



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566-2570



โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญู เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

งานแผนงานและงบประมาณ  
กลุ่มบริหารงบประมาณ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัย ภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยภูมิ เพื่อกำหนดทิศทาง การจัดการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “โรงเรียนโคกเพชรวิทยา การ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาคูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมี คุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” อัน จะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดัน กลยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง ของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหาร และ จัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดย มีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มี ความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”

นายปรีชา ไทแท้  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

## สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 สภาพทั่วไปของโรงเรียน	
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	7
2. ข้อมูลจำเพาะ	7
3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	16
4. ข้อมูลนักเรียน	17
5. สภาพชุมชนโดยรอบ	18
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทคณະรัฐมนตรี	
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	
1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	19
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)	28
3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)	36
4. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	38
5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปีงบประมาณ 2566	44
6.แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	
ปีงบประมาณ 2566	47
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ	
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)	
1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)	56
2. อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ	59
3. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	59
ส่วนที่ 5 การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นกลยุทธ์	66
ส่วนที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามประเด็นกลยุทธ์	84
ส่วนที่ 7 การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ	100
ภาคผนวก	
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	104
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	105

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปผู้บริหาร

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

#### 1.1 วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

#### 1.2 พันธกิจ (Mission)

- 1) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทย ภูมิใจกันจากภายในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงชันและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
- 3) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กับหน่วยงานอื่น
- 6) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### 1.3 เป้าประสงค์หลัก (Goals)

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงชันและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

2) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

5) โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น

6) โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### 1.4 กลยุทธ์ของโรงเรียน (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

1.5 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ออมอย่างพอเพียง

1.6 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : ยิ้มใส ไหว้สวย

#### 1.7 ประเด็นยุทธศาสตร์

##### 1.7.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21

##### เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงชันและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

##### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

2. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

3. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ

4. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา

##### กลยุทธ์

1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

## ประเด็นกลยุทธ์ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

### เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุก รูปแบบ มีสุขภาพที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

### กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

## ประเด็นกลยุทธ์ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ
2. ร้อยละของครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข
3. ร้อยละของครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย
4. ร้อยละของครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการ จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก
5. ร้อยละของครูปฐมวัย จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ
6. ร้อยละของครูปฐมวัยนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็ก
7. ร้อยละของครูปฐมวัยที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน

### กลยุทธ์

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

## ประเด็นกลยุทธ์ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กับ หน่วยงานอื่น

2. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### ตัวชี้วัด

1. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

2. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม

3. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์

4. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

5. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

6. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบการบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### กลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

### 1.7.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ประเด็นกลยุทธ์ 1** พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21

#### เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

2. ร้อยละของนักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

3. ร้อยละของนักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4. ร้อยละของนักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้

5. ร้อยละของนักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี คุ้มครองความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6. ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

7. ร้อยละของนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET

8. ร้อยละของนักเรียนทุกคน มีความรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ

9. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

10. ร้อยละนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและความปลอดภัยสถานศึกษา ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ



11. ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย
12. นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬา
13. นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

#### กลยุทธ์

1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### ประเด็นกลยุทธ์ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

##### เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุก รูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ร้อยละของนักเรียน ที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “อ่อมอย่างพอเพียง”
4. ร้อยละนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข
5. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ร้อยละของนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์
7. ร้อยละของนักเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ปศพพ.) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

##### กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### ประเด็นกลยุทธ์ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

##### ตัวชี้วัด

1. จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนาระบบการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จำนวนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
3. จำนวนครูที่พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข

4. จำนวนครูที่พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน
5. จำนวนครูที่จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับ ห้องเรียน ระดับโรงเรียน
6. จำนวนครูที่มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ
7. จำนวนครูที่พัฒนานวัตกรรมและงานแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
8. จำนวนครูที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย
9. จำนวนครูที่จัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียน เป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
10. จำนวนครูที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้ กลยุทธ์

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### **ประเด็นกลยุทธ์ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ**

##### **เป้าประสงค์**

1. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
2. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

##### **ตัวชี้วัด**

1. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
3. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน
6. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อจัดการเรียนรู้

##### **กลยุทธ์**

1. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 089-9497102 Website : kpw.chaiyaphum3.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น มี นายปรีชา ไทยแท้ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เดิมชื่อว่า โรงเรียนนาละลายสามัคคี ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2484 โดยนายอำเภอบำเหน็จณรงค์ ชาวบ้านได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น 1 หลัง โดยมี นายเฒ่า แจ่มเพ็ง เป็นครูใหญ่คนแรก โรงเรียนนี้สังกัดกลุ่มโรงเรียนโคกเจริญรัมย์ อำเภอบำเหน็จณรงค์จังหวัดชัยภูมิ ต่อมา พ.ศ. 2516 ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนขึ้น ในบริเวณที่ดินของโรงเรียนมีเนื้อที่ 20 ไร่ 2 งาน ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเครือข่ายโรงเรียนเพชรเจริญรัมย์ เขตพื้นที่บริการการศึกษา มีพื้นที่เขตบริการหลัก นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร 130 หลังคาเรือน หมู่ที่ 2 บ้านโคกพงาด 174 หลังคาเรือน หมู่ที่ 5 บ้านเก่าลำคันฉู 167 หลังคาเรือน และพื้นที่เขตบริการนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มเติมอีก 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 บ้านโคกคิม หมู่ที่ 4 บ้านซัยยาง หมู่ที่ 6 บ้านโคกตาเมา และหมู่ที่ 10 บ้านใหม่สามัคคี ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ถึงโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เป็นระยะทาง 38 กิโลเมตร

#### 2. วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสถานศึกษา

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

##### พันธกิจ (Missions)

- 1) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทย ภูมิใจคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงชันและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
- 3) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

- 5) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 6) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์ (Goals)

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
- 2) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 6) โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### กลยุทธ์ของโรงเรียน (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

