) จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ 3) กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด

6. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- 1) โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
- 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทย
- 3) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 4) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5) โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และสืบสานเอกลักษณ์ของสถานศึกษา”ยิ้มใส ไหว้สวย”
- 6) โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา”ออมอย่างพอเพียง”

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่หาหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ซึ่งครูแต่ละคนมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 2 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษาไทยและการคณิตศาสตร์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำการสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6ต่อเนื่องจากการสอบ NT

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ต่อเนื่องจากการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับ นักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนทางพฤติกรรม โดยนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้ มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาใน องค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม

ลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพ โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมฝึกสวนครัว
2. กิจกรรมปลูกมะนาวในกระถาง
3. กิจกรรมการเลี้ยงปลาหมอในอ่างซีเมนต์

5) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน ได้ดำเนินการ เช่น จัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งของโรงเรียน
- 2) โครงการในแผนปฏิบัติการ
- 3) รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ
- 4) แบบบันทึกและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 5) ภาพกิจกรรม

7. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

- 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ
- 2) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 3) คู่มือการนิเทศ
- 4) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- 5) ภาพกิจกรรม

8. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ได้ร่วมพัฒนานักเรียนโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษาและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งของโรงเรียน
- 2) หนังสือราชการ
- 3) ภาพกิจกรรม
- 4) สมุดนิเทศการศึกษา
- 5) สมุดเยี่ยม

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียน
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. รูปภาพการดำเนินการ
4. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียน
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. รูปภาพการดำเนินการ
4. ประกาศหลักฐานผลการประเมินผลต่อสาธารณชน
5. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 6 รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอกเพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

- หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 7 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา 2565 และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียน
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. รูปภาพการดำเนินการ
4. สมุดบันทึกการประชุม PLC

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ไม่มีผลงาน)

ระดับคุณภาพ :-.....

1. กิจกรรมโดดเด่น.....
2. รางวัลที่ได้รับ.....ระดับใด.....
3. จำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรม.....คน ชั้น.....
4. มีผลการพัฒนา ดังนี้ (เขียนรายงาน เหมือนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในรูปตาราง หรือบรรยาย ที่เชื่อถือได้)
.....
.....
5. กระบวนการพัฒนา(ควรเขียนให้ครบกระบวนการพัฒนางานหลักเป็นอย่างน้อย)
.....
.....
6. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
.....
.....
7. เอกสารหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์
.....
.....

ตอนที่ 3 ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

1. ประกาศโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา 2565
2. คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 19/ 2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565
3. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 18/ 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
4. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 17/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2564-2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565
5. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 19/ 2565 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
6. รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 6.1 เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
 - 6.2 เห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (2564-2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
 - 6.3 เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
7. ประกาศโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
8. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
9. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ครูและบุคลากรสถานศึกษา
10. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล
11. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ
12. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET



ประกาศโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 85 ขึ้น ไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ 85 ขึ้น ไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 85 ขึ้น ไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดี	ร้อยละ 85 ขึ้น ไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้น ไป
	6.เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้น ไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	7.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็ม ศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้น ไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	1.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์		
	3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ		
	4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	6.มีระบบการบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	1.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข		

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	2.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	3.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	4.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัด ประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	5.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตาม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็ม ศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	6.ครูปฐมวัยทุกคนนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	7.ครูปฐมวัยทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	1.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้น ไป
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้น ไป
1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการ คิด การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน การสอน	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้น ไป
1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งาน แบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้น ไป
1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร		
	5.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจาก เทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้น ไป
1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้น ไป
	7. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และO-NET	ดี	ร้อยละ 50 ขึ้น ไป
1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ		

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	8. นักเรียนทุกคน มีความรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดี ต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้น ไป
	9. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	10. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและความ ปลอดภัยสถานศึกษา ตามข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้น ไป
	11. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรม ที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้น ไป
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา	12. นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้น ไป
	13. นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ 50 ขึ้น ไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด		-
	1. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้น ไป
	2. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้น ไป
	3. นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ออมอย่างพอเพียง”	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้น ไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน(ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		-
	4.นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และ ชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้น ไป
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย		-
	5.นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรม โครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้น ไป
4	สุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	6.นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรม กีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้น ไป
	7.นักเรียนทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา (ปศพพ.) ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้น ไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	-	-
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของ นักเรียน มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2.3	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	3.พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป	-
2.4	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ		
	4.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.6	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		
	6.ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.2	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	2.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3. ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็ก รักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับ โรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	6. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริง อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และ เขตพื้นที่ การศึกษา	7. ครูพัฒนานวัตกรรมและงานแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรม ที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	9. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและความ ปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็น รายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่ มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน





คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
ที่ 19/ 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผล
การประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รวมถึงแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ระบุว่า ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

อาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

- | | | |
|------------------------------------|----------|--------------------------------------|
| 1.1 นายปรีชา | ไทยแท้ | ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร |
| 1.2 นายแฉล้ม | มาบขุนทด | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ทุกคน | |

2. คณะกรรมการอำนวยการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

2.1 กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ วิธีการและแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการดำเนินการ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2 อำนวยการ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ประสาน และพิจารณาตัดสิน แก้ไขปัญหาอุปสรรค ต่างๆ ให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย

2.3 สำรวจมาตรฐานของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ โรงเรียน ได้ดำเนินการ ตามภารกิจ ประเด็นพิจารณาและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้อย่างไร มีสิ่งใดที่ควรปรับปรุง แก้ไข ให้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามความเหมาะสมและตามบริบทของ โรงเรียน ประกอบด้วย

1) นายปรีชา	ไทยแท้	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
กรรมการ			
2) นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
3) ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิระกาเส	ครู	กรรมการ
4) นายยุทธศิลป์	เม็งเขียว	ครู	กรรมการ
5) นางสาวกัญฐิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ
เลขานุการ			
6) นางสาวพจพร	แก้วหนองแดง	ครู	กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ			

3. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน มีหน้าที่

1. กำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติและแนวทางการพัฒนางานตามระบบประกัน คุณภาพการศึกษา

2. ชี้แจง ประสานงาน กำกับดูแลติดตามผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

3. ประสานงานข้อมูลกับบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1) นางสาวพจพร	แก้วหนองแดง	ครู	ประธานกรรมการ
2) นางสาวนรินทร์	ภิญโญดม	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
3) ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิระกาเส	ครู	กรรมการ
4) นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
5) นายยุทธศิลป์	เม็งเขียว	ครู	กรรมการ
6) นางสาวจิตติมา	จันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
7) นางสาวกมลลักษณ์	ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

- 8) นางสาวจันทร์เพ็ญ โปธิสิงห์ ครูผู้ช่วย กรรมการ
- 9) นางสาวอภิญญา สุขจันทร์โท ครูผู้ช่วย กรรมการ
- 10) นางสาวเบญจวรรณ ระตากุล ครูผู้ช่วย กรรมการ
- 11) นายเนิ่นทวีวัฒน์ ลาประวัตติ ครูผู้ช่วย กรรมการ
- 12) นางสาวกัญธิกา มาสิงห์ ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ
- 13) นางสาวศศิวิมล ลากทวิ ครูผู้ช่วย กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางวาสนา ประทุมวงศ์ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- 3.2 คณะกรรมการรับผิดชอบพัฒนามาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน มีหน้าที่
1. วางแผน ดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลตั้งรายละเอียดในมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 2. ประสานงานหัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างฝ่าย/งาน
 3. รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางวาสนา ประทุมวงศ์
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางวาสนา ประทุมวงศ์
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางวาสนา ประทุมวงศ์
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางวาสนา ประทุมวงศ์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางวาสนา ประทุมวงศ์
	6.เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การ เขียนตามพัฒนาการ	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางวาสนา ประทุมวงศ์
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	7.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางวาสนา ประทุมวงศ์

