



โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

013 : รายงานผลการดำเนินงานประจำปี

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ตำบลห้วยแย้ อำเภอนองบัวระเหว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR )

ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญภูมิ เขต ๓  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายงานและรายชื่อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ..... 

( นางสำออง คำเสียง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลห้วยแย้ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ e-mail :

[๓๖๐๓๐๑๑๕@chaiyaphum๓.go.th](mailto:๓๖๐๓๐๑๑๕@chaiyaphum๓.go.th) website : <http://chy.chaiyaphum๓.go.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปัจจุบันโรงเรียน มีอาคารเรียนถาวร จำนวน ๔ หลัง รวม ๒๘ ห้องเรียน มีเนื้อที่ทั้งหมด ๔๑ ไร่ ๓ งาน ๘๗ ตารางวา แบ่งเป็น ๒ แปลง แปลงที่ ๑ เป็นที่ตั้งโรงเรียน ๒๒ ไร่ ๔๗ ตารางวา แปลงที่ ๒ อยู่ติดวัดโพธิ์ชัยศรี ๑๙ ไร่ ๓ งาน ๔๐ ตารางวา เปิดทำการสอนแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๘๑ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๒๐ คน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

**วิสัยทัศน์โรงเรียน** “ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ยกระดับการศึกษาในศตวรรษ ที่ ๒๑ ”

**อัตลักษณ์ของโรงเรียน** วิชาการก้าวหน้า กีฬาก้าวไกล ดนตรีโดดเด่น

**เอกลักษณ์ของโรงเรียน** เก่งกีฬา สถานศึกษาพอเพียง

**ปรัชญาการจัดการศึกษา** การศึกษา คือ การพัฒนาชีวิต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิง

รุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

#### **๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน**

##### **๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน**

##### **(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี**

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้มมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การใช้เอกสารประกอบการเรียน สื่อทางคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ใบงาน เกม สื่อการสอน นวัตกรรมที่ครูและผู้เรียนจัดสร้างร่วมกันมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น มีการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนเป็นกรณีพิเศษและสอนซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้จากการอ่าน และการใช้เทคโนโลยีด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมความสามารถด้านการคิด ด้วยกิจกรรมโครงงาน และมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้านตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมุ่งเน้นให้เกิดผลกับนักเรียนอย่างมั่นคง

##### **(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี**

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้มได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สืบค้น และจัดประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนมีการนิเทศติดตามกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

##### **(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี**

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้มมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริงสามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตัวเองมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทำงานเป็นทีมได้มีความรับผิดชอบส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

## ๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้มมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน สรุปเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน การจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน

### ๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ( Rt , NT , O-net ) แฟ้มการอ่าน-การเขียน แบบบันทึกพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ระเบียบสะสม บันทึกการอ่านมีการรายงานโครงการ มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง ( SAR ) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตร ภาพถ่าย กิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

### ๒. ความโดดเด่นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้มมีกิจกรรมที่โดดเด่นคือกิจกรรมกีฬา โดยโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้มได้ส่งนักกีฬาวอลเลย์บอลเข้าร่วมการแข่งขัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ วอลเลย์บอลในร่ม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ทั้งประเภททีมชายและทีมหญิง ในรายการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชัยภูมิ ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ประเภททีมชายและทีมหญิง รายการมินิวอลเลย์บอลรากหญ้าสู่ความเป็นเลิศ รอบคัดเลือกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุ ๑๒ ปีชาย ในการแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด “ยูไรค์ก” ไทยแลนด์ บีช วอลเลย์บอล ๒๐๒๒ รอบคัดเลือกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดอุดรธานี

### ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนา ดังนี้

#### ๑. คุณภาพผู้เรียน

- ๑) พัฒนาและสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้พัฒนาขึ้น
- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีสรณะตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๖) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้นอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

#### ๒. คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้

## กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- ๓) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสื่อ นวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น
- ๔) ส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพให้พัฒนาขึ้นเ้าหลากหลาย
๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - ๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น
  - ๒) สอนเสริมผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกวัย
  - ๓) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
  - ๔) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติที่ดี
  - ๕) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
  - ๖) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา .....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๑๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	๑๕
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน .....	๑๕
๑) คุณภาพผู้เรียน .....	๑๕
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ.....	๓๓
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๖
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๕๓
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก .....	๕๕
๑. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ที่ ๒๗/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๒. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ที่ ๕๔ / ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ	
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา	
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๔. ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๕. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ที่ ๔๓/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ	
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๖. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนปฏิบัติการ	
ประจำปี ๒๕๖๕	
๗. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ที่ ๕๘/๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง	
และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ( ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕ )	
๘. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา	
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๙. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี	
การศึกษา ๒๕๖๕	
๑๐. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา	
ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	



๑๑. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๑๒. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น Rt NT O-NET
๑๓. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
๑๔. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
๑๕. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

### ๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ตำบลห้วยแย้ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ โทร ๐๘-๕๖๘๒-๘๗๕๑ โทรสาร - e-mail : [๓๖๐๓๐๑๕@chaiyaphum๓.go.th](mailto:๓๖๐๓๐๑๕@chaiyaphum๓.go.th)  
website : <http://chy.chaiyaphum๓.go.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
เนื้อที่ ๔๑ ไร่ ๓ งาน ๘๗ ตารางวา

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๒ เดิมชื่อโรงเรียนบ้าน  
ห้วยแย้(รัฐประชาสรรค์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลห้วยแย้ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

ปัจจุบันโรงเรียน มีอาคารเรียนถาวร จำนวน ๔ หลัง รวม ๒๘ ห้องเรียน มีเนื้อที่ ๔๑ ไร่ ๓  
งาน ๘๗ ตารางวา (มี ๒ แปลง แปลงที่ ๑ ที่ตั้งโรงเรียน ๒๒ ไร่ ๔๗ ตารางวา แปลงที่ ๒ อยู่ติดวัดโพธิ์ชัยศรี  
๑๙ ไร่ ๓ งาน ๔๐ ตารางวา) เปิดทำการสอนแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และ  
ระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๘๑ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ทั้งหมด ๒๐ คน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง  
พุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

### สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



### สีประจำโรงเรียน

“ เหลือง - น้ำเงิน ” ผู้มีคุณธรรมยอมทำอะไรถูกต้องเสมอ

สีเหลือง หมายถึง มีความเจริญงอกงาม มีคุณธรรมจริยธรรม

สีน้ำเงิน หมายถึง ความจงรักภักดี ความเลื่อมใส ความถูกต้อง

### ปรัชญาโรงเรียน

“ การศึกษาคือการพัฒนาชีวิต ”

### คำขวัญโรงเรียน

“ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม ”

เบอร์โทรที่สามารถติดต่อได้ นางสาวอานงค์ คำเสียง ๐๘-๕๖๘๒-๘๗๕๑ samang๑๕๑๙@gmail.com

นางสาวเยาวลักษณ์ ดิษสอน ๐๘-๔๔๑๑-๔๖๕๙ yaowalakdis@gmail.com

น.ส.สุภาพร ศรีวาปี ๐๘-๖๒๒๐-๘๒๔๔ supaporn.srib๑๑@gmail.com

## ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างอื่น

รายการ	จำนวน	
	หลัง/ชุด	ห้อง
๑.อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๙)	๑	๘
๒. อาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุงสี่ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง ( สร้าง พ.ศ. ๒๕๖๐ )	๑	๔
๓.อาคารเรียนอนุบาล ( สร้าง ๒๕๖๒ )	๑	๒
๔.อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ (หลังที่ ๔) สร้าง : พ.ศ. ๒๕๖๔	๑	๘
๕.โรงฝึกงาน แบบกรมสามัญ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๒)	๑	๓
๖.บ้านพักครูแบบ กรมสามัญ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๑๖)	๑	๓
๗.บ้านพักครูแบบ กรมสามัญ(สร้าง พ.ศ. ๒๕๑๘)	๒	๓
๘.บ้านพักครูแบบ กรมสามัญ(สร้าง พ.ศ. ๒๕๑๙)	๒	๓
๙.บ้านพักครูเรือนแถว แบบ สปช.๓๐๓/๒๘(สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๙)	๑	๕
๑๐.ส้วมแบบกรมสามัญ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๒)	๑	๔
๑๑.ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๘)	๑	๔
๑๒.ส้วมแบบ สปช.๖๐๒/๒๖ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๘)	๑	๘
๑๓.ส้วมแบบอื่นๆ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๕๕)	๑	๘
๑๔. อาคารหอประชุมอเนกประสงค์ แบบ - (สร้าง พ.ศ. ๒๕๕๘)	๑	๑
๑๕. ส้วมชาย ๔ที่ / ๔๙ (สร้าง ๒๕๕๙ )	๑	๔
๑๖. ส้วมหญิง ๖ ที่ / ๔๙ (สร้าง ๒๕๖๐ )	๑	๖
๑๗.อาคารสำนักงานครู	๑	๑
๑๘ อาคารเรียน สปช (สร้าง พ.ศ. ๒๕๖๔ )	๑	๘
๑๙ ส้วมอนุบาล	๑	๔

### วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ นโยบาย เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

#### วิสัยทัศน์โรงเรียน

“ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ยกระดับการศึกษาในศตวรรษ ที่ ๒๑ ”

#### พันธกิจของโรงเรียน

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อ ICT. ทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นครูมืออาชีพ

๓. บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย

๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๖. ระดมทรัพยากรจากองค์กรเอกชน จากชุมชนและผู้ปกครอง สนับสนุนการจัดการศึกษา

### กลยุทธ์ของโรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกคนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๒. ปลูกฝังให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยยึดนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด

๕. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

๖. ระดมทรัพยากรจากองค์กรเอกชน ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนช่วยจัดการศึกษา

### นโยบายโรงเรียน

๑. ส่งเสริมและรณรงค์การเกณฑ์เด็กที่มีอายุอยู่ในวัยเรียนในเขตบริการได้เข้าเรียนจนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพทุกคน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา

๕. ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๖. ส่งเสริมการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมาใช้เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๗. ส่งเสริมการจัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมมีความชัดเจนโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล ยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๙. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และประชาชนให้มีทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสม เพื่อประชาคมอาเซียน

๑๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและได้รับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอกที่เกี่ยวข้อง ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้

### เป้าหมายโรงเรียน

๑. สถานศึกษาทันสมัย สภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ
๔. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง โดยชุมชนมีส่วนร่วมและได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

<b>อัตลักษณ์ของโรงเรียน</b>	วิชาการก้าวหน้า กีฬาก้าวหน้า ดนตรีไทยโดดเด่น
<b>เอกลักษณ์ของโรงเรียน</b>	เก่งกีฬา สถานศึกษาพอเพียง
<b>ปรัชญาการจัดการศึกษา</b>	การศึกษา คือ การพัฒนาชีวิต

### ข้อมูลของชุมชน สังคม

ลักษณะของชุมชนเป็นชุมชนชนบท โดยรอบโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ เป็นหมู่บ้านขนาดใหญ่ มีสถานที่ราชการที่อยู่ใกล้ คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยแย้ เทศบาลตำบลห้วยแย้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม มีรายได้เฉลี่ย ประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาทต่อครอบครัวต่อปี ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น ได้แก่ ประเพณีบุญเดือน ๓ ประเพณีสารท ไทย-ลาว ประเพณีสงกรานต์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การทำดอกไม้ประดิษฐ์จากรังไหม การประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์ การทำขนมไทย เป็นต้น

๑. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน อยู่ในเขตพื้นที่เทศบาลตำบลห้วยแย้ ทำให้ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี
  ๒. เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน
    - เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ มีทั้งหมด ๔ หมู่บ้าน ได้แก่
      - หมู่ที่ ๑ บ้านห้วยแย้
      - หมู่ที่ ๙ บ้านห้วยแย้
      - หมู่ที่ ๑๓ บ้านห้วยแย้
      - หมู่ที่ ๘ บ้านคลองงูเห่ล้อม
- มีนักเรียนหมู่บ้านนอกเขตบริการ คือ บ้านห้วยยางกลาง บ้านห้วยยางดี บ้านซับห้วย บ้านใหม่สามัคคี และบ้านเหวใหญ่

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ชื่อแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. ห้องสมุดโรงเรียน ๒. ห้องวิทยาศาสตร์ ๓. ห้องคอมพิวเตอร์ ๔. ห้องดนตรี ๕. แปลงเกษตร ๖. สนามกีฬา ๗. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ๘. ศูนย์ USO NET	๑. วัดโพธิ์ชัยศรี ๒. วัดป่าสามัคคีธรรม ๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยแย้ ๔. น้ำตกเหวน้ำโตน ๕. เทศบาลตำบลห้วยแย้ ๖. แปลงเกษตรกรรม

ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	บรรจุ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นางลำอาง คำเสียง	๑๗/๐๗/๒๕๒๙	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางสาวเยาวลักษณ์ ดิษสอน	๑๑/๐๔/๒๕๕๑	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ ฯ	ชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษาฯ
๓	นายประยูร กุลประจวบ	๕/๐๓/๒๕๔๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ดนตรี ศิลปะ
๔	นางสาวสุภาพร ศรีวาปี	๒/๐๓/๒๕๕๒	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ทุกกลุ่มสาระ
๕	นางวศินี จิตรกล้า	๒๓/๐๖/๒๕๕๒	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปฐมวัย
๖	นายมีศักดิ์ อะโน	๙/๐๗/๒๕๕๖	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	ทุกกลุ่มสาระ
๗	นายสุริยันต์ จันทร์สิงห์	๑๕/๑๑/๒๕๕๙	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ครู	-	วิทยาศาสตร์
๘	นางสาวรติยากร คชา	๑/๑๐/๒๕๖๑	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	-	ทุกกลุ่มสาระ
๙	นางสาวศิริวิมล กุลชูศักดิ์	๑/๑๐/๒๕๖๑	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	-	อนุบาล
๑๐	นางสาวสายฝน ปุ่มพิมาย	๒๕/๐๔/๒๕๖๒	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	-	อนุบาล
๑๑	นายอภิรักษ์ จิตกล้า	๙/๑๒/๒๕๖๒	ค.บ.	พลศึกษา	ครู	-	พละ
๑๒	นางสาวกนกวรรณ มะไลโรสง	๒๖/๐๖/๒๕๖๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	-	ภาษาไทย
๑๓	นางสาวกาญจนา วงค์แวง	๑๐/๐๘/๒๕๖๓	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ ภาษาไทย	ครู	-	ทุกกลุ่มสาระ
๑๔	นายศุภวิชญ์ คำแดง	๙/๑๑/๒๕๖๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ครู	-	การงานอาชีพ
๑๕	นายวชิรศ รุจิยาพนนท์	๙/๑๑/๒๕๖๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-	คณิตศาสตร์
๑๖	นางสาวรณิภา หารษา	๒/๐๕/๒๕๖๕	ค.บ.	ปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	-	อนุบาล
๑๗	นางสาวปวีณสุดา จงเพียร	๒/๐๕/๒๕๖๕	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๑๘	นายจตุพล จิตรกล้า	๒๘/๑๐/๒๕๕๔	วท.บ.	เกษตร	ครูอัตราจ้าง	-	ทุกกลุ่มสาระ
๑๙	นายพินิจ กงชัย	๑๐/๐๒/๒๕๖๕	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-
๒๐	นางพุ่ม เกาคำภา	๓๐/๐๙/๒๕๕๙	ม.๖	-	นักการภารโรง	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๒๐ คน ชาย ๘ คน หญิง ๑๒ คน แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน ๒ คน ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน

## ข้อมูลจำนวนนักเรียน ( ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๖ )

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๒	๒	๔	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒	๑๖
เพศ	ชาย	๒๔	๑๓	๓๗	๒๔	๒๖	๒๗	๒๗	๓๐	๒๔	๑๕๘
	หญิง	๑๕	๑๔	๒๙	๒๐	๒๓	๒๖	๓๐	๒๗	๓๑	๑๘๖
รวม	๓๙	๒๗	๖๖	๔๔	๔๙	๕๓	๕๗	๕๗	๕๕	๓๑๕	๓๘๑
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๙.๕	๑๓.๕		๒๒	๒๔.๕	๒๖.๕	๒๘.๕	๒๘.๕	๒๗.๕		

## งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ )

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	ค่ารายหัวนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ( ๗๖ × ๑,๗๐๐ )	๑๒๙,๒๐๐	
๒	ค่ารายหัวนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ( ๓๑๗ × ๑,๙๐๐ )	๖๐๒,๓๐๐	
๓	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อนุบาล ( ๗๖ × ๒๑๕ ) ประถม ( ๓๑๗ × ๒๔๐ )	๑๖,๓๔๐ ๗๖,๐๘๐	
๔	ค่าโครงการอาหารกลางวัน ( ๓๙๓ × ๒๑ × ๒๐๐ )	๑,๖๕๐,๐๐๐	
๕	รายได้สถานศึกษา	๔,๕๗๑.๐๖	
๖	เงินกองทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลิต	๙๘.๗๐	
	รวม	๒,๔๗๙,๑๘๙.๗๖	

## ๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๕ คน
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๓ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๓๑๕ คน
  - (๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๔๔ คน
  - (๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๔๙ คน
  - (๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๕๓ คน
  - (๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๕๗ คน
  - (๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๕๗ คน
  - (๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๕๕ คน

๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๖ คน แยกเป็น

(๑) ข้าราชการครู ๑๕ คน

- ( ✓ ) จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชาดนตรีศึกษา
- ( ✓ ) จำนวน ๓ คน จบสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
- ( ✓ ) จำนวน ๒ คน จบสาขาวิชาภาษาไทย
- ( ✓ ) จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- ( ✓ ) จำนวน ๒ คน จบสาขาวิชาคณิตศาสตร์
- ( ✓ ) จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชาพลศึกษา
- ( ✓ ) จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

(๒) ครูอัตราจ้าง ๑ คน

- ( ✓ ) จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชาเกษตร

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

- ประถมศึกษาปีที่ ๑ แยกเป็น ๒ ห้อง มีครูสอนห้องละ ๑ คน
  - ประถมศึกษาปีที่ ๒ แยกเป็น ๒ ห้อง มีครูสอนห้องละ ๑ คน
  - ประถมศึกษาปีที่ ๓ แยกเป็น ๒ ห้อง มีครูสอนห้องละ ๑ คน
  - ประถมศึกษาปีที่ ๔ แยกเป็น ๒ ห้อง มีครูสอนห้องละ ๑ คน
  - ประถมศึกษาปีที่ ๕ แยกเป็น ๒ ห้อง มีครูสอนห้องละ ๑ คน
  - ประถมศึกษาปีที่ ๖ แยกเป็น ๒ ห้อง มีครูสอนห้องละ ๑ คน
- ( ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีการจัดการเรียนการสอนเวียนเป็นรายวิชา )

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ.

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. การประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	



### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลใน SAR ครบตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้การทำ SAR ในครั้งต่อไปมีความชัดเจนยิ่งขึ้น จึงควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในด้านการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนดให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน มีวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย มีการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนและนำผลประเมินมาพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และนำเสนอผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างไร เช่น โครงการส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาของผู้เรียน มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬา ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยจัดกิจกรรมฝึกซ้อมกีฬาหลังเลิกเรียนทุกวัน กิจกรรมชุมนุมกีฬา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬา ร้อยละ ๙๒.๕๗ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาได้นำปัญหาและอุปสรรคมาวางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป และได้นำเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนกับผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านทางช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เว็บไซต์สถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### จุดเน้น การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ครบถ้วน ตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น จึงควรเพิ่มข้อมูลในประเด็นจุดเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าสถานศึกษามีการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอย่างไร เช่น โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง โดยระบุข้อมูลวิธีการดำเนินงาน การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการให้ชัดเจน มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และข้อมูลผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ พร้อมทั้งการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องว่าพึงพอใจในผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับใดนำไปเทียบกับค่าเป้าหมายว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือผู้ปกครองนักเรียน วารสาร ข่าว กลุ่มไลน์ Facebook เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและฝึกปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุนข้อมูลเพิ่มเติมลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในด้านครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับกับผู้เรียนอย่างไร เช่นครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครบทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามจุดเน้นของสถานศึกษา ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาเป็นสื่อการสอนในทุกระดับชั้น ให้ผู้เรียนค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต มีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การประเมินด้วยการปฏิบัติจริง การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินจากชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม เป็นต้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้ง/สัปดาห์ เพื่อร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครูคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุนข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ - ๓ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในรูปแบบกระบวนการ PDCA ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น

- จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
- แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง เพื่อให้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์
- การนำเสนอข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ในแต่ละมาตรฐาน

๒. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมร่องรอยหลักฐานของการปฏิบัติงาน เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน การจัดทำเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา รวมถึงการระบุนความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ

ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัดหรือชุมชนให้ได้รับทราบ ซึ่งจะทำให้ SAR มีคุณค่าและเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

### ๓. ข้อมูลของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

##### บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตน ให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของ ประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศ ที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรมและประเทศ สามารถข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตโดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบ การศึกษา คือ ๑) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ประชากร ๓) ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑และ๔) สภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกตาม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจากนโยบาย ด้าน การศึกษาของรัฐบาล ให้เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนตามโครงการ ประชากรรัฐ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ตลอดจนให้สอดคล้องกับนโยบาย ๖ ยุทธศาสตร์ ที่มีภารกิจในการจัด การศึกษา พัฒนาและปฏิรูปการศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นที่ยอมรับและเกิดความมั่นคง ยั่งยืน ในระบบการศึกษาไทยแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กล่าวถึงสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้ง จากบริบทที่เปลี่ยนแปลงภายในประเทศ เช่น โครงสร้างประชากร ที่ยังมีปัญหาในเชิงปริมาณและคุณภาพของ ประชากร ความไม่มั่นคงในสังคม ด้านสุขภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความยากจน ความเสื่อมถอยทาง วัฒนธรรม นอกจากนี้ยังมีสภาวะภายนอกประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการขยายตัวของเศรษฐกิจโลก การแข่งขันใน ตลาดการค้าโลก การเปิดเสรีทางการค้าและบริการ ความเสี่ยงด้านภูมิศาสตร์รัฐศาสตร์ ด้วยสภาวะการณ์ ดังกล่าว ทำให้ประเทศไทย โดยเฉพาะระบบการศึกษาต้องสามารถปรับเปลี่ยนให้ทันกับระบบของโลกในทุก ๆ ด้าน เช่น การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มี