**อัตลักษณ์ของสถานศึกษา** : ออมอย่างพอเพียง

**เอกลักษณ์ของสถานศึกษา** : ยิ้มใส ไหว้สวย

**คำขวัญของโรงเรียน** : รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น

**สีประจำโรงเรียน** : แสด - เขียว

**ต้นไม้ประจำโรงเรียน** : ราชพฤกษ์

**ปรัชญาโรงเรียน** : ชีวิตแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม กายอยู่กับกิจ จิตอยู่กับงาน

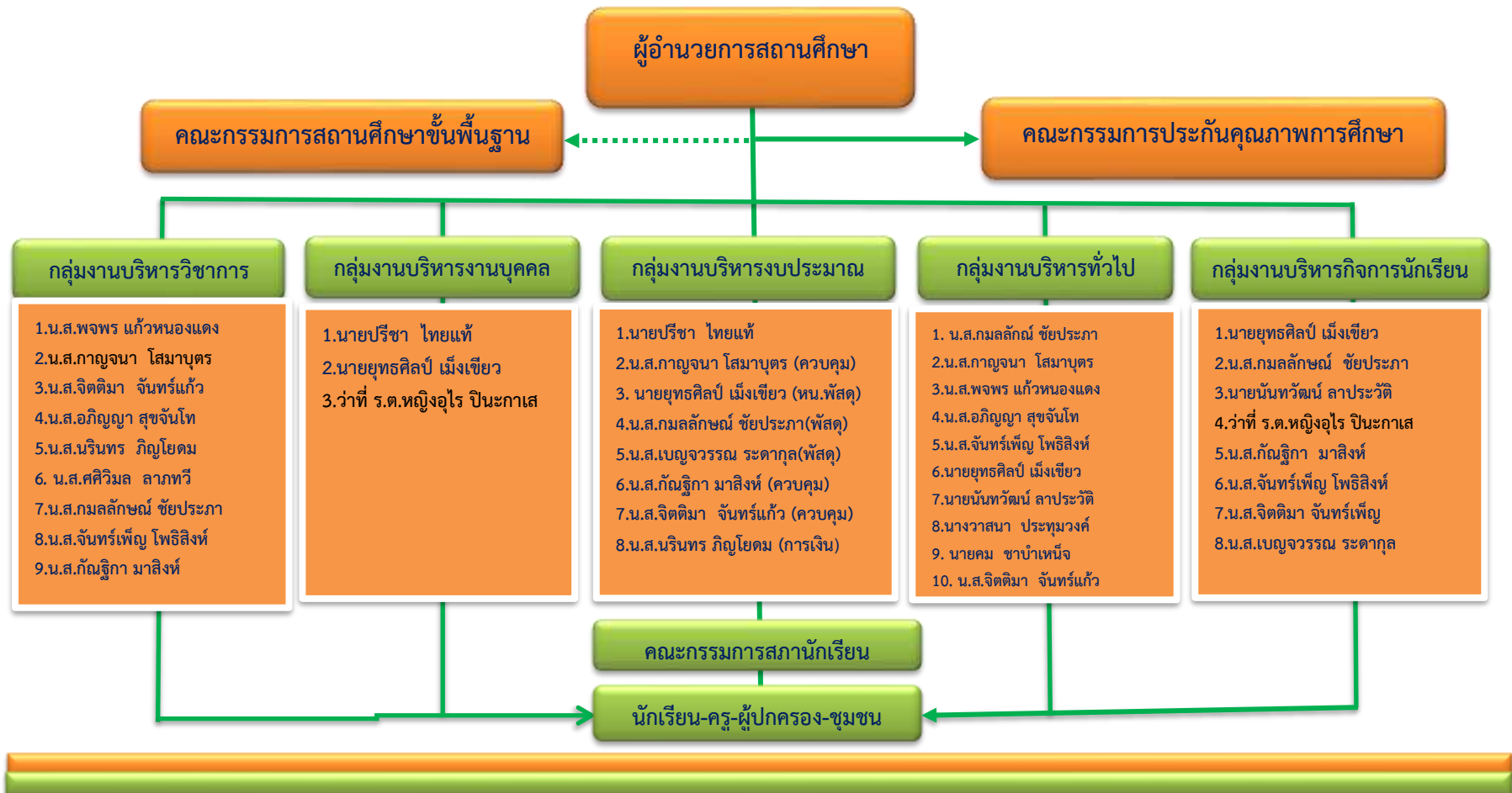
**ปณิธานโรงเรียน** : พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน แบ่งบันรักษาสีสิ่งแวดล้อม พร้อมศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชนที่ยั่งยืน

#### 4. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน แบ่งออกเป็น 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มการบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารทั่วไป และ กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน นอกจากนี้ยังคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน



## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



### ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 5 ฝ่าย

ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

“ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา ดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณี ในเรื่องดังต่อไปนี้”

#### 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ 17 อย่างด้วยกันคือ

- 1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.9 การนิเทศการศึกษา
- 1.10 การแนะแนว
- 1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วัยรุ่น หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

#### 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีภาระหน้าที่ 22 อย่างด้วยกันคือ

- 2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี

- 2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
  - 2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
  - 2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
  - 2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
  - 2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
  - 2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
  - 2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
  - 2.9 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
  - 2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
  - 2.11 การวางแผนพัสดุ
  - 2.12 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่ กรณี
  - 2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
  - 2.14 การจัดหาพัสดุ
  - 2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
  - 2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
  - 2.17 การเบิกเงินจากคลัง
  - 2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
  - 2.19 การนำเงินส่งคลัง
  - 2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน
  - 2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
  - 2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
- 3. ด้านการบริหารงานบุคคล** มีภาระหน้าที่ 20 อย่างด้วยกันคือ
- 3.1 การวางแผนอัตรากำลัง
  - 3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
  - 3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
  - 3.6 การลาทุกประเภท
  - 3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
  - 3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ



- 3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- 3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- 3.12 การออกจากราชการ
- 3.13 การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- 3.14 การจัดทำบัญชีรายชื่อขอและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน

#### เครื่องราชอิสริยาภรณ์

- 3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ศึกษา

- 3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- 3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงาน บุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยงานนั้น

#### 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป มีภาระหน้าที่ 21 อย่างด้วยกันคือ

- 4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- 4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- 4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 4.8 การดำเนินงานธุรการ
- 4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 4.11 การรับนักเรียน
- 4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- 4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- 4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.15 การทัศนศึกษา
- 4.16 งานกิจการนักเรียน
- 4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

4.18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

4.19 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน

4.20 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

4.21 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้ค้ำถึงหลักการดังต่อไปนี้

1) ความพร้อมและความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่จะสามารถรับผิดชอบดำเนินการตามขีด ความสามารถได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

2) ความสอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศหรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับ เรื่องที่จะกระจายอำนาจ

3) ความเป็นเอกภาพด้านมาตรฐานและนโยบายด้านการศึกษา

4) ความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา

5) มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่

6) มุ่งให้เกิดผลสำเร็จแก่สถานศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจให้แก่สถานศึกษาให้มากที่สุดเพื่อให้ สถานศึกษานั้นมีความเข้มแข็งและความคล่องตัว

7) เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา

8) เพื่อให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องนั้นๆ โดยตรง

ด้วยหลักการดังกล่าวข้างต้นโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารจึงได้แยกภาระงานงานกิจการ