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ 1.1 – 1.4

1. สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย
2. แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล
3. แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน
4. สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย
5. แบบบันทึกข้อมูลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
6. แบบบันทึกการดื่มอาหารเสริม (นม) โรงเรียน
7. แบบทดสอบสมรรถภาพประจำตัวนักเรียน
8. แบบประเมินการตรวจสุขภาพอนามัย
9. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
	1.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	นายปรีชา ไทยแท้ นางสาวกาญจนา โสมาบุตร
2.2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	
	2.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	นายปรีชา ไทยแท้ นางสาวกาญจนา โสมาบุตร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	
	3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	นายปรีชา ไทยแท้ นางสาวกาญจนา โสมาบุตร
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
	4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและพอเพียง	นายปรีชา ไทยแท้ นางสาวกาญจนา โสมาบุตร
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
	5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	นายปรีชา ไทยแท้ นางสาวกาญจนา โสมาบุตร
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	
	6.มีระบบการบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นายปรีชา ไทยแท้ นางสาวกาญจนา โสมาบุตร

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1 – 1.6

1. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น หลักสูตรสถานศึกษา รายงานประจำปี และ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
3. สรุปผลความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
4. แผนการจัดประสบการณ์
5. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน โครงการงานนักเรียน ภาพกิจกรรม
6. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย งานบุคลากร แฟ้มบุคลากร
7. แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan)
8. การสังเกตพฤติกรรมของครู และการสอบถามสัมภาษณ์ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
9. สรุปผลการประเมินและการพัฒนาครูตามมาตรฐานความรู้ของมาตรฐานความรู้ของวิชาชีพ พ.ศ.

10. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการพัฒนาตนเองของครู รายงานผลการปฏิบัติงานครูรายบุคคล
11. แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ
12. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา รายงานประจำปี และสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
13. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้อง
14. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น ระบบโครงสร้างการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เป็นต้น
15. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
	1.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางวาสนา ประทุมวงศ์
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
	2.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางวาสนา ประทุมวงศ์
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
	3.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางวาสนา ประทุมวงศ์
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
	4.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางวาสนา ประทุมวงศ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อ ที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	5.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนรู้การสอนตาม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็ม ศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางวาสนา ประทุมวงศ์
	6.ครูปฐมวัยทุกคนนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ เด็ก	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางวาสนา ประทุมวงศ์
	7.ครูปฐมวัยทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางวาสนา ประทุมวงศ์

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1 – 1.6

1. แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
2. แผนการจัดประสบการณ์ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์
3. บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านพัฒนาการ
4. โครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
5. เอกสารประกอบการสอน ร่องรอย รูปภาพ
6. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานของครู เช่น แผนการจัดประสบการณ์ วิจัย
สื่อ นวัตกรรม
7. การสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครู
8. การสอบถามและสัมภาษณ์ครู ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง
9. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอย รายงานการวัดและประเมิน
10. ตรวจสอบจากแผนการจัดประสบการณ์
11. การประเมินตามหลักสูตร
12. การสังเกตสภาพบรรยากาศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3.3 คณะกรรมการรับผิดชอบพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน มีหน้าที่

1. วางแผน ดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลตั้งรายละเอียดในมาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐาน
2. ประสานงานหัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการ
เรียนรู้
3. รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
	1.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม
1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	3.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการ คิด การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน การสอน	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์
1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	4.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งาน แบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์
1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	
	5.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจาก เทคโนโลยี และมีคุณธรรม	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ
1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	6. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง นางสาวอภิญญา สุขจันทร์
	7. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์ นางสาวศศิวิมล ลาภทวี
1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	
	8.นักเรียนทุกคน มีความรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อ ทักษะอาชีพ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร ปินะกาเส

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	9. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็น รายบุคคล	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง นางสาวอภิญญา สุขจันทร์
	10. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและความ ปลอดภัยสถานศึกษา ตามข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับ การพัฒนาเต็มศักยภาพ	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์ นางอภิญญา สุขจันทร์
	11. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร ปินะกาเส นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา	12. นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬา	นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล
	13. นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	
	1.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว นางสาวอภิญญา สุขจันทร์
	2.นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว นางสาวอภิญญา สุขจันทร์
	3.นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัต ลักษณ์ของโรงเรียน “ออมอย่างพอเพียง”	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	4.นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และ ชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	
	5.นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรม โครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร ปินะกาเส นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์
4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
	6.นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรม กีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล
	7.นักเรียนทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา (ปศพพ.) ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษากำหนด	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร ปินะกาเส นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ 1.1 – 1.2

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบ
สรุปผล การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น เอกสารการ
วัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงาน
การประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน โครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน
รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่องรอย การจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐาน
แสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์สังคม แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้
อินเทอร์เน็ตและ เทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่
สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ
และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไร
ที่เกิดเป็นคน ในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับการเข้าร่วม
กิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ ไม่ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของ นักเรียน มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ ที่เกี่ยวข้อง	นายปรีชา ไทยแท้ ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร ปินะกาเส นางวาสนา ประทุมวงศ์
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
	2.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	นายปรีชา ไทยแท้ ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร ปินะกาเส นางวาสนา ประทุมวงศ์
2.3	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	3.พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	นายปรีชา ไทยแท้ นางสาวพจพร แก้วหนองแดง
2.4	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	
	4.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	นายปรีชา ไทยแท้
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว นางสาวพจพร แก้วหนองแดง ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร ปินะกาเส นายคม ชาบ่าเหน็จ
2.6	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	
	6.ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	นายปรีชา ไทยแท้ นางสาวพจพร แก้วหนองแดง นางวาสนา ประทุมวงศ์

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ 2

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตาม การประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียน เกี่ยวกับ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	1.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียน พัฒนาการกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	นางสาวจันทร์เพ็ญ โปธิสิงห์ นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม
3.2	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	2.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	3.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข	นางสาวมลลักษ์ณ ชัยประภา
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียน	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล
	6. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง นางสาวศศิวิมล ลาภทวี
บริบทของ สถานศึกษา และ เขตพื้นที่ การศึกษา	7. ครูพัฒนานวัตกรรมและงานแบบอย่างที่ดีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์
	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร ปินะกาเส
	9. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์
	10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ 3

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถามที่หลากหลายระดับ เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียนและครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ ชิ้นงานต่าง ๆ หรือร่วมประเมินผล การเรียนหรือไม่อย่างไร นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง นักเรียนชอบ เรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565

มีหน้าที่

1) รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหาร และข้อมูลการประเมินคุณภาพ ภายใน

2) ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาและเขียน รายงาน

3) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นรูปเล่ม จำนวน 2 เล่ม ได้แก่ ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นการสะท้อนภาพ ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

4) จัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ทั้ง 2 เล่ม เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชน

5) เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับ คุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อ สาธารณชน

