



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565



ระดับปฐมวัย



โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วยสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายงานและรายชื่อในแต่ละมาตรฐาน

2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 วันที่ 12 พฤษภาคม 2566 และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2565 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 044-870441 - Website : kpw.chaiyaphum3.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อตั้งเมื่อวันที่ 2 เดือน พฤษภาคม 2484 มีพื้นที่เขตบริการหลัก 3 หมู่บ้าน และพื้นที่เขตบริการนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มอีก 4 หมู่บ้าน เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น มีพื้นที่รวม 20 ไร่ 2 งาน มีจำนวนห้องเรียนจำนวน 11 ห้องเรียน ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนจำนวน 227 คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 13 คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน จำนวน 1 คน และ ลูกจ้างประจำ จำนวน 1 คน มี นายปรีชา ไทยแท้ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” พร้อมทั้งได้กำหนดเอกลักษณ์ของโรงเรียน : ยิ้มใส ใจไหวสวย และอัตลักษณ์ของนักเรียน : ออมอย่างพอเพียง

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2564-2567) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผลหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 สรุปผลดังนี้

1.ระดับปฐมวัย

1.1 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เด็กทุกคนมีร่างกายที่แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีจิตใจที่ดีงามช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักดูแลรักษาธรรมชาติและที่อยู่ร่วมกันและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เชื้อฟัง มีสัมมาคารวะ และปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน คิดแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ และมีมารยาทสืบสานเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ยิ้มใส ไหว้สวย” รู้ใช้สิ่งของอย่างประหยัด “ออมอย่างพอเพียง” ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนมีโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยครบ 4 ด้าน ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนจัดโครงสร้างและระบบการบริหารงานอย่างมีระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA ใช้แผนพัฒนาเป็นเครื่องมือในการบริหาร ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางานจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากร โดยการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา อบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ จนทำให้สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาระดับจังหวัดของมูลนิธิยุวสถิรคุณ เป็นโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนระดับประเทศ เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ 2 ปีการศึกษา 2561 – 2563 และโรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว สพฐ.

(3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูปฐมวัยทุกคนได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา สามารถออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการเล่นลงมือปฏิบัติจริง ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล ใช้รูปแบบการสอนด้วยแนวคิด BBL การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตามแนวทาง

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นผลให้โรงเรียน “ผ่าน” การประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นที่พึงพอใจแก่โรงเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
2. แผนปฏิบัติการ
3. แผนการจัดประสบการณ์
4. รายงานผลการจัดทำโครงการ
5. สื่อการเรียนรู้
6. มุมประสบการณ์
7. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
8. ห้องเรียนคุณภาพ
9. เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
10. ผลงานนักเรียน
11. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

1 คุณภาพของเด็ก

1) พัฒนาทักษะระเบียบวินัย ใ้รู้จักการเดินเป็นแถว รู้จักการรอคอย รู้จักเก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเป็นหมวดหมู่เมื่อเล่นเสร็จ ฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร และขออนุญาตเมื่อต้องการออกจากห้องเรียน

2) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

3) พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

4) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้นผ่านแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย

5) พัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ ฝึกให้เด็กได้เขียน ก - ฮ โดยไม่ต้องดูต้นแบบตัวหนังสือ เขียนชื่อ -นามสกุลของตนเอง และคนในครอบครัว ฝึกเขียนตัวเลขตั้งแต่ 1-10

6) พัฒนาให้เด็กมีมารยาทตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ยิ้มใส ไหว้สวย” อย่างต่อเนื่อง

7) พัฒนาให้เด็กปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ออมอย่างพอเพียง” อย่างต่อเนื่อง

2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

1) ส่งเสริมพัฒนาอาคารสถานที่ให้ทันสมัย เหมาะสม และปลอดภัย

2) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

3) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

4) ระดมทุนเพื่อปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้ทันสมัย เหมาะสม และปลอดภัย

5) ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้มาซึ่งอาคารเรียนปฐมวัยที่ทันสมัย เหมาะสม และปลอดภัย

6) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

3 คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) พัฒนาการจัดกิจกรรมฝึกวินัยให้กับเด็ก
- 2) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 3) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- 4) ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษาลงสู่ห้องเรียน
- 5) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔. อื่นๆ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ด้านลูกเสือเพิ่มขึ้น

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	26
ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน	
(1) คุณภาพเด็ก	
(2) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	
(3) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	55
3.1 ประกาศโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา 2565	
3.2 คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 19/ 2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565	
3.3 คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 18/ 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
3.4 คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 17/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2564-2567) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565	
3.5 คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 19/ 2565 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565	
3.6 รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้เห็นชอบ	
3.6.1 เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565	
3.6.2 เห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (2564-2567) และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565	
3.6.3 เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565	
3.7 ประกาศสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
3.8 สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา	

- 3.9 หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ครูและบุคลากร
สถานศึกษา
- 3.10 รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพ
นักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
และกิจกรรมสำคัญ
- 3.11 เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 089-9497102 Website : kpw.chaiyaphum3.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีนายปรีชา ไทยแท้ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เดิมชื่อว่า โรงเรียนนาละลายสามัคคี ก่อตั้งเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2484 โดยนายอำเภอบำเหน็จณรงค์ ชาวบ้านได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น 1 หลัง โดยมี นายเม้า แจ่มเพ็ง เป็นครูใหญ่คนแรก โรงเรียนนี้สังกัดกลุ่มโรงเรียนโคกเจริญรัมย์ อำเภอบำเหน็จณรงค์จังหวัดชัยภูมิ ต่อมา พ.ศ. 2516 ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนขึ้น ในบริเวณที่ดินของโรงเรียนมีเนื้อที่ 20 ไร่ 2 งาน ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเครือข่ายโรงเรียนเพชรเจริญรัมย์ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ถึงโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เป็นระยะทาง 38 กิโลเมตร

อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง, อาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง, บ้านพักครู 2 หลัง, ส้วม 4 หลัง, ถังเก็บน้ำ 2 ชุด และสนามกีฬาต่าง ๆ ดังนี้

ตาราง 1 แสดงรายละเอียดข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. เตี้ย 3 ห้องเรียน(ซ่อมแซมหลังคา 19 พ.ค. 2557)	1 หลัง
2	อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. สูง (2 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 2 ห้อง)	1 หลัง
3	อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 (4 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 4 ห้อง)	1 หลัง
4	อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 (4 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 4 ห้องเรียน)	1 หลัง
5	อาคารอเนกประสงค์แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด	1 หลัง
6	อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. 202/26	1 หลัง
7	บ้านพักครูแบบกรมสามัญศึกษา	1 หลัง
8	บ้านพักครูแบบ องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1 หลัง
9	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (4 ห้อง)	1 หลัง
10	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (3 ห้อง)	1 หลัง
11	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (4 ห้อง)	1 หลัง
12	ส้วมแบบ สปช. 604/45 (4 ห้อง)(9 มี.ค.2557)	1 หลัง
13	ถังเก็บน้ำฝน ผ.33(1)	1 ชุด
14	ถังเก็บน้ำฝน ผ.33(2)	1 ชุด
15	ถังน้ำ รพช. 0061/26	1 ชุด
16	สนามวอลเลย์บอล	1 ที่
17	สนามบาสเกตบอล	1 ที่
18	สนามฟุตบอล	1 ที่

ตาราง 1 แสดงรายละเอียดข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ(ต่อ)

ที่	รายการ	จำนวน
19	โรงเรียนเพาะเห็ด (โรงเรียนจัดสร้าง)	1 ที่
20	อาคารพัสดุหลังที่ 1-2 (โรงเรียนจัดสร้าง)	2 ที่
21	อาคารธนาคารขยะ (โรงเรียนจัดสร้าง)	1 หลัง
22	ฐานพระพุทธรูป	1 ที่
23	ฐานเสาธง	1 ที่
24	ศาลาพิธีการ (โรงเรียนจัดสร้าง 31 ต.ค.2555)	1 หลัง
25	ศาลาแหล่งเรียนรู้ 1 (โรงเรียนจัดสร้าง 5 พ.ย.2555)	1 หลัง
26	ศาลาแหล่งเรียนรู้ 2 (โรงเรียนจัดสร้าง 5 พ.ย.2555)	1 หลัง

แผนผังโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



1.2 วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยง

ความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาครอบคลุมทุกระดับ
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 5) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
- 6) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กับ

หน่วยงานอื่น

- 8) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์

- 1) นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
- 2) นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 3) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมี

คุณภาพ

- 6) โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กับ

หน่วยงานอื่น

- 7) โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 8) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมี

ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ออมอย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : ยิ้มใส ไหว้สวย

คำขวัญของโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น

สีประจำโรงเรียน : แสด - เขียว

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ราชพฤกษ์

ปรัชญาโรงเรียน : ชีวิตแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม ภายอยู่กบกิจ จิตอยู่กับ

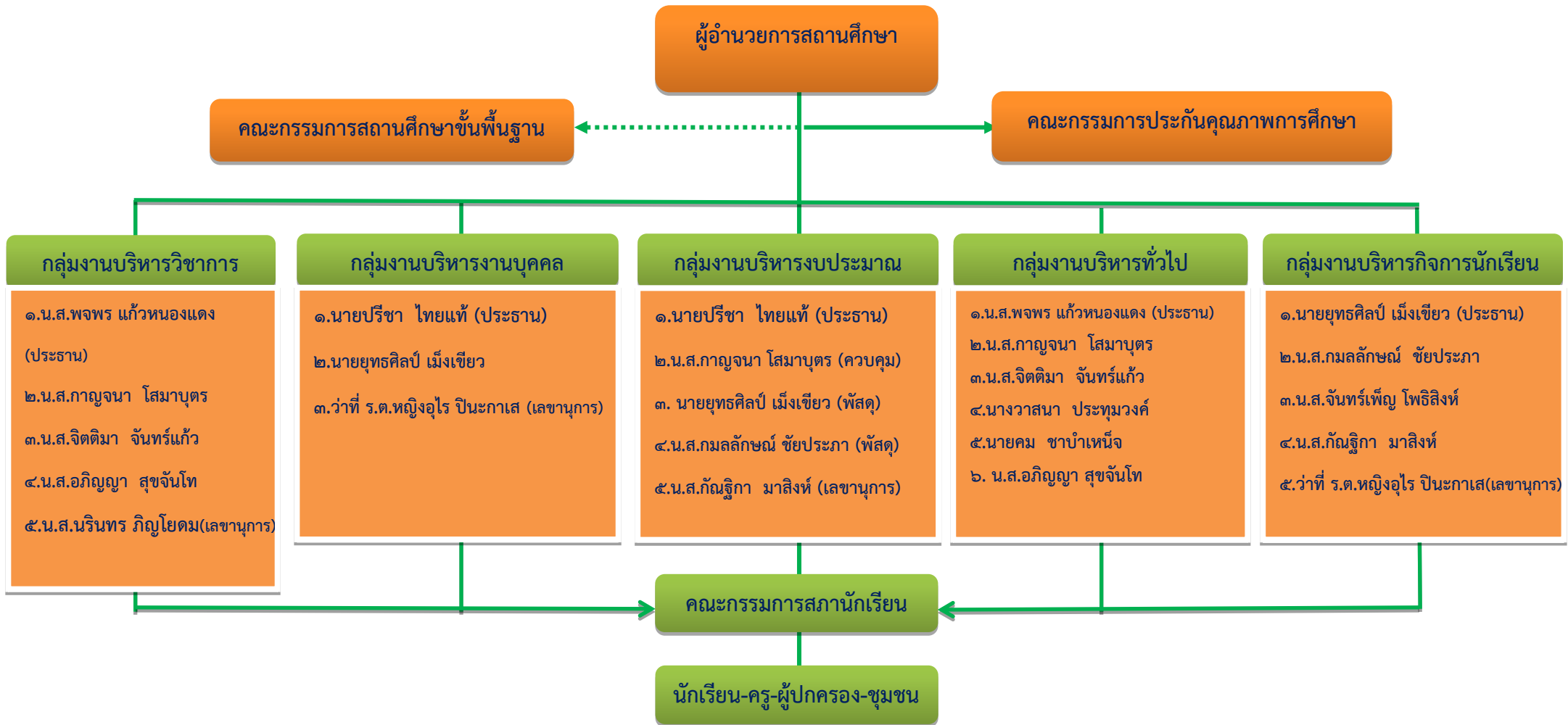
ปณิธานโรงเรียน

งาน

: พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน แบ่งปันรักษาสีงแวดล้อม พร้อม
ศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชนที่ยั่งยืน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



1.3 ข้อมูลของชุมชน สังคม

1.3.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป จำนวนประชากร ประมาณ 2,500 คน มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว /เดือน ประมาณ 3,000 บาท จำนวนเด็กในวัยเรียน 350 คน ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ลักษณะผู้ปกครองมีฐานะยากจน นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย พ่อแม่ไปรับจ้างต่างจังหวัด

1.3.2 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มีพื้นที่เขตบริการหลัก นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 3 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ 1	บ้านโคกเพชร	130	หลังคาเรือน
หมู่ที่ 2	บ้านโคกพงาด	174	หลังคาเรือน
หมู่ที่ 5	บ้านเก่าลำคันฉู	167	หลังคาเรือน

และพื้นที่เขตบริการ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มเติม อีก 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 บ้านโคกคิม หมู่ที่ 4 บ้านซบยาง หมู่ที่ 6 บ้านโคกตาเมา หมู่ที่ 10 บ้านใหม่สามัคคี

1.3.3 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 54 ตารางเมตร การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก

2) ห้องปฏิบัติการ

2.1 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

2.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 30 เครื่อง

3.1 ใช้เพื่อการเรียนการสอน 25 เครื่อง

3.2 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 5 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