นักเรียน เป็นการเฉพาะเพื่อให้การดำเนินงานเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้

**งานกิจการนักเรียน** มีภาระงานหน้าที่ 9 อย่างด้วยกัน ดังนี้

1) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) งานระเบียบวินัยนักเรียน

3) งานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและกิจกรรมวิถีพุทธ

4) งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

5) งานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน

6) งานประสานเครือข่ายผู้ปกครอง

7) งานบริการสาธารณสุข

8) งานส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและอัยาศัย

9) งานสารสนเทศกลุ่มบริหาร

### แผนผังโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



### 5. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง 1 ข้อมูลแสดงวุฒิการศึกษาบุคลากร

วุฒิการศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. สูงกว่าปริญญาตรี	1	
2. ปริญญาตรี	13	
3. อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า	2	
4. ต่ำกว่าอนุปริญญาตรี	1	
<b>รวม</b>	<b>17</b>	

ตาราง 2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	เลขอัตรา	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก
1	3629	นายปรีชา ไทยแท้	ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ ผอ.ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	1132	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร	ครู/คศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
3	3109	นางสาวอภิญญา สุขจันโท	ครู/คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
4	3346	นางสาวนรินทร์ ภิโยยดม	ครู/คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์
5	3421	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์	ครู/คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
6	3631	นางสาวศศิวิมล ลาภทวี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ศิลปศึกษา
7	3520	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง	ครู/คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย
8	3545	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
9	1322	นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา
10	3633	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	ศป.บ.	ดนตรีสากล
11	3636	นางสาวจิตติมา จันทรแก้ว	ครู/คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
12	3634	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส	ครู/คศ.1	วท.บ.	วิทยาศาสตร์เกษตร
13	8017	นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์	ครู/คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
14	8016	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว	ครู/คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
15	-	นางวาสนา ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปวส.	บัญชี
16	8537	นายคม ชาบ่าเหน็จ	ช่างไฟฟ้า 4	ม.6	อำนวยความสะดวก
17	-	นางจิราพร เพียรขุนทด	แม่ครัว	ปวส.	คอมพิวเตอร์

## 6. ข้อมูลนักเรียน

ตาราง 3 แสดงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 30 เมษายน 2566

ระดับชั้น	เพศ		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	8	5	13	
อนุบาล 3	5	8	13	
<b>รวมระดับปฐมวัย</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	6	17	
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	5	14	
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	9	15	
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	12	24	
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	4	16	
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	11	21	
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>60</b>	<b>47</b>	<b>107</b>	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	16	13	29	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	26	15	41	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	18	17	35	
<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>60</b>	<b>45</b>	<b>105</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>133</b>	<b>105</b>	<b>238</b>	

## 7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง, อาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง, บ้านพักครู 2 หลัง, ส้วม 4 หลัง, ถังเก็บน้ำ 2 ชุด และสนามกีฬาต่าง ๆ ดังนี้

ตารางแสดงรายละเอียดข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. เตี้ย 3 ห้องเรียน(ซ่อมแซมหลังคา 19 พ.ค. 2557)	1 หลัง
2	อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ สูง (2 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 2 ห้อง)	1 หลัง
3	อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 (4 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 4 ห้อง)	1 หลัง
4	อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 (4 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 4 ห้องเรียน)	1 หลัง
5	อาคารอเนกประสงค์แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด	1 หลัง
6	อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. 202/26	1 หลัง
7	บ้านพักครูแบบกรมสามัญศึกษา	1 หลัง
8	บ้านพักครูแบบ องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1 หลัง
9	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (4 ห้อง)	1 หลัง
10	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (3 ห้อง)	1 หลัง
11	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (4 ห้อง)	1 หลัง
12	ส้วมแบบ สปช. 604/45 (4 ห้อง)(9 มี.ค.2557)	1 หลัง
13	ถังเก็บน้ำฝน ผ.33(1)	1 ชุด
14	ถังเก็บน้ำฝน ผ.33(2)	1 ชุด
15	ถังน้ำ รพช. 0061/26	1 ชุด

ที่	รายการ	จำนวน
16	สนามวอลเลย์บอล	1 ที่
17	สนามบาสเกตบอล	1 ที่
18	สนามฟุตบอล	1 ที่
19	โรงเรือนเพาะเห็ด (โรงเรียนจัดสร้าง)	1 ที่
20	อาคารพัสดุหลังที่ 1-2 (โรงเรียนจัดสร้าง)	2 ที่
21	อาคารธนาคารขยะ (โรงเรียนจัดสร้าง)	1 หลัง
22	ฐานพระพุทธรูป	1 ที่
23	ฐานเสาธง	1 ที่
24	ศาลาพิธีการ (โรงเรียนจัดสร้าง 31 ต.ค.2555)	1 หลัง
25	ศาลาแหล่งเรียนรู้ 1 (โรงเรียนจัดสร้าง 5 พ.ย.2555)	1 หลัง
26	ศาลาแหล่งเรียนรู้ 2 (โรงเรียนจัดสร้าง 5 พ.ย.2555)	1 หลัง

#### 8. สภาพชุมชนโดยรวม

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป จำนวนประชากร ประมาณ 2,500 คน มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว /เดือน ประมาณ 3,000 บาท จำนวนเด็กในวัยเรียน 350 คน ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ลักษณะผู้ประกอบการมีฐานะยากจน นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย พ่อแม่ไปรับจ้างต่างจังหวัด

\*\*\*\*\*

### ส่วนที่ 3

#### ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

#### ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนใน ระดับต่าง ๆ ตามมติ คณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ 1** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลัก ธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็น พลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

**แผนระดับที่ 2** หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุ ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติและนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเพื่อถ่ายทอด ไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 2

**แผนระดับที่ 3** คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็น การพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 (แผนระดับที่ 1)

##### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

###### 1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต

###### 1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

###### 1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีบทบาทในการจัด และส่งเสริมการศึกษานานพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งใน

ระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะ อาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## 1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

### 1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

### 1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

### 1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการ เข้าถึงบริการ การศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนา สื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็น ธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

## 1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

### 1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

### 1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

### 1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีแผนการพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อำเภอ และรัฐวิสาหกิจ มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันอาชญากรรมใน



กลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็ก และเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความ มั่นคงในระยะยาวต่อไป

#### 1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

##### 1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ

##### 1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็น เป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ

##### 1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนา นวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำ เยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการ ทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์ สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

#### 2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

##### 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

##### 1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้(หลัก)

##### (1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

##### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการ

พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและ ศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