ประกอบด้วย

1) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ระดับปฐมวัย

1.1 นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	หัวหน้า
1.2 นางสาวศศิวิมล	ลาภทวี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
1.3 นางสาวอภิญญา	สุขจันท	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
1.4 นางสาวจันทร์เพ็ญ	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
1.5 นางสาวจิตติมา	จันทร์แก้ว	ครู	ผู้ช่วย
1.6 นายนันท์วัฒน์	ลาประวัตติ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
1.7 นางวาสนา	ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย

2) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 นางสาวพจพร	แก้วหนองแดง	ครู	หัวหน้า
2.2 ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิณะกาเส	ครู	ผู้ช่วย
2.3 นายยุทธศิลป์	เม็งเขียว	ครู	ผู้ช่วย
2.4 นางสาวกมลลักษณ์	ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
2.5 นางสาวกัญฐิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
2.6 นางสาวนรินทร	ภิญโญดม	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
2.7 นางสาวเบญจวรรณ	ระตากุล	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์และ บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ที่ 18/ 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ระบุว่า ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. นายปรีชา	ไทยแท้	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพจพร	แก้วหนองแดง	ครู	กรรมการ
3. นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
4. นางสาวจิตติมา	จันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
5. นางสาวกมลลักษณ์	ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิณะกาเส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นางสาวดวงกมล	เทพบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นางสาวจันทร์เพ็ญ	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาวนรินทร	ภิญโญดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นางสาวอภิญญา	สุขจันท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางสาวกัญฉิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวศจี	ปิ่นพิมาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
13. นางลลิตา	คลังทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

14. นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว ครู กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 15. นางพิมพ์ชนก ศรสูงเนิน ครู กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 16. นางวาสนา ประทุมวงศ์ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ที่ 17/ 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2567
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

.....

ด้วยโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารจะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ระบุว่า ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1/2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เรื่องให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา มาตรา 39 วรรคหนึ่ง และ (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง และ มาตรา 27 วรรคหนึ่ง และ (1) แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และอำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------|----------|--------------------------------------|---------------|
| 1.1 นายปรีชา | ไทยแท้ | ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายเฉลิม | มาบขุนทด | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| 1.3 นางลลิตา | คลังทอง | ครู อันดับ คศ.1 | กรรมการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายการดำเนินงาน และโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร โดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่สูงกว่าและความต้องการของสถานศึกษา

2) กำหนด โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ โดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่สูงกว่าและความต้องการของสถานศึกษา

3) จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมฯ จัดเตรียมอาหารกลางวันพร้อมอาหารว่างในระหว่างการดำเนินกิจกรรม ประสานการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน / เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี

4) ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

2.1 นางสาวพจพร	แก้วหนองแดง	ครู	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
2.3 นางสาวจิตติมา	จันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
2.4 นางสาวกมลลักษณ์	ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.5 ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิยะกาเส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.6 นางสาวดวงกมล	เทพบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.7 นางสาวจันทร์เพ็ญ	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.8 นางสาวนรินทร์	ภิญโญดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.9 นางสาวอภิญญา	สุขจันโท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.10 นางสาวกัญฉิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.11 นางสาวศจี	ปิ่นพิมาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.12 นางลลิตา	คลังทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.13 นายยุทธศิลป์	เม็งเขียว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.14 นางพิมพ์ชนก	ศรสูงเนิน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.15 นางวาสนา	ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ราชการกำหนด ประกอบด้วย

3.1 นายปรีชา	ไทยแท้	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.3 นางสาวดวงกมล	เทพบุตร	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ที่ 19 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560
และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ พุทธศักราช 2565
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 1239/2560 สั่ง ณ วันที่ 7 สิงหาคม 2560 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 30/2561 สั่ง ณ วันที่ 5 มกราคม 2561 เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 921/2561 สั่ง ณ วันที่ 3 พฤษภาคม 2561 เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตอบสนองตามนโยบายดังกล่าว อาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ พุทธศักราช 2565 ทั้ง 2 ระดับ ดังนี้

1. คณะกรรมการดำเนินงาน

1.1 นายปรีชา	ไทยนแท้	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
กรรมการ			
1.2 นางสาวพจพร	แก้วหนองแดง	ครู	กรรมการ
1.3 นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
1.4 นางสาวจิตติมา	จันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ

1.5	นางสาวกมลลักษณ์	ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.6	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิยะกาเส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.7	นางสาวดวงกมล	เทพบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.8	นางสาวจันทร์เพ็ญ	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.9	นางสาวนรินทร	ภิญโญดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.10	นางสาวอภิญญา	สุขจันโท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.11	นางสาวกัญฐิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.12	นางสาวศจี	ปิ่นพิมาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
1.13	นางลลิตา	คลังทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
1.14	นายยุทธศิลป์	เม็งเขียว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.15	นางพิมพ์ชนก	ศรสูงเนิน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.16	นางวาสนา	ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และแนวการจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

2. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแล้วเพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ใน ปีการศึกษา 2565

4. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน

2. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

2.1	นางลลิตา	คลังทอง	ครู	ประธานกรรมการ
2.2	นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
2.3	นางพิมพ์ชนก	ศรสูงเนิน	ครู	กรรมการ
2.4	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิยะกาเส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.5	นางสาวกัญฐิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
2.6	นางวาสนา	ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2565 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และโครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร พุทธศักราช 2565 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรในสาระต่าง ๆ

2. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่าง ๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี จัดทำรูปเล่ม นำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา 2565

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

รายงานการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ครั้งที่ 2/2565

ณ ห้องประชุม ศร.โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
วัน จันทร์ ที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

เริ่มประชุม เวลา 17.25 น.

นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ครั้งที่ 2/2565 และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้แจ้งการบรรจุครูผู้ช่วยคนใหม่ให้ที่ประชุมทราบ นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้มอบหมายให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา 2565 ให้คณะกรรมการได้รับทราบและดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้รับทราบ ดังนี้

3.1 เรื่อง จำนวนนักเรียนคาดคะเนปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการได้คาดคะเนนักเรียน ผลปรากฏดังนี้

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1) ระดับปฐมวัย | จำนวน 26 คน |
| 2) ระดับประถมศึกษา | จำนวน 101 คน |
| 3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | จำนวน 100 คน |

รวมทั้งสิ้น 227 คน

หมายเหตุ ข้อมูลนี้ยังไม่แน่นอน ต้องวันเปิดเทอมอีกครั้ง

ที่ประชุม : รับทราบ

3.2 เรื่อง การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้ดำเนินการวางมาตรการในการจัดการเรียนการสอนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

- สำรวจความพร้อมของผู้ปกครองนักเรียน/จัดกลุ่มความพร้อมของอุปกรณ์
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่มีความพร้อมปานกลางและน้อย
- จัดระบบการสื่อสาร วิธีการ วันและเวลา ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- มอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดูแลรับผิดชอบและพบปะนักเรียน

บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการ

- ตรวจสอบเวลาการปฏิบัติงานของ ครู
- อำนวยความสะดวก สนับสนุน การปฏิบัติงานของครู และการเรียนของนักเรียน
- รับรายงานการปฏิบัติงานของครู และร่วมกันสรุปผล

การเตรียมความพร้อมของครู

- ศึกษาแนวทางการเรียนการสอนล่วงหน้าผ่านเว็บไซต์ www.dltv.ac.th
- ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา/ตารางสอน
- จัดทำใบงาน แบบฝึกหัด เน้นสาระที่ต้องรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- สร้างความเข้าใจ ข้อตกลง กับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือการเรียนของนักเรียน
- นัดหมายวันเวลาการพบปะนักเรียน