4.1 ห้องสมุดโรงเรียน

4.2 ห้องวิทยาศาสตร์

4.3 ห้องคอมพิวเตอร์

4.4 สระน้ำโรงเรียน

4.5 ห้องศาสตร์พระราชา

4.6 ห้องดนตรี

4.7 แปลงเกษตรผสมผสาน

4.8 เล้าเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่

4.9 แปลงปลูกมะนาว

4.10 สนามกีฬา

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

5.1 อบต.โคกเพชรพัฒนา

5.2 อ่างเก็บน้ำลำคันฉู

5.3 วัดสามัคคีอุทิศ บ้านโคกเพชร

5.4 วัดโพธิ์ศรีธาราม บ้านโคกพงาด

5.5 วัดใหม่สามัคคีธรรม บ้านคันฉุกเก่า

5.6 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกเพชร

6. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน

6.1 พระครูโพธิ์จันทวิมล ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา

6.2 พระอธิการองอาจ อธิจิตโต ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา

6.3 นายอานูภาพ ภูวดลผาแดง ให้ความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาล

6.4 นางสาวยัณต์ สมัครการ ให้ความรู้เรื่อง การปลูกผักสวนครัวแบบผสมผสาน

1.4 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตาราง 2 แสดงข้อมูลบุคลากร

ที่	เลขอัตรา	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิ การศึกษา	สาขาวิชาเอก
1	3629	นายปรีชา ไทยแท้	ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	1132	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
3	3421	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
4	3109	นางสาวอภิญญา สุขจันท	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา
5	3631	นางสาวศศิวิมล ลาภทวี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ศิลปะ
6	3636	นางสาวจิตติมา จันทแก้ว	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
7	3346	นางสาวนรินทร์ ภูโยดม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
8	3520	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
9	3634	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์เกษตร
10	3505	นายนันท์วัฒน์ ลาประวัตติ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
11	8016	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา
12	1322	นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา
13	3633	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	ศป.บ.	ดนตรีสากล
14	8017	นางสาวกัญติกา มาสิงห์	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
15	-	นางวาสนา ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปวส.	บัญชี
16	8537	นายคม ชำบ่าเหน็จ	ช่างไฟฟ้า 4	ม.6	-
17	-	นางจิราพร เพียรขุนทด	แม่ครัว	ปวส.	คอมพิวเตอร์

1.5 ข้อมูลนักเรียน

ตาราง 3 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ระดับปฐมวัย			ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				รวมทั้งหมด		
	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3		รวม	
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11	
เพศ	ชาย	5	10	15	10	7	12	11	10	11	61	26	16	20	62	138
	หญิง	8	6	14	7	9	12	4	12	17	61	15	17	17	49	124
รวม	13	16	29	17	16	24	15	22	28	122	41	33	37	111	262	
เฉลี่ยต่อห้อง	13	16		17	16	24	15	22	28		41	33	37			

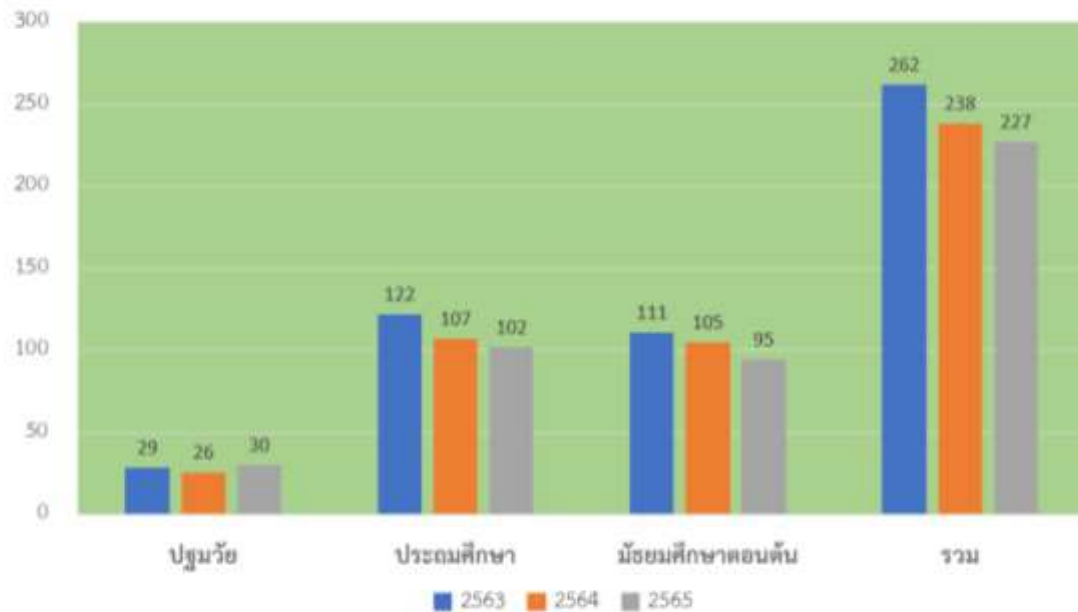
ตาราง 4 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ระดับปฐมวัย			ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				รวมทั้งหมด		
	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3		รวม	
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11	
เพศ	ชาย	8	5	13	11	9	6	12	12	10	60	16	26	18	60	133
	หญิง	5	8	13	6	5	9	12	4	11	47	13	15	17	45	105
รวม	13	13	26	17	14	15	24	16	21	107	29	41	35	105	238	
เฉลี่ยต่อห้อง	13	13		17	14	15	24	16	21		29	41	35			

ตาราง 5 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ระดับปฐมวัย			ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				รวมทั้งหมด		
	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3		รวม	
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11	
เพศ	ชาย	10	8	18	5	12	10	6	12	12	57	11	17	23	51	126
	หญิง	7	5	12	7	6	6	9	13	4	45	16	14	14	44	101
รวม	17	13	30	12	18	16	15	25	16	102	27	31	37	95	227	
เฉลี่ยต่อห้อง	17	13		12	18	16	15	25	16		27	31	37			

เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2565



จากข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563-2565 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียน 262 คน ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียน 238 คน ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียน 227 คน จากจำนวนนักเรียนที่เข้ามาเรียน เนื่องจากโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนระดับประเทศ (รุ่นที่ 3) ทำให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ที่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ส่งผลให้โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการมีจำนวนนักเรียนเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา(covid-19) ค่านิยมหรือความพร้อมของผู้ปกครอง กอปรกับฐานะทางครอบครัวของผู้ปกครองส่วนใหญ่ค่อนข้างยากจนต้องย้ายถิ่นไปประกอบอาชีพ นักเรียนก็ต้องย้ายตาม ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลด เพิ่มตามเหตุปัจจัยดังกล่าว

1.6 ข้อมูลงบประมาณ

1) ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูลที่ใช้ประมาณการรายรับ)

ตาราง 6 แสดงรายการรับปีการศึกษา 2565

ที่	รายการรายรับ	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนนักเรียน (ณ 30 มีนาคม 2565)	รวมจำนวนเงิน
1.เงินงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
1.1	ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)			
	1.1.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	1,700	26	44,200
	1.1.2 ระดับประถมศึกษา	1,900	103	195,700
	1.1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3,500	99	346,500
	1.1.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ☆	1,000	99	99,000

ตาราง 6 แสดงรายการรับปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ที่	รายการรายรับ	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนนักเรียน (ณ 30 มีนาคม 2565)	รวมจำนวนเงิน
1.เงินงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
1.2	เครื่องแบบนักเรียน			
	1.2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	300	26	7,800
	1.2.2 ระดับประถมศึกษา	360	103	37,080
	1.2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	450	99	44,550
1.3	อุปกรณ์การเรียน			
	1.3.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	200	26	5,200
	1.3.2 ระดับประถมศึกษา	390	103	40,170
	1.3.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	420	99	41,580
1.4	หนังสือเรียน			
	1.4.1 ระดับก่อนประถม	200	26	5,200
	1.4.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	656	17	11,152
	1.4.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	650	17	11,050
	1.4.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	653	14	9,142
	1.4.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	707	15	10,605
	1.4.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	846	24	20,304
	1.4.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	859	16	13,744
	1.4.8 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	808	29	23,432
	1.4.9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	921	29	26,709
	1.4.10 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	996	41	40,836
1.5	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
	1.5.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	430	26	12,040
	1.5.2 ระดับประถมศึกษา	480	103	52,800
	1.5.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	880	99	101,200
2.งบปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน				
2.1	เงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน			(ประมาณ 170,000)
3.เงินนอกงบประมาณ				
3.1	เงินขอรับการสนับสนุนจาก อปท.	(งบประมาณขอรับการสนับสนุนการพัฒนาสุขภาพที่ดีของนักเรียน/สปสช.)		15,000
3.2	เงินรายได้สถานศึกษา	-	-	-
3.3	เงินบริจาค	-	-	-
4. อื่นๆ				
4.1	เงินอุดหนุนปีการศึกษา 2564			574,567
รวมรายรับ (โดยประมาณ)				1,959,561

2) ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2565 (การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ตามหนังสือ สพฐ. ที่ ศธ 04006/643 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2547)

ตาราง 7 แสดงรายการประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา 2565

งบประมาณ	เงินอุดหนุน (นักเรียน ณ วันที่ 30 มีนาคม 2565)			รวม	คิดเป็นร้อยละ	งบประมาณปีการศึกษา 2564
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น			
ด้านบริหารวิชาการ	46,896	185,780	178,564	411,240	60	234,960
ด้านบริหารงานบุคคล	3,908	15,482	14,880	34,270	5	-
ด้านบริหารงบประมาณ	14,850	58,830	56,546	130,226	19	261,161
ด้านบริหารทั่วไป (รวมกิจการนักเรียน)	10,161	40,252	38,689	89,102	13	78,446
งบสำรองจ่าย	2,345	9,289	8,928	20,562	3	-
รวม	78,160	309,633	297,607	685,400	100	574,567

3) ประมาณการรายจ่าย ตามวัตถุประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2565

ตาราง 8 แสดงรายการประมาณการรายจ่ายตามวัตถุประสงค์ปีการศึกษา 2565

รายการงบประมาณ	นักเรียน			รวม
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	
เงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน☆		170,000		170,000
เงินขอรับการสนับสนุนจาก อปท.		15,000		15,000
เงินค่าหนังสือเรียน	5,200	75,997	90,977	172,174
เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	8,400	39,600	51,750	99,750
เงินค่าอุปกรณ์นักเรียน	5,200	40,170	41,580	86,950
เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	11,180	49,440	87,120	147,740
รวม				691,614

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) 13 คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 4 คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม 30 คน
 - (1) ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 17 คน
 - (2) ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 13 คน
- 5) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 1 คน แยกเป็น
 - (✓) สาขาราชการครู จำนวน 1 คน
 - (✓) จำนวน 1 คน จบสาขาปฐมวัย

- () จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 () ครูอัตราจ้าง จำนวน - คน
 () จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย
 () จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร บริหารชั้นเรียนโดยจัดชั้นอนุบาล 2 แยกห้อง กับชั้นอนุบาล 3 มีครูสอน 1 คน

7) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ.

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563) จากคณะกรรมการประเมินของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 8-10 มกราคม 2563 ผลการประเมินดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตาราง 9 แสดง ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน(Brain based Learning : BBL) ผ่านโครงการวิทยาศาสตร์ จึงทำให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวไปตามทิศทางที่ต้องการ รู้จักการหาเหตุผล ช่างสังเกต รู้จักเปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่สิ่งของที่มีอยู่ในชีวิตประจำวัน สามารถจินตนาการจากการมองเห็น เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง ระยะ ขนาดตำแหน่ง และการมองเห็น สังเกตรายละเอียดของสิ่งต่างๆ รอบตัว แยกแยะเสียงต่างๆ ร้องเพลง เล่นเครื่องดนตรี รู้จักจังหวะดนตรีมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่น ในด้านการช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน เข้าใจผู้อื่น เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิสัมพันธ์ในสังคมรู้จักตนเอง รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเอง เข้าใจตนเอง ทำให้ดูแลกำกับพฤติกรรมตนเองได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างและระบบการบริหารงานอย่างมีระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA ใช้แผนพัฒนาเป็นเครื่องมือในการบริหาร ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางาน มีการจัดสภาพสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากร โดยการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จนทำให้สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาระดับจังหวัดของมูลนิธิยุวสถิรคุณ เป็นโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนระดับจังหวัด และเป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2568

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน(Brain based Learning : BBL) ผ่านโครงการ

วิทยาศาสตร์เป็นกระบวนการที่ทำให้เด็กเกิดการตื่นตัวแบบผ่อนคลาย การสร้างบรรยากาศให้เด็กไม่รู้สึกละอายเหมือนถูกกดดัน แต่มีความท้าทาย ขวนให้ค้นคว้าหาคำตอบ ทำให้เด็กจดจ่อในสิ่งเดียวกัน การใช้สื่อหลาย ๆ แบบ รวมทั้งการยกปรากฏการณ์จริงมาเป็นตัวอย่าง และการเปรียบเทียบให้เห็นภาพ การเชื่อมโยงความรู้หลาย ๆ อย่าง การอธิบายปรากฏการณ์ด้วยความรู้ที่เด็กได้รับใช้สถานการณ์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ โดยมีกิจกรรมฝึกซ้ำทบทวนบ่อยๆ ทุกครั้งที่ฝึกการคิดทักษะใหม่ กับทักษะที่เคยฝึกแล้ว การเชื่อมโยงจะทำได้ดี

จุดควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กควรได้รับการฝึกฝนให้เป็นคนมีระเบียบวินัย ด้วยการฝึกเด็กให้รู้จักการเดินเป็นแถว รู้จักการรอคอย รู้จักเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเป็นหมวดหมู่เมื่อเล่นเสร็จ ฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร การรู้จักใช้ช้อนส้อมในการตักอาหาร การกล่าวขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของและบริการ และขออนุญาตเมื่อต้องการออกจากห้องเรียน

2. เด็กควรได้รับการฝึกทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ ฝึกให้เด็กได้เขียน ก- ฮ โดยไม่ต้องดูต้นแบบตัวหนังสือ เขียนชื่อ-นามสกุลตนเอง ชื่อพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือชื่อบุคคลที่เป็นผู้ปกครอง ฝึกให้เด็กเขียนตัวเลขตั้งแต่ 1 – 10 กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