### (1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

**แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21**

#### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

#### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและ ศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่ เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคูณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมใน การจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริม ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งครู บุคลากร หลักสูตร และกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ

และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และ ชุมชน ตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

### แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

#### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา / แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแววนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู นักเรียน และพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ

### 2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

#### (2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต(รหัสเป้าหมาย 110001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

#### (2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

### แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

#### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

### เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

### แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

#### แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

### เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการ

ประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา และสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ห้องเรียน

### 3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

#### (3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

##### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

#### แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

##### แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมาย เด็กผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดทำโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคีโดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กร ชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

### เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

#### 4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

##### (4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

##### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

##### (4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

##### แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

##### แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

##### เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)

##### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีแผนการพัฒนา การศึกษา ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยา ใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้าง และพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

## 5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

### (5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

### (5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

**แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี**

#### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

#### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีแผนการส่งเสริมให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

## 6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

### (6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

#### (6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

##### แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### แนวทางการพัฒนา

1.ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

2.ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน

##### เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

## 2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

### หมุดหมายการพัฒนา

#### 1. หมุดหมายที่ 12

ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

##### เป้าหมายการพัฒนา

##### เป้าหมายที่ 1

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรม ประเมิน



สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

### กลยุทธ์การพัฒนา

**กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยวิธีการดังนี้

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยตั้งแต่อยู่ในครรภ์ 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูวิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกทำโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดย พัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญา อย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจน ส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษ ได้รับโอกาสและ เข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสม เฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความ ต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย

### กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการร่วมสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้อย่างเหมาะสมต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

**2. หมายเหตุที่ 9** ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

#### เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

#### กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มี

คุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่ ภายนอกและ พื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

### 3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

#### เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจจรรยาบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

#### กลยุทธ์การพัฒนา

**กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และ ประหยัด**

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการ แทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน วิชาชีพเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือ ร่วมดำเนินการใน ลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับ พัฒนาการบริการ ภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของ ภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการ อนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับ กระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการ เชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงาน ให้เกิดการดำเนินงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการ บริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่าง หน่วยงานอย่างเป็นทางการตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตาม ประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

**กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ**

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการ

บริหารจัดการ ภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการ และจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการ และการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิม โดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผย ข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึง ข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

### **กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ**

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำ ข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และ ข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่าง หน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดย ออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือ มีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและ

พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจน ปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนา ทักษะ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคลตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัด การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ช้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล ในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

### 2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

#### นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน

## หลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์  
 2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

### 4. กลยุทธ์

#### กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการ สร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และ เคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักเรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงานให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1.เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2.ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

3.ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการ

ป้องกันและ แก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

#### 4. กลยุทธ์

**กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และ แก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์**

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปรามและแก้ไขปัญหายาเสพติด**

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คนต่อ ประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

#### 4. กลยุทธ์

**กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด**

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับ การมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

### 3. แผนระดับที่ 3

#### 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่



ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

### 3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติ และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพการศึกษา และสวัสดิการ สังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตาม ประเมินผล

### 3.3 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาค้นตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และ แผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### 3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ สามารถ นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

### 3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงาน

#### คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ สำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

#### 4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อ รัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและ ความสงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทย ในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและ การกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและ หลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่าง ยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของ ประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจ เพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียม คนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

ในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่าย ราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติม รัฐธรรมนูญ

#### 4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกัน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

##### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพ ของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออม แห่งชาติ (กอกช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุน เชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุ่งค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุ่งจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวติเคราะหข์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรอง การเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบ การศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป่าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้ง ในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)

เพื่อสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลัง แรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยี ดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งาน เครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับ การสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ชำต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ

คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ คณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

#### 4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

##### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัย ต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

##### 2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น รายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียน หลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ



### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม กับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิด ขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและ ร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาศาสตร์อย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่ การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบ ธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน ที่ เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับ กระบวนการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิต วิถีปกติต่อไป (Next Normal)

**จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.**

1. เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและ การสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

#### 4.4 นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2565 ใน 10 เรื่องเร่งด่วน ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน  
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10  
สู่การปฏิบัติ
2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม  
ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม  
จริยธรรม
3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

- ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย  
**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
  5. Active Learning  
**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
  6. พาน้องกลับมาเรียน  
**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"
  7. โรงเรียนคุณภาพ  
**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียน คุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
  8. Learning loss  
**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน
  9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้  
**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  10. ความปลอดภัย  
**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

#### 4.4 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีงบประมาณ

พ.ศ.2566

##### 1. วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นองค์กรชั้นนำ พัฒนาทุกมิติ ด้วยนวัตกรรมดิจิทัล ภายใต้ศาสตร์พระราชา สร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต”

##### 2. อัตลักษณ์

“คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง”

##### 3. พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- 2) พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

- 3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 4) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 5) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- 6) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 7) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

#### 4. ผลสัมฤทธิ์

- 1) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- 2) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5. กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### 6. แผนปฏิบัติการ

6.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

##### 1. เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (2) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมี

## ประสิทธิภาพ

(3) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

### 2. แนวทางการพัฒนา

(1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

(2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชัน ในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

(3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น งานฝ่ายปกครอง , โรงพยาบาล/สถานพยาบาล และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(5) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(6) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

## 6.2 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน

### 1. เป้าหมาย

(1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอ

ภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

- (2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- (5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 2. แนวทางการพัฒนา

### • การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- (1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- (5) พัฒนาระบบในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- (6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
- (7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

### • ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

- (8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- (9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

(10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

### 6.3 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### 1. เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(6) สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

#### 2. แนวทางการพัฒนา

##### • คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สสำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง

ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### • คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(8) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(9) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

#### • หลักสูตรและอื่น ๆ

(10) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย

(11) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(12) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(13) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(14) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(15) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการทำงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน



(16) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูพลุมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนกรบริหารจัดการกระบวนกรฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

(17) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)

(18) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(19) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศ การศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

#### 6.4 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### 1. เป้าหมาย

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) สถานศึกษาในพื้นที่มีนวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

##### 2. แนวทางการพัฒนา

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน

(2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม

(3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(4) ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ  
เหมาะสมกับบริบท
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ  
เหมาะสมกับบริบท
- (5) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
- (6) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่  
สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
- (7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการ  
ปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมี  
ส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (8) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้  
ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้  
อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
- (9) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร บุคลากร สิ่ง  
อำนวยความสะดวก
- (10) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาค  
ส่วนต่าง ๆ
- (11) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data  
Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