เอกสารที่คุณครูจะต้องเตรียม

- แผนการจัดประสบการณ์ / แผนการจัดการเรียนรู้ทางไกล DLTV (เป็นสื่อการเรียนรู้)
- ใบเสริมความรู้
- แฟ้มและใบงานสำหรับนักเรียน
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนของนักเรียนสำหรับครู
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนสำหรับผู้ปกครอง
- ตารางเรียนสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง
- ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง (Line)

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ในการดูแลนักเรียนในช่วงการจัดการเรียนการสอน

1. จัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน
2. กำกับ ดูแลให้นักเรียนเข้าเรียนตามตารางเรียนหรือตามความเหมาะสม
3. ให้คำแนะนำนักเรียนขณะเรียนหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ
4. พบปะครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงานตามช่องทางที่นัดหมาย
5. รวบรวมใบงาน หรือใบกิจกรรมของนักเรียน เพื่อมอบให้ครูนำไปตรวจ
6. แนะนำ เสนอแนะปัญหาแก่ครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงาน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1. ON-SITE เรียนที่โรงเรียนในพื้นที่ปลอดภัยภายใต้เงื่อนไข ศบค. จังหวัด
2. ON-AIR เรียนที่บ้าน
 - ระดับชั้น อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้สื่อของ DLTV
3. ONLINE เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน

- DLTV – www.dltv.ac.th • อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ช่องทางการรับชม

1) KU-Band (จานทึบ) 2) C-Band (จานตะแกรง) 3) ช่องทีวีดิจิตอล
4) รับชมผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th ซึ่งสามารถชมสด/ล่วงหน้า/ย้อนหลังได้
ตลอด 24 ชั่วโมง

ที่ประชุม : รับทราบ

3.3 การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

-โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จะดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในช่วงปลายเดือน
พฤษภาคม 2565 วัน เวลา จะแจ้งให้ทราบอีกครั้ง

ที่ประชุม : รับทราบ

3.4 การทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน

- โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารได้ดำเนินการประสานการจัดทำประกันชีวิต(อุบัติเหตุ)
ให้กับนักเรียนทุกคนโดยความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน ตามความสมัครใจ โดยทำสัญญากับ
บริษัท สยามชีวิต ประกันภัย จำกัด (บริษัทเดิม)

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบ
จากที่ประชุม ดังนี้

4.1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางการจัด
การศึกษาและโครงการประจำปีการศึกษา 2565 จึงขอเสนอทิศทางการดำเนินงานพร้อม
โครงการประจำปีการศึกษา 2565 ดังต่อไปนี้

4.1.1 ทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2564 – 2567

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร และคณะครูโรงเรียนโคกเพชร
วิทยาคารได้นำเสนอผลทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี
(พ.ศ. 2564 – 2567) โดยนำเสนอ รายละเอียดบนจอโปรเจคเตอร์ ดังนี้ (เอกสารมอบให้ทุกคน)

วิสัยทัศน์โรงเรียน : โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครู
และบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะ
ด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
3. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและประสานให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
2. นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
3. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
6. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
7. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

คำขวัญของโรงเรียน	: รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น
ปรัชญาโรงเรียน	: ชีวิตแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม กายอยู่กับกิจ จิตอยู่กับงาน
เอกลักษณ์	: ยิ้มใส ไหว้สวย
อัตลักษณ์	: ออมอย่างพอเพียง

ปณิธานโรงเรียน : พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน แบ่งบันรักษาสิ่งแวดล้อม พร้อมศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชนที่ยั่งยืน

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่โรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ให้โรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ตามวาระการประชุม โดยนายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร และคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 32 โครงการ ดังนี้ (ตามเอกสารที่มอบให้)

โครงการตามแผนงานวิชาการ	จำนวน	18	โครงการ
โครงการตามแผนงานบุคคล	จำนวน	1	โครงการ
โครงการตามแผนงานงบประมาณ	จำนวน	2	โครงการ
โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป	จำนวน	11	โครงการ
งบประมาณพัฒนา และบริหารโครงการ	รวม	685,400	บาท

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่โรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ให้โรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2565 ตามวาระการประชุม

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร และคณะครูได้นำเสนอผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - ปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - เพิ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ลดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร และคณะครูได้นำเสนอมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ที่เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โดยนำเสนอเป็น POWER POINT นำเสนอที่ละประเด็นการพิจารณา

1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มีจำนวน 3 มาตรฐาน 20 ประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก/ 6 ประเด็นพิจารณา
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ/6 ประเด็นพิจารณา
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/ 8 ประเด็นพิจารณา

2) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีจำนวน 3 มาตรฐาน 34 ประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ 18 ประเด็นพิจารณา
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ/6 ประเด็นพิจารณา
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/ 10 ประเด็นพิจารณา

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.4 เรื่อง การย้ายของข้าราชการครู/บรรจุทดแทน

สืบเนื่องโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีข้าราชการครูย้าย จำนวน ๓ คน ตามที่ได้ทราบจากการประชุมครั้งที่ผ่านมานั้นคือ วิชาเอก คณิตศาสตร์ วิชาเอก คอมพิวเตอร์ และวิชาเอกภาษาอังกฤษ ตำลำดับ ที่ประชุมได้พิจารณาเสนอการบรรจุทดแทนด้วยวิชาเอกเดิม แต่ด้วยขณะนี้ บัญชีผู้สอบผ่านในแต่ละสาขาวิชาของ กศจ.ชัยภูมิ ที่ประกาศไว้ มีจำนวนจำกัด ได้แก่ วิชาเอกคณิตศาสตร์ หมดบัญชี วิชาเอก คอมพิวเตอร์ เหลือจำนวน 53 คน และวิชาเอก

ภาษาอังกฤษ หมดบัญญัติ ไม่สามารถบรรจุครูผู้ช่วยตามที่โรงเรียนเสนอไว้ได้ จึงต้องปรับเปลี่ยนวิชาเอก ดังนั้น นายปรีชา ไทยแท้ จึงนำเสนอวิชาเอกที่เหมาะสม และไม่เสี่ยงต่อการไม่ได้รับการบรรจุ ในขณะนี้ คือ วิชาเอกคอมพิวเตอร์ จำนวน 53 คน วิชาเอกพลศึกษา 21 คน และวิชาเอกศิลปศึกษา 9 คน ขอให้ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณา

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่โรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

- | | | | |
|----------------------|-------------|--------------------|------------------------------|
| 1.วิชาเอกคณิตศาสตร์ | เปลี่ยนเป็น | วิชาเอกคอมพิวเตอร์ | (ด้วยเหตุ หมดบัญญัติ) |
| 2.วิชาเอกคอมพิวเตอร์ | เปลี่ยนเป็น | วิชาเอกพลศึกษา | (ด้วยเสนอบรรจุตามข้อ 1 แล้ว) |
| 3.วิชาเอกภาษาอังกฤษ | เปลี่ยนเป็น | วิชาเอกศิลปศึกษา | (ด้วยเหตุหมดบัญญัติ) |

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

-ไม่มี

นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ประธานในที่ประชุม กล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน คณะกรรมการที่ปรึกษา ทุกคนและคณะครูทุกท่าน ที่ได้เสียสละเวลามาประชุมในครั้งนี้ และกล่าวปิดประชุม เวลา 20.25 น.