2. สถานศึกษาควรย้ายห้องเรียนระดับอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 ออกจากอาคารเรียนปัจจุบันเพราะเป็นจุดเสี่ยงอันตราย เนื่องจากชำรุดทรุดโทรมมาก ควรย้ายไปอยู่ใต้ถุนอาคารใหม่โดยใช้วิธีกันเป็นห้องเรียน

3. สถานศึกษาควรจัดทำแผนจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เกี่ยวกับวิธีป้องกันภัยอันตรายที่จะเกิดในชีวิตประจำวัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดกิจกรรม วินัยการรู้จักการรอคอย การออมที่เกิดจากจิตใต้สำนึก บทบาทที่สมมติในการเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน ที่ส่งเสริมการมีวินัยให้แก่เด็ก

2. ครูควรจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นทักษะ เช่น การตักน้ำ การติตรถ และการข้ามถนน เพื่อสร้างเกราะป้องกันภัยอันตรายให้กับเด็ก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

8) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ระดับปฐมวัย ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ	ดี
2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ	ดี
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพ	ดี

3.ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัย

3.1 ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

1.บทนำ

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 089-9497102 Website : kpw.chaiyaphum3.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มี นายปรีชา ไทยแท้ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เดิมชื่อว่า โรงเรียนนาละลายสามัคคี ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2484 โดยนายอำเภอบำเหน็จณรงค์ ชาวบ้านได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น 1 หลัง โดยมี นายเม้า แจ่มเพ็ง เป็นครูใหญ่คนแรก โรงเรียนนี้สังกัดกลุ่มโรงเรียนโคกเจริญย์ อำเภอบำเหน็จณรงค์จังหวัดชัยภูมิ ต่อมา พ.ศ. 2516 ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนขึ้น ในบริเวณที่ดินของโรงเรียนมีเนื้อที่ 20 ไร่ 2 งาน ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเครือข่ายโรงเรียนเพชรเจริญย์ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ข้อมูลอาคารเรียน จำนวน 4 หลัง, อาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง, บ้านพักครู 2 หลัง, ส้วม 4 หลัง, ถึงเก็บน้ำ 2 ชุด และสนามกีฬา ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเซปักตะกร้อ สนามเปตอง

ตาราง 10 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ระดับปฐมวัย			ระดับประถมศึกษา							ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				รวมทั้งหมด	
	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม		
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11	
เพศ	ชาย	10	8	18	5	12	10	6	12	12	57	11	17	23	51	126
	หญิง	7	5	12	7	6	6	9	13	4	45	16	14	14	44	101
รวม	17	13	30	12	18	16	15	25	16	102	27	31	37	95	227	
เฉลี่ยต่อห้อง	17	13		12	18	16	15	25	16		27	31	37			

ตาราง 11 แสดงข้อมูลของบุคลากร

บุคลากร	ป.โท	ป.บัณฑิต	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี	รวม(คน)
ผู้บริหาร	1	0	0	0	1
ครูผู้สอน	0	0	13	0	13
เจ้าหน้าที่ธุรการ	0	0	0	1	1
นักการภารโรง	0	0	0	1	1
แม่ครัว	0	0	0	1	1
รวม(คน)	1	0	13	3	17
คิดเป็นร้อยละ	5.88	-	76.47	17.64	100

ข้อมูลของชุมชน สังคม

1) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป จำนวนประชากร ประมาณ 2,500 คน มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว /เดือน ประมาณ 3,000 บาท จำนวนเด็กในวัยเรียน 350 คน ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ลักษณะผู้ประกอบการมีฐานะยากจน นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย พ่อแม่ไปรับจ้างต่างจังหวัด

2) เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มีพื้นที่เขตบริการหลัก นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร 130 หลังคาเรือน หมู่ที่ 2 บ้านโคกพงาด 174 หลังคาเรือน หมู่ที่ 5 บ้านลำคันฉูเก่า 167 หลังคาเรือน และพื้นที่เขตบริการ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มเติม อีก 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 บ้านโคกคิม หมู่ที่ 4 บ้านชัยยาง หมู่ที่ 6 บ้านโคกตาเมา หมู่ที่ 10 บ้านใหม่สามัคคี

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1.ห้องสมุดมีขนาด 81 ตารางเมตร การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบการจดบันทึก
2. ห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- 3.คอมพิวเตอร์ จำนวน 30 เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน 25 เครื่องและใช้เพื่อการบริหารจัดการ 5 เครื่อง
4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สระน้ำโรงเรียน ห้องศาสตร์พระราชา ห้องดนตรี แปลงเกษตรผสมผสาน โรงเรียนโยงไก่พันธุ์ไข่ แปลงปลูกมะนาว และสนามกีฬา
5. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ อบต.โคกเพชรพัฒนา อ่างเก็บน้ำลำคันฉู วัดสามัคคีอุทิศ บ้านโคกเพชร วัดโพธิ์ศรีธาราม บ้านโคกพงาด วัดใหม่สามัคคีธรรม บ้านคันฉูเก่า โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกเพชรพัฒนา
6. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
 - 6.1 พระครูโพธิ์จันทวิมล ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
 - 6.2 พระอธิการองอาจ อธิจิตโต ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
 - 6.3 นายอานูภาพ ภูวดลผาแดง ให้ความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาล
 - 6.4 นางสาวยัณฑ์ สมัครการ ให้ความรู้เรื่อง การปลูกผักสวนครัวแบบผสมผสาน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาครอบคลุมทุกระดับ
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม

- 5) ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
- 6) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 8) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์

- 1) นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
- 2) นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 3) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- 6) โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 7) โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

8) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ออมอย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : ยิ้มใส ไหว้สวย

คำขวัญของโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น

สีประจำโรงเรียน : แสด - เขียว

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ราชพฤกษ์

ปรัชญาโรงเรียน : ชีวิตแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม กายอยู่กับกิจ จิตอยู่กับงาน

ปณิธานโรงเรียน : พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน แบ่งบันรักษาสีสิ่งแวดล้อม พร้อมศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชนที่ยั่งยืน

3.2 ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ 3-5 ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา 1 ปี

1.สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ตาราง 12 แสดงสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

สรุปผลการดำเนินงาน	จำนวนแผนงานโครงการ	คิดเป็นร้อยละ
ต่ำกว่าเป้าหมาย	0	0.00
ตรงตามเป้าหมาย	3	9.37
สูงกว่าเป้าหมาย	29	90.63
รวม	32	100

อ้างอิง รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

สรุปผลการประเมินในภาพรวมงาน/โครงการ ปีการศึกษา 2565 มีจำนวน งาน/โครงการ ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด จำนวน 32 โครงการ(พัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ จำนวน 5 โครงการ) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1) กลุ่มงาน

- | | | |
|-----|---------------------------|------------------|
| 1.1 | กลุ่มบริหารวิชาการ | จำนวน 18 โครงการ |
| 1.2 | กลุ่มบริหารงานบุคคล | จำนวน 1 โครงการ |
| 1.3 | กลุ่มบริหารงบประมาณ | จำนวน 2 โครงการ |
| 1.4 | กลุ่มบริหารทั่วไป | จำนวน 9 โครงการ |
| 1.5 | กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน | จำนวน 2 โครงการ |

2) มีจำนวนงาน/โครงการที่ดำเนินงานสำเร็จและบรรลุสูงกว่าเป้าหมายของโครงการ จำนวน 29 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 90.63 (โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยตรง จำนวน 5 โครงการ)

3) จำนวนงาน/โครงการที่ดำเนินงานสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายของโครงการจำนวน 3 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 9.37

4) มีจำนวนงาน/โครงการ

2.ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทางการศึกษา

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาครอบคลุมทุกระดับ
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 5) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
- 6) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทางการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 8) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์

- 1) นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
- 2) นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 3) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- 6) โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทางการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 7) โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ออมอย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : ยิ้มใส ไหว้สวย

คำขวัญของโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น

สีประจำโรงเรียน : แสด - เขียว

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ราชพฤกษ์

ปรัชญาโรงเรียน : ชีวิตแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม กายอยู่กับกิจ จิตอยู่กับงาน

ปณิธานโรงเรียน : พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน แบ่งบันรักษาสິงแวดล้อม พร้อมศูนย์
การเรียนรู้สู่ชุมชนที่ยั่งยืน

3. โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2565 มีดังนี้

ตาราง 13 แสดงโครงการพัฒนาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	29,896	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร
2	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	10,370	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร
3	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	10,000	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร
4	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	25,372	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร
5	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	12,830	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร
รวม		88,468	
โครงการพัฒนาร่วมกัน ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน			
6	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และสืบสานเอกลักษณ์ของสถานศึกษา”ยิ้มใส ไหว้สวย”	11,000	น.ส.จิตติมา จันทร์แก้ว
7	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	49,513	น.ส.กมลลักษณ์ ชัยประภา
8	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	38,635	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง/ น.ส.นรินทร์ ภิญโยดม/ น.ส.กัญจิกา มาสิงห์
9	โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำและความหวัง	13,000	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส/ น.ส.กัญจิกา มาสิงห์/ น.ส.จันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์/ น.ส.อภิญญา สุขจันโท
10	โครงการสหกรณ์นักเรียนฯ	14,790	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส
11	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	42,100	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว
12	โครงการโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา	3,000	น.ส.กมลลักษณ์ ชัยประภา
13	โครงการโรงเรียนสุจริต	9,000	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว/ น.ส.อภิญญา สุขจันโท

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาร่วมกัน ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน			
14	โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	3,000	ผู้อำนวยการ
15	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	34,270	ผู้อำนวยการ
16	โครงการนิเทศภายในใส่ใจคุณภาพ	10,000	ผู้อำนวยการ
17	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	36,245	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปิ่นกาเส/ นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว/ น.ส.กัญจิกา มาสิงห์
18	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	8,000	น.ส.อภิญญา สุขจันโท
19	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “อ่อมอย่างพอเพียง”	6,000	น.ส.จิตติมา จันทรแก้ว
20	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	14,000	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง/ น.ส.กมลลักษณ์ ชัยประภา
21	โครงการ OPEN HOUSE	43,200	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว/ น.ส.อภิญญา สุขจันโท
22	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ -ค่าน้ำมันตัดหญ้า -ค่าไฟฟ้า -ค่าน้ำประปา -ค่าอินเทอร์เน็ต -งบสำรองจ่าย(3%)	234,188 20,562	น.ส.นรินทร์ ภิญโยดม
	รวมงบประมาณรายหัว	590,503	
	งบรายจ่ายตามวัตถุประสงค์ (ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน)		
23	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ค่าน้ำหนังสือเรียน/เครื่องแบบ/อุปกรณ์การเรียน/พัฒนาผู้เรียน(5))	325,501	น.ส.นรินทร์ ภิญโยดม
	รวมทั้งสิ้น	1,329,973	

4. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ



คำอธิบายโมเดล

KOKPECH Model หมายถึง รูปแบบการบริหารในการสร้างความตระหนัก บรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วม แรงแบนตาลใจทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างพลังแก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการกำหนดแนวทาง แผนปฏิบัติการ และกลยุทธ์การนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพไปใช้ในการบริหารงานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารนั้น เป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรม โดยอิงตามหลักการบริหารงานวงจรคุณภาพ (PDCA) มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้

ด้าน INPUT

ตัวป้อนเข้าสู่ระบบ ซึ่งประกอบด้วย บุคลากร การบริหารจัดการองค์กร และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ เป็นการวางแผนแบบมีส่วนร่วม Plan (Participative Plan) โดยใช้ SWOT/Teamwork/Good Governance/SBM สํารวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ว่าเราจะไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้อย่างไร (How do we get there?)

ด้าน PROCESS

Process คือ กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยแต่ละตัวเปรียบเสมือนจิ๊กซอว์ ที่เชื่อมต่อเข้าด้วยกัน หัวใจสำคัญ คือ การสร้างแรงจูงใจ การระเบิดจากข้างใน เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ใช้กระบวนการ PLC มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควบคุมคุณภาพด้วยวงจรเต็มมิ่ง PDCA สะท้อนปัญหาและผลการปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการ AAR และใช้ BSC เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหาร โดยใช้ KOKPECH MODEL โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานดังนี้

K : Knowledge Management การจัดการความรู้ หมายถึง การรวบรวม สร้าง จัด ระเบียบ แลกเปลี่ยน และประยุกต์ใช้ความรู้โดยพัฒนาระบบจากข้อมูลไปสู่สารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร

O : Organizational Culture วัฒนธรรมองค์กร หมายถึง การสร้างข้อตกลง แบบแผนแผนที่สมาชิกยอมรับเต็มใจปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ มีความรับผิดชอบสูง จะส่งผลให้งานมีคุณภาพ

K: Keep to Sufficiency Economic หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นตัวขับเคลื่อน

P: Participative Management การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การจูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์กร ทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียน ครูนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบประเมินผล ร่วมปรับปรุงพัฒนา ร่วมประสานงาน ร่วมรับผิดชอบ และร่วมรับประโยชน์

E : Environment หมายถึง การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมที่สวยงามให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

C: Coordinating หมายถึง การประสานงาน เป็นการประสานให้ส่วนต่าง ๆ ของกระบวนการทำงานมีความต่อเนื่องกันเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และราบรื่น

H : Health หมายถึง สุขภาพกาย (Physical Health) สุขภาพจิต (Mental Health)ที่ดี รวมถึงการมีสุขนิสัย (Health Habits) และการพัฒนาสุนทรียภาพ (Aesthetic Development) ที่ดีด้วย หมายความว่า โรงเรียนโคกเพชร วิทยาการ เน้นการจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ด้านผลลัพธ์ (Output)

Output คือ ผลที่เกิดจาก Process ที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรงเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยการบูรณาการศาสตร์พระราชา ส่งผลให้เกิดผลสำเร็จ ได้แก่ สถานศึกษายุคใหม่ ครูยุคใหม่ นักเรียนยุคใหม่ และผู้บริหารยุคใหม่

5. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563-2565)

1.ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ และผลการแข่งขัน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรม

เหรียญทองการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70
ระดับเครือข่ายเพชรเจมส์วันที่ 10 – 11 พฤศจิกายน 2565 ปีการศึกษา 2565

เหรียญทองการแข่งขันฉีก ตัด ปะ กระดาษ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70
ระดับเครือข่ายเพชรเจมส์วันที่ 10 – 11 พฤศจิกายน 2565 ปีการศึกษา 2565

2. ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา

ผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2563-2565 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ตาราง 14 แสดงผลการพัฒนาเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563-2565

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2565			
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	29	26	94.25	ยอดเยี่ยม	26	25	96.15	ดี	30	29	96.66	ยอดเยี่ยม
1.มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	29	26	89.65	ดีเลิศ	26	25	96.15	ดี	30	27	86.66	ดีเลิศ
2.มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	29	29	100.00	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
3.รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	29	27	93.10	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก	30	29	86.66	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	29	28	96.55	ยอดเยี่ยม	26	25	96.15	ดี	30	26	86.66	ดีเลิศ
1.เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	29	29	100.00	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก	30	26	86.66	ดีเลิศ
2.ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	29	27	93.10	ยอดเยี่ยม	26	25	100	ดีมาก	30	26	86.66	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	29	29	100.00	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
1.แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	29	29	100.00	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
2.มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	29	29	100.00	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	29	29	100.00	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
1.สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	29	29	100.00	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจงาม	29	28	94.82	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
1.ซื่อสัตย์สุจริต	29	25	86.20	ดีเลิศ	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
2.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	29	29	100.00	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
3.มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	29	29	100.00	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
4.มีความรับผิดชอบ	29	27	93.10	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม

ตาราง 14 (ต่อ)

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2565			
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			88.88	ดีเลิศ	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
1.ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	33	30	90.90	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
2.มีวินัยในตนเอง	33	29	87.87	ดีเลิศ	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
3.ประหยัดและพอเพียง	33	29	87.87	ดีเลิศ	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย			93.93	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
1.ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	33	31	93.93	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
2.มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	33	31	93.93	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			93.93	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
1.ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	33	31	93.93	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
2.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	33	31	93.93	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
3.ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	33	31	93.93	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย			77.77	ดี	26	25	96.15	ดีมาก	30	28	93.33	ยอดเยี่ยม
1.สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	33	31	93.93	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
2.อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	33	28	89.38	ดีเลิศ	26	24	92.31	ดี	30	26	86.66	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้			78.78	ดี	26	24	92.31	ดี	30	27	90.00	ยอดเยี่ยม
1.มีความสามารถในการคิดรวบยอด	33	26	78.78	ดี	26	24	92.31	ดี	30	26	86.66	ดีเลิศ
2.มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	33	26	78.78	ดี	26	24	92.31	ดี	30	30	100	ยอดเยี่ยม
3.มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	33	26	78.78	ดี	26	24	92.31	ดี	30	26	86.66	ดีเลิศ

ตาราง 14 (ต่อ)

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2565			
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์			87.87	ดีเลิศ	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
1.ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	33	28	84.84	ดีเลิศ	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
2.แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	33	30	90.90	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก	30	30	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้			86.35	ดีเลิศ	26	25	96.15	ดี	30	26	86.66	ดีเลิศ
1.มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	33	29	87.87	ดีเลิศ	26	26	100	ดีมาก	30	26	86.66	ดีเลิศ
2.มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	33	28	84.84	ดีเลิศ	26	25	96.15	ดี	30	26	86.66	ดีเลิศ

3. ผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

4. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน เด็กปฐมวัย

5. ทักษะชีวิตนักเรียนเด็กปฐมวัย

จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์โดยบูรณาการ โครงการอารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ลงไปในแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ สร้างทักษะเกี่ยวกับ โครงการอารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” และนำทักษะ องค์ความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

6. ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร นักเรียน สถานศึกษา

ครูพัฒนาตนเองตามแผน นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมา พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ตนเอง สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

7. ระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ตามเครื่องมือการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในปีการศึกษา 2564 พบว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีผลการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี เกินร้อยละ 80 เป็นไปตามเป้าหมาย

ของสถานศึกษา และผลต่อผลการประเมินตนเองตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมเช่นกัน

8. ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้จัดกิจกรรมกีฬาประจำเครือข่ายขึ้น ซึ่งได้รับการบริจาคร่วมกิจกรรม การให้การช่วยเหลือสถานศึกษาของหน่วยงานทั้งส่วนราชการและเอกชน บุคคล ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา

9. ผลการจัดการศึกษาอื่น ๆ ที่ทำให้ได้รับรางวัล เช่นงานมหกรรมทางวิชาการ

ผลการแข่งขันของนักเรียนที่ได้รับรางวัล ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัล

การประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2563
รุ่นที่ 3 รอบที่ 3

ส่วนที่ 2 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย : ระดับดี (โดยรวม 3 มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ 1 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้น (ระดับ 3) ร้อยละ 85

ตาราง 15 แสดงผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	17	-	16	1	13	-	13	-
รวม	17	-	16	1	13	-	13	-
ร้อยละ	100	-	94.11	5.89	100	-	100	-
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 ขึ้นไป	100							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง 15 ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์

เด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุน โครงการอาหารกลางวัน เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนา เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม) ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายที่ดี เพราะการมีสุขภาพกายที่ดี เป็นส่วนหนึ่งของผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และนอกจากนี้การมีสุขภาพกายที่ดีจะส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. บันทึกแผนหลังการจัดประสบการณ์
4. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
5. ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
6. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2565 ที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 12 มาตรฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 (เด็กปฐมวัย 4 ขวบและ 5 ขวบ)

ตาราง 16 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	17	-	3	14	13	-	1	12
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	17	-	3	14	13	-	1	12
3. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วน ตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย	17	-	-	17	13	-	-	13
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	17	-	-	17	13	-	1	12
5. หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	17	-	-	17	13	-	1	12
รวม	85	-	6	79	65	-	4	61
ร้อยละ	100	-	7.06	92.94	100	-	6.16	93.84
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	16 คน				12 คน			
	93.33							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง 16 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา 2565 พบว่า ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 16 คน ร้อยละ 92.94 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 12 คน ร้อยละ 93.84

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์

ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกเพชร กิจกรรมแปรงฟัน โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) เด็กได้ออกกำลังกายผ่านกิจกรรมยามเช้า และกิจกรรมกลางแจ้ง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายที่ดี เพราะการมีสุขภาพกายที่ดี เป็นส่วนหนึ่งของผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และนอกจากนี้การมีสุขภาพกายที่ดีจะส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดประสบการณ์
4. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
5. ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
6. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายปีการศึกษา 2565 ที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 12 มาตรฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 1

1.จุดเด่น

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ทำให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดี สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น และสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด รวมถึงสามารถระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

2.จุดที่ควรพัฒนา

ในบางกิจกรรมควรกำกับและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติได้ดี ซึ่งจะส่งผลให้กิจกรรมมีคุณภาพและเป็นแบบแผนในการดำเนินการในครั้งต่อ ๆ ไป

ข้อ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ 3) ได้ร้อยละ 85

ตาราง 17 แสดงผลประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2					อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	17	-	-	17	13	-	-	13	
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	17	-	-	17	13	-	-	13	
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	17	-	-	17	13	-	-	13	
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	17	-	-	17	13	-	-	13	
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	17	-	-	17	13	-	-	13	
6. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	17	-	-	17	13	-	-	13	
7. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	17	-	-	17	13	-	-	13	
8. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	17	-	-	17	13	-	-	13	
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	17	-	-	17	13	-	-	13	
รวม	153	-	-	153	117	-	-	117	
ร้อยละ	100	-	-	100	100	-	-	100	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	100				100				
	100								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จากตารางแสดง 17 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่า อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 17 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไปจำนวน 13 คน ร้อยละ 100

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความสุขสภาพจิตที่ดี เพราะการมีความสุขสภาพจิตที่ดี เป็นส่วนหนึ่งของผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และนอกจากนี้การมีความสุขสภาพจิตที่ดี จะส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. บันทึกแผนการจัดประสบการณ์
4. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
5. ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
6. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ ปีการศึกษา 2565 ที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 12 มาตรฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 2

1.จุดเด่น

การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ทำให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสม อดทนในการรอคอย เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถชื่นชมและมีความสุข แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

2.จุดที่ควรพัฒนา

ในบางกิจกรรมควรกำกับและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติได้ดี ซึ่งจะส่งผลให้กิจกรรมมีคุณภาพและเป็นแบบแผนในการดำเนินการในครั้งต่อไป

ข้อ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 3) ได้ร้อยละ 85

ตาราง 18 แสดงผลประเมินพัฒนาการด้านสังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	17	-	-	17	13	-	-	13
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	17	-	-	17	13	-	-	13
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	17	-	-	17	13	-	-	13
4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	17	-	-	17	13	-	-	13
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	17	-	-	17	13	-	-	13
6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	17	-	-	17	13	-	-	13
รวม	102	-	-	102	78	-	-	72
ร้อยละ	100	-	-	100	100	-	-	100
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100				100			
	100							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง 11 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในการศึกษา 2565 พบว่า อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 17 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 13 คน ร้อยละ 100

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนโคกเพชรวิทยาฯ มุ่งเน้นให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบในการเข้าแถวเคารพเพลงชาติ มีความรับผิดชอบในงานที่รับมอบหมาย และรู้จักการเก็บของเข้าที่ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งเน้นให้เด็กมีความกตัญญูกตเวที ปลุกฝังให้เด็กทำความเคารพผู้ปกครอง ครู มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี ไม่เห็นแก่ตัว แบ่งปันสิ่งของ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่รังแกสัตว์ อีกทั้งมุ่งเน้นเด็กมีความประหยัดใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยการรณรงค์ประหยัดน้ำ-ไฟ รู้จักภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย โดยครูจัดการเรียนการสอน พร้อมจัดทำแบบฝึกหัดใบงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แบบต่าง ๆ ให้เด็กได้ฝึกอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. บันทึกแผนการจัดประสบการณ์
4. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
5. ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
6. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา 2565 ที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 12 มาตรฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 3

1.จุดเด่น

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ทำให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในด้านความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี ไม่เห็นแก่ตัว มีความประหยัดจุดควรพัฒนาของโครงการ

2.จุดที่ควรพัฒนา

ในบางกิจกรรมควรกำกับและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติได้ดี ซึ่งจะส่งผลให้กิจกรรมมีคุณภาพและเป็นแบบแผนในการดำเนินการในครั้งต่อ ๆ ไป

ข้อ 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 3) ได้ร้อยละ 85

ตาราง 19 แสดงผลประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	17	-	-	17	13	-	-	13
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	17	-	3	14	13	-	1	12
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	17	-	3	14	13	-	1	12
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	17	-	2	15	13	-	1	12
5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	17	-	3	14	13	-	1	12
6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	17	-	-	17	13	-	-	13
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	17	-	3	14	13	-	1	12
รวม	119	-	14	105	91	-	5	86
ร้อยละ	100	-	11.77	88.23	100	-	5.5	94.50
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	15				12			
	90.00							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง 19 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ในปีการศึกษา 2565 พบว่า ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 15 คน ร้อยละ 88.23 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 12 คน ร้อยละ 94.50

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ตามเป้าหมายของโรงเรียน

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญใน

การส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด พัฒนาและฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดประสบการณ์
4. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
5. ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
6. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2565 ที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 12 มาตรฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 4

1.จุดเด่น

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ทำให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ นอกจากนี้เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และสุดท้ายเด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

2.จุดที่ควรพัฒนา

ในบางกิจกรรมควรกำกับและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติได้ดี ซึ่งจะส่งผลให้กิจกรรมมีคุณภาพและเป็นแบบแผนในการดำเนินการในครั้งต่อ ๆ ไป

ข้อ 5. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ 3) ร้อยละ 70 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ตาราง 20 แสดงผลการประเมินทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี			
อนุบาลปีที่ 2	17	-	3	14	-	3	14	-	3	14	-	3	14	-	3	14	-	-	17	-	-	17	-	-	17

ตาราง 20 แสดงผลการประเมินทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ (ต่อ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี
อนุบาลปีที่ 3	13	-	1	12	-	1	12	-	1	12	-	1	12	-	1	12	-	-	13	-	-	13	-	-	13
รวมทุกระดับชั้นเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	30	-	4	26	-	4	26	-	4	26	-	4	26	-	4	26	-	30		-	30		-		30
ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ			86.66			86.66			86.66			86.66			86.66			100			100				100
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป															86.66										

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง 20 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 26 คน ร้อยละ 86.66

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์

ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการทดลอง จำนวน 20 กิจกรรม และได้เรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 โครงการ โดยกิจกรรมการทดลอง และโครงการวิทยาศาสตร์ ได้จัดขึ้นเพื่อมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย เด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด พัฒนาและฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดประสบการณ์
4. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
5. ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
6. รายงานผลการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 ที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 จำนวน 12 มาตรฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 5

1.จุดเด่น

การส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานเด็กปฐมวัย ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ นอกจากนี้เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และสุดท้ายเด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

2.จุดที่ควรพัฒนา

ในบางกิจกรรมควรกำกับและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติได้ดี ซึ่งจะส่งผลให้กิจกรรมมีคุณภาพและเป็นแบบแผนในการดำเนินการในครั้งต่อ ๆ ไป

ข้อ 6.เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง พูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ตาราง 21 แสดงประเมินพัฒนาการด้านทักษะทางวิชาการ

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1.การฟัง	17	-		17	13	-		13
2.การพูด	17	-		17	13	-		13
3.การอ่านคำจากภาพ	17	-	3	14	13	-	1	12
4.การเขียนตามแบบ	17	-	3	14	13	-	1	12
รวม	68	-	6	62	52	-	2	50
ร้อยละ	100	-	8.83	91.17	100	-	3.85	96.15
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	16				12			
	93.33							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง 21 ผลการประเมินทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา 2565 อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 16 คน ร้อยละ 91.17 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 12 คน ร้อยละ 96.15