แข่งขันอย่างเสรี ไร้พรมแดน และเป็นพลวัตภายใต้นโยบายดังกล่าว ประกอบกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงไป ในด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา โดยที่ผ่านมามีปัญหา มีมากมายหลายเรื่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนประเด็นใหม่ที่จะต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้ทันเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ดังนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๓-๒๕๖๖ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑) วิสัยทัศน์

“ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เร่งรัดผลคะแนน NT. และ O-NET. สูงกว่าระดับชาติ ”

#### ๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อ ICT ทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นครูมืออาชีพ
๓. บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำคุณาอยู่ นำเรียน และมีความปลอดภัย
๕. ยกระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนน NT. และ O-NET ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
๖. ระดมทรัพยากรจากองค์กรเอกชน จากชุมชนและผู้ปกครอง สนับสนุนการจัดการศึกษา

#### ๓) เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาทันสมัย สภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ
๔. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง โดยชุมชนมีส่วนร่วมและได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

#### ๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกคนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถใช้นวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยยึดนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ระดมทรัพยากรจากองค์กรเอกชน ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนช่วยจัดการศึกษา

#### ๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เก่งกีฬา สถานศึกษาพอเพียง

#### ๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

กีฬาเด่น เน้นมารยาทไทย

### ๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

#### ๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้มมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน สรุปเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน การจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครุมีนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน

#### ๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

๑. รางวัลชนะเลิศ วอลเลย์บอลในร่ม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ประเภททีมชาย ในรายการแข่งขัน กีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชัยภูมิ ประจำปี ๒๕๖๕
๒. รางวัลชนะเลิศ วอลเลย์บอลในร่ม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ประเภททีมหญิง ในรายการแข่งขัน กีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชัยภูมิ ประจำปี ๒๕๖๕
๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ประเภททีมชายและทีมหญิง รายการมินิวอลเลย์บอลรากรกหญ้าสู่ความเป็นเลิศ รอบคัดเลือกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๔. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เครือข่ายไทรทอง
๕. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เครือข่ายไทรทอง

## ๓.โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	งาน / โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖๐,๐๐๐	น.ส.สุภาพร ศรีวาปี นายวชิร รุจิยาพนนท์
๒	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	น.ส.สุภาพร ศรีวาปี น.ส.สายฝน ปุ่มพิมาย นายประยูร กุลประจวบ
๓	โครงการโครงการส่งเสริมวิทย์ในชั้นเรียน	๒,๐๐๐	น.ส.นครินทรา ต่อชีวี น.ส.รติยากร คชา
๔	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	๒,๐๐๐	นางสาวอานงค์ คำเสียง น.ส.เยาวลักษณ์ ดิษสอน
๕	โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT	๑๕,๐๐๐	นายศุภวิชญ์ คำแดง นายวชิร รุจิยาพนนท์
๖	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๕,๐๐๐	นายสุรียันต์ จันทร์สิงห์ นายจตุพล จิตรกล้า
๗	โครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔๕,๐๐๐	น.ส.เยาวลักษณ์ ดิษสอน นายจตุพล จิตรกล้า นายอนุวัฒน์ ผลสุข
๘	โครงการพัฒนาการเรียนรู้อะเนาะติมศึกษา	๕,๐๐๐	นายสุรียันต์ จันทร์สิงห์ นางสาวรติยากร คชา นางสาววิมลสุดา จงเพียร
๙	โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๒๐๑๙ )	๕๐,๐๐๐	นางวศินี จิตรกล้า ,น.ส.สุภาพร ศรีวาปี , นางกัญญารักษ์ พัฒนกุลเดช
๑๐	โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ PLC( Professional Learning Community ) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้”	๒,๐๐๐	นายมีศักดิ์ อะโน น.ส.กนกวรรณ มะไลไธสง
	โครงการพัฒนาห้องประกันคุณภาพและนวัตกรรม	๒๐,๐๐๐	น.ส.เยาวลักษณ์ ดิษสอน นางสาววิมลสุดา จงเพียร นางกัญญารักษ์ พัฒนกุลเดช
๑๒	โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๕,๐๐๐	นางสาวอานงค์ คำเสียง น.ส.เยาวลักษณ์ ดิษสอน
๑๓	จ้างเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	๘๔,๐๐๐	นางสาวเยาวลักษณ์ ดิษสอน นางวศินี จิตรกล้า
๑๔	พัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ	๕,๐๐๐	นางกัญญารักษ์ พัฒนกุลเดช นางวศินี จิตรกล้า
๑๕	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	๓๐,๐๐๐	นายประยูร กุลประจวบ นายอนุวัฒน์ ผลสุข น.ส.ศิริวิมล กุลชูศักดิ์
๑๖	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมวันสำคัญ	๒๐,๐๐๐	น.ส.กนกวรรณ พิมพ์ศักดิ์พีเมย์ นายอภิรักษ์ จิตรกล้า
๑๗	โครงการปัจฉิมนิเทศและมอบเกียรติบัตรนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕,๐๐๐	น.ส.สายฝน ปุ่มพิมาย น.ส.กนกวรรณ มะไลไธสง นายวชิร รุจิยาพนนท์
๑๘	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๑๐,๐๐๐	น.ส.นครินทรา ต่อชีวี น.ส.วิมลสุดา จงเพียร
๑๙	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓๐,๐๐๐	นายมีศักดิ์ อะโน ,น.ส.สุภาพร ศรีวาปี
๒๐	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๑๐๐,๐๐๐	นายประยูร กุลประจวบ นายศุภวิชญ์ คำแดงนางสาว เยาวลักษณ์ ดิษสอน
๒๑	โครงการปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	น.ส.เยาวลักษณ์ ดิษสอน นายศุภวิชญ์ คำแดง นายวชิร รุจิยาพนนท์
๒๒	โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน	๓๕,๐๐๐	นายอภิรักษ์ จิตรกล้า น.ส.กาญจนา วงศ์แวง
๒๓	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	นางวศินี จิตรกล้า น.ส.สุภาพร ศรีวาปี นางกัญญารักษ์ พัฒนกุลเดช
๒๔	โครงการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๒,๐๐๐	นายประยูร กุลประจวบ นายสุรียันต์ จันทร์สิงห์

ที่	งาน / โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒๕	โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐,๐๐๐	น.ส.เยาวลักษณ์ ดิษสอน นายประยูร กุลประจวบ นางกัญญารักษ์ พัฒนกุลเดช
๒๖	โครงการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๒๒,๐๐๐	น.ส.กนกวรรณ พิมพิ์ศักดิ์ น.ส.วรรณิภา หารษา
๒๗	โครงการ TO BE NUMBER เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด	๕,๐๐๐	นายอภิรักษ์ จิตรกล้า น.ส.นครินทร์ ท่อชีวี นางสาวกนกวรรณ พิมพิ์ศักดิ์
๒๘	โครงการประชาสัมพันธ์	๑๕,๐๐๐	นางสาวอาน คำเสียง น.ส.เยาวลักษณ์ ดิษสอน นายศุภวิชญ์ คำแดง
๒๙	โครงการป้องกันและลดความเสี่ยงในการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ( COVID ๒๐๑๙ )	๓๐,๐๐๐	น.ส.นครินทร์ ท่อชีวี ,น.ส.ศิริวิมล กุลชูศักดิ์ นางกัญญารักษ์ พัฒนกุลเดช
๓๐	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑๕,๐๐๐	นายประยูร กุลประจวบ นางวศินี จิตรกล้า นายจตุพล จิตรกล้า
๓๑	โครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๑๐,๕๐๐	นายสุริยันต์ จันทร์สิงห์ นายจตุพล จิตรกล้า
๓๒	โครงการอาหารกลางวัน	๑,๕๒๔,๐๐๐	น.ส.กนกวรรณ มะไลไธสง น.ส.กาญจนา วงค์แวง น.ส.สายฝน ปุ่มพิมาย

## ๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและจัดการ



๑. Good Classroom : มีการจัดการบริหารชั้นเรียนดีมีสื่ออุปกรณ์พร้อม ใช้การจัดการเรียนการสอน
๒. Good Student : ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง เรียนรู้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของผู้เรียน
๓. Good School : โรงเรียนดีเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๔. Good Community : มีความร่วมมือในการทำงาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๕. Good Environment : โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมดี ชุมชนเข้มแข็ง มีภาคีเครือข่าย ในการบริหารจัดการ



## ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี (โดยรวมคุณภาพผู้เรียน)

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ( เด็กปกติ )

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่าน					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การคิดวิเคราะห์					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียน				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
๑	ป.๑	๑๓	๑๗	๑๔		๔๔	๗	๒๗	๑๐		๔๔	๑๒	๑๙	๑๓		๔๔
	ป.๒	๒๓	๑๒	๑๔		๔๙	๒๒	๑๔	๑๓		๔๙	๒๒	๑๔	๑๓		๔๙
	ป.๓	๓๔	๑๖	๔		๕๔	๒๓	๑๙	๑๒		๕๔	๑๔	๒๙	๑๑		๕๔
๒	ป.๑	๑๓	๑๗	๑๔		๔๔	๗	๒๗	๑๐		๔๔	๑๒	๑๙	๑๓		๔๔
	ป.๒	๒๓	๑๒	๑๔		๔๙	๒๒	๑๔	๑๓		๔๙	๒๒	๑๔	๑๓		๔๙
	ป.๓	๓๔	๑๖	๔		๕๔	๒๓	๑๙	๑๒		๕๔	๑๔	๒๙	๑๑		๕๔
รวม	๑๔๐	๙๐	๖๔		๒๙๔	๑๐๔	๑๒๐	๗๐		๒๙๔	๙๖	๑๒๙	๗๔		๒๙๔	
ร้อยละ	๗๘.๒๓		๒๑.๗๗		๑๐๐	๗๖.๑๙		๒๓.๘๑		๑๐๐	๗๔.๘๓		๒๕.๑๗		๑๐๐	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ( ปพ ๕ )

จากตาราง พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน จำแนกตามผลประเมิน ด้านการอ่านพบว่านักเรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๓ ด้านการคิดวิเคราะห์ พบว่านักเรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๑๙ และด้านการเขียน พบว่านักเรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๘๓

### ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่าน					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การคิดวิเคราะห์					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียน				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
๑	ป.๔	๓๑	๑๑	๑๓		๕๕	๒๘	๑๕	๑๒		๕๕	๒๙	๑๗	๙		๕๕
	ป.๕	๓๗	๑๘	๒		๕๗	๔๓	๑๓	๑		๕๗	๓๖	๑๘	๓		๕๗
	ป.๖	๑๘	๒๓	๑๔		๕๕	๑๑	๓๐	๑๔		๕๕	๑๖	๒๕	๑๔		๕๕
๒	ป.๔	๓๑	๑๑	๑๓		๕๕	๒๘	๑๕	๑๒		๕๕	๒๙	๑๗	๙		๕๕
	ป.๕	๓๗	๑๘	๒		๕๗	๔๓	๑๓	๑		๕๗	๓๖	๑๘	๓		๕๗
	ป.๖	๑๘	๒๓	๑๔		๕๕	๑๑	๓๐	๑๔		๕๕	๑๖	๒๕	๑๔		๕๕
รวม	๑๗๒	๑๐๔	๕๘		๓๓๔	๑๖๔	๑๑๖	๕๔		๓๓๔	๑๖๒	๑๒๐	๕๒		๓๓๔	
ร้อยละ		๘๒.๖๓		๑๗.๓๗	๑๐๐	๘๓.๘๓		๑๖.๑๗	๑๐๐	๘๔.๔๓		๑๕.๕๗		๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ( ปพ ๕ )

จากตาราง พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีผลประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน จำแนกตามผลประเมิน ด้านการอ่านพบว่านักเรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๓ ด้านการคิดวิเคราะห์ พบว่านักเรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๓ และด้านการเขียน พบว่านักเรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๓

สรุปผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๔	๗	๑๕.๙๑	๒๕	๕๖.๘๒	๑๒	๒๗.๒๗		
ป.๒	๔๙	๒๓	๔๖.๙๔	๑๒	๒๔.๔๙	๑๔	๒๘.๕๗		
ป.๓	๕๔	๓๐	๕๕.๕๖	๑๕	๒๗.๗๘	๙	๑๖.๖๗		
ป.๔	๕๕	๒๘	๕๐.๙๑	๑๔	๒๕.๔๕	๑๓	๒๓.๖๔		
ป.๕	๕๗	๓๖	๖๓.๑๖	๑๘	๓๑.๕๘	๓	๕.๒๖		
ป.๖	๕๕	๑๐	๑๘.๑๘	๓๑	๕๖.๓๖	๑๔	๒๕.๔๕		
รวม	๓๑๔	๑๓๔	๔๒.๖๘	๑๑๕	๓๖.๖๒	๖๕	๒๐.๗๐		
ร้อยละ			๗๙.๓๐				๒๐.๗๐		

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ( ปพ ๕ )

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๐

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ มีกระบวนการและการดำเนินการ โดยมีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นทุกภาคเรียนโดยใช้แบบทดสอบและการประเมินของครูประจำชั้น

### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ใน ปพ ๕

#### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการสอนซ่อมเสริมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในเรื่องการอ่านและการเขียนให้เพิ่มมากขึ้น

**ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐**

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๔๔				๘	๔	๕	๗	๒๐	๓๒	๗๒.๗๓
ป.๒	๔๙		๑	๓	๕	๒	๑๐	๑๒	๑๖	๓๘	๗๗.๕๕
ป.๓	๕๔				๒	๑๑	๑๑	๑๔	๑๖	๔๑	๗๕.๙๓
ป.๔	๕๕		๑	๘	๑๑	๑๔	๗	๘	๖	๒๑	๓๘.๑๘
ป.๕	๕๗			๓	๑๕	๑๐	๑๗	๙	๓	๒๙	๕๐.๘๘
ป.๖	๕๕		๓	๙	๕	๕	๕	๑๖	๑๒	๓๓	๖๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๓๑๔</b>		<b>๕</b>	<b>๒๓</b>	<b>๔๖</b>	<b>๔๖</b>	<b>๕๕</b>	<b>๖๖</b>	<b>๗๓</b>	<b>๑๙๔</b>	<b>๖๑.๗๘</b>

**อ้างอิง** แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาคณิตศาสตร์ ( ปพ๕ )

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗๘

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ มีกระบวนการดำเนินงานโดยนวัตกรรม Open Approach ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเปิด โดยการสร้างสถานการณ์ปัญหาเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยที่ผู้เรียนเป็นผู้นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อเรียนรู้วิธีการคิดและวิธีการทำความเข้าใจ ทั้งของตนเองและของผู้อื่นร่วมกัน

### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมินวิชาคณิตศาสตร์ ใน ปพ ๕

#### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านการคิดคำนวณไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการสอนซ่อมเสริมนักเรียนในเรื่องการคิดคำนวณให้เพิ่มมากขึ้น

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาจากกระบวนการเรียน ได้ระดับดี  
ได้ร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินความสามารถในการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถในการคิดจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๔	๑๔	๓๑.๘๒	๓๐	๖๘.๑๘				
ป.๒	๔๙	๒๑	๔๒.๘๖	๒๘	๕๗.๑๔				
ป.๓	๕๔	๓๐	๕๕.๕๖	๒๔	๔๔.๔๔				
ป.๔	๕๕	๒๗	๔๙.๐๙	๒๐	๓๖.๓๖	๘	๑๔.๕๕		
ป.๕	๕๗	๔๖	๘๐.๗๐	๘	๑๔.๐๔	๓	๕.๒๖		
ป.๖	๕๕	๔๐	๗๒.๗๓	๑๔	๒๕.๔๕	๑	๑.๘๒		
รวม	๓๑๔	๑๗๘	๕๖.๖๙	๑๒๔	๓๙.๔๙	๑๒	๓.๘๒		
ร้อยละ		๙๖.๑๘				๓.๘๒			

อ้างอิง แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ( ปพ.๕ )

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการกระบวนการคิดจาก  
กระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๘

ผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถในการแก้ปัญหาจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๔	๑๔	๓๑.๘๒	๓๐	๖๘.๑๘	๐	๐.๐๐		
ป.๒	๔๙	๓๕	๗๑.๔๓	๑๔	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐		
ป.๓	๕๔	๓๐	๕๕.๕๖	๒๔	๔๔.๔๔	๐	๐.๐๐		
ป.๔	๕๕	๒๓	๔๑.๘๒	๒๔	๔๓.๖๔	๘	๑๔.๕๕		
ป.๕	๕๗	๕๓	๙๒.๙๘	๑	๑.๗๕	๓	๕.๒๖		
ป.๖	๕๕	๔๐	๗๒.๗๓	๑๔	๒๕.๔๕	๑	๑.๘๒		
รวม	๓๑๔	๑๙๕	๖๒.๑๐	๑๐๗	๓๔.๐๘	๑๒	๓.๘๒		
ร้อยละ		๙๖.๑๘				๓.๘๒			

อ้างอิง แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ( ปพ.๕ )

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการกระบวนการแก้ปัญหาจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๘

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ มีกระบวนการดำเนินงานโดยในแต่ละระดับชั้นมีการประเมินทุกภาคเรียนโดยใช้แบบการประเมินการคิดและการแก้ปัญหา

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมินกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา ใน ปพ ๕

#### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- จุดเด่น นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาจากกระบวนการเรียน ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ซึ่งสูงกว่ามาตรฐานของสถานศึกษา
- จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบ

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน (Innovation) ระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนาชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๔	๑๔	๓๑.๘๒	๒๒	๕๐.๐๐	๘	๑๘.๑๘		
ป.๒	๔๙	๒๓	๔๖.๙๔	๑๗	๓๔.๖๙	๙	๑๘.๓๗		
ป.๓	๕๔	๒๐	๓๗.๐๔	๒๐	๓๗.๐๔	๑๔	๒๕.๙๓		
ป.๔	๕๕	๒๒	๔๐.๐๐	๒๙	๕๒.๗๓	๔	๗.๒๗		
ป.๕	๕๗	๕๔	๙๔.๗๔	๒	๓.๕๑	๑	๑.๗๕		
ป.๖	๕๕	๓๑	๕๖.๓๖	๒๔	๔๓.๖๔	๐	๐.๐๐		
รวม	๓๑๔	๑๖๔	๕๒.๒๓	๑๑๔	๓๖.๓๑	๓๖	๑๑.๔๖		
ร้อยละ			๘๘.๕๔				๑๑.๔๖		

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการสร้างชิ้นงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน (Innovation) นักเรียนมีความสามารถสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างชิ้นงาน สร้างนวัตกรรมได้ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๔

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ มีกระบวนการดำเนินงานโดยในแต่ละรายวิชานักเรียนจะมีภาระงานในการสร้างชิ้นงาน และมีการเก็บผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- จุดเด่น นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน (Innovation) ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา
- จุดที่ควรพัฒนา ควรปลูกฝังนักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ไปใช้ได้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๔	๑๔	๓๑.๘๒	๓๐	๖๘.๑๘				
ป.๒	๔๙	๑๙	๓๘.๗๘	๓๐	๖๑.๒๒				
ป.๓	๕๔	๓๕	๖๔.๘๑	๑๙	๓๕.๑๙				
ป.๔	๕๕	๑๘	๓๒.๗๓	๒๗	๔๙.๐๙	๑๐	๑๘.๑๘		
ป.๕	๕๗	๕๖	๙๘.๒๕	๑	๑.๗๕				
ป.๖	๕๕	๔๐	๗๒.๗๓	๑๔	๒๕.๔๕	๑	๑.๘๒		
<b>รวม</b>	<b>๓๑๔</b>	<b>๑๘๒</b>	<b>๕๗.๙๖</b>	<b>๑๒๑</b>	<b>๓๘.๕๔</b>	<b>๑๑</b>	<b>๓.๕๐</b>		
<b>ร้อยละ</b>			<b>๙๖.๕๐</b>				<b>๓.๕๐</b>		

อ้างอิง แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ( พพ.๕ )

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๐

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ มีกระบวนการดำเนินงานโดยมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนปกติและการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา

### หลักฐานเชิงประจักษ์

- รูปภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- จุดเด่น โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์และศูนย์ USO NET เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- จุดที่ควรพัฒนา ควรปลูกฝังการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕																			
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ		การป้องกันการทุจริต	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๔	๓๒	๗๒.๗๓	๓๒	๗๒.๗๓	๓๗	๘๔.๐๙	๓๖	๘๑.๘๒	๓๖	๘๑.๘๒	๔๓	๙๗.๗๓	๔๑	๙๓.๑๘	๓๗	๘๔.๐๙	๓๔	๗๗.๒๗	๓๖	๘๑.๘๒
ป.๒	๔๙	๓๓	๖๗.๓๕	๓๘	๗๗.๕๕	๓๗	๗๕.๕๑	๓๘	๗๕.๕๑	๓๘	๗๕.๕๑	๔๗	๙๕.๗๑	๔๔	๘๙.๘๑	๔๑	๘๓.๖๗	๓๗	๗๕.๕๑	๓๘	๗๗.๕๕
ป.๓	๕๔	๓๙	๗๒.๒๒	๔๑	๗๕.๙๓	๓๘	๗๐.๓๗	๔๒	๗๗.๗๘	๔๘	๘๘.๘๘	๔๑	๗๕.๙๓	๔๔	๘๑.๔๘	๔๗	๘๗.๐๔	๔๕	๘๓.๓๓	๔๓	๗๙.๖๓
ป.๔	๕๕	๒๒	๔๐.๐๐	๒๑	๓๘.๑๘	๒๐	๓๖.๓๖	๓๐	๕๔.๕๕	๓๒	๕๘.๑๘	๓๕	๖๓.๖๔	๓๒	๕๘.๑๘	๓๖	๖๕.๔๕	๔๕	๘๑.๘๒	๔๒	๗๖.๓๖
ป.๕	๕๗	๓๔	๕๙.๖๕	๓๗	๖๔.๗๒	๓๘	๖๖.๖๗	๒๖	๔๕.๖๑	๔๗	๘๕.๖๑	๒๖	๔๕.๖๑	๓๖	๖๓.๑๖	๔๙	๘๕.๙๖	๔๖	๘๐.๗๐	๕๒	๙๑.๒๓
ป.๖	๕๕	๒๘	๕๐.๙๑	๓๓	๖๐.๐๐	๒๕	๔๕.๔๕	๒๗	๔๙.๐๙	๔๗	๘๕.๐๙	๒๗	๔๙.๐๙	๒๖	๔๗.๒๗	๓๘	๖๙.๐๙	๔๑	๗๔.๕๕	๔๙	๘๙.๐๙
รวม	๓๑๔	๑๘๘	๖๐.๘๘	๑๘๒	๕๙.๐๔	๑๘๗	๖๓.๗๖	๑๘๘	๖๐.๐๖	๒๔๘	๖๙.๐๖	๒๑๙	๖๙.๖๒	๒๒๓	๗๑.๑๒	๒๔๘	๗๙.๒๒	๒๔๘	๗๘.๘๖	๒๖๐	๘๒.๖๑