ลงชื่อ

(นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว)

ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้จัดบันทึกการประชุม

ลงชื่อ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ลงชื่อ

(นายแฉล้ม มาบขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้รับรองรายงานการประชุม



ประกาศโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ประธานกรรมการ
2. นางสาวดอกไม้ ชินโคตร ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 กรรมการ
3. นางประณีต ลีหัวสระ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) กรรมการ
4. นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ กรรมการ
5. นางสาวพจพร แก้วหนองแดง ครูวิชาการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ :

- 1.ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 2.ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565
 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	-
2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

1.1 ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

1.2 ควรพัฒนาการฝึกฝนให้เด็กมีระเบียบวินัย มีมารยาท อย่างต่อเนื่อง

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

2.1 ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

2.2 ควรระดมทุนซ่อมแซมอาคารเรียนปฐมวัยหรือประสานงานขอสนับสนุนงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียนใหม่ให้ทันสมัย มีความปลอดภัย ผู้ปกครองมีความมั่นใจส่งบุตรหลานมาเรียน

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

3.1 ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัยอย่างต่อเนื่องมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

3.2 ครูควรจัดกิจกรรมวินัยการรู้จักการรอคอย บทบาทสมมติ ในการเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน ที่ส่งเสริมการมีวินัยให้แก่เด็ก

4. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

5. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่ครบชั้น ควรหาให้ครบเพื่อเด็กเป็นสำคัญ และเด็กบางคนยังขาดวินัย ความรับผิดชอบ ต้องวางแผนความร่วมมือพัฒนาเด็กต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1.1 ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีการวางแผน เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

1.2 ควรส่งเสริมผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือในการระดมทรัพยากรให้มากขึ้น เพื่อจัดสร้างรั้วรอบสถานศึกษา และที่นั่งพักผ่อนภายในโรงเรียนของนักเรียน

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

3.1 ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย และให้สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2 ครูควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิด กระบวนการทำงาน โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลายมากขึ้น

4. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจด้านการศึกษามีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีความสามารถในการเล่นกีฬา รักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มี คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด

5. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนต้องมุ่งเน้นวางแผนแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อพัฒนาต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ



ประธานกรรมการ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ

ดอกไม้ ชินโคตร กรรมการ

(นางสาวดอกไม้ ชินโคตร)

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางประณีต สีหัวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคิม(สง่าประชาสรรค์)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายแฉล้ม มาบขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวพจพร แก้วหนองแดง)

ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 256

จดหมายข่าว
ชาวโคกเพชรฯ
ปีที่ 4 ฉบับที่ 27

ในฉบับที่ 31 ของ 265 จำนวนฉบับที่ 31 นี้ ผู้จัดทำหนังสือขอแสดงความยินดีกับคุณครูเกษียณอายุราชการ คุณครูสุวิภาภรณ์ และคุณครูสมชาย ภัทรพิบูลย์คุณครูสุวิภาภรณ์ และคุณครูสมชาย ภัทรพิบูลย์ 2 ท่านด้วย 265 นี้คุณครูสมชาย ภัทรพิบูลย์และคุณครูสุวิภาภรณ์ มี 25 ปีที่ทุ่มเทกับการสอนนักเรียน ณ โรงเรียน ร.ร. โคกเพชรวิทยาคาร

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
พ.จ. 1 สิบเอกสมชาย ภัทรพิบูลย์ พ.จ.วิไลวรรณ ภัทรพิบูลย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร โทร. 5

จดหมายข่าว
ชาวโคกเพชรฯ
ปีที่ 4 ฉบับที่ 28

ในฉบับที่ 4 ของ 265 จำนวนฉบับที่ 28 นี้ ผู้จัดทำหนังสือขอแสดงความยินดีกับคุณครูเกษียณอายุราชการ คุณครูสุวิภาภรณ์ และคุณครูสมชาย ภัทรพิบูลย์ 2 ท่านด้วย 265 นี้คุณครูสมชาย ภัทรพิบูลย์และคุณครูสุวิภาภรณ์ มี 25 ปีที่ทุ่มเทกับการสอนนักเรียน ณ โรงเรียน ร.ร. โคกเพชรวิทยาคาร

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
พ.จ. 1 สิบเอกสมชาย ภัทรพิบูลย์ พ.จ.วิไลวรรณ ภัทรพิบูลย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร โทร. 5

ประเพณีวันลอยกระทง
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
วันที่ 11 ตุลาคม 2564 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ในฉบับที่ 8 ของ 265 จำนวนฉบับที่ 8 นี้ ผู้จัดทำหนังสือขอแสดงความยินดีกับคุณครูเกษียณอายุราชการ คุณครูสุวิภาภรณ์ และคุณครูสมชาย ภัทรพิบูลย์ 2 ท่านด้วย 265 นี้คุณครูสมชาย ภัทรพิบูลย์และคุณครูสุวิภาภรณ์ มี 25 ปีที่ทุ่มเทกับการสอนนักเรียน ณ โรงเรียน ร.ร. โคกเพชรวิทยาคาร

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
พ.จ. 1 สิบเอกสมชาย ภัทรพิบูลย์ พ.จ.วิไลวรรณ ภัทรพิบูลย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร โทร. 5

จดหมายข่าว
ชาวโคกเพชรฯ
ปีที่ 4 ฉบับที่ 30

ในฉบับที่ 10-11 ของ 265 จำนวนฉบับที่ 10-11 นี้ ผู้จัดทำหนังสือขอแสดงความยินดีกับคุณครูเกษียณอายุราชการ คุณครูสุวิภาภรณ์ และคุณครูสมชาย ภัทรพิบูลย์ 2 ท่านด้วย 265 นี้คุณครูสมชาย ภัทรพิบูลย์และคุณครูสุวิภาภรณ์ มี 25 ปีที่ทุ่มเทกับการสอนนักเรียน ณ โรงเรียน ร.ร. โคกเพชรวิทยาคาร

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
พ.จ. 1 สิบเอกสมชาย ภัทรพิบูลย์ พ.จ.วิไลวรรณ ภัทรพิบูลย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร โทร. 5



วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2566 นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโลกเพชรวชิราคาร และคณะครู นำนักเรียนร่วมพิธีฉลองพระพุทธรูปมงคลโพธิ์ศรีเขต ณ วัดโพธิ์ศรีเขต และรับทุนการศึกษาจาก พระครูโพธิ์รัตนกวีเขต เจ้าคณะตำบลโลกเพชรวชิราคาร โดยมีพิธี ณ นางสาวอ้อยใจ คำบุญเรือง นายอำเภอป่าหนาดจังหวัดเป็นประธานในพิธี ณ ธรรมสถานโพธิ์ศรีเขต



โรงเรียนโลกเพชรวชิราคาร 15
 081-000-0000 (ภายใน)
 081-000-0001 (AS1)



วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566 นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโลกเพชรวชิราคาร เป็นประธาน ทำหน้าที่การสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test-RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีคณะกรรมการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราขันธ์ วิทยาลัยราชภัฏวชิราขันธ์ วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราขันธ์ หน่วยงาน ประชาชน เจ้าพนักงานกักตักและขนส่ง นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันจำนวน 11 คน 500 ประสงค์เพื่อวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านและการเขียน เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งขอชื่นชมการสนับสนุนประเมินความสามารถด้านการอ่านในโรงเรียนให้ด้วยความยินดี



โรงเรียนโลกเพชรวชิราคาร 15
 081-000-0000 (ภายใน)
 081-000-0001 (AS1)



วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2566 นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโลกเพชรวชิราคาร ให้ความอนุเคราะห์ วิทยาลัยอาชีพศึกษานานาชาติ เชียงใหม่ภาคทาสถิต จังหวัดชัยภูมิ จัดกิจกรรมแนะแนว ประชาสัมพันธ์การศึกษา และเปิดรับสมัครนักศึกษาใหม่ ในระดับ ปวช. ให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโลกเพชรวชิราคาร โดยให้พื้นที่บริเวณใต้ถุนอาคารศูนย์การเรียนรู้จัดกิจกรรม ในกิจกรรมนี้ นักเรียนสนใจเป็นจำนวนมาก



โรงเรียนโลกเพชรวชิราคาร 15
 081-000-0000 (ภายใน)
 081-000-0001 (AS1)



วันที่ 3 มีนาคม 2566 นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโลกเพชรวชิราคาร และคณะครู นำนักเรียนจัดกิจกรรมภาพพระพุทธรูปสาม "บาทปฐมปัญญา" ประจำปีพุทธศักราช 2566 ภายใต้การดำเนินงานของโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมภาพพระพุทธรูปสาม โดยแบ่งครูและนักเรียน ไปทำบุญ ความสะดวกสบาย และช่วยกันทำความสะอาดภายในศาสนสถาน ตามสถานที่ประ-กฤษณ์กรรม คือ 1.วัดโพนป่าปลัด บ้านท่าสำคัน 2.วัดสามัคคีคู่คู้ บ้านโคกโพธิ์ 3.วัดโพธิ์ศรีธาราม บ้านโคกพนาเขต



โรงเรียนโลกเพชรวชิราคาร 15
 081-000-0000 (ภายใน)
 081-000-0001 (AS1)

กิจกรรม
วิชาการ
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
วิทยาเขตท่าเรือ

นายวิชา โทษแท้
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 9 มีนาคม 2566 นายวิชา โทษแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร และคณะครู นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ สถานศึกษา ประจำปี 2565 ณ Space Inspirium อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ (ห้องฟ้าจำลอง) อ่างทองศรีราชา ผังอวกาศวิทยาสถาสรังสรรค์เทคโนโลยี (ห้องอวกาศ) และสถานีอวกาศ วิศวกรรมอวกาศ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความรู้ความเข้าใจแหล่งเรียนรู้สถานศึกษา การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย




โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
วิทยาเขตท่าเรือ
โทร: 039-4712565
www.kpk.ac.th

การสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน
NT: National Test
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
วิทยาเขตท่าเรือ

นายวิชา โทษแท้
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 15 มีนาคม 2566 นายวิชา โทษแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เป็นประธานดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จำนวน 16 คน กรรมการประเมิน นายท้าวศรีวิทย์ สาภวัน และนางสาวสุภาภรณ์ ศรีสิงห์ จากโรงเรียนโคกศิลาราษฎร์วิเศษ เป็นกรรมการร่วมทดสอบ โดยมีนายไพโรจน์ สิริวิธ - ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าเรือ และนางสาวดวงใจ อินโคตร ศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์วิจัยโรงเรียนเพื่อเรียนรู้ เป็นกรรมการประเมินจุดประสงค์ประเมิน ณ สนามสอบโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ในการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย




โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
วิทยาเขตท่าเรือ
โทร: 039-4712565
www.kpk.ac.th

ปัจฉิมพิธี
3515
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
วิทยาเขตท่าเรือ

นายวิชา โทษแท้
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 17 มีนาคม 2566 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร นำโดยนายวิชา โทษแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมคณะครู บุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรม Open House และงานปัจฉิมพิธี ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงความยินดีกับนักเรียนและผู้เรียนจบหลักสูตร ซึ่งเกิดจากความร่วมมือการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 และเพื่อเป็นการแสดงความยินดีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (นักเรียนชาย) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีนายวิชา โทษแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เป็นประธานในพิธีและนายวิชา โทษแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เป็นประธานในพิธีและนายวิชา โทษแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เป็นประธานในพิธีและนายวิชา โทษแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เป็นประธานในพิธีและนายวิชา โทษแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เป็นประธานในพิธี




โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
วิทยาเขตท่าเรือ
โทร: 039-4712565
www.kpk.ac.th

ประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา
3515
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
วิทยาเขตท่าเรือ

นายวิชา โทษแท้
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 31 มี.ค. 2566 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร โดยนายวิชา โทษแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีนายวิชา โทษแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานในพิธีและนายวิชา โทษแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานในพิธีและนายวิชา โทษแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานในพิธีและนายวิชา โทษแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานในพิธีและนายวิชา โทษแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานในพิธี




โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
วิทยาเขตท่าเรือ
โทร: 039-4712565
www.kpk.ac.th

ตัวอย่างเกียรติบัตรครู








กระทรวงศึกษาธิการ
 เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์
 ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๘ การสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕


 (นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์)
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ


 (นายสุภัทร จำปาทอง)
 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



SCAN ME

๓๓๓.๒๒.๒๕.๐๑๐๖-๐๕๐๑-๐๖๖๐๕๕




เลขที่ ศทป.๒๓.๑-๓.๑๖๖๐/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์
 โรงเรียนโลกเทพยวชิราวุธ
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
 กิจกรรม การแข่งขันเครื่องปั้นดินเผา ประเภทปั้นนากปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
"วัฒนธรรมคือหัวใจของชีวิต เทคโนโลยีไทยก้าวหน้า สืบสานภูมิปัญญาไทยก้าวทันสู่ดิจิทัล"
 ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕
 ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป


 (นางประวีศ ชะรินทร์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓











เฟส 2
ตลาดนัด
การเรียนรู้ออนไลน์
100 ใจแห่งเกษม

กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวรินทร ภิญโยตม

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๘ การสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นางสาวตรีสุข เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

QR CODE
SCAN ME

พทท.ธ.ป.ศ. ๐๑๐๒๖๕๐๑-๐๑๐๕๕๘



พทท.ธ.ป.ศ. ๐๑๐๒๖๕๐๑-๐๑๐๕๕๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวรินทร ภิญโยตม
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาศักยภาพสถานศึกษา
สู่การสร้างสรรค์สมรรถนะผู้เรียนตามโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด
ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย "โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง" อารยเกษตรสู่ผู้นำชีวิตอนันต
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕
ณ โรงแรมสยามริเวอร์รีสอร์ท อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ
ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายประวิทย์ ะรินทร์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ภาพกิจกรรมต่าง ๆ



กิจกรรมวันไหว้ครู ปีการศึกษา 2565



เลือกตั้งประธานสถานักเรียน ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมวันสุนทรภู่เคียงคู่ภาษาไทย



พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ



ปลูกต้นไม้เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ



กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา
พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
(รัชกาลที่ 10)



กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ



การแข่งขันกีฬา-กรีฑา นักเรียนเครือข่ายเพชรเจ็ทพรีเมียม



การแข่งขันกีฬา-กรีฑา นักเรียนการศึกษาภาคบังคับ อำเภอบำเหน็จณรงค์



ประชุมผู้ปกครอง



ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา



การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70



กิจกรรมวันคริสต์มาส



กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญและสามัญรุ่นใหญ่



กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2566



กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



กิจกรรมวันมาฆบูชา



การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



การสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



กิจกรรมทัศนศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565



การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100186	ชื่อโรงเรียน : โคนเพชรวิทยาคาร							
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : บ้านโป่งณรงค์		จังหวัด : ชัยภูมิ				
สังกัดย่อย : สทป ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ				
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 11 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 1 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.80	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38	
	S.D.	6.84	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.60	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19	
	S.D.	6.77	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.70	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28	
	S.D.	12.53	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p> ■ โรงเรียน ■ เขตพื้นที่ ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ </p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	7	70.00	3	30.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	3	30.00	5	50.00	2	20.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	50.00	5	50.00	0	0.00	0	0.00