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้เด็กเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด พัฒนาและฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. แผนการประสบการณ์
3. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดประสบการณ์
4. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
5. ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
6. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2565 ที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 12 มาตรฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 6

1.จุดเด่น

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ทำให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ นอกจากนี้เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และสุดท้ายเด็กสามารถในใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

2.จุดที่ควรพัฒนา

ในบางกิจกรรมควรกำกับและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติได้ดี ซึ่งจะส่งผลให้กิจกรรมมีคุณภาพและเป็นแบบแผนในการดำเนินการในครั้งต่อ ๆ ไป

ข้อ 7. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเพิ่มเติมศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 3) ได้ร้อยละ 80

ตาราง 22 แสดงประเมินทักษะตามโครงการเพิ่มเติมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21																					
		1.ทักษะการคิดวิเคราะห์			2.ทักษะทางคณิตศาสตร์			3.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			4.ทักษะการแสวงหาความรู้			5.ทักษะการสื่อสาร			6.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			7.ทักษะทางสังคม			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	กำลังพัฒนา
อนุบาลปีที่ 2	17	-	3	14	-	3	14	-	3	14	-	3	14	-	-	17	-	3	14	-	-	17	
อนุบาลปีที่ 3	13	-	1	12	-	1	12	-	1	12	-	1	12	-	-	13	-	1	12	-	-	13	
รวมทุกระดับชั้น	30	-			-			-			-			-			-			-			
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ				86.66			86.66			86.66			86.66			100			86.66			100	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป			26			26			26			26			100			26			100		
		86.66																					

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง 22 ผลการประเมินทักษะตามกิจกรรมเพิ่มเติมศึกษา เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 26 คน ร้อยละ 86.66

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้ดำเนินการตามเด็กมีทักษะตามกิจกรรมเพิ่มเติมศึกษา จัดกิจกรรมบูรณาการทักษะกระบวนการของทั้ง 4 สาระ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กมาผสมผสานกันเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้มีหลากหลายแบบ/รูปแบบ สามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเหมาะสมกับ หัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ ระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความพร้อมของครู และบริบทของโรงเรียน ครูปฐมวัย ทุกคนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร stem education เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครู มีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด พัฒนาและฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดประสบการณ์
4. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
5. ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
6. รายงานผลการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 ที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 12 มาตรฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 7

1. จุดเด่น

การส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานเด็กปฐมวัย ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ นอกจากนี้เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และสุดท้ายเด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

2. จุดที่ควรพัฒนา

ในบางกิจกรรมควรกำกับและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติได้ดี ซึ่งจะส่งผลให้กิจกรรมมีคุณภาพและเป็นแบบแผนในการดำเนินการในครั้งต่อ ๆ ไป

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี (โดยรวม)

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ 1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในระดับดีขึ้น

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นเพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น
2. ศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนด หัวข้อการเรียนและแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็กจัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ
3. จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสและส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้

4. จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

5. จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรม หรือ แนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ให้แก่ครู เช่น การอบรม วิทยากรคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย การอบรมหลักสูตรระบบทางไกลสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย การอบรมผ่านระบบออนไลน์ นอกจากนี้ยังนำ นวัตกรรมการสอนแบบโครงการมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม โดยจัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง

ผลการพัฒนา โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ความเข้าใจ แนวการส่งเสริมทักษะมาใช้ ใน ก า ร อ อ ก แ บ บ ก า ร จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อที่ 2 จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีกลุ่มงานในการดูแลด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก มีคุณสมบัติเหมาะสม และมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบโดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน

ผลการพัฒนา โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

- 1) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- 2) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
- 3) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจรับการอบรมเองตามความสมัครใจ
- 4) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online เรื่อง อบรมวิทยากรคำนวณครู ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น และอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน เรื่อง น้ำและอากาศ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- 5) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกเดือน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยครูทุกคนจากทุกชั้นเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

ผลการพัฒนา การดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กได้จริง ผลการประเมินอยู่ใน ระดับดี

ข้อ 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

งานอาคารสถานที่กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น มีป้ายบอกวิธีการป้องกันและข้อปฏิบัติการแพร่ระบาดของโรค โควิด -19 มีการวัดอุณหภูมิของเด็กก่อนเข้าโรงเรียน มีเจลแอลกอฮอล์ สบู่ ในการทำความสะอาด ตามสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนเด็ก การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณ อาคารเรียน เช่น ถังดับเพลิง สัญลักษ์ณ์เดินขึ้นลงบันได รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น การจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน การจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณ ห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้น ข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 8 มุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมสื่อการเรียนรู้ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา มุมผลงาน แหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงผักเศรษฐกิจพอเพียง การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ เหตุการณ์สำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ข้อที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู มีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบในกลุ่ม Face book และกลุ่มใน Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ข้อที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 1-6

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

การบริหารและการจัดการโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการ จัดการศึกษา ปฐมวัย พัฒนาตนเองโดย เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา กับหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมให้ครูได้ อบรมพัฒนาตนเองและเอาความรู้ที่ได้ใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ จัดประชุมครูเพื่อปรึกษาหารือ นิเทศชั้นเรียน ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับเด็กและการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้มีการสอนแบบโครงงาน และให้เด็กได้เรียนรู้ ตลอดเวลา ทั้ง

ในและนอกสถานที่ ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่มีโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่มุ่งเน้น พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย ตลอดจนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้งทั้ง 4 ด้าน มีคำสั่ง มอบหมายงานและหน้าที่อย่างเหมาะสม จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและชัดเจน โดยใช้ KOKPECH MODEL ภายใต้ วงจรคุณภาพ (PDCA) ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดย ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ อย่างต่อเนื่อง สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่างๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของ เด็กอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ได้มีการบริหารอย่างเป็นระบบเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและทันสมัยทั้งด้านICTและด้านการจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาและ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ทำให้มีห้องเรียนที่สะอาด มีสิ่ง อำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี

ผลการดำเนินการตามโครงการ

โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูได้รับการส่งเสริมให้ พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และสื่อ เพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) โครงสร้างการบริหารงาน
- 2) รูปแบบการบริหารโรงเรียน KOKPECH MODEL
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จุดเด่น

-การบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

2. จุดที่ควรพัฒนา

-ปรับปรุงอาคารเรียนให้มีสภาพใช้การได้ดีมีความปลอดภัย และจัดหาสื่อและอุปกรณ์ใหม่ๆ ใน การพัฒนาประสบการณ์เรียนรู้ของเด็ก

มาตรฐานด้านที่ 3 ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน 1 คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ตาราง 23 แสดงผลประเมินครูจัดประสบการณ์

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน 4 ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา 4 ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2 และ 3	ครูปฐมวัยทุกคนจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100.00 เต็มระดับชั้น อนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริม พัฒนาการ ครบทั้ง 4 ด้าน	การผลิตเกม การศึกษาที่ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	นักเรียนมีผล พัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จำนวนประสบการณ์ 6 กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน จำนวนประสบการณ์ 6 กิจกรรม ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และแบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม BBL การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ครบ 4 ด้าน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ครบ 4 ด้าน
- 2) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 3) แผนการจัดประสบการณ์
- 4) แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- 5) ภาพถ่ายขณะเด็กเข้าร่วมกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

2. จุดที่ควรพัฒนา

ในบางกิจกรรมควรกำกับและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติได้ดี ซึ่งจะส่งผลให้กิจกรรมมีคุณภาพและเป็นแบบแผนในการดำเนินการในครั้งต่อ ๆ ไป

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ตาราง 24 แสดงผลการประเมินครูจัดประสบการณ์

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2 และ 3	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	นักเรียนมีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูสอนแบบ การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning)

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงการ การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning) โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ได้แก่ การสอนแบบโครงการ การสอนแบบสืบเสาะ แบบบูรณาการเรียนปนเล่น เป็นต้น

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ครบ 4 ด้าน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคร มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ครบ 4 ด้าน
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) ภาพถ่ายขณะเด็กร่วมทำกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

2. จุดที่ควรพัฒนา

ในบางกิจกรรมควรกำกับและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติได้ดี ซึ่งจะส่งผลให้กิจกรรมมีคุณภาพและเป็นแบบแผนในการดำเนินการในครั้งต่อ ๆ ไป

ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป ตาราง 25 แสดงผลการประเมินครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตาราง 25 (ต่อ)

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2 และ 3	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	การจัดมุมประสบการณ์ เพื่อให้เด็กเกิดประสบการณ์ตรงตามหน่วยการเรียนรู้	นักเรียนมีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน 6 มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยของระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้หินทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ครอบคลุม 4 ด้าน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาฯ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) ตกแต่งห้องเรียนโดยมีมุมต่างๆ ภายในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมของเล่น มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น
- 2) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- 3) ภาพถ่ายขณะเด็กร่วมทำกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

1. จุดเด่น

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย

2. จุดที่ควรพัฒนา

ในบางกิจกรรมควรกำกับและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติได้ดี ซึ่งจะส่งผลให้กิจกรรมมีคุณภาพและเป็นแบบแผนในการดำเนินการในครั้งต่อไป

ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ตาราง 26 แสดงผลการประเมินครูประเมินพัฒนาการเด็ก

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2และ3	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	แบบประเมินพัฒนาการที่ สอดคล้องกับ มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของปฐมวัย 12 มาตรฐาน	นักเรียนมีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีขึ้น

ผลการพัฒนา

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ครบ 4 ด้าน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ครบ 4 ด้าน
- 2) แผนการจัดประสบการณ์/แบบบันทึกหลังการสอน/แบบสังเกตพฤติกรรมใน 6 กิจกรรมหลัก
- 3) Line กลุ่มผู้ปกครอง

1. จุดเด่น

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก

2. จุดที่ควรพัฒนา

ในบางกิจกรรมควรกำกับและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติได้ดี ซึ่งจะส่งผลให้กิจกรรมมีคุณภาพและเป็นแบบแผนในการดำเนินการในครั้งต่อ ๆ ไป

ข้อ 5 ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับดีขึ้นไป

ตาราง 27 แสดงผลการประเมินครูจัดกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้	มีนวัตกรรมการพัฒนา	ระดับการพัฒนา
		จุดเด่น	การพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2 และ 3	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ร้อยละ 100.00 เด็ก ระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	นักเรียนมีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลการพัฒนา

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และมีการจัดทำแบบบันทึกผลการทดลองที่ชัดเจนและเหมาะสมกับช่วงวัยและพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้เด็กได้ทำ การเก็บและบันทึกข้อมูลที่ได้จากการทดลองอย่างครบถ้วน ซึ่งจะเป็นการฝึกและพัฒนาให้เด็กเกิดทักษะด้านการจดบันทึกและเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการทดลอง จำนวน 20 กิจกรรม และได้เรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 โครงการ โดยกิจกรรมการทดลอง และโครงการวิทยาศาสตร์ ได้จัดขึ้นเพื่อมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย เด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิตรสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ครบ 4 ด้าน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) โครงการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ครบ 4 ด้าน
- 2) การทดลอง 20 กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 3) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 1 โครงการ
- 4) ภาพถ่ายขณะเด็กร่วมทำกิจกรรม

1. จุดเด่น

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก

2. จุดที่ควรพัฒนา

ในบางกิจกรรมควรกำกับและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติได้ดี ซึ่งจะส่งผลให้กิจกรรมมีคุณภาพและเป็นแบบแผนในการดำเนินการในครั้งต่อ ๆ ไป

ข้อ 6 ครูปฐมวัยทุกคนนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ระดับดีขึ้น

ตาราง 28 แสดงผลการประเมินเทคนิคการสอนของครู

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาที่เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนานักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2และ3	ครูปฐมวัยทุกคนนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิค BBL	สื่อการเรียนรู้ BBL บูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้	นักเรียนมีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

ผลการพัฒนา

ครูจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด BBL เพื่อพัฒนาสมองเด็กปฐมวัย เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิค BBL

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ครูจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด BBL เพื่อพัฒนาสมองเด็กปฐมวัย เช่น การจัดบรรยากาศในห้องเรียน การจัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย 6 มุม การใช้สื่อและผลิตสื่อการเรียนการสอน การใช้สีเพื่อกระตุ้นสมอง เป็นต้น

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ครบ 4 ด้าน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาฯ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) โครงการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ครบ 4 ด้าน
- 2) บรรยากาศภายในห้องเรียน
- 3) สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน
- 4) ภาพถ่ายขณะเด็กร่วมทำกิจกรรม

1.จุดเด่น

ครูปฐมวัยทุกคนนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิค BBL

2.จุดที่ควรพัฒนา

ในบางกิจกรรมควรกำกับและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติได้ดี ซึ่งจะส่งผลให้กิจกรรมมีคุณภาพและเป็นแบบแผนในการดำเนินการในครั้งต่อ ๆ ไป

ข้อ 7 ครูปฐมวัยทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน ระดับดีขึ้น

ตาราง 29 แสดงผลการประเมินครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในหน้าที่

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรมพัฒนาการเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2และ3	ครูปฐมวัยทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การบูรณาการความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ห้องเรียน	นักเรียนมีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีขึ้น

ผลการพัฒนา

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาโดยผสมผสานหรือบูรณาการในทุกกิจกรรมเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

คุณครูจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกันทำให้เด็กได้รับความรู้ ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน ได้รับรู้และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสุขสนุกสนาน ทำให้เด็กค่อยๆ ซึมซับความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และกล้า