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ( ปพ ๕ )

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๘ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๔ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๗๖ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๐๖ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๐๖ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๓๒ วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๑๘ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒๒ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๖ และวิชาการป้องกันการทุจริต คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๑

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ มีกระบวนการดำเนินงานโดยมีการนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้กับนักเรียนในทุกชั้นเรียน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

**หลักฐานเชิงประจักษ์**

๑. แบบสรุปผลการเรียนใน ปพ ๕

**สรุปตามมาตรฐานการศึกษา**

๑. จุดเด่น ครูมีการจัดทำแผนการสอน และกำกับดูแลนักเรียนรายบุคคล
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมนักเรียนกลุ่มอ่อน

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ เพิ่มทุกปีการศึกษา

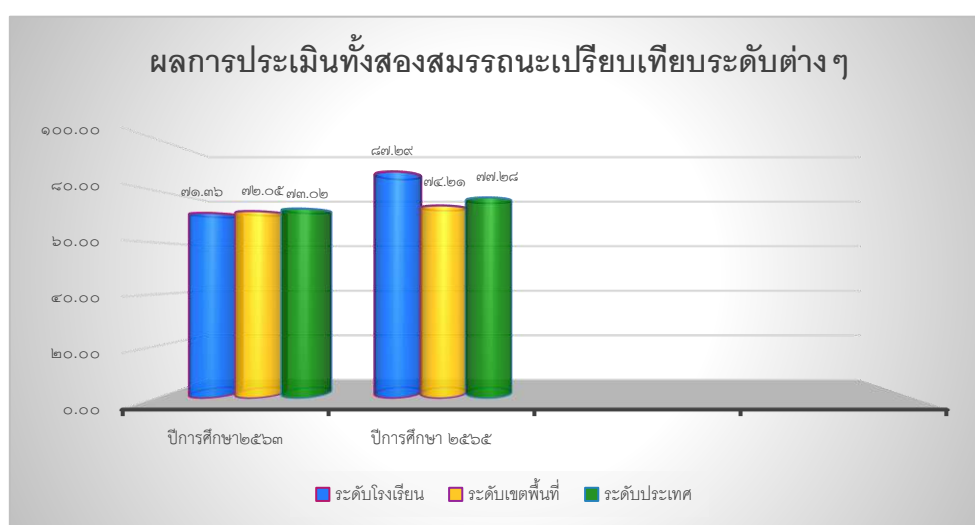
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ( Reading Test : RT )

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๗๘.๗๒	๘๗.๕๘	๘.๘๖	๖๔.๐๐	๘๗.๐๐	๒๓	๗๑.๓๖	๘๗.๒๙	๑๕.๙๓
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๗๔.๙๔	๐.๑๗	๖๙.๑๘	๗๓.๔๗	๔.๒๙	๗๒.๐๕	๗๔.๒๑	๒.๑๖
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๗๗.๓๘	๓.๒๔	๗๑.๘๖	๗๗.๑๙	๕.๓๓	๗๓.๐๒	๗๗.๒๘	๔.๒๖

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับต่างๆ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ( Reading Test : RT ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๗๑.๓๖ เมื่อแยกตามสมรรถนะพบว่า การอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๘๗.๒๙ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๑๕.๙๓ เมื่อแยกตามสมรรถนะพบว่า การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ



ร้อยละของจำนวนนักเรียน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ( Reading Test : RT )  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๖๗.๒๗	๒๑.๘๑	๒.๖๓	๗.๒๗	๘๓.๓๓	๑๖.๖๖		
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๒๕.๔๕	๕๘.๑๘	๑๔.๕๔	๑.๘๑	๙๑.๖๖	๘.๓๓		
รวม ๒ สมรรถนะ		๔๙.๐๙	๔๐.๐๐	๙.๐๙	๑.๘๑	๙๕.๘๓	๔.๑๖		

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ( Reading Test : RT ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะจำแนกตาม  
ระดับคุณภาพระดับดีมาก เท่ากับ ๔๙.๐๙ ระดับดี เท่ากับ ๔๐.๐๐ ระดับพอใช้ เท่ากับ ๙.๐๙ ระดับปรับปรุง  
เท่ากับ ๑.๘๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะจำแนกตามระดับคุณภาพระดับดีมาก  
เท่ากับ ๙๕.๘๓ ระดับดี เท่ากับ ๔.๑๖

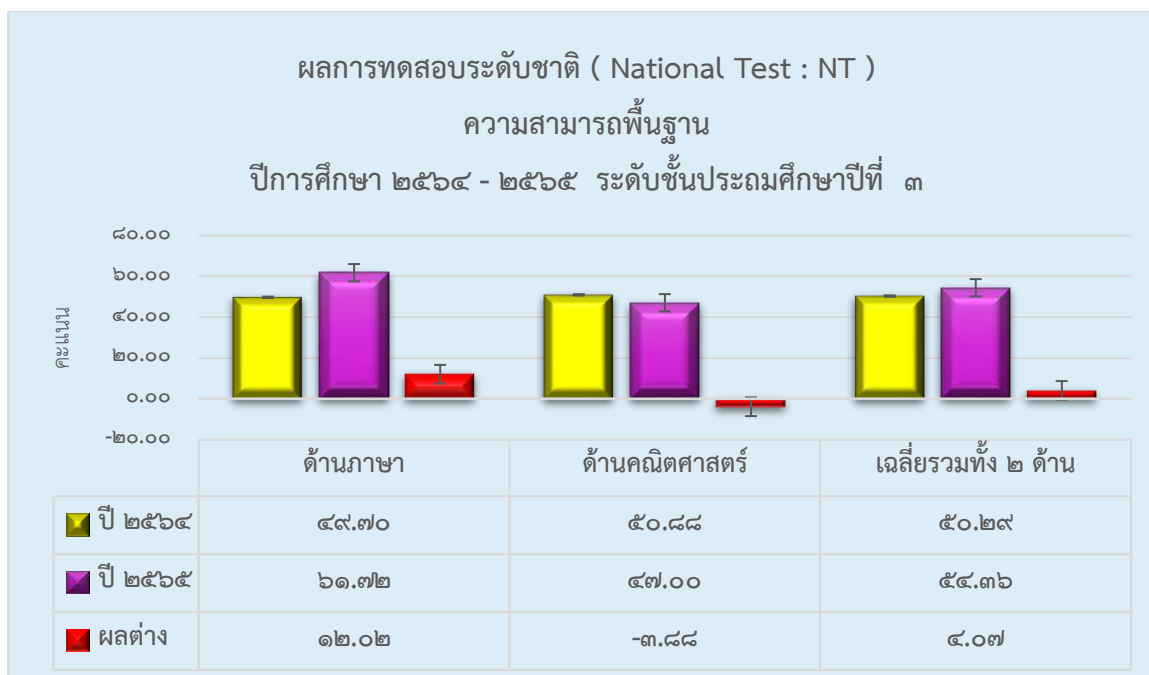
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน		
		ด้านภาษา			ด้านคณิตศาสตร์					
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๔๙.๗๐	๖๑.๗๒	๑๒.๐๒	๕๐.๘๘	๔๗.๐๐	- ๓.๘๘	๕๐.๒๙	๕๔.๓๖	๔.๐๗
๒	ระดับเขตพื้นที่	๕๐.๕๘	๕๔.๗๖	๔.๑๘	๔๔.๔๙	๔๖.๔๑	๑.๖๕	๔๗.๕๑	๕๐.๕๘	๓.๐๗
๓	ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๕๕.๘๖	- ๐.๒๘	๔๙.๔๔	๔๙.๑๒	- ๐.๓๒	๕๒.๘๐	๕๒.๕๐	- ๐.๓๐

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษา	๒๒.๖๔	๓๐.๑๘	๓๐.๑๘	๑๖.๙๘	๒๙.๕๔	๕๐.๐๐	๒๐.๔๕	
๒	ด้านคณิตศาสตร์	๒๘.๓๐	๑๘.๘๖	๓๙.๖๒	๑๓.๒๐	๙.๐๙	๔๕.๔๕	๓๘.๖๓	๖.๘๑
รวมทั้ง ๒ ด้าน		๒๘.๓๐	๑๖.๙๘	๔๑.๕๑	๑๓.๒๐	๖.๘๑	๖๕.๙๐	๒๗.๒๗	





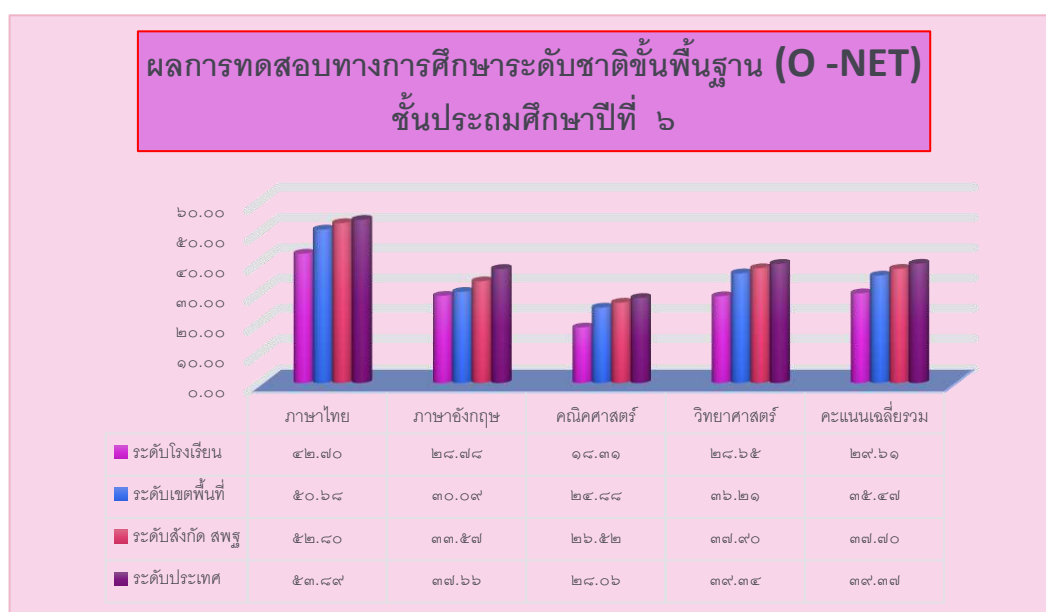
จากตาราง พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าด้านภาษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๗๒ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๐๐ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๓๖ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

**คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ**

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับโรงเรียน	๔๒.๙๓	๔๒.๗๐	-๐.๒๓	๓๑.๖๗	๒๘.๗๘	-๒.๘๙	๓๓.๔๗	๑๘.๓๑	-๑๕.๑๖	๓๓.๙๔	๒๘.๖๕	-๕.๒๙	๓๕.๕๐	๒๙.๖๑	-๕.๘๙
ระดับ เขตพื้นที่	๔๘.๗๙	๕๐.๖๘	๑.๘๖	๓๒.๙๔	๓๐.๐๙	-๒.๘๕	๓๔.๘๘	๒๔.๘๘	-๑๑.๑	๓๓.๒๔	๓๖.๒๑	๒.๙๗	๓๗.๔๙	๓๕.๔๗	-๒.๐๒
ระดับสังกัด สพฐ.	๔๙.๕๔	๕๒.๘๐	๓.๒๖	๓๕.๔๖	๓๓.๕๗	-๑.๘๙	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	-๙.๓๓	๓๓.๖๘	๓๗.๙๐	๔.๒๒	๓๘.๖๓	๓๗.๗๐	-๐.๙๓
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	๓.๕๑	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	-๑.๖	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	-๘.๗๗	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	๕.๐๓	๔๐.๑๙	๓๙.๗๓	-๐.๔๖

## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๗๐ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๗๘ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๘.๓๑ สำหรับวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๖๕ และคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ ๒๙.๖๑

## เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในทุกรายวิชา

### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. ผลการสอบระดับชาติ RT NT O-NET

### สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติลดลง

### ข้อ ๘ นักเรียนทุกคน มีความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ได้ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๔๔				๑	๖	๗	๑๐	๒๐	๓๗	๘๔.๐๙
ป.๒	๔๙		๑		๒	๕	๙	๑๒	๒๐	๔๑	๘๓.๖๗
ป.๓	๕๔					๗	๑๓	๑๗	๑๗	๔๗	๘๗.๐๔
ป.๔	๕๕		๑	๑	๑๐	๗	๙	๑๐	๑๗	๓๖	๖๕.๔๕
ป.๕	๕๗				๒	๖	๑๙	๒๑	๙	๔๙	๘๕.๙๖
ป.๖	๕๕		๑	๔	๔	๘	๑๐	๑๕	๑๓	๓๘	๖๙.๐๙
รวม	๓๑๔		๓	๕	๑๙	๓๙	๖๗	๘๕	๙๖	๒๔๘	๗๘.๙๘

### อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ( ปพ ๕ )

จากตาราง พบว่า ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๘

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ มีการดำเนินการโดยส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินการตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการทำแปลงเกษตร ปลูกผัก เลี้ยงปลา ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เกษตรพอเพียงให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้นักเรียนนำผลผลิตไปสู่ตลาดอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป. ๑ - ๖	๓๑๔	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป. ๑ - ๖	๓๑๔	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป. ๑ - ๖	๓๑๔	๑๐๐
๔	จัดกิจกรรมต้านยาเสพติด ป. ๑ - ๖	๓๑๔	๑๐๐
๕	กิจกรรมจิตอาสา ป. ๑ - ๖	๓๑๔	๑๐๐
๖	กิจกรรมสภานักเรียน ป. ๑ - ๖	๓๑๔	๑๐๐
๗	กิจกรรม To be number one ป. ๑ - ๖	๓๑๔	๑๐๐
๘	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.๑ - ๖	๓๑๔	๑๐๐

**อ้างอิง** แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

จากตาราง พบว่า นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนมีการดำเนินการโดยมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนได้ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคลได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
๓. โครงการอบรมศีลธรรมจริยธรรมนักเรียน
๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๕. โครงการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. โครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด

### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- จุดเด่น โรงเรียนมีการจัดการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ
- จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมให้นักเรียนที่มีปัญหาปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๑๐ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้อาชีพศึกษา (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๔๔				๑		๖	๑๓	๒๔	๔๓	๙๗.๗๓
ป.๒	๔๙				๒		๘	๙	๓๐	๔๗	๙๕.๙๒
ป.๓	๕๔				๔	๙	๑๒	๑๑	๑๘	๔๑	๗๕.๙๓
ป.๔	๕๕		๑	๑	๘	๑๐	๑๕	๔	๑๖	๓๕	๖๓.๖๔
ป.๕	๕๗					๓๑	๑๐	๕	๑๑	๒๖	๔๕.๖๑
ป.๖	๕๕				๓	๒๕	๖	๕	๑๖	๒๗	๔๙.๐๙
รวม	๓๑๔		๑	๑	๑๘	๗๕	๕๗	๔๗	๑๑๕	๒๑๙	๖๙.๗๕

**อ้างอิง** แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ( ปพ ๕ )

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีความรู้และทักษะด้านกีฬา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๕ ทำให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ วอลเลย์บอลในร่ม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ประเภททีมชาย และทีมหญิง รายการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชัยภูมิ ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ประเภททีมชายและทีมหญิง รายการมินิวอลเลย์บอลรากหญ้าสู่ความเป็นเลิศ รอบคัดเลือกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุ ๑๒ ปีชาย ในการแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด “ยูไรค์กั” ไทยแลนด์ ปีชวอลเลย์บอล ๒๐๒๒ รอบคัดเลือกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดอุดรธานี

โรงเรียนมีการดำเนินการโดยส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถทางด้านกีฬานอกเหนือจากในชั่วโมงเรียนมีการฝึกซ้อมในช่วงเช้า เทียง หลังเลิกเรียนและในวันหยุด มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่างๆ

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

- ภาพถ่าย
- เกียรติบัตร
- เหรียญรางวัล

### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- จุดเด่น โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะและส่งเสริมให้เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่ส่งเสริมทางด้านกีฬา
- จุดที่ควรพัฒนา ขาดวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณในการสนับสนุนความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑. นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๔	๓๗	๘๔.๐๙	๗	๑๕.๙๑				
ป.๒	๔๙	๔๕	๙๑.๘๔	๔	๘.๑๖				
ป.๓	๕๔	๔๒	๗๗.๗๘	๑๒	๒๒.๒๒				
ป.๔	๕๕	๔๒	๗๖.๓๖	๑๒	๒๑.๘๒	๑	๑.๘๒		
ป.๕	๕๗	๔๕	๗๘.๙๕	๑๐	๑๗.๕๔	๒	๓.๕๑		
ป.๖	๕๕	๔๒	๗๖.๓๖	๑๒	๒๑.๘๒	๑	๑.๘๒		
รวม	๓๑๔	๒๕๓	๘๐.๕๗	๕๗	๑๘.๑๕	๔	๑.๒๗		
ร้อยละ		๘๘.๗๓				๑.๒๗			

**อ้างอิง** แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ( ปพ ๕ )

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๓

โรงเรียนมีวิธีการพัฒนาโดยมีการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนหน้าเสาธง ชั่วโมงโฮมรูม และสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมสวดมนต์ยาวในวันศุกร์เป็นประจำทุกสัปดาห์ และอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามโครงการอบรมศีลธรรมจริยธรรมนักเรียน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีผลตามโครงการทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลาย



ข้อ ๒. นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป  
ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐						
ป.๒	๔๙	๔๘	๙๗.๙๖	๑	๒.๐๔				
ป.๓	๕๔	๕๔	๑๐๐.๐๐						
ป.๔	๕๕	๓๔	๖๑.๘๒	๒๑	๓๘.๑๘				
ป.๕	๕๗	๕๔	๙๔.๗๔	๓	๕.๒๖				
ป.๖	๕๕	๔๑	๗๔.๕๕	๑๓	๒๓.๖๔	๑	๑.๘๒		
<b>รวม</b>	<b>๓๑๔</b>	<b>๒๗๕</b>	<b>๘๗.๕๘</b>	<b>๓๘</b>	<b>๑๒.๑๐</b>	<b>๑</b>	<b>๐.๓๒</b>		
<b>ร้อยละ</b>		<b>๘๙.๖๘</b>				<b>๐.๓๒</b>			

**อ้างอิง** แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ( ปพ ๕ )

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๘

โรงเรียนมีวิธีการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนหน้าเสาธง ชั่วโมงโฮมรูม และสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมสวดมนต์ยาวในวันศุกร์เป็นประจำทุกสัปดาห์ และอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามโครงการอบรมศีลธรรมจริยธรรมนักเรียน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีผลตามโครงการทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

#### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลาย

ข้อ ๓. นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ท้องถิ่นและชุมชน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ
๑	กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๓๑๔	๑๐๐
๒	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๓๑๔	๑๐๐
๓	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๓๑๔	๑๐๐

จากตาราง พบว่าจากการประเมินโครงการเสริมสร้าง สืบสานประเพณีวัฒนธรรมวันสำคัญ โดยใช้แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ มีการดำเนินการโดยการจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ และกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ตามโครงการเสริมสร้าง สืบสานประเพณีวัฒนธรรมวันสำคัญ

**หลักฐานเชิงประจักษ์**

๑. ภาพถ่าย

๒. รายงานโครงการ

**สรุปมาตรฐานการศึกษา**

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโดยพร้อมเพรียงกัน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนสม่ำเสมอ

ข้อ ๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
		จำนวน ( คน )	ร้อยละ
๑	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓๑๔	๑๐๐
๒	โครงการ TO BE NUMBERONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด	๓๑๔	๑๐๐
๓	โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๓๑๔	๑๐๐

อ้างอิง การรายงานโครงการ กิจกรรม

จากตาราง พบว่า นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ มีการดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมตามโครงการ TO BE NUMBERONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด

**หลักฐานเชิงประจักษ์**

๑. ภาพถ่าย
๒. รายงานโครงการ

**สรุปมาตรฐานการศึกษา**

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโดยพร้อมเพรียงกัน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

**ข้อ ๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมนันทนาการ มีสุขภาพกาย ตามคู่มือการตรวจสุขภาพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐**

ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ภาวะโภชนาการ					
		ผอม	ค่อนข้าง ผอม	สมส่วน	ท้วม	เริ่มอ้วน	อ้วน
ป.๑	๔๔	๗	๕	๒๖	๒		๔
ป.๒	๔๙			๓๔	๑	๖	๘
ป.๓	๕๔	๕	๖	๓๘	๑	๓	๑
ป.๔	๕๕		๑	๔๔	๒	๖	๒
ป.๕	๕๗	๑	๔	๔๐	๖	๔	๒
ป.๖	๕๕		๑	๔๖	๓	๑	๔
รวม	๓๑๔	๑๓	๑๗	๒๒๘	๑๕	๒๐	๒๑
	ร้อยละ	๔.๑๔	๕.๔๑	๗๒.๖๑	๔.๗๘	๖.๓๗	๖.๖๘

**อ้างอิง** การจัดทำเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กอายุ ๕ - ๑๙ ปี สำนักโภชนาการ กรมอนามัย พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง จากโปรแกรมระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนที่มีภาวะโภชนาการ (ผอม) คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๔ นักเรียนที่มีภาวะโภชนาการ (ค่อนข้างผอม) คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๑ นักเรียนที่มีภาวะโภชนาการ (สมส่วน) คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๖๑ นักเรียนที่มีภาวะโภชนาการ (ท้วม) คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๘ นักเรียนที่มีภาวะโภชนาการ (เริ่มอ้วน) คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๗ และนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการ (อ้วน) คิดเป็น ร้อยละ ๖.๖๘

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ มีการดำเนินการมีการจัดอาหารกลางวันตามระบบ Thai School Lunch ทำให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ๕ หมู่อย่างเพียงพอ มีการจัดอาหารเสริมนมให้กับนักเรียนทุกคน

**หลักฐานเชิงประจักษ์**

๑. ภาพถ่าย
๒. รายงานโครงการ

**สรุปมาตรฐานการศึกษา**

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมอย่างเพียงพอ
๒. จุดที่ควรพัฒนา ความหลากหลายของเมนูอาหาร และความสะอาดควรจัดให้ต่อเนื่องสม่ำเสมอ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	ผลการประเมิน
๑	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดี

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการและรายงานโครงการอย่างต่อเนื่อง

### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. ภาพถ่าย
๓. รายงานโครงการ

### สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้มีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานชัดเจน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดกิจกรรม โครงการตามปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อความชัดเจนและสามารถปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีได้ครบถ้วน

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

### สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

- ๑) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม PDCA
- ๒) โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
- ๓) ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

อย่างดีและต่อเนื่อง

### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. สมุดบันทึกการนิเทศ

### สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นอย่างดี
๒. จุดที่ควรพัฒนา จดบันทึกการนิเทศและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐาน  
สถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการ ดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ โรงเรียนได้จัดประชุม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้กับครูและ  
บุคลากร การจัดทำ PA และการทำวิจัยในชั้นเรียน

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร  
สถานศึกษา ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีการจัดทำสื่อการสอน คลิปวิดีโอการสอน ใบงาน ใบความรู้ มี  
การวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง

๓. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ในการดำเนินงานชัดเจน

**หลักฐานเชิงประจักษ์**

๑. ภาพถ่าย

๒. รายงานโครงการ กิจกรรม

**สรุปมาตรฐานการศึกษา**

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ในการดำเนินงานชัดเจน

๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมตามปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อจัดกิจกรรมได้ครอบคลุม  
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดี ขึ้นไป

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั่วโมงการอบรม
๑	นางสำออง คำเสียง	๔๘
๒	นางสาวเยาวลักษณ์ ดิษสอน	๔๘
๓	นายประยูร กุลประจวบ	๘
๔	นางสาวสุภาพร ศรีวาปี	๔๕
๕	นางสาวศินี จิตรกล้า	๓๓
๖	นายมีศักดิ์ อะโน	๔๐
๗	นายสุริยันต์ จันทะสิงห์	๔๘
๘	นางสาวศิริวิมล กุลชูศักดิ์	๒๔
๙	นางสาวรติยากร คชา	๓๙
๑๐	นางสาวสายฝน ปุ่มพิมาย	๓๖
๑๑	นายอภิรักษ์ จิตรกล้า	๑๒
๑๒	นางสาวกนกวรรณ มะไลไธสง	๓๖
๑๓	นางสาวกาญจนา วงค์แวง	๒๖
๑๔	นายศุภวิชญ์ คำแดง	๓๘
๑๕	นายวชิรศ รุจิยาพนนท์	๕๙
๑๖	นางสาววรรณิภา หารษา	๖๔
๑๗	นางสาวปวีณ์สุดา จงเพียร	๔๓
๑๘	นายจตุพล จิตรกล้า	๓๖

ครูและบุคลากรทุกคน มีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามข้อกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. รายงานการเข้าอบรม
๓. เกียรติบัตร

#### สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูและบุคลากร มีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามข้อกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ
๒. จุดที่ควรพัฒนา ในสถานการณ์โควิด -๑๙ มีข้อจำกัดที่ทำให้ไม่สามารถเข้าอบรมตามหน่วยงานที่จัดการอบรม โดยมากมีการอบรมผ่านทางออนไลน์

#### ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี ขึ้นไป

ที่	ชื่อ - สกุล
๑	ปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าอาคารเรียน
๒	ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓	จัดตกแต่งห้องเรียนคุณภาพ
๔	จัดทำป้ายนิเทศตามจุดต่างๆ ภายในโรงเรียน
๕	ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๖	ปรับปรุงโรงอาหาร

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. รายงานโครงการ
๓. ป้ายนิเทศ

#### สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดการปรับปรุงพัฒนาห้องพิเศษอื่นๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ครบทุกห้อง

#### ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

สรุปผลการพัฒนา ๒ ประเด็น ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการบริการโดยปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ และมีศูนย์ USO NET ให้บริการนักเรียนในการสืบค้นข้อมูล
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเทคโนโลยี ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลและใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย

๒. ห้องคอมพิวเตอร์

๓. ศูนย์ USO NET

#### สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้น	รูปแบบการจัดการเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	การสอนแบบบูรณาการ
ประถมศึกษาปีที่ ๔	การเรียนรู้แบบร่วมมือ
ประถมศึกษาปีที่ ๕	การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด
ประถมศึกษาปีที่ ๖	การสอนโดยใช้โครงงาน

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. สื่อการสอน

#### สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนตามแผนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายเหมาะสมกับระดับชั้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดการเรียนการสอนต้องใช้เวลาจึงอาจทำให้ผู้สอนไม่สามารถจัดการเวลาที่มีอยู่กับจำนวนเนื้อหาหลักสูตรที่มากได้

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้  
ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ระดับชั้น	สื่อเทคโนโลยีที่ใช้การจัดการเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	วิดีโอช่วยสอน Line Facebook สื่อวีดิทัศน์ บทเรียนสำเร็จรูป
ประถมศึกษาปีที่ ๒	วิดีโอช่วยสอน Line Facebook สื่อวีดิทัศน์ บทเรียนสำเร็จรูป
ประถมศึกษาปีที่ ๓	วิดีโอช่วยสอน Line Facebook สื่อวีดิทัศน์ บทเรียนสำเร็จรูป
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ZOOM Google classroom Line Facebook สื่อวีดิทัศน์ บทเรียนสำเร็จรูป
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ZOOM Google classroom Line Facebook สื่อวีดิทัศน์ บทเรียนสำเร็จรูป
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ZOOM Google classroom Line Facebook สื่อวีดิทัศน์ บทเรียนสำเร็จรูป

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. รายงานผลการจัดการเรียนรู้
๓. คลิปวีดิโอการสอน

#### สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์
๒. จุดที่ควรพัฒนา การเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีของนักเรียนยังไม่ทั่วถึง

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข  
ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ระดับชั้น	การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน เช่น บทบาทสมมุติ รักการอ่าน เกม ศิลปะ

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีส่วนร่วมและมีความสุขในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการจัดการอบรมพัฒนาครูในการจัดชั้นเรียนเชิงบวก



ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา  
นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ระดับชั้น	วิธีการวัดและประเมินผล
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	มีการวัดผลและประเมินผล โดยวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ การ ตรวจงาน แฟ้มสะสมผลงาน การปฏิบัติจริง ใช้แบบทดสอบ

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. แบบทดสอบ
๓. แฟ้มสะสมผลงาน

#### สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนโดยการประเมินตามสภาพ  
จริง โดยใช้การประเมินอย่างหลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนมีการพัฒนาให้ดีขึ้น
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ชัดเจน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับ  
โรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ระดับชั้น	วิธีการจัดกิจกรรม PLC
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑. การค้นหาปัญหา/ ความต้องการ และ ศึกษาวิธีการ/ นวัตกรรม แนวทางการ แก้ปัญหา ๒. การออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา/ แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. การสะท้อนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. การแลกเปลี่ยนเสนอแนะ/ปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ ๕. การนำสู่การปฏิบัติการสอนและสังเกตการสอน ๖. ขั้นตอนสะท้อนผลการสอนของครู ๗. สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม PLC

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. บันทึกการจัดประชุม PLC
๓. รายงานผลการแก้ปัญหา

#### สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เช่น  
แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ บัตรคำ
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูนำปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมไปพัฒนาต่อไปเพื่อให้มีผลการ  
พัฒนาดีขึ้น

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง  
ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ระดับชั้น	วิธีการจัดการ
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑. การปรับปรุงหลักสูตร ๒. มีหลักสูตรประจำชั้นทุกห้องเรียน ๓. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ๔. ครูผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. หลักสูตร
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. สื่อและนวัตกรรม

#### สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตร มีสื่อและนวัตกรรมที่

หลากหลาย

๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาการผลิตสื่อให้มีคุณภาพและส่งผลกระทบต่อนักเรียนมากขึ้น

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมี  
คุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ระดับชั้น	วิธีการจัดการ
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑. ศึกษาปัญหาที่พบในชั้นเรียน ๒. หาวิธีการแก้ปัญหา ๓. สร้างสื่อและนวัตกรรมที่มาช่วยแก้ปัญหา ๔. สร้างแบบทดสอบ Pre-test Post-test ๕. สรุปผลการแก้ปัญหา

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. แบบบันทึกปัญหาที่พบในชั้นเรียน
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. สื่อและนวัตกรรม
๕. แบบทดสอบ

### สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย
๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาการผลิตสื่อให้มีคุณภาพและส่งผลสัมฤทธิ์ต่อนักเรียนมากขึ้น

### ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ทุกคน

ระดับชั้น	วิธีการส่งเสริมทักษะชีวิต
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. จัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกผัก การเลี้ยงปลา สวนสมุนไพร</li> <li>๒. การส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรีและกีฬา</li> </ol>

### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. แปลงเกษตร
๓. บ่อเลี้ยงปลา
๔. สวนสมุนไพร
๕. รางวัล เกียรติบัตร

### สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงทำให้เกิดทักษะ
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการจัดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเกิดผลที่ยั่งยืน

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ระดับชั้น	วิธีการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีแผนเผชิญเหตุ</li> <li>๒. มาตรการด้านความปลอดภัย</li> <li>๓. จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล</li> <li>๔. การทำวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>๕. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬา</li> </ol>

### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. แผนเผชิญเหตุ
๓. มาตรการด้านความปลอดภัย
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. รางวัล/ เกียรติบัตร

๖. โครงการป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษา

### สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีระบบช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบและต่อเนื่อง

**ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน**

ระดับชั้น	แหล่งเรียนรู้	
	ภายในโรงเรียน	ในท้องถิ่น
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ห้องสมุด</li> <li>๒. ห้องพยาบาล</li> <li>๓. ห้องวิทยาศาสตร์</li> <li>๔. ห้องคอมพิวเตอร์</li> <li>๕. ศูนย์การเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา</li> <li>๖. ศูนย์ USO NET</li> <li>๗. สนามกีฬา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. วัด</li> <li>๒. สำนักงานเทศบาลตำบลห้วยแย้</li> <li>๓. รพ สต ห้วยแย้</li> </ol>

### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. แบบบันทึกการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้
๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๔. รายงานโครงการ

### สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้หลากหลายมากขึ้นและ

ต่อเนื่อง

## ๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

**ขั้นตอนที่ ๑** กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนากระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ยกระดับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ”

(๒) อัตลักษณ์คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถานศึกษา

สะอาด สามัคคี มีวินัย ใฝ่ใจทำงาน

(๓) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เก่งกีฬา สถานศึกษาพอเพียง

(๔) อัตลักษณ์โรงเรียน

กีฬาเด่น เน้นมารยาทไทย

#### เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ได้รับรางวัลชนะเลิศ วอลเลย์บอลในร่ม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ทั้งประเภททีมชายและทีมหญิง ในการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชัยภูมิ ประจำปี๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ประเภททีมชายและทีมหญิง รายการมินิวอลเลย์บอลรากหญ้าสู่ความเป็นเลิศ รอบคัดเลือกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุ ๑๒ ปีชาย ในการแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด “ยูไรค์” ไทยแลนด์ บีช วอลเลย์บอล ๒๐๒๒ รอบคัดเลือกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดอุดรธานี

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

**ขั้นตอนที่ ๒** จัดทำ ๑)แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

#### เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. แผนพัฒนาการศึกษา ( ระยะ ๓-๕ ปี ) และแผนปฏิบัติการประจำปี

**ขั้นตอนที่ ๓** พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ

๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

#### เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ

**ขั้นตอนที่ ๔** การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

#### เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ
๒. รูปภาพ
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการ
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

**ขั้นตอนที่ ๕** จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

**ขั้นตอนที่ ๖** รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

#### เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

## ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

### เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ

## การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

### และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาผลงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑) การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

#### เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. คำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

#### ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

### เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ๒) แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์
- ๓) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
- ๔) แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

### ๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ๕ วิธีการสอนคือ

๑. การสอนแบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
๒. การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
๓. การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
๔. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)
๕. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group)

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน  
ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT



(๒) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่  
บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล  
- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน  
ในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและ  
บุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้

นวัตกรรม/วิธีสอน ในการจัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรม  
๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน  
ในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและ  
บุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี  
โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน  
การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีโน้ตส์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนใน  
เฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

ชั้น ป.๒ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

ชั้น ป.๓ การสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔ การเรียนรู้แบบร่วมมือ

ชั้น ป.๕ การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด

ชั้น ป.๖ การสอนโดยใช้โครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอน  
ที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรม  
แบบอย่างที่ดี

ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และ  
เขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพ  
นักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ  
ด้านภาษา เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยการวางแผนการ  
จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน  
เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ  
และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่อง  
หนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสภการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ๔ H

๑.สติปัญญา ( Head ) ๒.ทัศนคติ ( Heart ) ๓.การเรียนรู้และการปฏิบัติจริง ( Hand ) ๔ สุขภาพ ( Health )

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปันทรัพยากร ให้กำลังใจแก่กันและกัน คนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่จะก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนทั้งสามด้าน คือด้านความรู้ กระบวนการและเจตคติ

#### เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารระการการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑๐) โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑๑) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๒) โครงการพัฒนาการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

๓) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการโดยการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT การใช้สื่อประกอบของจริง ของจำลอง เพลง รูปภาพ เกม เพื่อจัดการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ จัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ การท่องสูตรคูณเป็นประจำในทุกวันในตอนเช้าหรือก่อนกลับบ้าน การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทำให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

#### เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารระการการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู

- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการพัฒนาการเรียนรู้สะเต็มศึกษา
- ๑๐) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากบริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (๓BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ Wifi มีหน้าเพจของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และเพจฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ สพป.ชัยภูมิ ๓ เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

#### เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT

๕) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน

(๑) สารระการเรียนรู้ท้องถิ่น สารระการเรียนรู้ท้องถิ่น ได้มาจากการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสารระการเรียนรู้ แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่น ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและจากการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ สภาพ ปัญหา การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน สังคม แล้วนำมาสังเคราะห์จัดเป็นหมวดหมู่ เพื่อกำหนดเป็นสารระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้น

(๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผล

การเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

(๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์อินเทอร์เน็ต (USO NET) แปลงเกษตร สนามกีฬา ศูนย์การศึกษานอกนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แหล่งเรียนรู้ภายนอกบริเวณโรงเรียน เช่น วัดโพธิ์ชัยศรี วัดป่าสามัคคีธรรม เทศบาลตำบลห้วยแย้ น้ำตกเหวน้ำโตน

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา

ได้ดำเนินการโดยมีการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน

๑) การปลูกผัก

๒) การเลี้ยงปลา

(๕) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้เพิ่มเป็นรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต

๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดวิธี มีการจัดการแนะแนวนักเรียนในการชั่วโมงโฮมรูม

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

-ลูกเสือ/เนตรนารี การจัดกิจกรรมในวิชาลูกเสือ / เนตรนารี แบ่งการเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม คือลูกเสือสำรอง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และลูกเสือสามัญ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โดยในการจัดกิจกรรมครูที่สอนสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รับผิดชอบลูกเสือสำรอง ครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ รับผิดชอบลูกเสือสามัญ

-กิจกรรมชุมนุม การจัดกิจกรรมชุมนุมได้จัดในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ได้จัดกิจกรรมในชั่วโมงลูกเสือ

๗) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา

เพิ่มเติม เช่นการสอนดนตรีไทยและดนตรีสากลในช่วงเวลาพักกลางวัน และหลังเลิกเรียนทุกวัน นอกจากนี้ยังมีการฝึกซ้อมกีฬาบอลในชั่วโมงพักกลางวัน หลังเลิกเรียนเป็นประจำทุกวัน

#### ๔. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดกรองนักเรียน จัดทำ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลด้านต่างๆ	กลุ่มปกติ (คน )	กลุ่มเสี่ยง ( คน )	กลุ่มมีปัญหา( คน )	หมายเหตุ
๑.ด้านการเรียน	๓๔๒	๓๙		
๒.ด้านความสามารถพิเศษ	๓๘๑			
๓.ด้านสุขภาพ				
ร่างกาย	๓๗๓	๘		
สุขภาพจิต	๓๘๑			
พฤติกรรม	๓๘๑			
๔.ด้านสังคม	๓๘๑			
๕.ด้านเศรษฐกิจ	๓๒๓	๕๘		
๖.ด้านการคุ้มครองนักเรียน	๓๘๑			
๗.ด้านอื่น ๆ				
ด้านความปลอดภัย	๓๘๑			
พฤติกรรมทางเพศ	๓๘๑			
สารเสพติด	๓๗๙	๒		

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

- ๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๑ คน พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้
  - ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการให้การศึกษพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
  - พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก
  - จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
  - สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ
- ๒) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือโดย
  - ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครอง
  - จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัย
  - สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ
  - จัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน

### ๕.ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้น ประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) บทบาทสมมุติ
- ๒) รักการอ่าน
- ๓) เกม
- ๔) ศิลปะ

### ๖. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการอบรมศีลธรรมจริยธรรมนักเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT
- ๔) โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๕) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) โครงการพัฒนาการเรียนรู้สะเต็มศึกษา
- ๗) โครงการเสริมสร้าง สืบสานประเพณีวัฒนธรรมวันสำคัญ
- ๘) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- ๙) โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน
- ๑๐) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- ๑๑) โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๑๒) โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี
- ๑๓) โครงการบริหารจัดการระบบดูแลนักเรียน
- ๑๔) โครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด
- ๑๕) โครงการส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน
- ๑๖) โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๑๗) โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ PLC ( Professional Learning Community ) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้”

“ชุมชนแห่งการเรียนรู้”

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนานักเรียนด้านการอ่าน การเขียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พัฒนานักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พัฒนานักเรียนมีทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการคิด

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนการแก้ปัญหา การสอนแบบโครงการ

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต่องานและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และในวิชาการงานอาชีพโดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมฝึกสวนครัว

๒. กิจกรรมการทำอาหาร เช่น การทำยำ การทำขนมหวาน การทำส้มตำ

๓. กิจกรรมด้านอาชีพ เช่น การทำพรมเช็ดเท้า

๑) คำสั่ง /โครงการในแผนปฏิบัติการ

๒) รายงานโครงการต่างๆ

๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔) รูปภาพ

## ๗. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

**ขั้นตอนที่ ๑** การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

**ขั้นตอนที่ ๒** การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

**ขั้นตอนที่ ๓** การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

**ขั้นตอนที่ ๔** การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

#### เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง
- ๒) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๔) รูปภาพ

**๘. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง** ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศีษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในด้านต่างๆ และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาของนักเรียน

#### เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง/หนังสือราชการ
- ๒) รูปภาพ

#### สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมกีฬา

**๒. รางวัลที่ได้รับ** รางวัลชนะเลิศ วอลเลย์บอลในร่ม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ทั้งประเภททีมชายและทีมหญิง ในรายการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชัยภูมิ ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ประเภททีมชายและทีมหญิง รายการมินิวอลเลย์บอลรากหญ้าสู่ความเป็นเลิศ รอบคัดเลือกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุ ๑๒ ปีชาย ในการแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด “ยูไรค์” ไทยแลนด์ บีช วอลเลย์บอล ๒๐๒๒ รอบคัดเลือกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดอุดรธานี และตัวแทนนักเรียน ( เด็กหญิงน้องใหม่ พุทธตาเต ) เข้าร่วมทีมกับโรงเรียนอนุบาลลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ แข่งขันรายการมินิวอลเลย์บอลรากหญ้าสู่ความเป็นเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ประเภททีมหญิง ประจำปี ๒๕๖๖ รอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ณ จังหวัดสงขลา ผลการแข่งขันโรงเรียนอนุบาลลำปลายมาศได้รับรางวัลชนะเลิศ

##### ๓. มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. มีความรู้ ทักษะด้านกีฬา
๒. เกิดกระบวนการคิดในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๓. ศึกษาต่อในโรงเรียนกีฬา และโรงเรียนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
๔. นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

##### ๔. กระบวนการพัฒนา

๑. ขั้นตอนการวางแผน - การเตรียมการ
  - การจัดทำโครงการ/เสนอโครงการ
  - การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน



## ๒. ขั้นตอนดำเนินการ

- ประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อรับสมัครนักเรียนที่สนใจที่จะเข้าร่วมคัดเลือกเป็นนักกีฬาทีมวอลเลย์บอลของโรงเรียน โดยคัดเลือกเอา ๒ ทีม ได้แก่ ทีมชาย และทีมหญิง
- ฝึกซ้อมนักกีฬาช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียนทุกวัน
- ส่งเข้าแข่งขันรายการต่างๆ

## ๓. ขั้นตอนการประเมินผล

- สังเกตการฝึกซ้อมและแข่งขัน
- สังเกตความสนใจและความร่วมมือของนักเรียน
- สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน

## ๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ทักษะด้านกีฬาเป็นเลิศ

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และระดับปฐมวัย (มาตรฐานสถานศึกษา)

ระดับคุณภาพ : ดี

## ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

๑. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ที่ ๒๗ / ๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ที่ ๕๔/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ที่ ๔๓/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๕
๗. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ที่ ๕๘/๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ( ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔ )
๘. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๙. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๐. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๑. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๑๒. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น Rt NT O-NET
๑๓. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
๑๔. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
๑๕. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางสาว คำเสียง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรร
๒. นางสาวเยลลักษณ์ ดิษสอน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓. นางวศินี จิตรกล้า	ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางสาววรรณิภา หารรษา	ครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๕. นายประยูร กุลประจวบ	ครู หัวหน้าสายชั้น ป.๕-๖	กรรมการ
๖. นางสาวสายฝน ปุ่มพิมาย	ครู ระบบประกันคุณภาพการศึกษากรรมการและเลขานุการ	
๗. นางสาวสุภาพร ศรีวาปี	ครู หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการมีดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และนำข้อมูลการจัดการศึกษา วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมินคุณภาพ ตามกรอบแนวทางการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือว่ามีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

๕. จัดให้มีการประเมินผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษาและหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

๗. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้เสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๘. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๙. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบรายงาน SAR และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๑๐. เมื่อรายงาน SAR มีการแก้ไขอย่างสมบูรณ์แล้ว ให้รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นางสำอาง คำเสียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ที่ ๕๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นางสาว คำเสียง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางสาวเยลลักษณ์ ดิษสอน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓. นางวศินี จิตรกล้า	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ พิมพ์ศักดิ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกนกวรรณ มะไลโฮสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางกัญญารักษ์ พัฒนกุลเดช	ครู	กรรมการ
๗. นายศุภวิชญ์ คำแดง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายมีศักดิ์ อะโน	ครู	กรรมการ
๙. นายพินิจ กงชัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาพร ศรีวาปี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายประยูร กุลประจวบ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาว คำเสียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา  
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(ลงชื่อ).....