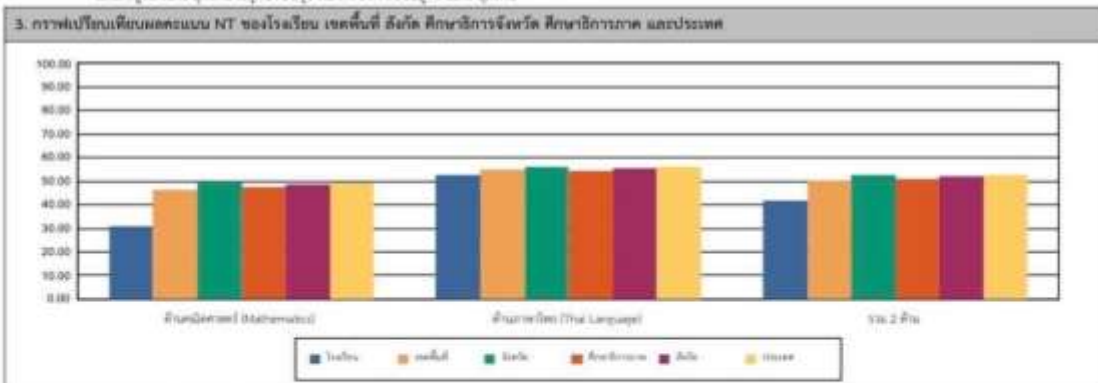
ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1036100186	ชื่อโรงเรียน :	โคกเพชรวิทยาคาร	ขนาดโรงเรียน :	กลาง		
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	บ้านหมี่จตุรพัก	จังหวัด :	ชัยภูมิ		
สังกัดย่อย :	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด :	ชัยภูมิ	ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ศึกษาธิการภาค :	ศึกษาธิการภาค 13	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 16 คน (ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)	
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		เขตพื้นที่ (N=183)	จังหวัด (N=695)	ศึกษาธิการภาค (N=3,677)	สังกัด (N=26,130)	ประเทศ (N=29,824)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	31.00	36.81	48.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	11.22	20.50	20.35	21.40	31.72	31.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.57	54.76	55.88	54.17	55.33	55.86
	S.D.	35.80	19.08	18.64	18.67	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.78	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	28.81	35.74	35.37	36.91	38.53	38.80
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% หรือ กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย และไม่อยู่ใน 10% หรือ กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% หรือต่ำกว่า



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	1	7.14	8	57.14	5	35.71
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	14.29	6	42.85	6	42.85	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	14.29	7	50.00	14	100.00	5	35.71

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับที่ 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพื่อวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกความมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030053 ชื่อโรงเรียน โลกเพชรวิทยาคาร

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มีค่าฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	12	37.00	9.50	46.50	11.68	2.21	12.26	56.00	13.50	69.00	16.00	7.25	25.00	46.00	52.25
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.30	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.00	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	59.72	26.75	56.87	23.93	55.68	24.12	56.25	24.23	58.19	24.15	58.18	24.06	59.36	24.20
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	50.60	14.47	57.43	17.91	57.20	18.16	57.71	18.19	58.81	18.03	58.28	18.08	59.36	18.29
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	38.89	22.91	59.96	31.47	57.52	31.65	58.38	31.76	61.91	31.55	60.92	31.42	63.61	31.32
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	40.28	19.79	35.64	20.26	35.31	20.76	35.74	20.72	36.48	20.59	36.50	20.72	37.85	21.02
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	30.56	37.16	50.47	31.90	48.88	31.90	49.39	32.06	51.32	32.05	51.18	31.98	52.58	32.09

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 3.1
- 2.) มาตรฐาน ท 5.1
- 3.) มาตรฐาน ท 2.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030053 ชื่อโรงเรียน โลกเพชรวิทยาคาร

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	26.56	8.22	43.75	15.63	23.44	21.88
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	35.00	12.73	29.20	20.84	28.74	20.88	29.74	22.00	31.41	23.07	31.67	23.40	35.68	28.50
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	29.17	14.98	31.77	17.64	31.40	17.58	32.49	18.86	33.96	20.09	34.29	20.55	38.37	23.91
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	23.61	17.29	32.11	21.05	31.46	21.03	32.66	21.79	34.20	22.64	34.29	22.93	38.08	25.27
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	25.00	38.19	38.40	36.86	37.93	37.03	39.13	37.51	41.02	37.77	40.96	37.86	45.30	38.78
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	18.73	23.11	32.81	26.41	31.83	26.22	33.22	27.24	34.99	27.88	35.08	27.96	39.01	29.63
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	35.42	25.94	28.35	22.99	28.26	22.97	29.02	23.45	29.72	24.18	30.12	24.46	32.73	26.60

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.1
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2
- 3.) มาตรฐาน ค 1.3
- 4.) มาตรฐาน ค 1.1
- 5.) มาตรฐาน ค 1.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030053 ชื่อโรงเรียน โลกเพชรวิทยาคาร

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	21.13	10.66	39.00	6.50	19.50	13.00*
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	13.46	8.93	26.02	20.69	25.18	20.57	25.59	20.99	27.30	22.15	27.10	22.24	29.23	23.65
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	50.00	50.00	46.47	49.88	44.47	49.69	45.52	49.80	48.11	49.96	47.00	49.94	49.77	50.00
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	26.16	25.75	23.76	18.97	23.60	18.90	23.82	19.06	24.72	19.73	24.94	19.79	25.79	20.46
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	58.33	49.30	38.29	48.61	37.73	48.47	38.21	48.59	39.19	48.82	39.09	48.79	40.62	49.11
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	0.00	0.00	10.85	22.13	10.78	21.96	11.17	22.49	12.23	23.90	12.41	24.07	13.77	25.58

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1
- 2.) มาตรฐาน ค 3.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกความมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030053 ชื่อโรงเรียน โลกเพชรวิทยาคาร

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	34.38	8.30	45.00	15.00	35.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกความระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	33.33	47.14	26.89	44.34	27.17	44.49	27.17	44.49	26.95	44.37	27.82	44.81	26.68	44.23
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	31.25	29.09	35.28	31.33	34.66	30.89	34.79	30.86	36.05	31.46	35.49	31.41	36.90	31.68
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	8.33	27.64	29.37	45.55	28.27	45.03	28.61	45.19	30.80	46.16	30.62	46.09	31.35	46.39
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	43.75	25.77	43.55	24.51	44.20	24.71	44.34	24.79	44.97	24.95	44.86	24.89	46.22	25.27
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	19.44	21.34	27.42	26.52	27.06	26.60	27.29	26.77	28.58	27.23	28.40	27.27	30.06	27.97
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	33.33	37.27	34.84	34.46	34.80	34.33	35.32	34.45	36.34	34.97	36.12	34.94	37.98	35.44
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	58.33	18.63	43.17	30.88	42.14	31.14	42.25	31.30	44.41	31.14	44.25	31.18	45.98	31.05
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	36.11	25.31	45.72	30.93	45.30	31.23	45.55	31.38	47.40	31.51	47.08	31.49	49.76	31.93
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	29.17	32.00	27.49	31.20	26.92	30.81	28.62	31.67	29.46	32.18	29.07	31.92	31.40	33.02