แสดงออกในด้านการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทำให้เกิดความรู้สึกรักและมีความอนุรักษ์ในการรักษาธรรมชาติ มีความภาคภูมิใจ รักในบ้านเกิดของตน ประกอบกับการที่ครูได้จัดสภาพแวดล้อม กระตุ้นและชี้แนะเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เมื่อเด็กปฐมวัยทำกิจกรรมทุกครั้งจึงส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้เผชิญกับปัญหาและได้ฝึกประสบการณ์การแก้ปัญหาโดยเด็กมีปฏิสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน การเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้ลงมือกระทำและคิดด้วยตัวเอง ครูสนับสนุนให้เด็กควบคุมตนเองในการแก้ปัญหาในแต่ละกิจกรรม โดยการทำซ้ำๆ ตามความพอใจจะช่วยให้เด็กปฐมวัยพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาได้ดียิ่งขึ้น

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ครบ 4 ด้าน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ครบ 4 ด้าน
2. แผนการจัดประสบการณ์การ
3. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
4. ภาพถ่ายขณะเด็กร่วมทำกิจกรรม

1. จุดเด่น

ครูปฐมวัยทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. จุดที่ควรพัฒนา

ในบางกิจกรรมควรกำกับและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติได้ดี ซึ่งจะส่งผลให้กิจกรรมมีคุณภาพและเป็นแบบแผนในการดำเนินการในครั้งต่อ ๆ ไป

2. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

1. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ
3. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560
4. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาระดับปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้



5. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

1) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(1)ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ 1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

1) นวัตกรรม เกมการศึกษาส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

2) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เกมการศึกษาส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ชั้นอนุบาลปีที่ 3 หุ่นมือประกอบการเรียนรู้ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของเด็ก

6. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลงคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

1. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน - คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

2. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก

3. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกกิจกรรม และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ ได้จัดให้มีเวรดูแลความสะอาดภายในห้อง และนอกห้องเรียน

7. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ะห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการนอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

7.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จัดกิจกรรม กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ผลที่เกิด ผู้เข้าร่วมโครงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ทำให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดี สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น และสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด รวมถึงสามารถระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

7.2 โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จัดกิจกรรม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรม Open House ผลที่เกิด ผู้เข้าร่วมโครงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ทำให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสม อดทนในการรอคอย เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถชื่นชมและมีความสุข แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

7.3 โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม จัดกิจกรรม การออมทรัพย์นักเรียน การประเมินพัฒนาการด้านสังคม ผลที่เกิด ผู้เข้าร่วมโครงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ทำให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในด้านความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญูกตเวทีย มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี ไม่เห็นแก่ตัว มีความประหยัดจุดควรพัฒนาของโครงการ

7.4 โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา จัดกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ผลที่เกิด ผู้เข้าร่วมโครงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ทำให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย

และพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ นอกจากนี้เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และสุดท้ายเด็กสามารถในใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

7.5 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดกิจกรรม กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมเบรณิยม ผลที่เกิด ผู้เข้าร่วมโครงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานเด็กปฐมวัย ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ นอกจากนี้เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และสุดท้ายเด็กสามารถในใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

8. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ 2 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- อนุบาลปีที่ 3 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

9. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ครบ 4 ด้าน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

10. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย ทุกปีการศึกษา

11. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

- ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายโรงเรียน
- ศึกษานิเทศก์ประจำสายการสอนปฐมวัย

12. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้ 1) ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงความสำคัญและความจำเป็นในการจัดทำโครงการนิเทศภายใน เพื่อสร้างเข้าใจให้ตรงกัน 2) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนประชุมคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ 3) จัดทำโครงการและกำหนดกิจกรรมการนิเทศ และกำหนดแผนการนิเทศเตรียมและสร้างเครื่องมือการนิเทศ ได้แก่ แบบบันทึกต่างๆ และปฏิทินการปฏิบัติงานนิเทศภายใน 4) ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนประเมินผลโครงการการนิเทศภายใน 5) สรุปผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน และ 6) รายงานและเผยแพร่ผลงาน

13. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้น อนุบาลปีที่ 2 และชั้น อนุบาลปีที่ 3 นำมาใช้เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เข้ากับหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละสัปดาห์

14. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรม วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ ตามวันสำคัญต่างๆของสถานศึกษา ที่จัดขึ้นในแต่ละปี มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมปั้น มุมบทบาทสมมติ มุมนิทาน และมุมเกมการศึกษา จำนวน 6 มุม ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ตามวันสำคัญต่างๆของสถานศึกษา ที่จัดขึ้นในแต่ละปี ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

15. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยครูผู้สอน และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกเดือน เดือนละครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดี สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการจัดการเรียนสอนและการจัดกิจกรรม

16. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

1) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

จัดกิจกรรม กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ นอกจากนี้เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และสุดท้ายเด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

2) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ 5 ประการได้แก่ (1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (2) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (3) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (4) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (5) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

3. หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

1.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

- 2.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
- 3.แผนการจัดประสบการณ์
- 4.หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- 5.บันทึกแผนการจัดประสบการณ์
- 6.แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- 7.ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
- 8.รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 มีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

1. ประกาศโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา 2565
2. คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 19/ 2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565
3. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 18/ 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
4. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 17/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2564-2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565
5. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 19/ 2565 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
6. รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 6.1 เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
 - 6.2 เห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (2564-2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
 - 6.3 เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
7. ประกาศโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
8. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
9. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา
10. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ
11. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล



ประกาศโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดี	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	6.เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	7.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	1.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	6.มีระบบการบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	1.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน เต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	2.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่		

	เหมาะสมกับวัย		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ต่อ)			
มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	3.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	4.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	5.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	6.ครูปฐมวัยทุกคนนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	7.ครูปฐมวัยทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	1.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด การคิด พัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	5.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี คุ้มครองความรู้ไปใช้ เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้น ไป
1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้น ไป
	7. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	ดี	ร้อยละ 50 ขึ้น ไป
1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	8.นักเรียนทุกคน มีความรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อทักษะ อาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้น ไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	9. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	10. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและความปลอดภัย สถานศึกษา ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้น ไป
	11. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้น ไป
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา	12. นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้น ไป
	13. นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ 50 ขึ้น ไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		-
	1.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้น ไป
	2.นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้น ไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน(ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2	3.นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน “อ่อมอย่างพอเพียง”	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้น ไป
	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		-
	4.นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้น ไป
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		-
	5.นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนและสังคม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้น ไป
4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	6.นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้น ไป
	7.นักเรียนทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (ปศพพ.) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้น ไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณา การการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2.3	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	3.พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป	-
2.4	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	4.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ		

เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)			
มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
2.6	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	6.ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.2	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	2.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	6. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
บริบทของ สถานศึกษา และ เขตพื้นที่ การศึกษา	7. ครูพัฒนานวัตกรรมการและงานแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	9. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆



คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
ที่ 19/ 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR)
ปีการศึกษา 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รวมถึงแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ระบุว่า ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

อาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1.คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

- 1.1 นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
- 1.2 นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคน

2. คณะกรรมการอำนวยการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

2.1 กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ วิธีการและแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการดำเนินการ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2 อำนวยการ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ประสาน และพิจารณาตัดสิน แก้ไขปัญหา อุปสรรค ต่างๆ ให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2.3 สำรวจมาตรฐานของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ โรงเรียนได้ ดำเนินการ ตามภารกิจ ประเด็นพิจารณาและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้อย่างไร มีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไข ให้ ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามความเหมาะสมและตามบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

1) นายปรีชา	ไทยแท้	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
3) ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิ่นกาเส	ครู	กรรมการ
4) นายยุทธศิลป์	เม็งเขียว	ครู	กรรมการ
5) นางสาวกัญฐิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
6) นางสาวพจพร	แก้วหนองแดง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน มีหน้าที่

1. กำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติและแนวทางการพัฒนางานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา
2. ชี้แจง ประสานงาน กำกับดูแลติดตามผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
3. ประสานงานข้อมูลกับบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประกอบด้วย

1) นางสาวพจพร	แก้วหนองแดง	ครู	ประธานกรรมการ
2) นางสาวนรินทร์	ภิญโญดม	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
3) ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิ่นกาเส	ครู	กรรมการ
4) นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
5) นายยุทธศิลป์	เม็งเขียว	ครู	กรรมการ
6) นางสาวจิตติมา	จันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
7) นางสาวกมลลักษณ์	ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8) นางสาวจันทร์เพ็ญ	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9) นางสาวอภิญญา	สุขจันโท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10) นางสาวเบญจวรรณ	ระดากุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11) นายนันท์วัฒน์	ลาประวัตติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12) นางสาวกัญฐิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
13) นางสาวศศิวิมล	ลาภทวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
15) นางวาสนา	ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.2 คณะกรรมการรับผิดชอบพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน มีหน้าที่

1. วางแผน ดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลตั้งรายละเอียดในมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
2. ประสานงานหัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างฝ่าย/งาน
3. รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางวาสนา ประทุมวงศ์
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางวาสนา ประทุมวงศ์
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางวาสนา ประทุมวงศ์
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้	
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางวาสนา ประทุมวงศ์
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางวาสนา ประทุมวงศ์
	6.เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางวาสนา ประทุมวงศ์
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	7.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางวาสนา ประทุมวงศ์

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ 1.1 – 1.4

1. สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย
2. แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล
3. แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน
4. สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย
5. แบบบันทึกข้อมูลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
6. แบบบันทึกการดื่มอาหารเสริม (นม) โรงเรียน
7. แบบทดสอบสมรรถภาพประจำตัวนักเรียน
8. แบบประเมินการตรวจสุขภาพอนามัย
9. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	
	1.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทท้องถิ่น	นายปรีชา ไทยแท้ นางสาวกาญจนา โสมาบุตร
2.2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	
	2.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	นายปรีชา ไทยแท้ นางสาวกาญจนา โสมาบุตร
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
	3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	นายปรีชา ไทยแท้ นางสาวกาญจนา โสมาบุตร
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	
	4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	นายปรีชา ไทยแท้ นางสาวกาญจนา โสมาบุตร
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	
	5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	นายปรีชา ไทยแท้ นางสาวกาญจนา โสมาบุตร
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	
	6.มีระบบการบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	นายปรีชา ไทยแท้ นางสาวกาญจนา โสมาบุตร

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1 – 1.6

1. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น หลักสูตรสถานศึกษา รายงานประจำปี และ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
3. สรุปลงความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
4. แผนการจัดประสบการณ์
5. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน โครงงานนักเรียน ภาพกิจกรรม
6. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย งานบุคลากร แฟ้มบุคลากร
7. แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan)
8. การสังเกตพฤติกรรมของครู และการสอบถามสัมภาษณ์ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน
9. สรุปลงการประเมินและการพัฒนาครูตามมาตรฐานความรู้ของมาตรฐานความรู้ของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

10. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการพัฒนาตนเองของครู รายงานผลการปฏิบัติงานครูรายบุคคล
11. แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ
12. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนการพัฒนากิจการจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา รายงานประจำปี และสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
13. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้อง
14. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น ระบบโครงสร้างการ บริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เป็นต้น
15. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
	1.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางवासนา ประทุมวงศ์
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
	2.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางवासนา ประทุมวงศ์
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
	3.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางवासนา ประทุมวงศ์
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
	4.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางवासนา ประทุมวงศ์
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	5.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางवासนา ประทุมวงศ์
	6.ครูปฐมวัยทุกคนนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางवासนา ประทุมวงศ์
	7.ครูปฐมวัยทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาลู่ห้องเรียน	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางवासนา ประทุมวงศ์

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1 – 1.6

1. แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
2. แผนการจัดประสบการณ์ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์
3. บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านพัฒนาการ
4. โครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
5. เอกสารประกอบการสอน ร่องรอย รูปภาพ
6. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานของครู เช่น แผนการจัดประสบการณ์ วิจัย สื่อนวัตกรรม
7. การสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครู
8. การสอบถามและสัมภาษณ์ครู ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง
9. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอย รายงานการวัดและประเมิน
10. ตรวจสอบจากแผนการจัดประสบการณ์
11. การประเมินตามหลักสูตร
12. การสังเกตสภาพบรรยากาศในการจัดประสบการณ์การเรียน

3.3 คณะกรรมการรับผิดชอบพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน มีหน้าที่

1. วางแผน ดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลตั้งรายละเอียดในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ประสานงานหัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	
	1.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของสถานศึกษากำหนด	นางสาวนรินทร์ ภิโยธิตม
1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	3.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด การคิด พัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	4.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์
1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
	5.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ
1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	6. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางสาวพจพร แก้วหนอแดง นางสาวอภิญญา สุขจันโท
	7. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และO-NET	นางสาวพจพร แก้วหนอแดง นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์ นางสาวศศิวิมล ลาภทวี
1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
	8.นักเรียนทุกคน มีความรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อทักษะ อาชีพ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร ปินะกาเส
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	9. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	นางสาวพจพร แก้วหนอแดง นางสาวอภิญญา สุขจันโท
	10. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและความปลอดภัย สถานศึกษา ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์ นางอภิญญา สุขจันโท
	11. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร ปินะกาเส นางสาวมลลักษ์ณ์ ชัยประภา
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา	12. นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬา	นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล
	13. นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	1.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว นางสาวอภิญา สุขจันท
	2.นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว นางสาวอภิญา สุขจันท
	3.นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน “อ่อมอย่างพอเพียง”	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	4.นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	5.นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียนและสังคม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร ปินะกาเส นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์
4	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	
	6.นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล
	7.นักเรียนทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา (ปศพพ.) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร ปินะกาเส นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ 1.1 – 1.2

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน โครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่องรอย การจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์สังคม แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคน ในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	นายปรีชา ไทยแท้ ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร ปินะกาเส นางวาสนา ประทุมวงศ์
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
	2.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	นายปรีชา ไทยแท้ ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร ปินะกาเส นางวาสนา ประทุมวงศ์
2.3	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	3.พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	นายปรีชา ไทยแท้ นางสาวพจพร แก้วหนองแดง
2.4	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
	4.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นายปรีชา ไทยแท้
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว นางสาวพจพร แก้วหนองแดง ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร ปินะกาเส นายคม ชำบำเหน็จ
2.6	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	6.ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	นายปรีชา ไทยแท้ นางสาวพจพร แก้วหนองแดง นางวาสนา ประทุมวงศ์