#### 4.5 นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ปีการศึกษา 2566

**คำขวัญของโรงเรียน** : รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น

**ปรัชญาโรงเรียน** : ชีวิตแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม ภายอยู่กับกิจ จิตอยู่กับงาน

**เอกลักษณ์** : ยิ้มใส ไหว้สวย

**อัตลักษณ์** : ออมอย่างพอเพียง

**ปณิธานโรงเรียน** : พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน แบ่งบันรักสิ่งแวดล้อม พร้อมศูนย์การ  
เรียนรู้ สู่ชุมชนที่ยั่งยืน

#### วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความ  
เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยง  
ความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียงด้านการศึกษา

#### พันธกิจ (Missions)

- 1) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทย ภูมิใจคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
- 3) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 6) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์ (Goals)

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
- 2) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 6) โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### กลยุทธ์ของโรงเรียน (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

**ส่วนที่ 4**  
**สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร**  
**ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)**

**1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)**

**1.1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**

**โอกาส**

1. การศึกษาของประชากรในชุมชน จบการศึกษามัธยมศึกษา มีความรู้ อ่านออกเขียนได้ สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุตรหลานได้
2. ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น จึงส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ
3. ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งผลให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ
5. ชุมชนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย
6. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ
7. ชุมชนมีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้การจัดการศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีแหล่งเรียนรู้ และครูภูมิปัญญาเพิ่มขึ้น
8. สภาพการใช้เทคโนโลยีของประชากรมีความสามารถสูงขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย
9. รัฐบาลให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาเพียงพอ ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพเพิ่มขึ้น
10. การระดมทุนจากหน่วยงานรัฐวิสาหกิจและเอกชน ส่งผลให้โรงเรียนมีทรัพยากรทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
11. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้การศึกษามีคุณภาพเพิ่มขึ้น
12. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
13. นโยบายเรียนฟรีตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ทำให้เด็กมีโอกาสได้รับการศึกษาทั่วถึงมากขึ้น

**อุปสรรคในการพัฒนา**

1. ผู้ปกครองไม่ได้เป็นแบบอย่างในด้านระเบียบวินัย ส่งผลให้นักเรียนนำพฤติกรรมจากที่บ้านมาใช้ที่โรงเรียน
2. การดำเนินชีวิตและพฤติกรรมประกอบอาชีพของประชากร ส่งผลให้นักเรียนไม่ประหยัด
3. อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน

4. ผู้ปกครองมีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจและการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาที่แตกต่างกัน

5. แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีมีจำนวนจำกัด ส่งผลให้ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา

1. ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลต่อการเรียนของเด็ก

6. ประชากรในพื้นที่มีอัตราการรายได้ต่ำ ส่งผลให้การสนับสนุนทางการศึกษาน้อย

7. นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา

8. โรงเรียนต้องปฏิบัติตามนโยบายของหลายหน่วยงาน ทำให้การปฏิบัติงานหลักของโรงเรียน

ดำเนินการไม่เต็มที่

## 1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

### จุดเด่น

1. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนกำหนดนโยบายในการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

3. โครงสร้างขององค์กรมีการกำหนดชัดเจน มีผลให้การดำเนินการในองค์กรมีความร่วมมือรวดเร็วและถูกต้อง

4. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี

5. โรงเรียนส่งเสริมสุขบัญญัติ 10 ประการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน และสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี

6. โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา

7. ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

8. ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนอื่น

9. บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

10. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ

11. โรงเรียนมีอัตรากำลังครูเพียงพอทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแม้ว่าครูจะไม่ครบชั้นก็ตาม

12. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ

13. โรงเรียนมีแผนการเบิกจ่ายงบประมาณและใช้จ่ายตรงตามแผนการเบิกจ่ายแลตรงตามระเบียบของทางราชการ

14. ครูคิดค้นออกแบบและผลิตสื่อนวัตกรรมใช้ในการประกอบการเรียนการสอน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

15. ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง

- 16.โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่เพียงพอ มั่นคง ถาวร ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความปลอดภัย และจัดการเรียนการสอนได้หลากหลาย
- 17.โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 18.โรงเรียนมีการทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและโครงการโดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ

### จุดอ่อนที่ควรพัฒนาหรือแก้ไข

- 1.โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ชัดเจน แต่นำไปปฏิบัติยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร
- 2.ภาระงานของโรงเรียนมีมากแต่จำนวนบุคลากรมีจำนวนจำกัด ทำให้บุคลากรปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพลดลง.
- 3.การจัดสรรบุคลากรยังไม่เหมาะสมกับงาน ส่งผลต่อขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
- 4.นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียน ในด้านสุขภาพจิตและด้านการเรียน
- 5.นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ(O-Net) ต่ำ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในภาพรวม
6. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า เกณฑ์ที่กำหนดส่งผลต่อการจัดการศึกษาในภาพรวม
- 7.นักเรียนยังขาดทักษะทักษะการเรียนรู้ ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
- 8.หลักสูตรสถานศึกษายังไม่สอดคล้องต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียนที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นและการประกอบอาชีพ
- 9.ครูบางส่วนขาดความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ทำให้นักเรียนขาดโอกาสการเรียนรู้ใหม่ๆ
- 10.ครูมีความสามารถและทักษะประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่ไม่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขไม่บรรลุเป้าหมาย
- 11.โรงเรียนมีการระดมทุนแต่ยังไม่เพียงพอ ส่งผลให้การบริหารไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
- 12.โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการและความจำเป็นในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็ม
- 13.วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ และบางส่วนชำรุดเสื่อมสภาพไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ มีผลกระทบต่อจัดการศึกษา
- 14.การจัดเก็บบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ ไม่เป็นระบบ ทำให้ประสิทธิภาพการใช้งานลดลง
- 15.ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ค่อยเสถียร เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้
- 16.โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้หน่วยงานมีข้อมูลสารสนเทศไม่สมบูรณ์ ไม่เป็นที่รู้จักของหน่วยงานอื่นอย่างกว้างไกล

### 1.3 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร พบว่าเมื่อพิจารณา โดยรวมแล้ว ปัจจัยภายนอกมี “อุปสรรค” ส่วนปัจจัยภายในมี “จุดแข็ง” มีความพร้อม มีความเข้มแข็ง กล่าวคือโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่งที่ ไม่เอื้อแต่แข็ง หรือ ตำแหน่ง Cash Cows/ วัวแม่ลูกอ่อน หากรอให้ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงาน หรือพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาสนี้จะสามารถพัฒนาหน่วยงานนำไปสู่สภาพที่เอื้อและแข็ง Stars ได้ ให้กำหนดกลยุทธ์ป้องกัน/แตกตัว (Defend/Diversify)