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.3
- 2.) มาตรฐาน ว 3.2
- 3.) มาตรฐาน ว 2.2
- 4.) มาตรฐาน ว 1.2
- 5.) มาตรฐาน ว 2.3
- 6.) มาตรฐาน ว 2.1
- 7.) มาตรฐาน ว 4.2

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกความมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030053 ชื่อโรงเรียน โลกเพชรวิทยาคาร

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มีค่าฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	24	30.93	16.21	47.14	12.97	8.70	20.27	55.45	30.00	85.45	12.19	1.00	19.93	40.90	-
ขนาดโรงเรียน	73,929	33.44	14.42	47.85	11.04	7.43	16.36	67.64	30.00	93.89	0.00	0.00	0.00	48.62	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน	6,306	33.72	14.67	48.39	11.22	7.65	16.79	66.27	30.00	91.78	0.00	0.00	4.72	49.34	20.65
จังหวัด	8,133	34.36	15.00	49.36	11.32	7.56	16.80	67.64	30.00	92.89	0.00	0.00	4.72	50.42	20.65*
สังกัด	299,903	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ภาค	144,919	35.72	15.14	50.86	11.54	7.40	16.79	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	52.06	20.65
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	44.91	22.56	52.57	21.79	53.37	21.77	54.35	21.85	59.23	21.75	56.20	21.90	58.47	22.11
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	50.07	25.26	47.32	19.95	48.05	20.52	49.07	20.41	53.49	19.41	50.85	20.12	52.47	19.93
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	57.29	31.85	54.83	30.47	56.28	30.71	57.21	30.61	62.52	29.72	59.44	30.12	60.58	30.07
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	37.23	12.77	37.61	16.51	36.98	16.41	37.54	16.59	40.40	18.05	38.77	17.42	40.10	18.16
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	43.06	39.06	50.65	33.03	50.54	33.04	52.05	33.27	59.26	33.23	55.54	33.26	57.91	33.51

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 5.1
- 2.) มาตรฐาน ท 1.1
- 3.) มาตรฐาน ท 3.1
- 4.) มาตรฐาน ท 4.1
- 5.) มาตรฐาน ท 2.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกความมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030053 ชื่อโรงเรียน โลกเพชรวิทยาคาร

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	28.39	13.04	56.25	6.25	26.56	18.75*
ขนาดโรงเรียน	73,701	26.98	9.31	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,256	27.66	9.87	93.75	0.00	28.13	28.13
จังหวัด	8,069	28.56	11.11	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	143,324	29.75	12.49	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกความระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค.1.1	100.00	38.47	15.57	28.12	14.07	28.96	14.86	29.97	15.92	33.76	18.69	31.38	16.92	34.09	19.06
มาตรฐาน ค.1.2	100.00	27.98	19.55	26.33	17.83	27.12	18.78	28.51	20.11	33.06	23.50	30.20	21.42	33.55	23.91
มาตรฐาน ค.1.3	100.00	26.79	17.16	23.85	16.32	24.26	16.23	24.59	16.40	24.97	17.52	24.34	16.91	25.18	17.83
มาตรฐาน ค.2.1	100.00	45.83	37.96	37.02	34.64	38.83	34.69	40.07	34.94	45.07	35.61	42.33	35.45	44.91	35.71
มาตรฐาน ค.2.2	100.00	22.92	23.84	25.18	21.69	25.12	21.68	25.66	22.30	28.62	24.36	26.91	23.07	28.92	24.65

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค.2.2
- 2.) มาตรฐาน ค.1.1
- 3.) มาตรฐาน ค.1.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030053 ชื่อโรงเรียน โลกเพชรวิทยาคาร

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	16.82	8.67	38.00	4.75	19.00	19.00
ขนาดโรงเรียน	73,549	21.20	9.19	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,281	21.47	9.74	85.75	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	8,112	22.00	10.80	100.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	144,739	23.06	12.12	100.00	0.00	20.25	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	7.66	13.27	16.22	19.39	15.80	19.52	16.45	20.24	20.70	23.98	18.62	22.23	20.52	23.95
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	18.75	24.21	27.12	31.90	28.04	32.29	28.18	32.37	30.42	33.38	29.00	32.71	30.00	33.26
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	22.96	14.49	25.48	17.75	26.25	18.16	27.03	18.91	30.52	21.97	28.20	20.25	30.00	21.81
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	22.92	32.21	30.66	33.27	30.63	33.08	31.21	33.27	33.37	34.17	31.99	33.70	33.17	34.12
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	12.67	14.16	15.49	15.43	15.42	15.62	15.80	16.03	17.70	17.94	16.64	16.86	17.56	17.84
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	16.57	21.39	16.99	22.16	17.81	22.64	18.32	23.39	20.28	26.06	18.87	24.54	20.10	25.85
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	20.83	40.61	23.71	42.53	23.52	42.41	23.72	42.54	24.44	42.98	24.09	42.77	24.25	42.86

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.2
- 3.) มาตรฐาน ค 2.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.3
- 5.) มาตรฐาน ค 2.2
- 6.) มาตรฐาน ค 3.1
- 7.) มาตรฐาน ค 3.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกความมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030053 ชื่อโรงเรียน โลกเพชรวิทยาคาร

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	29.42	7.11	44.50	15.75	29.50	29.50
ขนาดโรงเรียน	73,765	30.68	8.59	78.75	0.00	30.25	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน	6,267	31.05	8.78	78.00	7.50	30.75	28.75
จังหวัด	8,083	31.47	9.11	83.50	7.50	30.75	28.75
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ภาค	143,841	32.32	9.67	100.00	0.00	31.50	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกความระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	58.33	49.30	62.23	48.48	64.38	47.89	64.73	47.78	67.35	46.89	65.37	47.58	65.71	47.47
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	23.33	19.72	20.78	18.17	20.76	18.36	20.95	18.34	21.16	18.55	21.16	18.40	21.31	18.59
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	31.69	20.66	27.74	22.17	28.49	22.08	29.13	22.24	31.66	22.98	29.77	22.67	31.28	23.08
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	34.17	17.50	32.43	22.10	32.83	22.35	33.46	22.64	37.13	23.60	34.88	23.01	36.68	23.60
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	32.50	19.84	32.22	21.24	32.77	21.55	32.96	21.77	35.48	22.06	33.90	21.74	35.15	22.06
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	23.96	19.74	22.89	19.56	23.54	19.77	23.57	19.96	23.14	19.72	22.98	19.63	23.21	19.75
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	39.80	24.56	34.40	24.02	34.86	24.09	35.22	24.09	38.53	24.15	37.04	24.32	38.02	24.12
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	31.67	19.71	39.42	22.34	39.19	22.72	40.07	22.93	43.37	23.18	41.44	22.92	42.73	23.19
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	20.83	28.57	28.28	33.10	29.01	33.40	29.84	33.66	33.04	34.78	31.06	34.12	32.49	34.64
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	27.08	32.21	24.24	29.33	23.96	29.07	24.02	28.97	25.32	29.37	24.69	29.30	25.07	29.31

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 2.1
- 2.) มาตรฐาน ว 4.1
- 3.) มาตรฐาน ว 3.2
- 4.) มาตรฐาน ว 1.1
- 5.) มาตรฐาน ว 2.2



โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