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ 2

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศติดตาม การประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	1.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์ นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม
3.2	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	2.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	นายันทวัฒน์ ลาประวัตติ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	3.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว นางสาวเบญจวรรณ ระดากุล
	6. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง นางสาวศศิวิมล ลาภทวี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
บริบทของ สถานศึกษา	7. ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์
และ เขตพื้นที่ การศึกษา	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร ปินะกาเส
	9. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัย สถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มี ปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	นางสาวอภิญา สุขจันโท
	10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ 3

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถามที่หลากหลายระดับ เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียนและครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่าง ๆ หรือร่วมประเมินผล การเรียนหรือไม่อย่างไร นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง นักเรียนชอบ เรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565

มีหน้าที่

- 1) รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหาร และข้อมูลการประเมินคุณภาพภายใน
- 2) ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาและเขียนรายงาน
- 3) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เป็นรูปเล่ม จำนวน 2 เล่ม ได้แก่ ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกัน

คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นการสะท้อนภาพ ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปี การศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท อัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

4) จัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ทั้ง 2 เล่ม เสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเผยแพร่ ต่อสาธารณชน

5) เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับ คุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อ สาธารณชน

ประกอบด้วย

1) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ระดับปฐมวัย

1.1 นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	หัวหน้า
1.2 นางสาวศศิวิมล	ลาภทวี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
1.3 นางสาวอภิญญา	สุขจันท	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
1.4 นางสาวจันทร์เพ็ญ	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
1.5 นางสาวจิตติมา	จันทร์แก้ว	ครู	ผู้ช่วย
1.6 นายนันท์วัฒน์	ลาประวัตติ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
1.7 นางวาสนา	ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย

2) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 นางสาวพจพร	แก้วหนองแดง	ครู	หัวหน้า
2.2 ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิยะกาเส	ครู	ผู้ช่วย
2.3 นายยุทธศิลป์	เม็งเขียว	ครู	ผู้ช่วย
2.4 นางสาวกมลลักษณ์	ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
2.5 นางสาวกัญฐิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
2.6 นางสาวนรินทร์	ภิญโญดม	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
2.7 นางสาวเบญจวรรณ	ระดากุล	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ และ บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ที่ 18/ 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ระบุว่า ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. นายปรีชา	ไทยแท้	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพจพร	แก้วหนองแดง	ครู	กรรมการ
3. นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
4. นางสาวจิตติมา	จันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
5. นางสาวกมลลักษณ์	ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิ่นกาเส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นางสาวดวงกมล	เทพบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นางสาวจันทร์เพ็ญ	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาวนรินทร	ภิญโญดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นางสาวอภิญญา	สุขจันท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางสาวกัญฐิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวศจี	ปิ่นพิมาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
13. นางลลิตา	คลังทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
14. นายยุทธศิลป์	เม็งเขียว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางพิมพ์ชนก	ศรสูงเนิน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
16. นางวาสนา	ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ที่ 17/ 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2567
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

.....

ด้วยโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารจะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ระบุว่า ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้ คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1/2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เรื่องให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา มาตรา 39 วรรคหนึ่ง และ (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชา ข้าราชการครูและลูกจ้าง และ มาตรา 27 วรรคหนึ่ง และ (1) แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------|----------|--------------------------------------|---------------|
| 1.1 นายปรีชา | ไทยแท้ | ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายแฉล้ม | มาบขุนทด | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| 1.3 นางลลิตา | คลังทอง | ครู อันดับ คศ.1 | กรรมการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายการ ดำเนินงาน และโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร โดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับนโยบาย ของหน่วยงานที่สูงกว่าและความต้องการของสถานศึกษา

2) กำหนด โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร โดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับนโยบาย ของหน่วยงานที่สูงกว่าและความต้องการของสถานศึกษา

3) จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมฯ จัดเตรียมอาหารกลางวันพร้อมอาหารว่างในระหว่างการทำกิจกรรม ประสานการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน / เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี

4) ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

2.1	นางสาวพจพร	แก้วหนองแดง	ครู	ประธานกรรมการ
2.2	นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
2.3	นางสาวจิตติมา	จันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
2.4	นางสาวกมลลักษณ์	ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.5	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิยะกาเส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.6	นางสาวดวงกมล	เทพบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.7	นางสาวจันทร์เพ็ญ	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.8	นางสาวนรินทร์	ภิญโญดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.9	นางสาวอภิญญา	สุขจันท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.10	นางสาวกัญฐิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.11	นางสาวศจี	ปิ่นพิมาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.12	นางลลิตา	คลังทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.13	นายยุทธศิลป์	เม็งเขียว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.14	นางพิมพ์ชนก	ศรสูงเนิน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.15	นางวาสนา	ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ราชการกำหนด ประกอบด้วย

3.1	นายปรีชา	ไทยแท้	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
3.2	นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
3.3	นางสาวดวงกมล	เทพบุตร	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ที่ 19 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560
และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ พุทธศักราช 2565
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 1239/2560 สั่ง ณ วันที่ 7 สิงหาคม 2560 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 30/2561สั่ง ณ วันที่ 5 มกราคม 2561 เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 921/2561 สั่ง ณ วันที่ 3 พฤษภาคม 2561 เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตอบสนองตามนโยบายดังกล่าว อาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ พุทธศักราช 2565 ทั้ง 2 ระดับ ดังนี้

1. คณะกรรมการดำเนินงาน

1.1 นายปรีชา	ไทยนแท้	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวพจนพร	แก้วหนองแดง	ครู	กรรมการ
1.3 นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
1.4 นางสาวจิตติมา	จันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
1.5 นางสาวกมลลักษณ์	ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.6 ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิณะกาเส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.7 นางสาวดวงกมล	เทพบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.8 นางสาวจันทร์เพ็ญ	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.9 นางสาวนรินทร์	ภิญโญดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.10 นางสาวอภิญญา	สุขจันโท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.11 นางสาวกัญฉิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.12 นางสาวศจี	ปิ่นพิมาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

1.13 นางลลิตา	คลังทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
1.14 นายยุทธศิลป์	เม็งเขียว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.15 นางพิมพ์ชนก	ศรสูงเนิน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.16 นางวาสนา	ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวการจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

2. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแล้วเพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในปีการศึกษา 2565

4. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน

2. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

2.1 นางลลิตา	คลังทอง	ครู	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
2.3 นางพิมพ์ชนก	ศรสูงเนิน	ครู	กรรมการ
2.4 ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิณะกาเส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.5 นางสาวกัญฐิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
2.6 นางวาสนา	ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2565 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และโครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร พุทธศักราช 2565 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรในสาระต่าง ๆ

2. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่าง ๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่ม นำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา 2565

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



รายงานการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ครั้งที่ 2/2565

ณ ห้องประชุม ศร.โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
วัน จันทร์ ที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

เริ่มประชุม เวลา 17.25 น.

นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ครั้งที่ 2/2565 และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้แจ้งการบรรจุครูผู้ช่วยคนใหม่ให้ที่ประชุมทราบ นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้มอบหมายให้ผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา 2565 ให้คณะกรรมการได้รับทราบและดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้รับทราบ ดังนี้

3.1 เรื่อง จำนวนนักเรียนคาดคะเนปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการได้คาดคะเนนักเรียน ผลปรากฏดังนี้

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1) ระดับปฐมวัย | จำนวน 26 คน |
| 2) ระดับประถมศึกษา | จำนวน 101 คน |
| 3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | จำนวน 100 คน |

รวมทั้งสิ้น 227 คน

หมายเหตุ ข้อมูลนี้ยังไม่แน่นอน ต้องวันเปิดเทอมอีกครั้ง

ที่ประชุม : รับทราบ

3.2 เรื่อง การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้ดำเนินการวางมาตรการในการจัดการเรียนการสอนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

- สำรวจความพร้อมของผู้ปกครองนักเรียน/จัดกลุ่มความพร้อมของอุปกรณ์
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่มีความพร้อมปานกลางและน้อย

- จัดระบบการสื่อสาร วิธีการ วันและเวลา ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- มอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดูแลรับผิดชอบและพบปะนักเรียน

บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการ

- ตรวจสอบเวลาการปฏิบัติงานของ ครู
- อำนวยความสะดวก สนับสนุน การปฏิบัติงานของครู และการเรียนของนักเรียน
- รับรายงานการปฏิบัติงานของครู และร่วมกันสรุปผล

การเตรียมความพร้อมของครู

- ศึกษาแนวทางการเรียนการสอนล่วงหน้าผ่านเว็บไซต์ www.dltv.ac.th
- ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา/ตารางสอน
- จัดทำใบงาน แบบฝึกหัด เน้นสาระที่ต้องรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- สร้างความเข้าใจ ข้อตกลง กับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือการเรียนของนักเรียน
- นัดหมายวันเวลาการพบปะนักเรียน

เอกสารที่คุณครูจะต้องเตรียม

- แผนการจัดประสบการณ์ / แผนการจัดการเรียนรู้ทางไกล DLTV (เป็นสื่อการเรียนรู้)
- ใบเสริมความรู้
- แฟ้มและใบงานสำหรับนักเรียน
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนของนักเรียนสำหรับครู
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนสำหรับผปกครอง
- ตารางเรียนสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง
- ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง (Line)

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ในการดูแลนักเรียนในช่วงการจัดการเรียนการสอน

1. จัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน
2. กำกับ ดูแลให้นักเรียนเข้าเรียนตามตารางเรียนหรือตามความเหมาะสม
3. ให้คำแนะนำนักเรียนขณะเรียนหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ
4. พบปะครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงานตามช่องทางที่นัดหมาย
5. รวบรวมใบงาน หรือใบกิจกรรมของนักเรียน เพื่อมอบให้ครูนำไปตรวจ
6. แนะนำ เสนอแนะปัญหาแก่ครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงาน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1. ON-SITE เรียนที่โรงเรียนในพื้นที่ปลอดภัยภายใต้เงื่อนไข ศบค. จังหวัด
2. ON-AIR เรียนที่บ้าน
 - ระดับชั้น อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้สื่อของ DLTV
3. ONLINE เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน
 - DLTV – www.dltv.ac.th • อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ช่องทางการรับชม

- 1) KU-Band (จานทิบ) 2) C-Band (จานตะแกรง) 3) ช่องทีวีดิจิตอล
- 4) รับชมผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th ซึ่งสามารถชมสด/ล่วงหน้า/ย้อนหลังได้ตลอด 24

ชั่วโมง

ที่ประชุม : รับทราบ

3.3 การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

- โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ จะดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในช่วงปลายเดือนพฤษภาคม 2565 วัน เวลา จะแจ้งให้ทราบอีกครั้ง

ที่ประชุม : รับทราบ

3.4 การทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน

- โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการได้ดำเนินการประสานการจัดทำประกันชีวิต(อุบัติเหตุ) ให้กับนักเรียนทุกคนโดยความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน ตามความสมัครใจ โดยทำสัญญากับบริษัท สยามชีวิต ประกันภัย จำกัด (บริษัทเดิม)

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ด้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบจากที่ประชุม ดังนี้

4.1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและโครงการประจำปีการศึกษา 2565 จึงขอนำเสนอทิศทางการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา 2565 ดังต่อไปนี้

4.1.1 ทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.2564 – 2567

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ และคณะครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้นำเสนอผลทิศทางการพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี (พ.ศ. 2564 – 2567) โดยนำเสนอ รายละเอียดฉบับย่อโปรเจกเตอร์ ดังนี้ (เอกสารมอบให้ทุกคน)

วิสัยทัศน์โรงเรียน : โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
3. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและประสานให้ทุกฝ่ายมี

ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
2. นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
3. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
6. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
7. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

8. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

คำขวัญของโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น

ปรัชญาโรงเรียน : ชีวิตแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม กายอยู่กับกิจ จิตอยู่กับงาน

เอกลักษณ์ : ยิ้มใส ไหว้สวย

อัตลักษณ์ : ออมอย่างพอเพียง

ปณิธานโรงเรียน : พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน แบ่งบันรักษาสีสิ่งแวดล้อม พร้อมศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชนที่ยั่งยืน

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่โรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ให้โรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ตามวาระการประชุม โดยนายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร และคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 32 โครงการ ดังนี้ (ตามเอกสารที่มอบให้)

โครงการตามแผนงานวิชาการ จำนวน 18 โครงการ

โครงการตามแผนงานบุคคล จำนวน 1 โครงการ

โครงการตามแผนงานงบประมาณ จำนวน 2 โครงการ

โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป จำนวน 11 โครงการ

งบประมาณพัฒนา และบริหารโครงการ รวม 685,400 บาท

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่โรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ให้โรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2565 ตามวาระการประชุม

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร และคณะครูได้ นำเสนอผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - ปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - เพิ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - ลดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร และคณะครูได้ นำเสนอมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ที่เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โดยนำเสนอเป็น POWER POINT นำเสนอที่ละประเด็นการพิจารณา

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
 - มีจำนวน 3 มาตรฐาน 20 ประเด็นการพิจารณา
 - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก/ 6 ประเด็นพิจารณา
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ/6 ประเด็นพิจารณา
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/ 8 ประเด็นพิจารณา
- 2) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - มีจำนวน 3 มาตรฐาน 34 ประเด็นการพิจารณา
 - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ 18 ประเด็นพิจารณา
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ/6 ประเด็นพิจารณา
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/ 10 ประเด็น

พิจารณา

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อ

เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.4 เรื่อง การย้ายของข้าราชการครู/บรรจทดแทน