(นายอดุลย์ คำจันทร์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาว อัง คำน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

**มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕**  
**ระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก**

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คำ เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คำ เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คำ เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้าง นวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา Pre-NT O-NET LAS	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ O-NET	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๙.นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๐.นักเรียนทุกคนได้รับความช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัต ลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ด้วยความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับ โรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติ ได้จริง มีคุณภาพ		
	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้  ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนา นักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



## คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ที่ ๔๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยดำเนินงานตามขอบข่ายภารกิจงาน ๔ ด้าน คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และ งานบริหารทั่วไป เพื่อให้การบริหารงานดังกล่าวมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติงานดังนี้

๑. นางสาวอานงค์ คำเสียง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเยาวลักษณ์ ดิษสอน	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายประยูร กุลประจวบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวศินี จิตรกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายมีศักดิ์ อะโน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางกัญญารักษ์ พัฒนกุลเดช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวกนกวรรณ พิมพ์ศักดิ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนครินทร์ ท่อชีวี	ครู	กรรมการ
๙. นายสุรียนต์ จันทะสิงห์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวศิริวิมล กุลชูศักดิ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวรติยากร คชา	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวสายฝน ปุ่มพิมาย	ครู	กรรมการ
๑๓. นายอภิรักษ์ จิตกล้า	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวกนกวรรณ มะไลไธสง	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวกาญจนา วงศ์แวง	ครู	กรรมการ
๑๖. นายศุภวิชญ์ คำแดง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นายวชิรศ รุจิยาพนนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นางสาววรรณิภา พรรษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสาวปวีณสุดา จงเพียร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐. นายจตุพล จิตรกล้า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. นายอนันต์ ผลสุข	ช่างไฟฟ้า ช.๔	กรรมการ
๒๒. นางพุ่ม เกาคำภา	นักการภารโรง	กรรมการ
๒๒. นางสาวสุภาพร ศรีวาปี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นายพินิจ กงชัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ให้จงได้  
สั่ง ณ วันที่ ๙ พ.ค. พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นางสาว คำเสียง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ตามที่โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ได้จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เรียบร้อยแล้ว  
จึงได้นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ แล้วนั้น

บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ได้พิจารณาแล้ว มีมติให้ความ  
เห็นชอบในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ได้



(ลงชื่อ).....

(นายอดุลย์ คำจันทร์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้



(ลงชื่อ)

(นางสำอาง คำเสียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้  
ที่ ๕๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

\*\*\*\*\*

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกคำสั่งที่ สพฐ ๑๒๓๔ / ๒๕๖๐ เรื่องการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เพื่อให้การจัดการขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ ยกย่องคุณภาพการศึกษาในระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้ทุกโรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรนี้ให้ครบทุกชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้น เพื่อให้โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวอานงค์ คำเสียง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวเยาวลักษณ์ ดิษสอน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นายประยูร กุลประจวบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ระเบียบและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม รายงานผลการปฏิบัติงาน การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาต่อโรงเรียน ต่อคณะกรรมการ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.๑ นายวีรชัย กุลกลม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๒ นางสาวนครินทร์ ท่อชีวี	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวกนกวรรณ มะไลไธสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๔ นางสาวกาญจนา วงศ์แวง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑.๑ นางสาวกนกวรรณ พิมพ์ศักดิ์	ครู	กรรมการ
๑.๒ นางสาวรติยากร คชา	ครู	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.๑ นางสาวสุภาพร ศรีวารี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
--------------------------	------------------	---------



๑.๒ นายสุรียันต์ จันทะสิงห์	ครู	กรรมการ
๑.๓ นายศุภวิชญ์ คำแดง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b>		
๑.๑ นางสาวสายฝน ไหมม่วง	ครู	กรรมการ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</b>		
๑.๑ นายอภิรักษ์ จิตกล้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</b>		
๑.๑ นายประยูร กุลประจวบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
<b>สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี</b>		
๑.๑ นายจตุพล จิตรกล้า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>		
๑.๑ นายมีศักดิ์ อะโน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๒ นางกัญญารักษ์ พัฒนกุลเดช	ครู	กรรมการ
<b>กลุ่มการศึกษาปฐมวัย</b>		
๑.๑ นางสาวศินี บำรุง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๒ นางสาวศิริวิมล กุลชูศักดิ์	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสายฝน ปุ่มพิมาย	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาววรรณภา ھرรรษา	พนักงานราชการ	กรรมการ
<b>คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>		
๑.๑ นายประยูร กุลประจวบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๒ นายมีศักดิ์ อะโน	ครูชำนาญการ	กรรมการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถเพื่อให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



( นางสำอาง คำเสียง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้ทุกโรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรนี้ให้ครบทุกชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางดังกล่าว และได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) นั้น

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา  
คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕



(ลงชื่อ).....

(นายอดุลย์ คำจันทร์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้



(ลงชื่อ).....

(นางสำอาง คำเสียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้



**ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา**  
**และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- |                          |   |                     |
|--------------------------|---|---------------------|
| ๑. นางสาว คำเสียง        | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้         | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวอัญญาณี ต่อสกุล | ศึกษานิเทศก์กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ | กรรมการ             |
| ๓. นายไพโรจน์ เคนวิเศษ   | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง              | กรรมการ             |
| ๔. นายอดุลย์ คำจันทร์    | ประธานกรรมการสถานศึกษา                      | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวสุภาพร ศรีวาปี  | ครู โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้                | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

*at*

( นางสาว คำเสียง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

**บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕**

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



( นายอตุลย์ คำจันทร์ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

**โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

**CONGRATULATIONS!**  
จดหมายข่าวฉบับที่ ๒๓ : ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๖

**กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ  
และปัจฉิมนิเทศรับประกาศนียบัตร**

วันศุกร์ ที่ ๒๔ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ทางสำนักงาน ค่ายเลียง ผู้จำวนกรรมการโรงเรียน และนางสาวเยาวลักษณ์ ดิงสอน รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ จัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและปัจฉิมนิเทศรับประกาศนียบัตรนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภายใต้ฉากนิทรรศการของนักเรียนและผลงานวิชาการของครูและนักเรียน

**โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ อ.ห้วยแย้ จ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ ๓๖๒๕๐**

← โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้... 7 🔍

**โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้  
สพป.ชัยภูมิ เขต 3**

1.1 ไลค์ ถูกใจ • ผู้ติดตาม 1.2 พัน คน

สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ส่งข้อความ ถูกใจแล้ว ...

**สิทธิ์การเข้าถึงระดับผู้ดูแลที่รวดเร็ว**  
You can promote or boost a post while using your main profile. To see more, switch to **โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ สพป.ชัยภูมิ เขต 3**.

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

หน้าแรก ข่าวประชาสัมพันธ์ กิจกรรม บริการช่วยเหลือ ติดต่อเรา

หน้าแรก

ข่าวประชาสัมพันธ์

กิจกรรม

บริการช่วยเหลือ

ติดต่อเรา

ITA 2022

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

หน้าแรก

ข่าวประชาสัมพันธ์

กิจกรรม

บริการช่วยเหลือ

ติดต่อเรา

**วอลเลย์บอลชุมชนบ้านห้วยแย้**

542 ถูกใจ • ผู้ติดตาม 588 คน

ส่งข้อความ ถูกใจแล้ว ...

โพสต์ เกี่ยวกับ วิดีโอ เพิ่มเติม ▾

## ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563  
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
<b>1. ข้อมูลโรงเรียน</b>								
รหัสโรงเรียน : 1064100269		ชื่อโรงเรียน : ชุมชนบ้านหัวแยง						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่		ที่ตั้งโรงเรียน : เขตเมือง		จำนวน : ทุกระดับรวม		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สท.ป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : SS (ผู้บกพร่อง) : 55 คน, พิเศษ : 0 คน, Waiver : 0 คน						
<b>2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน</b>								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.72	74.77	75.24	77.56	74.15	74.14	
	S.D.	11.89	13.05	12.80	12.67	13.29	13.60	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.00	69.18	72.89	71.96	72.23	71.06	
	S.D.	7.17	6.94	9.25	9.00	9.28	9.46	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.56	72.06	73.95	74.68	73.20	73.02	
	S.D.	17.00	20.90	19.64	19.73	20.72	21.18	
<b>3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ</b>								
<b>4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ</b>								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Waiver)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	57	67.27	12	21.81	2	3.68	4	7.27
การอ่านรู้เรื่อง	14	26.46	32	68.18	8	14.54	1	1.81
รวม 2 ด้าน	27	48.09	22	40.00	5	9.09	1	1.81



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
<b>1. ข้อมูลโรงเรียน</b>								
รหัสโรงเรียน : 1036100269	ชื่อโรงเรียน : ชุมชนบ้านห้วยแย้			อำเภอ : หนองบัวระเหว		จังหวัด : ชัยภูมิ		
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	สถานศึกษา : สพ.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 24 คน (ปกติ : 24 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				
<b>2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน</b>								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.58	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38	
	S.D.	6.24	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.00	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19	
	S.D.	4.80	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.29	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28	
	S.D.	7.58	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11	
<b>3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ</b>								
<p>การอ่านออกเสียง      การอ่านรู้เรื่อง      รวม 2 ด้าน</p> <p> <span style="color: orange;">■</span> โรงเรียน    <span style="color: purple;">■</span> เขตพื้นที่    <span style="color: green;">■</span> จังหวัด    <span style="color: blue;">■</span> ศึกษาธิการภาค    <span style="color: red;">■</span> สังกัด    <span style="color: lightgreen;">■</span> ประเทศ </p>								
<b>4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ</b>								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	20	83.33	4	16.66	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	22	91.66	2	8.33	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	23	95.83	1	4.16	0	0.00	0	0.00

## ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

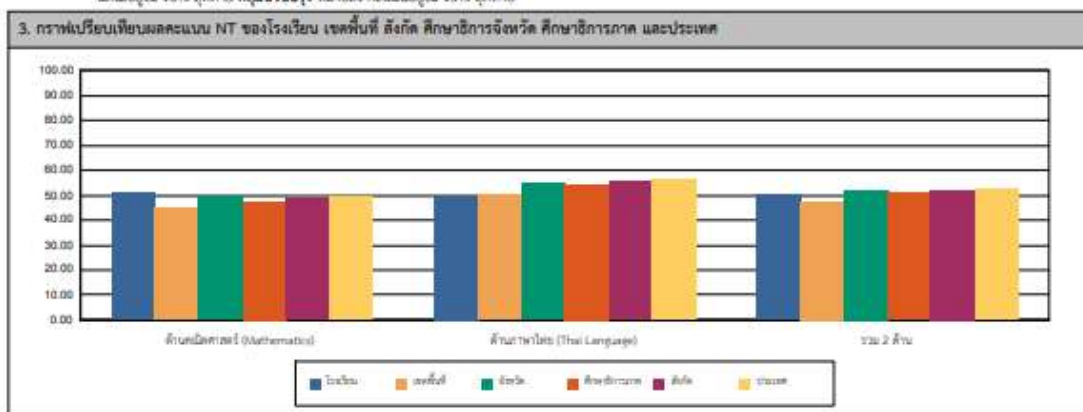
### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564  
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100269	ชื่อโรงเรียน : ชุมชนบ้านห้วยแม่	ขนาดโรงเรียน : ใหญ่					
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : หนองบัวระเหว	จังหวัด : ชัยภูมิ					
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 53 คน (ปกติ : 53 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
			เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.88	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	26.04	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.70	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	18.59	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.29	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	41.03	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : \* กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	15	28.30	10	18.86	21	39.62	7	13.20
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	12	22.64	16	30.18	16	30.18	9	16.98
รวม 2 ด้าน	15	28.30	9	16.98	22	41.50	7	13.20

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

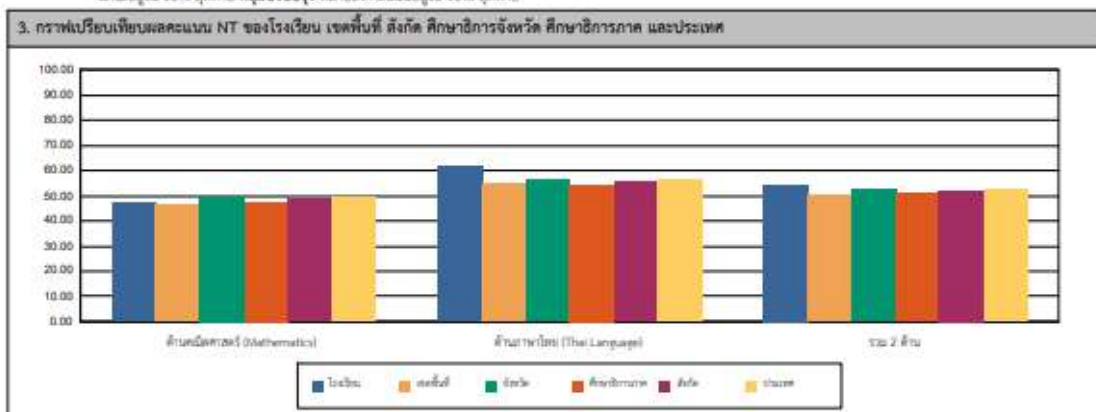




สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100269	ชื่อโรงเรียน : ชุมชนบ้านห้วยแม่	ขนาดโรงเรียน : ใหญ่					
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : หนองบัวระเหว	จังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 44 คน (ปกติ : 44 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		เขตพื้นที่ (N=183)	จังหวัด (N=695)	ศึกษาธิการภาค (N=3,677)	สังกัด (N=26,130)	ประเทศ (N=29,824)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.00	46.41	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	15.11	20.50	20.35	21.40	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.72	54.76	55.88	54.17	55.33	55.86
	S.D.	12.69	19.08	18.64	18.87	19.29	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.36	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	24.79	35.74	35.37	36.91	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : \* กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	9.09	20	45.45	17	38.63	3	6.81
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	13	29.54	22	50.00	9	20.45	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	6.81	29	65.90	12	27.27	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (o net)

## ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หน้า 1/2

## รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030115 ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านห้วยแย้

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (61)

การจำแนกระดับ ค่าเฉลี่ย	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	45	31.47	11.47	42.93	13.35	2.72	14.47	72.00	17.50	82.00	12.00	6.75	18.75	41.00	43.50
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ทศ.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

\*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าเฉลี่ย	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	45	31.67	14.53	81.25	9.38	31.25	31.25
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ทศ.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

\*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

## รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030115 ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านห้วยแย้  
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง  
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อีกรัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	45	33.47	11.34	53.25	7.13	33.13	39.63
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
อีกรัก	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ทศ.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ทศ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	45	33.94	10.82	65.00	10.00	32.50	27.50*
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
อีกรัก	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ทศ.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ทศ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030115 ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านห้วยแย้

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	48	34.08	8.61	42.70	13.01	2.18	13.95	64.00	14.00	73.25	12.00	0.50	19.50	40.63	44.25
ขนาดโรงเรียน	184,286	41.65	10.87	52.52	14.47	3.53	16.47	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	53.00	56.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030115 ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านห้วยแย้

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	48	28.78	8.72	43.75	6.25	28.13	25.00
ขนาดโรงเรียน	184,244	35.70	18.08	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030115 ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านห้วยแย้

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	48	18.31	9.08	45.50	0.00	19.50	13.00
ขนาดโรงเรียน	184,220	26.41	16.15	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030115 ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านห้วยแย้

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	48	28.65	13.06	70.00	7.50	30.00	30.00
ขนาดโรงเรียน	184,240	37.99	14.41	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

# ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้



ภาพกิจกรรมของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

# กิจกรรมกีฬา





# กิจกรรมดนตรี



# กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม



# กิจกรรมการเรียนรู้การสอน



## กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



# กิจกรรมเยี่ยมบ้าน



# กิจกรรมมอบเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน



# กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ



# กิจกรรมทัศนศึกษา





# กิจกรรมลูกเสือ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

# กิจกรรมไหว้ครู



# กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด



# กิจกรรมวันสุนทรภู่



# ผ้าป่าโรงเรียน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

# กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



## กิจกรรมกีฬาภายใน



# กิจกรรมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ







## คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.	
	๒.	

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับ คุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>						
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ						
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน				✓		ข้อมูล นร.อ่านไม่ออก
๑.๒ ความสามารถในการการเขียน				✓		ข้อมูล นร.เขียนไม่ได้
๑.๓ ความสามารถในการสื่อสาร				✓		ข้อมูล นร.เรียนร่วม
๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ			✓			ผลสอบคณิตศาสตร์
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)				✓		ผลการประเมินการคิด
๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น			✓			ผลการจัดกิจกรรมกลุ่ม
๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)				✓		จำนวนโครงการนักเรียน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				✓		ผลงานนักเรียน
๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้				✓		นร.ที่สืบค้นข้อมูลได้
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร						
๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)				✓		จำนวน นร.ที่ใช้เทคโนโลยี
๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)				✓		จำนวน นร.ที่สื่อสารได้
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา				✓		คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				✓		รายวิชาเพิ่มเติมอาชีพ/กิจกรรม
๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				✓		ผลงานนักเรียนด้านอาชีพ
๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				✓		ต่อยอดด้านอาชีพเมื่อจบ
<b>สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>๕๘</b>					<b>๗๕ คะแนน</b>

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับ คุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด				✓		-ผลการประเมิน -คุณลักษณะอันพึง -ประสงค์ เฉลี่ยรวม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย					✓	กิจกรรมบ่งบอกความ เป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย				✓		ข้อมูลนักเรียน
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				✓		ข้อมูลงานอนามัย นักเรียน
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์				✓		กิจกรรมส่งเสริม
<b>สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>๑๙</b>					<b>๒๕ คะแนน</b>
<b>สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ</b>	<b>๗๗</b>					<b>๑๐๐ คะแนน</b>

### บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

#### จุดเด่น

นักเรียนที่ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

#### จุดที่ควรพัฒนา

ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ ทุกเวลา และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความสามารถของนักเรียนในเรื่องการกล้าแสดงออกและความมั่นใจในตนเองเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี กีฬาอย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ฟังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับ คุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>						
<b>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				✓		-แผนพัฒนาการศึกษาปี๒๕๖๕
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ				✓		-แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๕
<b>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>						
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา			✓			รูปแบบการบริการ
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				✓		คำสั่งนิเทศ/แบบนิเทศ
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม				✓		คำสั่งนิเทศภายใน
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			✓			รายงานSARปีที่ผ่านมา
<b>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>						
๑) การพัฒนางานวิชาการ				✓		แผนปฏิบัติการ
๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				✓		
<b>๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>						
๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ				✓		ข้อมูลครูผ่านการอบรม
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				✓		หลักฐานการPLC
<b>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม				✓		หลักฐานสภาพแวดล้อม
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				✓		-แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
<b>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>						
๑) ระบบเทคโนโลยี				✓		ระบบInternet/user net
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ			✓			ระบบข้อมูลสารสนเทศ
<b>๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ</b>						
กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ				✓		ด้านดนตรี/กีฬา
<b>สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ</b>	<b>๕๔</b>					<b>๗๕ คะแนน</b>

## บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

### จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างชัดเจน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาอย่างชัดเจนและสอดคล้องสัมพันธ์กัน

### จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด				✓		-แผนการจัดการเรียนของครูแต่ละชั้น
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง				✓		
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				✓		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้					✓	ข้อมูลครูใช้เทคโนโลยี
๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้				✓		ข้อมูลครูใช้แหล่งเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
๑) ความเป็นระเบียบของห้องเรียน (ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติแสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง)					✓	ห้องเรียน
๒) แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ (มีมุมส่งเสริมการอ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้)				✓		มุมต่างๆในห้องเรียน
๓) การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย (มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของห้องเรียน, ชั้นวางรองเท้า, พรมเช็ดเท้า)				✓		สภาพแวดล้อมในห้องเรียน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับ คุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๔) บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ (มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไม่มีเสียง/กลิ่นรบกวน, ที่เก็บเครื่องมือทำความสะอาด)			✓			-บรรยากาศในห้องเรียน
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
๑) การตรวจสอบผู้เรียน				✓		-บันทึกการมาเรียน (ปพ.๕)
๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ				✓		-ผลการประเมินผู้เรียน
๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน				✓		-ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
๑) PLC, AAR, KM, Open House				✓		-บันทึก PLC, AAR, KM, Open House
๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้				✓		วิจัยในชั้นเรียน
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)						
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ				✓		-แผนการจัดการเรียนรู้
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ					๖๑	๗๕ คะแนน

### บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา


#### จุดเด่น


ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการจัดป้ายนิเทศ สื่อต่างๆ ซึ่งเป็นมุมความรู้ให้กับนักเรียน มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นนักเรียนเรียน ข้อมูลนักเรียน น้าหนัก สั้นสูง และสถิติการมาเรียน


#### จุดที่ควรพัฒนา


หลีกเลี่ยงและจัดการอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เกิดจากปัจจัยภายนอกห้องเรียน ได้แก่ กลิ่นเสียง และอุณหภูมิจากชุมชน

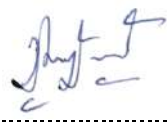
ควรมีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ประจำห้องปฏิบัติการของแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ลงชื่อ..........ประธานกรรมการ  
 (นางสำอาง คำเสียง )  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ลงชื่อ..........กรรมการ  
 (นายไพโรจน์ เคนวิเศษ )  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ..........กรรมการ  
 (นางสาวอัญญ์นิตา ต่อสกุล )  
 ศึกษานิเทศก์กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

ลงชื่อ.......... กรรมการ  
 (นายอดุลย์ คำจันทร์ )  
 ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ลงชื่อ.......... กรรมการและเลขานุการ  
 (นางสาวสุภาพร ศรีวาปี )  
 ครู โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้  
 วันที่ ๒๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



### โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖๖๖๖ **ระดับการศึกษาปฐมวัย**



โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแม่ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ( Self- Assessment Report : SAR ) โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๔ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลห้วยแย้ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ e-mail : ๓๖๐๓๐๑๑๕@chayaphum๓.go.th website : <http://chy.chayaphum๓.go.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปัจจุบันโรงเรียน มีอาคารเรียนถาวร จำนวน ๔ หลัง รวม ๒๘ ห้องเรียน มีเนื้อที่ทั้งหมด ๔๑ ไร่ ๓ งาน ๘๗ ตารางวา แบ่งเป็น ๒ แปลง แปลงที่ ๑ เป็นที่ตั้งโรงเรียน ๒๒ ไร่ ๔๗ ตารางวา แปลงที่ ๒ อยู่ติดวัดโพธิ์ชัยศรี ๑๙ ไร่ ๓ งาน ๔๐ ตารางวา เปิดทำการสอนแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๘๑ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๒๐ คน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วิสัยทัศน์โรงเรียน “ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ยกระดับการศึกษาในศตวรรษ ที่ ๒๑ ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

กีฬาเด่น วิชาการก้าวหน้า กีฬาก้าวไกล ดนตรีไทยโดดเด่น

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เก่งกีฬา สถานศึกษาพอเพียง

ปรัชญาการจัดการศึกษา

การศึกษา คือ การพัฒนาชีวิต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผลดังนี้

### **ระดับการศึกษาปฐมวัย**

#### **๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย**

##### **๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน**

##### **ระดับคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ดีเลิศ**

###### **(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

คุณภาพของเด็ก ตามพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา และจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้พ่อแม่ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้บรรลุ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการระดับปฐมวัย โครงการ ค่ายส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมออกกำลังกาย หน้าห้องเรียนทุกวันตอนเช้า เป็นต้น จาก ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมเป็นไปตามวัย เด็กมีความกล้าแสดงออก ยอมรับความแตกต่างที่หลากหลาย และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบ ต่อสิ่งที่ตนได้รับมอบหมาย

###### **(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานลงในแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีและนำผลการประเมินไป ปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน ครูปฐมวัยครบทุกชั้นเรียนได้เข้ารับการอบรมสัมมนาและพัฒนาตนเองอยู่ เสมอ

###### **(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้มีสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยเพิ่มการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้ยิ่งขึ้น

##### **๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์**

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๕ ครูมีแผนจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล ๒ - ๓ มีการรายงานผลการจัด โครงการ มีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง ( SAR ) ตามมาตรฐานของ

สถานศึกษาประจำปี มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน

### ก) ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้จัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยเป็นโครงการในมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เป็นโครงการความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ที่สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ นับว่าเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับรากฐานที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง ซึ่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ ทางโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้จะทำการส่งโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อคงสภาพตรำบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งจะมีการทำโครงการซึ่งเกิดจากความสนใจของเด็ก จำนวน ๑ โครงการ และการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อต่อยอดโครงการต่อไปอีก

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

#### ๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมตามวัย
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

#### ๒. คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๒) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

#### ๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพื่อเตรียมการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายงานและรายชื่อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....  .....