## 2. อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- 2) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- 4) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
- 6) กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
- 7) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
- 8) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## 3. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

### 3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

### 3.2 พันธกิจ (Missions)

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทยภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### 3.3 เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุก รูปแบบ มีสุขภาพที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
6. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### 3.4 ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21
2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### 3.5 กลยุทธ์ของโรงเรียน (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

3.6 เอกลักษณ์ : ยิ้มใส ไหว้สวย

3.7 อัตลักษณ์ : ออมอย่างพอเพียง



### 3.8 ประเด็นกลยุทธ์

#### 3.8.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

**ประเด็นกลยุทธ์ 1** พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21

**เป้าประสงค์**

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

**ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
2. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
3. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ
4. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา

**กลยุทธ์**

1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**ประเด็นกลยุทธ์ 2** ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

**เป้าประสงค์**

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

**กลยุทธ์**

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

**ประเด็นกลยุทธ์ 3** พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**เป้าประสงค์**

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

**ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ
2. ร้อยละของครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข
3. ร้อยละของครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย

4. ร้อยละของครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัด  
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก

5. ร้อยละของครูปฐมวัย จัดการเรียนรู้การสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา การ  
อ่านการเขียนตามพัฒนาการ

6. ร้อยละของครูปฐมวัยนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ  
เด็ก

7. ร้อยละของครูปฐมวัยที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน  
กลยุทธ์

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**ประเด็นกลยุทธ์ 4** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

**เป้าประสงค์**

1. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
2. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้า  
มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**ตัวชี้วัด**

1. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท  
ท้องถิ่น
2. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม
3. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์
4. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
5. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการ  
จัดประสบการณ์
6. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบการบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**กลยุทธ์**

1. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

### **3.8.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ประเด็นกลยุทธ์ 1** พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21

**เป้าประสงค์**

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

**ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของนักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
2. ร้อยละของนักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

3. ร้อยละของนักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ร้อยละของนักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้
5. ร้อยละของนักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7. ร้อยละของนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET
8. ร้อยละของนักเรียนทุกคน มีความรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ
9. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล
10. ร้อยละนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและความปลอดภัยสถานศึกษา ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
11. ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย
12. นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬา
13. นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

#### กลยุทธ์

1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### ประเด็นกลยุทธ์ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

##### เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ร้อยละของนักเรียน ที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “อ่อมอย่างพอเพียง”
4. ร้อยละนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข
5. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ร้อยละของนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์
7. ร้อยละของนักเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศพพ.) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

##### กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### ประเด็นกลยุทธ์ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### ตัวชี้วัด

1. จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนาระบบการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จำนวนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
3. จำนวนครูที่พัฒนาระบบการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข
4. จำนวนครูที่พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน
5. จำนวนครูที่จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน
6. จำนวนครูที่มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ
7. จำนวนครูที่พัฒนานวัตกรรมและงานแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
8. จำนวนครูที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย
9. จำนวนครูที่จัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
10. จำนวนครูที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้

#### กลยุทธ์

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### ประเด็นกลยุทธ์ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

#### เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กับหน่วยงานอื่น
2. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### ตัวชี้วัด

1. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบการบริหารการจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

3.ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

4.ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

5.ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

6.ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้

#### กลยุทธ์

1.เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

### ส่วนที่ 5

การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นกลยุทธ์

## 5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมศ. / สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
<b>1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่ สำคัญในศตวรรษที่ 21</b>								
1) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	-ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ ระดับดีขึ้นไป	90	90	91	92	94	95	1. สร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2) เด็กปฐมวัย มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	-ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยแห่งประเทศไทย ระดับดีขึ้นไป	88.66	89	90	92	94	95	
3) เด็กปฐมวัย มีความสามารถด้าน การอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	-ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไป	93.33	94	94	95	96	98	
4) เด็กปฐมวัย มีทักษะตามโครงการ สะเต็มศึกษา	-ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีทักษะตามโครงการสะเต็ม ศึกษา ระดับดีขึ้นไป	88.66	89	89	90	92	95	

ประเด็นกลยุทธ์   ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมศ. / สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็น พลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยใน ทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถี ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง								
1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	- ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป	93.33	94	94	95	97	100	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	-ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป	100	100	100	100	100	100	
3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	-ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป	100	100	100	100	100	100	



ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมศ. / สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการ เรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตาม สภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								
2.ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีด ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ								
1) ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ	-ร้อยละของครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น	100	100	100	100	100	100	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
2) ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ ตรง เล่นและมีความสุข	-ร้อยละของครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้น	100	100	100	100	100	100	
3) ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตาม วัย	-ร้อยละของครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย ระดับ ดีขึ้น	100	100	100	100	100	100	
4) ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	-ร้อยละของครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัด ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น	100	100	100	100	100	100	

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมศ. / สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการ เรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตาม สภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								
2.ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีด ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ								
5) ครูปฐมวัย จัดการเรียนการสอนตาม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการ เขียนตามพัฒนาการ	-ร้อยละของครูปฐมวัย จัดการเรียนการสอนตาม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็ม ศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	100	100	100	100	100	100	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
6) ครูปฐมวัยนำเทคนิคการสอนด้วย แนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์ เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	-ร้อยละของครูปฐมวัยนำเทคนิคการสอนด้วย แนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็ก	100	100	100	100	100	100	
7) ครูปฐมวัยที่น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ ห้องเรียน	-ร้อยละของครูปฐมวัยที่น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน	100	100	100	100	100	100	

## ประเด็นกลยุทธ์    พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมศ. / สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น								
2. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา								
1) พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	-ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	4	4	4	4	5	5	เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	-ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	4	4	4	4	5	5	
3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	-ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	4	4	4	4	5	5	

## ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมศ. / สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษากับหน่วยงานอื่น								
2. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา								
4) ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	-ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	4	4	4	4	5	5	เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
5) ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	-ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	4	4	4	5	5	
6) ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	4	4	4	5	5	

## 5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมศ. / สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
<b>1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่ สำคัญในศตวรรษที่ 21</b>								
1) นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	-ร้อยละของนักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	80.20	81	81	83	84	85	1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2) นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	-ร้อยละของนักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	74.62	75	75	77	78	80	
3) นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-ร้อยละของนักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	83.25	84	84	85	87	90	
4) นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	-ร้อยละของนักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	87.31	88	88	88	89	90	

## ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21(ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมศ. / สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
<b>1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่ สำคัญในศตวรรษที่ 21</b>								
5) นักเรียนทุกคนสามารถใช้ เทคโนโลยี สรุปลงค์ความรู้ไปใช้เพื่อ การเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจาก เทคโนโลยี และมีคุณธรรมมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	-ร้อยละของนักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม จากเทคโนโลยี และมีคุณธรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	87.31	88	88	88	89	90	1. สร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
6) นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	-ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	61.59	65	65	68	70	75	
7) นักเรียนมีผลการทดสอบ ระดับชาติ RT NT และO-NET	-ร้อยละของนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และO-NET	46.08	50	50	50	50	50	
8) นักเรียนทุกคน มีความรู้ มีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	-ร้อยละของนักเรียนทุกคน มีความรู้ มีทักษะและ เจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	95.43	96	96	97	98	100	

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21(ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมศ. / สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
<b>1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่ สำคัญในศตวรรษที่ 21</b>								
9) นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการ การดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	-ระดับพัฒนาของนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. สร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
10) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือ และความปลอดภัยสถานศึกษา ตาม ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับ การพัฒนาเต็มศักยภาพ	-ร้อยละนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและความ ปลอดภัยสถานศึกษา ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนา เต็มศักยภาพ	95.43	96	97	98	99	100	
11) นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	-ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจาก กิจกรรมที่หลากหลาย	95.94	96	96	97	98	100	
12) นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้าน กีฬา	-นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬา	94.92	95	95	96	97	100	
13) นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	-นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร	72.08	73	73	74	74	75	

ประเด็นกลยุทธ์   ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมศ. / สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
2.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็น พลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยใน ทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถี ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง								
1) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม	-ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ระดับดีขึ้นไป	95.94	96	96	97	98	100	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	-ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	94.92	95	95	96	97	98	
3) นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ออม อย่างพอเพียง”	-ร้อยละของนักเรียน ที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ออมอย่างพอเพียง” ระดับดีขึ้นไป	95.43	96	96	97	98	100	
4) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมี ความสุข	-ร้อยละนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และ ชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป	92.89	93	93	94	95	96	



ประเด็นกลยุทธ์   ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมศ. / สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
2.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็น พลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยใน ทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถี ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง								
5) นักเรียนเป็นสมาชิก และร่วม กิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีขึ้นไป	-ร้อยละของนักเรียนที่เป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรม โครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีขึ้นไป	95.43	96	96	97	98	100	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
6) นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	-ร้อยละของนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ร่วม กิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป	94.42	95	95	96	97	98	
7) นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ปศพพ.) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา กำหนด	3ร้อยละของนักเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ปศพพ.) ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	95.94	96	96	97	98	100	







## ประเด็นกลยุทธ์    พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมศ. / สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษากับหน่วยงานอื่น								
2. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา								
1) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	-ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	4	4	4	4	5	5	เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
2) ระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	-ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	4	4	4	4	5	5	

## ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมศ. / สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษากับหน่วยงานอื่น								
2. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง								
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตาม หลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา								
3) พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	-ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่พัฒนางานที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	4	4	4	5	5	เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมการมีส่วน ร่วม
4) พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่พัฒนาครูและ บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	4	4	4	5	5	
5) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนา คุณภาพนักเรียน	-ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4	4	4	4	5	5	

## ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมศ. / สพฐ.	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษากับหน่วยงานอื่น								
2. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง								
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตาม หลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา								
6) ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	-ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนา ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	4	4	4	4	5	5	เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ส่วนที่ 6  
กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามประเด็นกลยุทธ์



## 6.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมศ. / สพฐ.	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้าน ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	1. สร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 2. ยกกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1.โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา -ผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็ก ปฐมวัย 2.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย -จัดประสบการณ์แบบ STEM	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	ครูปฐมวัย
2) เด็กปฐมวัย มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง ประเทศไทย			5,000	7,000	7,000	7,000	7,000	
3) เด็กปฐมวัย มีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียนตาม พัฒนาการ								
4) เด็กปฐมวัย มีทักษะตาม โครงการสะเต็มศึกษา								

ประเด็นกลยุทธ์    ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมศ. / สพฐ.	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย	10,000	15,000	15,000	15,000	15,000	ครูปฐมวัย
2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้		โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจ	5,000	7,000	7,000	7,000	7,000	ครูปฐมวัย
3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม		โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม	5,000	7,000	7,000	7,000	7,000	ครูปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมค. / สพฐ.	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ -ศึกษาดูงาน/ประชุม PLC -อบรม	25,493	30,000	30,000	30,000	30,000	งานพัฒนาบุคลากร/ โครงการใช้ร่วมกันทั้งปฐมวัย/ชั้นพื้นฐาน
2) ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข		โครงการนิเทศภายในใส่ใจคุณภาพ -เยี่ยมชั้นเรียน/ประชุม PLC	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานนิเทศภายใน/โครงการใช้ร่วมกันทั้งปฐมวัย/ชั้นพื้นฐาน
3) ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย								
4) ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก								

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมค. / สพฐ.	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5) ครูปฐมวัย จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	25,493	30,000	30,000	30,000	30,000	งานพัฒนาบุคลากร/ โครงการใช้ร่วมกันทั้งปฐมวัย/ชั้นพื้นฐาน
6) ครูปฐมวัยนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก		โครงการนิเทศภายในใส่ใจคุณภาพ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานนิเทศภายใน/โครงการใช้ร่วมกันทั้งปฐมวัย/ชั้นพื้นฐาน
7) ครูปฐมวัยที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน								

## ประเด็นกลยุทธ์    พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมศ. / สพฐ.	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) พัฒนาหลักสูตรครอบคลุม ทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมการมีส่วน ร่วม	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	10,880	25,000	25,000	25,000	25,000	ฝ่ายวิชาการ/โครงการใช้ ร่วมกันทั้งปฐมวัย/ชั้น พื้นฐาน
2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม		โครงการพัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการศึกษา	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	งานบริหารทั่วไป/โครงการ ใช้ร่วมกันทั้งปฐมวัย/ชั้น พื้นฐาน
3) ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านประสบการณ์		โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	25,493	30,000	30,000	30,000	30,000	งานพัฒนาบุคลากร/ โครงการใช้ร่วมกันทั้ง ปฐมวัย/ชั้นพื้นฐาน
4) ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและพอเพียง		โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน	25,102	35,000	35,000	35,000	35,000	งานอาคารสถานที่/โครงการ ใช้ร่วมกันทั้งปฐมวัย/ชั้น พื้นฐาน