สืบเนื่องโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีข้าราชการครูย้าย จำนวน ๓ คน ตามที่ได้ทราบจากการประชุมครั้งที่ผ่านมานั้นคือ วิชาเอก คณิตศาสตร์ วิชาเอก คอมพิวเตอร์ และวิชาเอกภาษาอังกฤษ ลำดับที่ประชุมได้พิจารณาเสนอการบรรจทดแทนด้วยวิชาเอกเดิม แต่ด้วยขณะนี้ บัญชีผู้สอบผ่านในแต่ละสาขาวิชาของ กศจ.ชัยภูมิ ที่ประกาศไว้ มีจำนวนจำกัด ได้แก่ วิชาเอกคณิตศาสตร์ หมดบัญชี วิชาเอก คอมพิวเตอร์ เหลือจำนวน 53 คน และวิชาเอกภาษาอังกฤษ หมดบัญชี ไม่สามารถบรรจครูผู้ช่วยตามที่โรงเรียนเสนอไว้ได้ จึงต้องปรับเปลี่ยนวิชาเอก ดังนั้น นายปรีชา ไทยแท้ จึงนำเสนอวิชาเอกที่เหมาะสม และไม่เสี่ยงต่อการไม่ได้รับการบรรจุ ในขณะนี้ คือ วิชาเอกคอมพิวเตอร์ จำนวน 53 คน วิชาเอกพลศึกษา 21 คน และวิชาเอกศิลปศึกษา 9 คน ขอให้ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณา

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่โรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

- | | | | |
|----------------------|-------------|--------------------|-----------------------------|
| 1.วิชาเอกคณิตศาสตร์ | เปลี่ยนเป็น | วิชาเอกคอมพิวเตอร์ | (ด้วยเหตุ หมดบัญชี) |
| 2.วิชาเอกคอมพิวเตอร์ | เปลี่ยนเป็น | วิชาเอกพลศึกษา | (ด้วยเสนอบรรจตามข้อ 1 แล้ว) |
| 3.วิชาเอกภาษาอังกฤษ | เปลี่ยนเป็น | วิชาเอกศิลปศึกษา | (ด้วยเหตุหมดบัญชี) |

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

-ไม่มี

นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ประธานในที่ประชุม กล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน คณะกรรมการที่ปรึกษา ทุกคน และคณะครูทุกท่าน ที่ได้เสียสละเวลามาประชุมในครั้งนี้ และกล่าวปิดประชุม เวลา 20.25 น.

ลงชื่อ



ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว)

ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายแฉล้ม มาบขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ



ประกาศโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---|---------------------|
| 1. นายปรีชา ไทยแท้ | ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวดอกไม้ ชินโคตร | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 | กรรมการ |
| 3. นางประณีต ลีหัวสระ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) | กรรมการ |
| 4. นายแฉล้ม มาบขุนทด | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| 5. นางสาวพจพร แก้วหนองแดง | ครูวิชาการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ :

- 1.ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 2.ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
 สถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	-
2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- 1.1 ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง
4 ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

- 1.2 ควรพัฒนาการฝึกฝนให้เด็กมีระเบียบวินัย มีมารยาท อย่างต่อเนื่อง

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

2.1 ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

2.2 ควรระดมทุนซ่อมแซมอาคารเรียนปฐมวัยหรือประสานงานขอสนับสนุนงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียนใหม่ให้ทันสมัย มีความปลอดภัย ผู้ปกครองมีความมั่นใจส่งบุตรหลานมาเรียน

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

3.1 ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัยอย่างต่อเนื่องมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

3.2 ครูควรจัดกิจกรรมวินัยการรู้จักการรอคอย บทบาทสมมติ ในการเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนที่ส่งเสริมการมีวินัยให้แก่เด็ก

4. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

5. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่ครบชั้น ควรหาให้ครบเพื่อเด็กเป็นสำคัญ และเด็กบางคนยังขาดวินัย ความรับผิดชอบ ต้องวางแผนความร่วมมือพัฒนาเด็กต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1.1 ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีการวางแผน เพื่อแยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

1.2 ควรส่งเสริมผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือในการระดมทรัพยากรให้มากขึ้น เพื่อจัดสร้างรั้วรอบสถานศึกษา และที่นั่งพักผ่อนภายในโรงเรียนของนักเรียน

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

3.1 ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2 ครูควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิด กระบวนการทำงาน โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลายมากขึ้น

4. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจด้านการศึกษามีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีความสามารถในการเล่นกีฬา รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มี คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด

5. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่ม

สาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนต้องมุ่งเน้นวางแผนแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อพัฒนาต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ



ประธานกรรมการ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ

ดอกไม้ ชินโคตร กรรมการ

(นางสาวดอกไม้ ชินโคตร)

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3/ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางประณีต ลีหวัสรระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายแฉล้ม มาบขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวพจพร แก้วหนองแดง)

ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

ฉบับที่ 4 ฉบับที่ 27

นางสาว ไชยภัทรา
@thaischoolsociety

นางสาว ไชยภัทรา
@thaischoolsociety

วันที่ 4 ฉบับที่ 27

วันที่ 21 - 23 พฤษภาคม 2565 จัดโดยฝ่ายวิชาการ ร่วมกับฝ่ายส่งเสริมงานวิชาการและงานประชาสัมพันธ์ คณะผู้บริหารและบุคลากรจากโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ 7 โรงเรียน 2565 ในวาระครบรอบ 100 ปีของโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียน

ผศ.ดร.นงนุช นวลไพจิตร

โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์
พ.จ. 1 ตำบลหนองผิม อำเภอศรีนครินทร์ จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานส่งเสริมกิจการพิเศษฯ โทร. 075-5110000 ต่อ 5

ฉบับที่ 4 ฉบับที่ 28

นางสาว ไชยภัทรา
@thaischoolsociety

นางสาว ไชยภัทรา
@thaischoolsociety

วันที่ 4 ฉบับที่ 28

วันที่ 4 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ ร่วมกับโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ 7 โรงเรียน 2565 จัดโดยฝ่ายวิชาการและงานประชาสัมพันธ์ คณะผู้บริหารและบุคลากรจากโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ 7 โรงเรียน 2565 ในวาระครบรอบ 100 ปีของโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียน

ผศ.ดร.นงนุช นวลไพจิตร

โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์
พ.จ. 1 ตำบลหนองผิม อำเภอศรีนครินทร์ จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานส่งเสริมกิจการพิเศษฯ โทร. 075-5110000 ต่อ 5

ประเพณีวันลอยกระทง

โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์

วันที่ 4 ฉบับที่ 29

วันที่ 8 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ จัดโดยฝ่ายวิชาการและงานประชาสัมพันธ์ คณะผู้บริหารและบุคลากรจากโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ 7 โรงเรียน 2565 ในวาระครบรอบ 100 ปีของโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียน

ผศ.ดร.นงนุช นวลไพจิตร

โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์
พ.จ. 1 ตำบลหนองผิม อำเภอศรีนครินทร์ จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานส่งเสริมกิจการพิเศษฯ โทร. 075-5110000 ต่อ 5

ฉบับที่ 4 ฉบับที่ 30

นางสาว ไชยภัทรา
@thaischoolsociety

นางสาว ไชยภัทรา
@thaischoolsociety

วันที่ 4 ฉบับที่ 30

วันที่ 10-11 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ ร่วมกับโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ 7 โรงเรียน 2565 จัดโดยฝ่ายวิชาการและงานประชาสัมพันธ์ คณะผู้บริหารและบุคลากรจากโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ 7 โรงเรียน 2565 ในวาระครบรอบ 100 ปีของโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียน

ผศ.ดร.นงนุช นวลไพจิตร

โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์
พ.จ. 1 ตำบลหนองผิม อำเภอศรีนครินทร์ จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานส่งเสริมกิจการพิเศษฯ โทร. 075-5110000 ต่อ 5

โรงเรียนเทพพรวิทยาคาร
จันทบุรี

นายวิชา โขมแท้ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 โรงเรียนเทพพรวิทยาคาร ได้จัดกิจกรรม
 นำทีมเชียร์ลีดเดอร์ (MDU) กับเครือข่าย โดย นายธิดา โขมแท้
 ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมด้วย "โรงเรียนเป็น
 บ้านคุณครู" โดย นายสภาพ วีระชัยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธาน "องค์กรปกครองส่วน
 ท้องถิ่น" โดย นายสมิทธิ ลิตะวีระกุล นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเทพพรพัฒนา "หน่วยงาน
 สาธารณสุข" โดย นายสมิทธิ ภิรมย์ไทย "การกีฬาแห่งประเทศไทย" โดย พ.อ.อ. อดิศักดิ์ วงศ์ถวัลย์
 "เครือข่ายผู้ประกอบการ" โดย นายวิรัชพร เจริญฤทธิ สงขามันคือขอร่วมรับ โครงการโรงเรียนสีขาว
 ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ณ ห้องประชุม สรร โรงเรียนเทพพรวิทยาคาร




โรงเรียนเทพพรวิทยาคาร
 301 หมู่ 1 ตำบลเทพพร อำเภอเทพพร จันทบุรี 37120

กิจกรรม
วันมาฆบูชา
โรงเรียนเทพพรวิทยาคาร
จันทบุรี

นายวิชา โขมแท้ วันที่ 3 มีนาคม 2566 นายปรีชา ไทแท้ ผู้อำนวยการ
 โรงเรียนเทพพรวิทยาคาร และคณะครู นำนักเรียนจัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
 "มาฆบูชาบูชา" ประจำปีพุทธศักราช 2566 ภายใต้การดำเนินงานของโครงการโรงเรียน
 วัดพุทธ โดยจัดอุปสมบทเพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วม
 กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา โดยแบ่งครูและนักเรียน ไปทำบุญ ถวายสังฆทาน และช่วยกัน
 ทำความสะอาดภายในศาสนสถาน ตามสถานที่ประกอบกิจกรรม คือ 1.วัดใหม่มาฆบูชา บ้าน
 เทพพร 2.วัดสามัคคีอุทิศ บ้านโคกเพชร 3.วัดโพธิ์ศรีธาราม บ้านโคกมหา




โรงเรียนเทพพรวิทยาคาร
 301 หมู่ 1 ตำบลเทพพร อำเภอเทพพร จันทบุรี 37120

ปัจฉิมรับเกียรติ
2565
โรงเรียนเทพพรวิทยาคาร
จันทบุรี

นายวิชา โขมแท้ วันที่ 17 มีนาคม 2566 โรงเรียนเทพพรวิทยาคาร นำโดยนายปรีชา
 ไทแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรม Open House
 และงานปัจฉิมรับเกียรติ ประจำปีการศึกษา 2565 โดยจัดกิจกรรมพิเศษคือจัดแสดงนิทรรศการของ
 ผู้เรียนและครู ซึ่งได้จัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 และเปิดเป็นการแสดง
 เกียรติยศต่อผู้สำเร็จการศึกษาบัณฑิตจบใหม่ปี 3 (บัณฑิตน้อย) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 3 โดยนายปรีชา ไทแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพพรวิทยาคาร ได้เกียรติเป็นประธาน
 ในพิธีและมอบวุฒิบัตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 และพิธีศุภไฟ พิธีบวง
 เจริญขวัญโรงเรียนเทพพรพัฒนา สวดเจริญพระพุทธมนต์ เพื่อเป็นสิริมงคลให้กับนักเรียนผู้สำเร็จ
 การศึกษา กิจกรรมนี้ดำเนินไปอย่างสนุกสนาน



โรงเรียนเทพพรวิทยาคาร
 301 หมู่ 1 ตำบลเทพพร อำเภอเทพพร จันทบุรี 37120

ประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนเทพพรวิทยาคาร
จันทบุรี

นายวิชา โขมแท้ วันที่ 31 03 2566 โรงเรียนเทพพรวิทยาคาร โดยนายปรีชา ไทแท้
 ผู้อำนวยการโรงเรียน นำประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมี นายปรีชา ไทแท้
 ประธานกรรมการ นายศุภชาติ วัฒนโชค ศึกษาธิการอำเภอ เทพพร เขต 3 นายประสิทธิ์ สีหะระ ผู้บริหาร
 โรงเรียนโพธิ์สามต้น(ประชาสงเคราะห์) นายวัฒน์ นามบุญตา ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพพร
 วิทยาคาร นายสภาพ วีระชัยสิทธิ์ ผอ.โรงเรียนเทพพรวิทยาคาร คณะกรรมการและบุคลากร โดยมีนักเรียน
 เข้าร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานโรงเรียน โดยการประเมิน
 โรงเรียน TQM เป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการ ศ.ป.น.ประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



โรงเรียนเทพพรวิทยาคาร
 301 หมู่ 1 ตำบลเทพพร อำเภอเทพพร จันทบุรี 37120

ภาพกิจกรรมระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้



3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองที่ดี



4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



5. เด็กทุกคน มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



6. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง พูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบได้



7. เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม



3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง



5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ



2. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



3.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย



4.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก



5.ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



6.ครูปฐมวัยทุกคนนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก



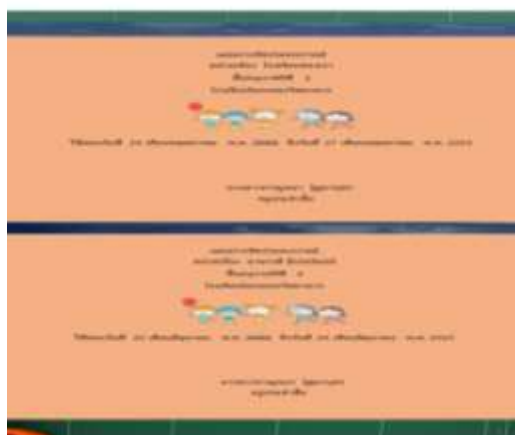
7.ครูปฐมวัยทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน



ภาพ ตัวอย่างเอกสารรุกรการชั้นระดับปฐมวัย



หลักสูตรสถานศึกษา



แผนการจัดประสบการณ์



สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/บันทึกการแปรงฟัน/บันทึกการดื่มนม/บันทึกการทำความสะอาดร่างกาย



สมุดออมทรัพย์/บันทึกการมาเรียน

เกียรติบัตรครู