(นางสำออง คำเสียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา .....	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา .....	๑๗
๒.๑ ระดับปฐมวัย .....	๑๗
๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน .....	๑๗
( ๑ ) คุณภาพเด็ก	
( ๒ ) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	
( ๓ ) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๔๐
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก .....	๔๒
๑. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ที่ ๒๗/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๒. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ที่ ๕๔ / ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๔.ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๕.คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ที่ ๔๓/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๖.บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕	
๗.คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ที่ ๕๘/๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ( ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕ )	
๘.บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๙.ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๑๐.บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	

๑๑. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๑๒. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
๑๓. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
๑๔. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

### ๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ตำบลห้วยแย้ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ โทร ๐๘-๕๖๘๒-๘๗๕๑ โทรสาร - e-mail : [๓๖๐๓๐๑๕@chaiyaphum๓.go.th](mailto:๓๖๐๓๐๑๕@chaiyaphum๓.go.th)  
website : <http://chy.chaiyaphum๓.go.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
เนื้อที่ ๔๑ ไร่ ๓ งาน ๘๗ ตารางวา

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๒ เดิมชื่อโรงเรียนบ้าน  
ห้วยแย้(รัฐประชาสรรค์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลห้วยแย้ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

ปัจจุบันโรงเรียน มีอาคารเรียนถาวร จำนวน ๔ หลัง รวม ๒๘ ห้องเรียน มีเนื้อที่ ๔๑ ไร่ ๓ งาน  
๘๗ ตารางวา (มี ๒ แปลง แปลงที่ ๑ ที่ตั้งโรงเรียน ๒๒ ไร่ ๘๗ ตารางวา แปลงที่ ๒ อยู่ติดวัดโพธิ์ชัยศรี ๑๙  
ไร่ ๓ งาน ๔๐ ตารางวา ) เปิดทำการสอนแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และ  
ระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๘๑ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด  
๒๕ คน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช  
๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่  
เป็นระยะทาง ๕๓ กิโลเมตร

### สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



### สีประจำโรงเรียน

“ เหลือง - น้ำเงิน ” ผู้มีคุณธรรมยอมทำอะไรถูกต้องเสมอ

สีเหลือง หมายถึง มีความเจริญงอกงาม มีคุณธรรมจริยธรรม

สีน้ำเงิน หมายถึง ความจงรักภักดี ความเลื่อมใส ความถูกต้อง

### ปรัชญาโรงเรียน

“ การศึกษาคือการพัฒนาชีวิต ”

### คำขวัญโรงเรียน

“ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม ”

เบอร์โทรที่สามารถติดต่อได้ นางสาวอานงค์ คำเสียง ๐๘-๕๖๘๒-๘๗๕๑ samang๑๕๑๙@gmail.com

นางสาวเยาวลักษณ์ ดิษสอน ๐๘-๔๔๑๑-๔๖๕๙ yaowalakdis@gmail.com

น.ส.สุภาพร ศรีวาปี ๐๘-๖๒๒๐-๘๒๔๔ supaporn.sri๒๑๑@gmail.com



## ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างอื่น

รายการ	จำนวน	
	หลัง/ชุด	ห้อง
๑.อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๙)	๑	๘
๒. อาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุงสี่ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง ( สร้าง พ.ศ. ๒๕๖๐ )	๑	๔
๓.อาคารเรียนอนุบาล ( สร้าง ๒๕๖๒ )	๑	๒
๔.อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ (หลังที่ ๔) สร้าง : พ.ศ. ๒๕๖๔	๑	๘
๕.โรงฝึกงาน แบบกรมสามัญ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๒)	๑	๓
๖.บ้านพักครูแบบ กรมสามัญ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๑๖)	๑	๓
๗.บ้านพักครูแบบ กรมสามัญ(สร้าง พ.ศ. ๒๕๑๘)	๒	๓
๘.บ้านพักครูแบบ กรมสามัญ(สร้าง พ.ศ. ๒๕๑๙)	๒	๓
๙.บ้านพักครูเรือนแถว แบบ สปช.๓๐๓/๒๘(สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๙)	๑	๕
๑๐.ส้วมแบบกรมสามัญ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๒)	๑	๔
๑๑.ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๘)	๑	๔
๑๒.ส้วมแบบ สปช.๖๐๒/๒๖ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๘)	๑	๘
๑๓.ส้วมแบบอื่นๆ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๕๕)	๑	๘
๑๔. อาคารหอประชุมอเนกประสงค์ แบบ - (สร้าง พ.ศ. ๒๕๕๘)	๑	๑
๑๕. ส้วมชาย ๔ที่ / ๔๙ (สร้าง ๒๕๕๙ )	๑	๔
๑๖. ส้วมหญิง ๖ ที่ / ๔๙ (สร้าง ๒๕๖๐ )	๑	๖
๑๗.อาคารสำนักงานครู	๑	๑
๑๘ อาคารเรียน สปช (สร้าง พ.ศ. ๒๕๖๔ )	๑	๘
๑๙ ส้วมอนุบาล	๑	๔

## ๑.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ นโยบาย เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์โรงเรียน

“ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ยกระดับการศึกษาในศตวรรษ ที่ ๒๑ ”

### พันธกิจของโรงเรียน

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อ ICT. ทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นครูมืออาชีพ
๓. บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำดู นำอยู่ นำเรียน และมีความปลอดภัย
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ระดมทรัพยากรจากองค์กรเอกชน จากชุมชนและผู้ปกครอง สนับสนุนการจัดการศึกษา

### กลยุทธ์ของโรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกคนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลูกฝังให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยยึดนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด
๕. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ
๖. ระดมทรัพยากรจากองค์กรเอกชน ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนช่วยจัดการศึกษา

### นโยบายโรงเรียน

๑. ส่งเสริมและรณรงค์การเกณฑ์เด็กที่มีอายุอยู่ในวัยเรียนในเขตบริการได้เข้าเรียนจนจบหลักสูตร การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพทุกคน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา

๕. ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๖. ส่งเสริมการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมาใช้เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๗. ส่งเสริมการจัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมมีความชัดเจนโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล ยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๙. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และประชาชนให้มีทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสม เพื่อประชาคมอาเซียน

๑๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและได้รับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอกที่เกี่ยวข้อง ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้

## เป้าหมายโรงเรียน

๑. สถานศึกษาทันสมัย สภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ

๔. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง โดยชุมชนมีส่วนร่วมและได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

**อัตลักษณ์ของโรงเรียน**

กีฬาเด่น วิชาการก้าวหน้า กีฬาก้าวไกล ดนตรีไทยโดดเด่น

**เอกลักษณ์ของโรงเรียน**

แก่งกีฬา สถานศึกษาพอเพียง

**ปรัชญาการจัดการศึกษา**

การศึกษา คือ การพัฒนาชีวิต

### ๑.๓ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑.๓.๑ ลักษณะของชุมชนเป็นชุมชนชนบท โดยรอบโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ เป็นหมู่บ้านขนาดใหญ่ มีสถานที่ราชการที่อยู่ใกล้ คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยแย้ เทศบาลตำบลห้วยแย้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้เฉลี่ย ประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาทต่อครอบครัวต่อปี ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น ได้แก่ ประเพณีบุญเดือน ๓ ประเพณีสารท ไทย-ลาว ประเพณีสงกรานต์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การทำดอกไม้ประดิษฐ์จากรังไหม การประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์ การทำขนมไทย เป็นต้น

๑.๓.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน อยู่ในเขตพื้นที่เทศบาลตำบลห้วยแย้ ทำให้ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

๑.๓.๓ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ มีทั้งหมด ๔ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๑ บ้านห้วยแย้
- หมู่ที่ ๙ บ้านห้วยแย้
- หมู่ที่ ๑๓ บ้านห้วยแย้
- หมู่ที่ ๘ บ้านคลองงูเหลือม

มีนักเรียนหมู่บ้านนอกเขตบริการ คือ บ้านห้วยยางกลาง บ้านห้วยยางดี บ้านซับห้วย บ้านใหม่สามัคคี และบ้านเหวใหญ่

### ๑.๔ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ชื่อแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑. วัดโพธิ์ชัยศรี
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๒. วัดป่าสามัคคีธรรม
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยแย้
๔. ห้องดนตรี	๔. น้ำตกเหวน้ำโตน
๕. แปลงเกษตร	๕. เทศบาลตำบลห้วยแย้
๖. สนามกีฬา	๖. แปลงเกษตรกรรม
๗. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
๘. ศูนย์ USO NET	

### ๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	บรรจุ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นางลำอาง คำเสียง	๑๗/๐๗/๒๕๒๙	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางสาวเยาวลักษณ์ ดิษสอน	๑๑/๐๔/๒๕๕๑	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ ฯ	ชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษาฯ
๓	นายประยูร กุลประจวบ	๕/๐๓/๒๕๔๒	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ดนตรี ศิลปะ
๔	นางสาวสุภาพร ศรีวาปี	๒/๐๓/๒๕๕๒	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ทุกกลุ่มสาระ
๕	นางวศินี จิตรกล้า	๒๓/๐๖/๒๕๕๒	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปฐมวัย
๖	นายมีศักดิ์ อดโน	๙/๐๗/๒๕๕๖	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	ทุกกลุ่มสาระ
๗	นายสุริยันต์ จันทะสิงห์	๑๕/๑๑/๒๕๕๙	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ครู	-	วิทยาศาสตร์
๘	นางสาวรติยากร คชา	๑/๑๐/๒๕๖๑	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-	ทุกกลุ่มสาระ
๙	นางสาวศิริวิมล กุลชูศักดิ์	๑/๑๐/๒๕๖๑	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	-	อนุบาล
๑๐	นางสาวสายฝน จิตรสูงเนิน	๒๕/๐๔/๒๕๖๒	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	-	อนุบาล
๑๑	นายอภิรักษ์ จิตกล้า	๙/๑๒/๒๕๖๒	ค.บ.	พลศึกษา	ครู	-	พลศึกษา
๑๒	นางสาวกนกวรรณ มะไลโรสง	๒๖/๐๖/๒๕๖๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๑๓	นางสาวกาญจนา วงศ์แวง	๑๐/๐๘/๒๕๖๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๑๔	นายศุภวิชญ์ คำแดง	๙/๑๑/๒๕๖๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๑๕	นายวชิร รุจิยาพนนท์	๙/๑๑/๒๕๖๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	คณิตศาสตร์
๑๖	นางสาวรณิภา หารษา	๘/๐๗/๒๕๖๓	ค.บ.	ปฐมวัย	พนักงานราชการ	-	อนุบาล
๑๗	นางสาวปวีณสุดา จงเพียร	๒/๐๕/๒๕๖๕	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๑๘	นายจตุพล จิตรกล้า	๒๘/๑๐/๒๕๕๔	วท.บ.	เกษตร	ครูอัตราจ้าง	-	การงานฯ
๑๙	นางพุ่ม ภาคำภา	๓๐/๐๙/๒๕๕๙	ม.๖	-	นักการภารโรง	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๙ คน ชาย ๗ คน หญิง ๑๒ คน แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน ๒ คน ครูผู้สอนจำนวน ๑๗ คน นักการภารโรง ๑ คน

### ๑.๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ( ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๖ )

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๒	๒	๔	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒	๑๖
เพศ	ชาย	๒๔	๑๓	๓๗	๒๔	๒๖	๒๗	๒๗	๓๐	๒๔	๑๕๕
	หญิง	๑๕	๑๔	๒๙	๒๐	๒๓	๒๖	๓๐	๒๗	๑๕๗	๑๘๖
รวม	๓๙	๒๗	๖๖	๕๗	๔๙	๕๓	๕๗	๕๗	๕๕	๓๑๕	๓๘๑
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๙.๕	๑๓.๕		๒๒	๒๔.๕	๒๖.๕	๒๘.๕	๒๘.๕	๒๗.๕		

## ๑.๗ งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	ค่ารายหัวนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ( ๗๖ × ๑,๗๐๐ )	๑๒๙,๒๐๐	
๒	ค่ารายหัวนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ( ๓๑๗ × ๑,๙๐๐)	๖๐๒,๓๐๐	
๓	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อนุบาล ( ๗๖ × ๒๑๕ ) ประถม ( ๓๑๗ × ๒๔๐ )	๑๖,๓๔๐ ๗๖,๐๘๐	
๔	ค่าโครงการอาหารกลางวัน ( ๓๙๓ × ๒๑ × ๒๐๐ )	๑,๖๕๐,๐๐๐	
๕	รายได้สถานศึกษา	๔,๕๗๑.๐๖	
๖	เงินกองทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลิต	๙๘.๗๐	
<b>รวม</b>		<b>๒,๔๗๙,๑๘๙.๗๖</b>	

## ๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๕ คน
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๒ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๖๖ คน
  - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๓๙ คน
  - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๒๗ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๔ คน แยกเป็น
  - (๔) ข้าราชการครู ๔ คน
    - ( ✓ ) จำนวน ๔ คน จบสาขาปฐมวัย
    - ( ) จำนวน..... คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- (๕) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน
  - อนุบาล ๒ แยกเป็น ๒ ห้อง มีครูสอนห้องละ ๑ คน
  - อนุบาล ๓ แยกเป็น ๒ ห้อง มีครูสอนห้องละ ๑ คน
- ๖) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ.

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. การประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางต่อไปนี้

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

## จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลใน SAR ครบตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้การทำ SAR ในครั้งต่อไปมีความชัดเจนยิ่งขึ้นจึงควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นการตั้งค่าเป้าหมายโดยระบุค่าเป้าหมายทั้งเชิงคุณภาพเชิงปริมาณอย่างชัดเจน และควรระบุให้ครบทุกประเด็นการพิจารณาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจน เช่น ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “กีฬาเด่น เน้นมารยาท” อาจกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ ใหว่สวย โดยสถานศึกษากำหนดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการใหว่ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประกวดการใหว่ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดได้ดำเนินการประเมินเด็กพบว่า เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๐ สามารถใหว่ได้อย่างเหมาะสมแต่ยังมีเด็กบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนการจัดโครงการประกวดการใหว่ในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มชั้นเรียน เพื่อแจ้งผลการดำเนินการโครงการ นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุร่องรอยหลักฐานให้ครบทุกประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานของสถานศึกษา เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

## จุดเน้น การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น จึงควรเพิ่มข้อมูลในประเด็นจุดเน้นการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล ว่าสถานศึกษามีแนวทาง วิธีการในการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ในการส่งเสริมผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กรอบด้านและมีการประเมินผลประสิทธิผล การดำเนินงานอย่างไรและนำประเด็นที่เป็นปัญหาไปส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องอย่างไร เช่น โครงการ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมดำเนินงาน โดยมี ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็ก มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล ผลการประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในผลการดำเนินงานและนำปัญหาและอุปสรรคมาปรับปรุงพัฒนาร่วมกัน เป็นต้น นอกจากนี้ควรระบุถึงวิธีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบการดำเนินการผ่านช่องทางใดบ้าง เช่น การประชุม การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา วารสาร แผ่นพับ และกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

##### จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลใน SAR ครบตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้การทำ SAR ในครั้งต่อไปมีความชัดเจนยิ่งขึ้น จึงควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้น เช่น ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดประสบการณ์และนำแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการและความถนัด ควรระบุรายละเอียดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีของครู เช่น ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ควรระบุรายละเอียดของครูปฐมวัยที่จัดการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา เช่น ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์สะเต็มศึกษาและฝึกปฏิบัติการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง นอกจากนี้สถานศึกษาควรจัดหาและ



พัฒนาเครื่องเล่นสนามเพื่ออำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้ครูใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีการพัฒนาที่ขึ้นอย่างต่อเนื่อง การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจนว่านำเสนอด้วยวิธีการใด เช่น นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมครูหรือการประชุมผู้ปกครองในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น วารสารข่าว แผนพับหรือนำเสนอผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น และเพื่อความชัดเจนในประเด็นที่สถานศึกษาระบุมีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี จึงควรนำเสนอเอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices แล แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษาใน SAR

### ๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

เป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

#### บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตน ให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรักษาสถิติลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายใน ประเทศ ที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศ สามารถข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตโดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา คือ ๑) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ๓) ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) สภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจากนโยบาย ด้าน การศึกษาของรัฐบาล ให้เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนตามโครงการ ประชารัฐ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ตลอดจนให้สอดคล้องกับนโยบาย ๖ ยุทธศาสตร์ ที่มีภารกิจในการจัดการ การศึกษา พัฒนาและปฏิรูปการศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นที่ยอมรับและเกิดความมั่นคง ยั่งยืน ในระบบการศึกษาไทยแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กล่าวถึงสภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้ง จากบริบทที่เปลี่ยนแปลงภายในประเทศ เช่น โครงสร้างประชากร ที่ยังมีปัญหาในเชิงปริมาณและคุณภาพของ ประชากร ความไม่มั่นคงในสังคม ด้านสุขภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความยากจน ความเสื่อมถอยทาง วัฒนธรรม นอกจากนี้ยังมีสภาวะภายนอกประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการขยายตัวของเศรษฐกิจโลก การแข่งขันใน ตลาดการค้าโลก การเปิดเสรีทางการค้าและบริการ ความเสี่ยงด้านภูมิศาสตร์รัฐศาสตร์ ด้วยสภาพการณ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ดังกล่าว ทำให้ประเทศไทย โดยเฉพาะระบบการศึกษาต้องสามารถปรับเปลี่ยนให้ทันกับระบบของโลกในทุก ๆ ด้าน เช่น การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการแข่งขันอย่างเสรี ไร้พรมแดน และเป็นพลวัตภายใต้นโยบายดังกล่าว ประกอบกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงไป ในด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา โดยที่ผ่านมาพบว่า มีมากมายหลายเรื่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนประเด็นใหม่ที่จะต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้ทันเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ดังนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๐-๒๕๖๖ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑) วิสัยทัศน์

“ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เร่งรัดผลคะแนน NT. และ O-NET. สูงกว่าระดับชาติ ”

#### ๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อ ICT ทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นครูมืออาชีพ
๓. บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำคุณาอยู่ นำเรียน และมีความปลอดภัย
๕. ยกระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนน NT. และ O-NET ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
๖. ระดมทรัพยากรจากองค์กรเอกชน จากชุมชนและผู้ปกครอง สนับสนุนการจัดการศึกษา

#### ๓) เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาทันสมัย สภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ
๔. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง โดยชุมชนมีส่วนร่วมและได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

#### ๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูคุณภาพนักเรียนทุกคนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยยึดนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ระดมทรัพยากรจากองค์กรเอกชน ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนช่วยจัดการศึกษา

#### ๕) เอกลักษณะของสถานศึกษา

เก่งกีฬา สถานศึกษาพอเพียง

#### ๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

กีฬาเด่น เน้นมารยาทไทย

### ๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาปฐมวัย

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

#### ๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑. สถานศึกษาได้น้อมนำพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ว่าเราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งมีการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยในแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

๒. มีมุมสื่อธรรมชาติและจัดกิจกรรมโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เด็กเรียนรู้ผ่านสื่อของจริง เช่น แหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์หลวงพ่อดุสิตสุโข วัตบ้านไร่ และสวนสัตว์นครราชสีมา (สวนสัตว์โคราช) จังหวัดนครราชสีมา

๓. ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมตามวัย

๔. เด็กมีทักษะพื้นฐานทางด้านการประหยัดอดออม ตามโครงการเด็กดีมีเงินออม

๕. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง เนื่องในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันออกพรรษา เป็นต้น ผู้ปกครองก็จะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดเตรียมข้าวสารอาหารแห้งสำหรับมาให้ได้ใส่บาตรทุกครั้ง

#### ๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

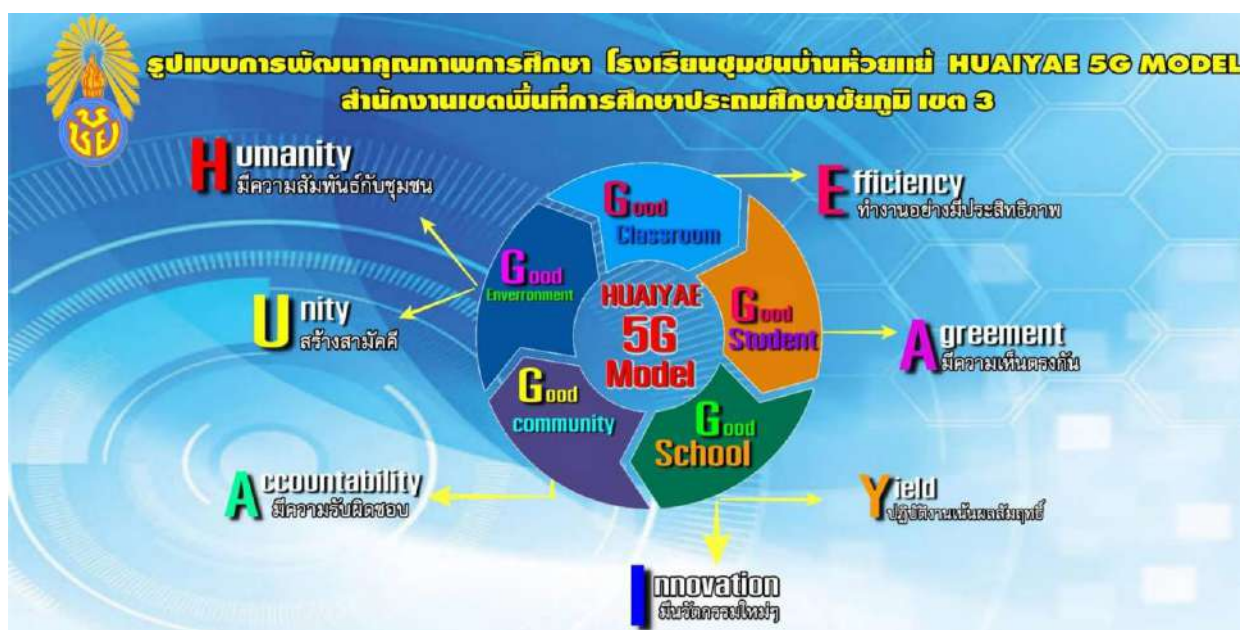
๑. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การสร้างภาพ ฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	๑๕,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน
๒	โครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน
๓	โครงการพัฒนาการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	๕,๐๐๐	นางวศินี จิตรกล้า
๔	โครงการเด็กดีมีเงินออม	๒,๐๐๐	น.ส.ศิริวิมล กุลชูศักดิ์
๕	โครงการหนูน้อยมารยาทดี	๒,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน
๖	โครงการนักร้องรักน้อย	๓,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน
รวม		๔๗,๐๐๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ



๑. Good Classroom : มีการจัดการบริหารชั้นเรียนดีมีสื่ออุปกรณ์พร้อม ใช้การจัดการเรียนการสอน
๒. Good Student : ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง เรียนรู้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของผู้เรียน
๓. Good School : โรงเรียนดีเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๔. Good Community : มีความร่วมมือในการทำงาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๕. Good Environment : โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมดี ชุมชนเข้มแข็ง มีภาคีเครือข่าย ในการบริหารจัดการ

## ๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

๑. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง การเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

พัฒนาการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ร่างกาย	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๙๐.๙๑	๙.๐๙
อารมณ์ จิตใจ	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๙๐.๙๑	๙.๐๙
สังคม	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๘๗.๘๘	๑๒.๑๒
สติปัญญา	๑๐๐	๗๗.๓๓	๒๒.๖๗	๗๗.๓๓	๖๒.๑๒	๑๕.๒๑
รวม	๑๐๐	๙๔.๓๓	๒๒.๖๗	๙๔.๓๓	๘๒.๙๖	๑๑.๓๘

๒. ผลงานที่เกิดผลลัพธ์กับนักเรียน ครูและบุคลากร และสถานศึกษา

๑.) ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ และผลการแข่งขัน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรม ผลงานและรางวัลที่นักเรียนได้รับ

ปีการศึกษา	กิจกรรม	ผลการแข่งขัน	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
๒๕๖๕	กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน	ระดับเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร
	กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ	ระดับเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร

ผลงานและรางวัลครูที่ได้รับ

ปีการศึกษา	รางวัลที่ได้
๒๕๖๕	ได้รับเกียรติบัตรจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อแสดงว่าเป็นผู้ได้รับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ประเภทครูผู้สอน สาขาปฐมวัย ลำดับที่ ๔
	ได้รับเกียรติบัตรจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อแสดงว่าเป็นครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย
	ได้รับเกียรติบัตรจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อแสดงว่าเป็นครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษระดับชั้นปฐมวัย
๒๕๖๔	ได้รับเกียรติบัตรจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อแสดงว่าเป็นผู้ได้รับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัล “ครูสตูดิโอชัยภูมิ เขต ๓” ประเภทครูผู้สอน สาขาปฐมวัย
๒๕๖๓	ได้รับเกียรติบัตรจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อแสดงว่าได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือครูผู้สอน

## รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ปีการศึกษา	รางวัลที่ได้รับ
๒๕๖๑-๒๕๖๕	ได้รับประกาศจาก มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เพื่อแสดงว่าโรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

## ๒.) ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา

ระดับผลการประเมิน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ดีเยี่ยม	๘๐.๔๓	๙๔.๖๗	๑๔.๒๔	๙๔.๖๗	๘๗.๘๘	-๖.๗๙
ดี	๑๑.๙๖	๕.๓๓	-๖.๖๓	๕.๓๓	๑๒.๑๒	๖.๗๙
ผ่าน	๗.๖๑	-	-๗.๖๑	-	-	-
ไม่ผ่าน	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๒๘.๗๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๐

## ๓.) ผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ปีการศึกษา	กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มคนที่มีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๒๕๖๓	๘๙	๓	-	
๒๕๖๔	๗๕	-	-	
๒๕๖๕	๖๖	-	-	
สรุป	๙๘.๗๑	๒.๖๐	-	

## ๔.) ระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พัฒนาการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ร่างกาย	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๙๐.๙๑	-๙.๐๙
อารมณ์ จิตใจ	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๙๐.๙๑	-๙.๐๙
สังคม	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๘๗.๘๘	-๑๒.๑๒
สติปัญญา	๑๐๐	๗๗.๓๓	-๒๒.๖๗	๗๗.๓๓	๖๒.๑๒	-๑๕.๒๑
รวม	๑๐๐	๙๔.๓๓	๒๒.๖๗	๙๔.๓๓	๘๒.๙๖	๑๑.๓๘

#### ๕.) ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### ๖.) ผลงานที่โดดเด่นเฉพาะทางระดับปฐมวัย

๑.) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยโรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สาม (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับ ประเทศ ผลการพัฒนาเด็กมีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมด้วยดี เพื่อให้เกิดการคงสภาพของการเป็นโรงเรียนที่ได้รับประกาศว่าเป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน “กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ดำรงไว้ซึ่งเกียรติยศ ความดี และศักดิ์ศรีโรงเรียนรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดลักษณะที่พึงประสงค์ต่างๆอย่างครบถ้วน จึงมีแนวคิดในการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน และเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย

๒.) กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการออมเงิน การฝากนั้นเด็กจะนำเงินมาฝากออมในทุกวันตอนเช้าก่อนการจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ โดยเด็กมีสมุดบันทึกการฝากออมทรัพย์เป็นรายบุคคล เมื่อนำเงินมาฝากก็จะนำสมุดฝากออมทรัพย์มาด้วย เพื่อให้คุณครูบันทึกการออมให้เป็นรายวัน และสามารถนำสมุดฝากนี้เก็บไว้กับเด็กเองและนำไปให้ผู้ปกครองดูความสม่ำเสมอการออมของเด็กได้ด้วย ส่วนคุณครูก็จะมีสมุดบันทึกการออมทรัพย์อีกเล่ม ลักษณะการทำคล้ายกับการฝึกให้รู้จักการฝากเงินกับธนาคาร นับเป็นกิจกรรมที่สำคัญอีกกิจกรรมที่เด็กและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในกิจกรรม

๓.) กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ตอนเช้า เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฝึกสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ สวดแผ่เมตตา และนั่งสมาธิภายในห้องเรียน เด็กจะนั่งเว้นระยะห่างกันนั่งท่าเทพบุตรเทพธิดา กิจกรรมการสวดมนต์จะให้เด็กได้ฝึกสวดตามเสียงสวดที่คุณครูเปิดจากช่องยูทูปใส่ลำโพงกระจายเสียงที่ติดไว้บริเวณหน้าอาคารเรียนอนุบาล

๔.) กิจกรรมหนูรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน โดยมีการจัดมุมหนังสือนิทานไว้สำหรับให้เด็กได้ฝึกอ่าน และคุณครูก็มีการอ่านนิทาน เล่านิทานให้เด็กฟัง เด็กก็เกิดนิสัยที่รักการอ่านหนังสือ

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ระดับการปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน  
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย : ดีเลิศ (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้  
ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒ ) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓๙	๔	๓๕		๒๗	๒	๒๓	๒
รวม	๓๙	๔	๓๕		๒๗	๒	๒๓	๒
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐.๒๖	๘๙.๗๔		๑๐๐	๗.๔๑	๘๕.๑๙	๗.๔๑
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้น ไป	๙๐.๙๑							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เครื่องมือการ  
ประเมินผลของสถานศึกษา ตามแบบ อบ.

จากตาราง พบว่า ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย จากเด็กทั้งหมด ๖๖ คน เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง  
เป็นไปตามเกณฑ์ จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันที่ประกอบด้วย  
อาหารทั้ง ๕ หมู่ ในทุกๆวัน โดยจัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch การรับประทานอาหาร  
กลางวันนั้น มีข้าว ผัก ผลไม้ ขนมหวานที่ให้เด็กสามารถเติมได้จนกว่าจะอิ่ม มีการหมุนเวียนเปลี่ยนอาหารอยู่  
เป็นประจำ มีการสอบถามปรึกษาหารือกันของคณะครูและสอบถามความคิดเห็นของเด็กอยู่เป็นประจำ และมี  
อาหารเสริมนมที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้าน  
ร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลจากการจัดอาหารกลางวันโดยจัดอาหารตามโปรแกรม Thai  
School Lunch มีการเปลี่ยนเมนูอาหารอยู่เป็นประจำ พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ

**หลักฐานเชิงประจักษ์**

๑. แบบบันทึกอาหารเสริมนม
๒. แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง



ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง  
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ( เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ )

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ	
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒		๓
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัว ได้ดี	๓๙	๑	๑๙	๑๙	๒๗			๒๗	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ กัน	๓๙		๑๐	๒๙	๒๗			๒๗	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๓๙		๑	๓๘	๒๗			๒๗	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๓๙			๓๙	๒๗			๒๗	
๕. หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๓๙			๓๙	๒๗			๒๗	
รวม	๑๙๕	๑	๓๐	๑๖๔	๑๓๕	๐	๐	๑๓๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๕๑	๑๕.๓๘	๘๔.๑๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๙.๗๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เครื่องมือการ  
ประเมินผลของสถานศึกษา ตามแบบ อบ.

จากตาราง พบว่า ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๖๖ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไป  
ตามเกณฑ์ ๖๕ คน เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๐ ซึ่งมีการจัดกิจกรรม  
เพื่อปลูกฝังให้เด็กสนใจกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยจัดประสบการณ์ในลักษณะการบูรณาการตามหน่วย  
การเรียนรู้ มีการตรวจสุขภาพของเด็ก มีการแปรงฟัน การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร กิจกรรมสุขภาพ  
อนามัยตนเอง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว ออกกำลังกาย  
บริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมปายความรู้ การจัดบอร์ดให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษ และ  
การป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด การตรวจความสะอาดของ  
ร่างกาย ผม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเป็นรายบุคคล

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ส่งผลให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับกิจกรรมที่เด็กได้รับ ประสพการณ์ตรง ซึ่งส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ใช้นิ้วและตาประสานสัมพันธ์กัน รู้จักวิธีดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็น นิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ และรู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดรายงานประจำตัว บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย บันทึกการตรวจ สุขภาพ บันทึกวิเคราะห์เด็กรายบุคคล บันทึกการแปร่งฟัน

๒. กิจกรรมกายออกกำลังกายหน้าเสาธง และกิจกรรมนันทนาการปฐมวัย ได้แก่ การ ออกกำลังกายภายในชั้นเรียนทุกวันพุธ

#### สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีความ คล่องแคล่วว่องไว พัฒนาการของกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กสามารถทำกิจกรรมต่างๆได้อย่าง ประสานสัมพันธ์กันดี มีสุขภาพอนามัยที่ดี สะอาด รู้จักการดูแลสุขภาพของตน รักษาการออกกำลังกาย เล่นและ ทำกิจกรรมอย่างระมัดระวัง และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กปฐมวัยอย่าง เหมาะสม

๒. จุดที่ควรพัฒนา การป้องกัน ดูแลสุขภาพของเด็ก เนื่องจากมีเชื้อโรค เชื้อไวรัส ต่างๆ ที่เกิดขึ้นใหม่มากมายที่ส่งผลต่อสุขภาพร่างกายของเด็ก เด็กยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการป้องกัน ตนเองจากโรคต่างๆ เช่น การสวมใส่หน้ากากอนามัยที่ช่วยป้องกันโรคติดต่อทางเดินหายใจ หรือป้องกันฝุ่น PM ๒.๕ การล้างมือที่จะต้องล้างนานประมาณ ๒๐ วินาที แต่เด็กเอาแค่น้ำผ่านมือพอเปียกแล้วก็คิดว่า สะอาด

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒			อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ		
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑		๒	๓
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓๙			๓๙	๒๗			๒๗	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๓๙			๓๙	๒๗			๒๗	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๓๙			๓๙	๒๗			๒๗	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๓๙			๓๙	๒๗			๒๗	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๓๙			๓๙	๒๗			๒๗	
๖. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๓๙			๓๙	๒๗			๒๗	
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๓๙			๓๙	๒๗			๒๗	
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๓๙			๓๙	๒๗			๒๗	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๓๙			๓๙	๒๗			๒๗	
รวม	๓๕๑			๓๕๑	๒๔๓			๒๔๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เครื่องมือการประเมินผลของสถานศึกษา ตามแบบ อบ.

จากตาราง พบว่า ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๖๖ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นไปตามเกณฑ์ ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้มีจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ อย่างต่อเนื่องให้เด็กสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เมื่อทำงานเสร็จแล้วครูก็จะนำผลงานของเด็กมาจัดแสดงเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ทั้งยังส่งเสริมแรงกระตุ้นด้วยการชื่นชม ยกย่องให้กำลังใจ ในการทำงาน ทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อีกทั้งเน้นที่กิริยามารยาท การเดิน การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ตามความเหมาะสม

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านอารมณ์จิตใจของเด็ก ส่งผลให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับกิจกรรมที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยการสอบถามผู้ปกครองถึงกิจกรรมที่จัดให้กับเด็ก ผู้ปกครองก็มีความพึงพอใจ

### หลักฐานเชิงประจักษ์

- กิจกรรมกายออกกำลังกายหน้าเสาธงและหน้าห้องเรียนทุกห้องทุกเช้าวันพุธ
- จัดมุมแสดงผลงานของเด็กนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนและมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้น่าสนใจ น่าอยู่ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอยู่เสมอ
- มีการส่งเสริมมารยาท เช่น มีการไหว้ก่อนเข้าชั้นเรียนในตอนเช้า และก่อนกลับบ้านทุกวันเพื่อฝึกให้เด็กแสดงออกถึงการเคารพผู้ใหญ่ตามความเหมาะสม

### สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

- จุดเด่น เด็กน่ารัก แจ่มใส สนุกสนาน ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวได้ดี
- จุดที่ควรพัฒนา การแสดงออกด้านการพูด เสนอผลงาน ชิ้นงาน ของเด็กยังได้แสดงออกน้อย

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๓๙	๓	๓๖	๒๗			๒๗		
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๓๙	๔	๓๕	๒๗			๒๗		
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๓๙	๕	๓๔	๒๗	๔		๒๓		
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๓๙		๓๙	๔๕			๔๕		
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓๙		๓๙	๒๗	๑		๒๖		
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓๙		๓๙	๒๗			๒๗		
รวม	๒๓๔	๐	๑๒	๒๒๒	๑๖๒	๐	๖	๑๕๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๕.๑๓	๙๔.๘๗	๑๐๐	๐	๓.๗๐	๙๖.๓๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๓๙								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เครื่องมือการประเมินผลของสถานศึกษา ตามแบบ อบ.

จากตาราง พบว่า ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๖๖ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกทางด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียน การกราบ การไหว้ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม และการรักธรรมชาติ เพราะเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียนการอยู่ร่วมกันในสังคมต่อไป โดยจัดให้เด็กได้ทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการทำงานเดี่ยว การทำงานเป็นกลุ่ม จัดกิจกรรมการทำความสะอาดรอบบริเวณอาคารเรียนอนุบาล ส่งเสริมการเรียนรู้ตามระบอบประชาธิปไตย เด็กจะได้ลงคะแนนเลือกหัวหน้าห้อง ผลัดกันเป็นผู้นำ ผู้ตาม และร่วมกันคิดข้อตกลงในห้องเรียนของตนเองและสามารถปฏิบัติตามได้

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสังคมของเด็ก ส่งผลให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับกิจกรรมที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และรู้สึกดีต่อพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกคือสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง รู้จักการไหว้ แสดงความเคารพต่อพ่อแม่ และผู้ใหญ่ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคม

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. มีการจัดมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เล่นร่วมกับผู้อื่นเพื่อส่งเสริมด้านสังคม
๒. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การแปรงฟัน การเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัวได้
๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เช่น การเก็บขยะตามบริเวณสนามเด็กเล่น และบริเวณถนนในโรงเรียน เป็นต้น

#### สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑. จุดเด่น เด็กให้ความสนใจ และมีความรับผิดชอบในการร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะหน้าชั้นเรียน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์
๒. จุดที่ควรพัฒนา การปลูกฝังให้เด็กมีความรักต่อโรงเรียน สิ่งของ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๓๙		๔	๓๕	๒๗		๖	๒๑	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๓๙		๓	๓๖	๒๗		๓	๒๔	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๓๙		๑	๓๘	๒๗			๒๗	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๓๙		๑๓	๒๖	๒๗		๑	๒๖	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๓๙		๖	๓๓	๒๗		๒	๒๕	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นเกม อีสาระตามจินตนาการ	๓๙			๓๙	๒๗		๓	๒๔	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้	๓๙		๘	๓๑	๒๗		๒	๒๕	
รวม	๒๗๓	๐	๓๕	๒๓๘	๑๘๙	๐	๑๗	๑๗๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๒.๘๒	๘๗.๑๘	๑๐๐	๐	๘.๙๙	๙๑.๐๑	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๓๙								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เครื่องมือการประเมินผลของสถานศึกษา ตามแบบ อบ.