## 6.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมศ. / สพฐ.	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทย	30,000	35,000	35,000	35,000	35,000	งานวิชาการ
2) นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด		โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์	10,000	20,000	20,000	20,000	20,000	คณิตศาสตร์
3) นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4) นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้		โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21(ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมค. / สพฐ.	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5) นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค้ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	52,785	40,000	40,000	40,000	40,000	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6) นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	งานพัฒนาวิชาการ
7) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และO-NET								
8) นักเรียนทุกคน มีความรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพอาชีพ		โครงการส่งเสริมความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	งานพัฒนาวิชาการ





ประเด็นกลยุทธ์   ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมศ. / สพฐ.	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 2) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	2,000	15,000	15,000	15,000	15,000	งานกิจการนักเรียน
		2.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	5,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานกิจการนักเรียน
		3.โครงการโรงเรียนสุจริต	2,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานกิจการนักเรียน
		4.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	14,000	15,000	15,000	15,000	15,000	งานบริหารทั่วไป
		5.โครงการปัจฉิมนิเทศ	32,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งานกิจการนักเรียน
3) นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน “อ่อมอย่างพอเพียง”		โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา“อ่อมอย่าง พอเพียง”	4,000	6,000	6,000	6,000	6,000	งานบริหารทั่วไป
4) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่าง มีความสุข		โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และสืบ สานเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา”ยิ้มใส ไหว้สวย”	4,000	6,000	6,000	6,000	6,000	งานบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์   ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมศ. / สพฐ.	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5) นักเรียนเป็นสมาชิก และ ร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนและสังคม ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนว พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำและ ความหวัง	2,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานบริหารทั่วไป
6) นักเรียนมีภาวะทุพ โภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์		โรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	55,484	50,000	50,000	50,000	50,000	สุขศึกษาและพลศึกษา
7) นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา (ปศพพ.) ตามเกณฑ์ ของสถานศึกษากำหนด		โครงการสหกรณ์นักเรียนฯ	4,000	8,000	8,000	8,000	8,000	งานสหกรณ์นักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมศ. / สพฐ.	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	25,493	30,000	30,000	30,000	30,000	งานพัฒนาบุคลากร
2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้		โครงการนิเทศภายในใส่ใจคุณภาพ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานนิเทศภายใน
3) ครูพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข								
4) ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน								

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมศ. / สพฐ.	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5) ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	25,493	30,000	30,000	30,000	30,000	งานพัฒนาบุคลากร
6) ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ		โครงการนิเทศภายในใส่ใจคุณภาพ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานนิเทศภายใน
7) ครูพัฒนานวัตกรรมและงานแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้								



ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมศ. / สพฐ.	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมการมีส่วน ร่วม	1.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสู่ความเป็น เลิศ 2.โครงการโรงเรียนคุณภาพ ประถมศึกษา	127,466	125,000	125,000	125,000	125,000	งานแผนและนโยบาย
			3,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานแผนและนโยบาย
		2) ระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง						
3) พัฒนางานที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย								
4) พัฒนาครูและบุคลากร ให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	43,853	40,000	40,000	40,000	40,000	งานพัฒนาบุคลากร

ประเด็นกลยุทธ์    พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สมศ. / สพฐ.	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	39,426	35,000	35,000	35,000	35,000	งานอาคารสถานที่
6) ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้		โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ	127,466	125,000	125,000	125,000	125,000	งานแผนและนโยบาย

ส่วนที่ 7  
การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ



การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ใช้เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561–2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2579 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการ ให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ รายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

### 1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
- 1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### 2. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนำรายละเอียดของโครงการตาม แผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 1.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนมาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน
- 1.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาเป็นดำเนินการใช้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

### 3. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและ กิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน
- 3.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

3.3 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วัน และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อให้รับทราบ

2.4 ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ 1 ชุด

2.5 งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

#### 4. ปัจจัยความสำเร็จ

4.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

4.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

#### 5. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

5.1 มุ่งหวังพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21

5.2 มุ่งหวังปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

5.3 มุ่งหวังพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.4 มุ่งหวังพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง

3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

4. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด สอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการทำงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



การให้ความเห็นชอบ  
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกเพชรวิทยา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยา ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกเพชรวิทยา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี ดังรายละเอียดที่โรงเรียนเสนอ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนโคกเพชรวิทยา ได้

(นายแฉล้ม มาบขุนทด)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนโคกเพชรวิทยา



## คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ที่ / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

.....

ด้วยโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการจะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ระบุว่า ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1/2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เรื่องให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา มาตรา 39 วรรคหนึ่ง และ (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง และ มาตรา 27 วรรคหนึ่ง และ (1) แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

**1. คณะกรรมการที่ปรึกษา** มีหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำแก่ คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

- |                         |          |                                      |               |
|-------------------------|----------|--------------------------------------|---------------|
| 1.1 นายปรีชา            | ไทยแท้   | ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ   | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายแอล้ม            | มาบขุนทด | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ       |
| 1.3 ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร | ปิ่นกาเส | ครู อันดับ คศ.1                      | กรรมการ       |

**2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่**

1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายการดำเนินงาน และโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ โดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่สูงกว่าและความต้องการของสถานศึกษา

2) กำหนด โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ โดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่สูงกว่าและความต้องการของสถานศึกษา

3) จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมฯ จัดเตรียมอาหารกลางวันพร้อมอาหารว่างในระหว่างการดำเนินกิจกรรม ประสานการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน / เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี

4) ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนตามงานที่ได้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

2.1	นางสาวพจพร	แก้วหนองแดง	ครู	ประธานกรรมการ
2.2	นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
2.3	นางสาวจิตติมา	จันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
2.4	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิ่นกาเส	ครู	กรรมการ
2.5	นางสาวจันทร์เพ็ญ	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.6	นางสาวอภิญญา	สุขจันท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.7	นางสาวกมลลักษณ์	ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.8	นางสาวกัญฐิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.9	นางสาวเบญจวรรณ	ระดากุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.10	นางสาวศศิวิมล	ลาภทวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.11	นางสาวนรินทร์	ภิญโญดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
2.12	นายยุทธศิลป์	เม็งเขียว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.13	นายฉันทวัฒน์	ลาประวัตติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.14	นางวาสนา	ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**3. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน** มีหน้าที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ราชการกำหนด ประกอบด้วย

3.1	นายปรีชา	ไทยแท้	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
3.2	นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
3.3	นางสาวนรินทร์	ภิญโญดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุวัตถุประสงค์และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