จากตาราง พบว่า ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๖๖ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กได้ฝึกทักษะทางภาษา และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วยการทดลอง สำรวจ โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ทดลองปฏิบัติ ทำให้เด็กคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย และเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยการจัดมุมหนังสือและการเล่านิทานให้เด็กฟังโดยครูอ่านและเล่าให้ฟังทุกวัน มีหนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสติปัญญาของเด็ก ส่งผลให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับกิจกรรมที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และมีความรู้สึกที่ดีต่อพฤติกรรมที่เด็ก

แสดงออกคือ สามารถพูดคุยสนทนากับผู้ปกครอง เล่าเรื่องราวที่ตนสนใจได้ มีความสนใจในการเรียนรู้ และสามารถคิดแก้ปัญหาต่างๆที่เหมาะสมกับวัยของเด็กได้

### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. มีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีการใช้สื่อที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างแท้จริง โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒. มีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๓. ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ตามหัวข้อที่เด็กสนใจและมีการจัดมุมหนังสือเพื่อสนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

### สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะทางภาษา และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๒. จุดที่ควรพัฒนา การคิดวิเคราะห์เป็นลำดับขั้นตอนของเด็ก

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓			
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก			
อนุบาลปีที่ ๒	๓๙			๓๙	๘	๓๑	๘	๓๑	๘	๓๑	๑๙	๒๐	๒๐	๑๙	๑๘	๒๑	๑๗	๒๒	๑๘	๑๘	๒๑				
อนุบาลปีที่ ๓	๒๗			๒๗		๒๗		๒๗		๒๗		๒๗		๒๗		๒๗		๒๗		๒๗		๒๗			
รวมทุกระดับชั้น	๖๖	๐	๐	๖๖	๐	๕๘	๐	๕๘	๐	๕๘	๐	๕๗	๐	๕๖	๐	๕๘	๐	๕๗	๐	๕๘	๐	๕๘			
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๖๖		๖๖		๖๖		๖๖		๖๖		๖๖		๖๖		๖๖		๖๖		๖๖			
ร้อยละ				๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐			
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป										๑๐๐															

จากตาราง พบว่า ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๖๖ คน เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๖๖ คน ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้ เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัยทั้ง ๔ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
๒. ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยทุกคน

### สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๕

๑. จุดเด่น เด็กมีความรู้เกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ควรจัดต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานให้เด็ก

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิดวิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๓๙		๒๒	๑๗		๒๑	๑๘		๑๙	๒๐		๕	๓๔		๔	๓๕		๓	๓๖			๓๙
อนุบาลปีที่ ๓	๒๗		๔	๒๓			๒๗		๑	๒๖		๑	๒๖		๑	๒๖			๒๗			๒๗
รวมทุกระดับชั้น	๖๖	๐	๒๖	๔๐	๐	๒๑	๔๕	๐	๒๐	๔๖	๐	๖	๖๐	๑	๔	๖๑	๐	๓	๖๓	๐	๐	๖๖
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๗๕		๗๕		๗๕		๗๕		๗๕		๗๕		๗๕		๗๕		๗๕		๗๕	๗๕
ร้อยละ			๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๘๘.๔๘		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																						๑๐๐

จากตาราง พบว่า เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้ บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก



ครูปฐมวัย ๔ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร การอบรมครูด้วยระบบทางไกล STEM ระดับปฐมวัย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการเรียนรู้ปฏิบัติจริง (Active Learning)

**หลักฐานเชิงประจักษ์**

๑. ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ

**สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๖**

- ๑. จุดเด่น เด็กได้เรียนรู้ทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบ STEM
  - ๒. จุดที่ควรพัฒนา การคิด วิเคราะห์ ให้เป็นลำดับขั้นตอน การกล้าตัดสินใจ การแสดงความคิดเห็นของเด็ก ยังต้องการความช่วยเหลืออยู่
- ข้อ ๗. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑											
		การฟัง			การพูด			การอ่าน			การเขียน		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๓๙		๑	๓๘		๕	๓๔		๙	๓๐		๑๔	๒๕
อนุบาลปีที่ ๓	๒๗			๒๗		๒	๒๕		๑๓	๑๔		๓	๒๔
รวมทุกระดับชั้น	๖๖	๐	๑	๖๕	๐	๗	๕๙	๐	๒๒	๔๔	๐	๑๗	๔๙
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๖๖			๖๖			๖๖			๖๖
ร้อยละ				๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐												

จากตาราง พบว่า ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนระดับปฐมวัย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ จำนวน ๖๖ คน ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๔ คนได้เข้ารับการศึกษานำเอาสื่อการสอนจากโซเซียลที่สืบค้นมาช่วยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และผลิตสื่อที่ส่งเสริมการฟัง พูด อ่านและเขียนของเด็ก

**หลักฐานเชิงประจักษ์**

- ๑. กิจกรรมเล่านิทาน
- ๒. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

## ๓. คลิป/วิดีโอ

๔. ครูมีการผลิตสื่อที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียน เช่น บัตรคำ หนังสือนิทาน เป็นต้น

## สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๖

๑. จุดเด่น ครูได้มีการผลิตสื่อการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน อยู่เสมอและนอกจากนี้ครูยังได้นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนด้วย เช่น การทำคลิปวิดีโอ การสอน เป็นต้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา เด็กยังต้องการกิจกรรมที่ส่งเสริมการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่หลากหลาย และมีสื่อที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

## ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป  
สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา  
ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท  
ของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ  
ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิต  
ของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่  
จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและ  
บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจาก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัคร  
เข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ

๓) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online ทุกคน

๔) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๕) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตาม  
ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยน  
เรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิด  
การเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียน ชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีมุมประสบการณ์  
จำนวน ๔ มุม มีมุมสื่อการเรียนรู้ เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมสื่อธรรมชาติ

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ครอบคลุมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑-๖

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีบุคลากรครูที่มีวุฒิจบการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ ความสามารถและความถนัดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตร มีสัมพันธภาพที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง และนอกจากนี้ครูจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้น่าเรียน เช่น การจัดมุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเสรี และมีการตกแต่งห้องให้มีสีสันและสะอาดให้น่าเรียนยิ่งขึ้นและมีการใช้สื่อออนไลน์ในการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เช่น Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้

### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเด่น ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเอง อยู่เสมอและครูปฐมวัยทุกคนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัยที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เด็กมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้อย่างเหมาะสม

๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัด สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน ๔ คน ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒/๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา	-การเดินออกกำลังกาย ประกอบเพลง หน้า ห้องเรียนอนุบาล ตอน เช้าทุกวัน ทั้งเด็กและครู ทุกคน	ดี
๒	อนุบาล ๒/๒	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา	-การเดินออกกำลังกาย ประกอบเพลง หน้า ห้องเรียนอนุบาล ตอน เช้าทุกวัน ทั้งเด็กและครู ทุกคน	ดี
๓	อนุบาล ๓/๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา	-การเดินออกกำลังกาย ประกอบเพลง หน้า ห้องเรียนอนุบาล ตอน เช้าทุกวัน ทั้งเด็กและครู ทุกคน	ดี
๔	อนุบาล ๓/๒	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา	-การเดินออกกำลังกาย ประกอบเพลง หน้า ห้องเรียนอนุบาล ตอน เช้าทุกวัน ทั้งเด็กและครู ทุกคน	ดี

จากตาราง พบว่า ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผีกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

#### กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ครูมีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านและมีการดำเนินการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม การเดินออกกำลังกาย ประกอบเพลง หน้าห้องเรียนอนุบาล ตอนเช้าทุกวันพุธ ทั้งเด็กและครูทุกคน

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. มุมประสบการณ์
๒. การจัดกิจวัตรประจำวัน
๓. กิจกรรมการจัดประสบการณ์ เช่น รูปภาพขณะทำกิจกรรม และผลงานเด็ก เป็นต้น

#### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน

๒. จุดที่ควรพัฒนา
  - ๒.๑ เครื่องเล่นสนามไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
  - ๒.๒ ควรมีสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุขจุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒/๑	การให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสในการเล่นตามจินตนาการ เล่นตามกิจกรรมที่ครูจัด เช่น การเล่นเกมเด็กไทย และเล่นตามมุมที่ครูจัดไว้ให้	-การเล่นเด็กไทย -มุมต่างๆภายในห้องเรียน	ดี
๒	อนุบาล ๒/๒	การให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสในการเล่นตามจินตนาการ เล่นตามกิจกรรมที่ครูจัด เช่น การเล่นเกมเด็กไทย และเล่นตามมุมที่ครูจัดไว้ให้	-การเล่นเด็กไทย -มุมต่างๆภายในห้องเรียน	ดี
๓	อนุบาล ๓/๑	การให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสในการเล่นตามจินตนาการ เล่นตามกิจกรรมที่ครูจัด เช่น การเล่นเกมเด็กไทย และเล่นตามมุมที่ครูจัดไว้ให้	-การเล่นเด็กไทย -มุมต่างๆภายในห้องเรียน	ดี
๔	อนุบาล ๓/๒	การให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสในการเล่นตามจินตนาการ เล่นตามกิจกรรมที่ครูจัด เช่น การเล่นเกมเด็กไทย และเล่นตามมุมที่ครูจัดไว้ให้	-การเล่นเด็กไทย -มุมต่างๆภายในห้องเรียน	ดี

จากตาราง พบว่า ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ ๗๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑. การสอนแบบโครงงาน ๒. การสอนแบบภาษาธรรมชาติ

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑. การสอนแบบโครงงาน ๒. การสอนแบบภาษาธรรมชาติ

### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ
๒. มุมประสบการณ์

### สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่ได้รับประสบการณ์ตรงจากการทดลอง ปฏิบัติด้วยตนเอง เป็นการฝึกการสังเกต การคิดแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กมีความอยากรู้อยากเห็นและค้นพบด้วยตนเอง

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดีและใช้เทคโนโลยีจุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒/๑	ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ต่อพ่วงโน้ตบุ๊กกับจอ LED และมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อไว้สำหรับเปิดให้เด็กได้เรียนรู้เพิ่มเติม และห้องเรียนก็มีความสะอาด มีการจัดตกแต่ง สวยงาม มีการจัดแสดงผลงานเด็ก และมีสื่อการสอน	-มีการจัดทำสื่อ ที่ครูค้นคว้าศึกษาจากโซเชียล เช่น เฟสบุ๊ก ยูทูป -มีจอ LED -มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต	ดี
๒	อนุบาล ๒/๒	ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ต่อพ่วงโน้ตบุ๊กกับจอ LED และมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อไว้สำหรับเปิดให้เด็กได้เรียนรู้เพิ่มเติม และห้องเรียนก็มีความสะอาด มีการจัดตกแต่ง สวยงาม มีการจัดแสดงผลงานเด็ก และมีสื่อการสอน	-มีการจัดทำสื่อ ที่ครูค้นคว้าศึกษาจากโซเชียล เช่น เฟสบุ๊ก ยูทูป -มีจอ LED -มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต	ดี
๓	อนุบาล ๓/๑	ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ต่อพ่วงโน้ตบุ๊กกับจอ LED และมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อไว้สำหรับเปิดให้เด็กได้เรียนรู้เพิ่มเติม และห้องเรียนก็มีความสะอาด มีการจัดตกแต่ง สวยงาม มีการจัดแสดงผลงานเด็ก และมีสื่อการสอน	-มีการจัดทำสื่อ ที่ครูค้นคว้าศึกษาจากโซเชียล เช่น เฟสบุ๊ก ยูทูป -มีจอ LED -มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต	ดี
๔	อนุบาล ๓/๒	ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ต่อพ่วงโน้ตบุ๊กกับจอ LED และมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อไว้สำหรับเปิดให้เด็กได้เรียนรู้เพิ่มเติม และห้องเรียนก็มีความสะอาด มีการจัดตกแต่ง สวยงาม มีการจัดแสดงผลงานเด็ก และมีสื่อการสอน	-มีการจัดทำสื่อ ที่ครูค้นคว้าศึกษาจากโซเชียล เช่น เฟสบุ๊ก ยูทูป -มีจอ LED -มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต	ดี

จากตาราง พบว่าสถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

#### **กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู**

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีการใช้สื่อที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างแท้จริง โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาด้วยตนเอง ครูจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้น่าเรียน เช่น การจัดมุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเสรี และมีการตกแต่งห้องให้มีสีสัน และสะอาดให้น่าเรียนยิ่งขึ้น

#### **หลักฐานเชิงประจักษ์**

๑. สื่อการสอน
๒. บรรยากาศในชั้นเรียน

#### **สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน**

๑. จุดเด่น มีการจัดทำสื่อ ที่ครูค้นคว้าศึกษาจากโซเชียล เช่น เฟสบุ๊ก ยูทูบ มีจอ LED มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต
๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดทำมุมภายในห้องเรียนให้คงทน ตลอดทั้งปีการศึกษา



ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒/๑	เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ทุกคน	-กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก -การทดสอบสมรรถภาพ -กิจกรรมการแปร่งฟัน -กิจกรรมการตีมนม -กิจกรรมการอมทรัพย์ -กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ -กิจกรรมการออกกำลังกาย	ดี
๒	อนุบาล ๒/๒	เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ทุกคน	-กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก -การทดสอบสมรรถภาพ -กิจกรรมการแปร่งฟัน -กิจกรรมการตีมนม -กิจกรรมการอมทรัพย์ -กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ -กิจกรรมการออกกำลังกาย	ดี
๓	อนุบาล ๓/๑	เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ทุกคน	-กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก -การทดสอบสมรรถภาพ -กิจกรรมการแปร่งฟัน -กิจกรรมการตีมนม -กิจกรรมการอมทรัพย์ -กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ -กิจกรรมการออกกำลังกาย	ดี
๔	อนุบาล ๓/๒	เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ทุกคน	-กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก -การทดสอบสมรรถภาพ -กิจกรรมการแปร่งฟัน -กิจกรรมการตีมนม -กิจกรรมการอมทรัพย์ -กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ -กิจกรรมการออกกำลังกาย	ดี

จากตาราง พบว่าผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอยู่ในระดับดี

กิจกรรมที่จัดให้กับเด็กล้วนแต่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และเป็นพื้นฐานในการชีวิตประจำวันของเด็ก เช่น กิจกรรมการแปร่งฟัน กิจกรรมการตีมนม กิจกรรมการอมทรัพย์ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ กิจกรรมการออกกำลังกาย และกิจกรรมทำความสะอาด เก็บขยะบริเวณหน้าอาคารเรียนอนุบาล รดน้ำต้นไม้

### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการแปร่งฟัน แบบบันทึกการตีมนม แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๒. รูปภาพ

## สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยประเมินจากผลงานเด็ก การสังเกต การสอบถามและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ทุกคน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรให้มีการสับเปลี่ยนระหว่างครูภายในกลุ่มโรงเรียนมาประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อที่จะให้ข้อมูลที่เที่ยงตรงและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

### ๒) กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้มมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๒ ครั้งต่อสัปดาห์ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ เช่น โครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาการเรียนรู้สะเต็มศึกษา โครงการเด็กดีมีเงินออม โครงการหนูน้อยมารยาทดี โครงการนกอู๋รักน้อย

๓) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมที่จะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

๕) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) หนังสือนิทาน

## ๒) บัตรภาพ บัตรคำ

ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง รู้จักประหยัดอดออม รู้จักการพูดคุยสนทนาด้วยคำพูดที่สุภาพเหมาะสมกับวัย

### ๖)ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลงบัตรเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปลงได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้าจำนวน ...๐.... คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดหาสื่อและใบกิจกรรมที่ให้เด็กได้ฝึกเรียนรู้เพิ่มเติมตามความสนใจของเด็ก

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยกิจกรรม และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

### ๗) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ และมุมสื่อธรรมชาติ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกเช้าวันศุกร์ ผลที่เกิด เด็กนั่งสวดมนต์ร่วมกันเป็นกลุ่มกับเพื่อนได้ และมีสมาธิมากขึ้น

๒) โครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ผลที่เกิดเด็กสนุกสนานกับการทำกิจกรรม ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในหารเข้าร่วมกิจกรรม

๘) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี คือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง ครูและบุคคลใกล้ชิดเด็ก

- อนุบาลปีที่ ๓ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี คือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง ครูและบุคคลใกล้ชิดเด็ก และกิจกรรมที่เด่นของระดับชั้นอนุบาล คือ สามารถเขียนคำ และอ่านคำผสมสระ อย่างง่ายได้

๙) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกเช้าวันศุกร์ กิจกรรมการร้องเพลงและท่องคำนิยามหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑๐) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการสังเกต สอบถาม พูดคุย และตรวจสอบงานธุรการในชั้นเรียน

๑๑) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยที่มงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ การจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาครูเชิงปฏิบัติการ และมีการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบการศึกษา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๑๒) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ มีการติดตาม การประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร และนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยคณะผู้บริหาร สัปดาห์ละครั้ง

๑๓) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ คือ นำกิจกรรมนิทาน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก ผ่านช่องทางยูทูป มาใช้เป็นส่วนส่งเสริมเพิ่มเติมความรู้ให้กับเด็ก

๑๔) สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกเช้าวันศุกร์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะพร้อมกันเด็กและครูดอนเช้าทุกวันหน้าอาคารเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการ รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมสื่อธรรมชาติ และมุมศิลปะ มี ๕ มุม ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมถวายสังฆทาน และลอยกระทง ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครู อาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

๑๕) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยครูและส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดี สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการดูแลเอาใจใส่เด็กของครูทุกคน

๑๖) กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

## วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษาได้นำอ้อมนำพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ว่าเราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

๒. มีมุมมองธรรมชาติและจัดกิจกรรมโครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาทางการทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ซึ่งมีการจัดเอากิจกรรมวิทยาศาสตร์มาร่วมด้วย เช่น ฐานกระดาษปากแก้ว ฐานหมุดลอยน้ำ ฐานโยนเหรียญน้อย และฐานมหัศจรรย์ฟองใส

๓. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรม และพัฒนาการศึกษาในระดับปฐมวัย ให้มีศักยภาพที่ดีขึ้น

๔. ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย เข้าใจธรรมชาติของเด็กว่า เด็กมีความสนใจ ใคร่รู้ อยากเข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว แต่มีข้อจำกัดจะยึดเอาตนเองเป็นหลัก

๕. เด็กมีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์

๖. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ด้วยดี เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และมีใบงาน ผู้ปกครองก็จะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีทุกครั้ง ในปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนในระดับปฐมวัยเพิ่มมากขึ้นทุกปี

๒) กระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

๑. กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสถานการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการ ได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้

ผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทั้ง ๔ ด้าน เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การบริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย การมีนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่สามารถนำมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน โดยมีกิจกรรมโครงการประชุมผู้ปกครองและโครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

### (๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

#### ๑) ด้านคุณภาพเด็ก

- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- ข้อตกลงของห้องเรียน
- เกียรติบัตร
- รูปภาพ/กิจกรรม

#### ๒) ด้านการบริหารและการจัดการ

- โครงสร้างการบริหารงาน
- เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเอง
- เกียรติบัตร

#### ๓) ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

- แผนการจัดประสบการณ์
- สื่อการสอน
- ชิ้นงานของนักเรียน
- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- เกียรติบัตร
- รูปภาพ/กิจกรรม

## สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. รางวัลที่ได้รับ ประกาศกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทั่วประเทศ
๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา ๖๖ คน ชั้นอนุบาล ๒ ถึง อนุบาล ๓
๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. สถานศึกษาได้นำพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ว่าเราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

๒. มีมุมมองของชุมชนและจัดกิจกรรมโครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อะดับปฐมวัย ซึ่งมีการจัดเอากิจกรรมวิทยาศาสตร์มาร่วมด้วย เช่น ฐานกระดาษปากแก้ว ฐานหมุดลอยน้ำ ฐานโยนเหรียญน้อย และฐานมหัศจรรย์ฟองใส

๓. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรม และพัฒนาการศึกษาในระดับปฐมวัย ให้มีศักยภาพที่ดีขึ้น

๔. ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย เข้าใจธรรมชาติของเด็กว่า เด็กมีความสนใจ ใคร่รู้ อยากเข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว แต่มีข้อจำกัดจะยึดเอาตนเองเป็นหลัก

๕. เด็กมีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์

๖. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ด้วยดี เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และมีใบงาน ผู้ปกครองก็จะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีทุกครั้ง

### ๔. กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีบุคลากรครูที่มีวุฒิจบการศึกษาปฐมวัยสอนตรงตามเอก มีความรู้ ความสามารถและความถนัดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีการประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีการประเมินผลหลากหลายรูปแบบ เช่น ประเมินจากผลงานเด็ก การสังเกต การสอบถามและการประเมินจากการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน

๓. ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนโดยจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้น่าสนใจ น่าอยู่ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอยู่เสมอ โดย มีการจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมเสริมมุมหนังสือ ไว้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เป็นต้น

๔. ครูมีการสนทนาสื่อสารกับเด็กอย่างเป็นประจำ โดยจะมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก โดยให้เด็กเล่าเรื่องราวที่ตนเองสนใจจากประสบการณ์เดิมหรือเหตุการณ์ที่น่าประทับใจของตนเอง

และมีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น การเปิดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การเปิดนิทานสอนคุณธรรมให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมเรื่องของภาษาให้กับเด็กได้ดียิ่งขึ้น

๕. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กและเมื่อพบปัญหาครูจะจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนในการนำมาช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๖. ครูมีการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการออกเยี่ยมบ้านเพื่อสำรวจข้อมูลเป็นรายบุคคลว่าเด็กและผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือในด้านใดบ้าง และเพื่อพบปัญหาทางโรงเรียนและผู้ปกครองจะหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันเพื่อเป็นการส่งเสริมและป้องกันได้

๗. โรงเรียนมีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูภายในโรงเรียนโดยมีเข้าร่วมอบรม PLC จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อให้ครูมีความเข้าใจในการจัดทำ PLC ให้บรรลุตามเป้าหมายต่อไป

๘. การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองทางออนไลน์ เช่น ผ่านกลุ่ม Line , Facebook ห้องเรียนอนุบาล เป็นต้น โดยเน้นการทำกิจกรรมที่ในผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนอกจากนี้ยังได้จัดทำคลิปการสอนเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจมากยิ่งขึ้น

#### ๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. กิจกรรมการทดลองของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. โครงการที่เด็กได้ทำการทดลอง โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้



## ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

๑. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ที่ ๒๗ / ๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ที่ ๕๔/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ที่ ๔๓/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๕
๗. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ที่ ๕๘/๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ( ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔ )
๘. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๙. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๐. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๑. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๑๒. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
๑๓. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
๑๔. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางสาว คำเสียง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรร
๒. นางสาวเยลลักษณ์ ดิษสอน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓. นางวศินี จิตรกล้ำ	ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางสาววรรณิภา หารรษา	ครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๕. นายประยูร กุลประจวบ	ครู หัวหน้าสายชั้น ป.๕-๖	กรรมการ
๖. นางสาวสายฝน ปุ่มพิมาย	ครู ระบบประกันคุณภาพการศึกษากรรมการและเลขานุการ	
๗. นางสาวสุภาพร ศรีวาปี	ครู หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการมีดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และนำข้อมูลการจัดการศึกษา วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมินคุณภาพ ตามกรอบแนวทางการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือว่ามีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

๕. จัดให้มีการประเมินผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษาและหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

๗. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้เสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๘. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๙. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบรายงาน SAR และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๑๐. เมื่อรายงาน SAR มีการแก้ไขอย่างสมบูรณ์แล้ว ให้รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นางสำอาง คำเสียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้  
ที่ ๕๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นางสาว อัง ค่ำเสียง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางสาวเยลลักษณ์ ดิษสอน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓. นางวศินี จิตรกล้า	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ พิมพ์ศักดิ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกนกวรรณ มะไลไธสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางกัญญารักษ์ พัฒนกุลเดช	ครู	กรรมการ
๗. นายศุภวิชญ์ คำแดง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายมีศักดิ์ อะโน	ครู	กรรมการ
๙. นายพินิจ กงชัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาพร ศรีวาปี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายประยูร กุลประจวบ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการทำงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

( นางสาว อัง ค่ำเสียง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา  
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(ลงชื่อ).....

(นายอดุลย์ คำจันทร์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้



**ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

( นางสำอาง คำเสียง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

**มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕**  
**ระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก**

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คำ เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คำ เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับ ดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คำ เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงความรู้อื่นไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้าง นวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา Pre-NT O-NET LAS	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ O-NET	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๙.นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๐.นักเรียนทุกคนได้รับความช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๔)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัต ลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ด้วยความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับ โรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติ ได้จริง มีคุณภาพ		
	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้  ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนา นักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



## คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ที่ ๔๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยดำเนินงานตามขอบข่ายภารกิจงาน ๔ ด้าน คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และ งานบริหารทั่วไป เพื่อให้การบริหารงานดังกล่าวมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

๑. นางสาวอานงค์ คำเสียง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเยาวลักษณ์ ดิษสอน	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายประยูร กุลประจวบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวศินี จิตรกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายมีศักดิ์ อะโน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางกัญญารักษ์ พัฒนกุลเดช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวกนกวรรณ พิมพ์ศักดิ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนครินทร์ ท่อชีวี	ครู	กรรมการ
๙. นายสุริยันต์ จันทะสิงห์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวศิริวิมล กุลชูศักดิ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวรติยากร คชา	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวสายฝน ปุ่มพิมาย	ครู	กรรมการ
๑๓. นายอภิรักษ์ จิตกล้า	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวกนกวรรณ มะไลโรสง	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวกาญจนา วงศ์แวง	ครู	กรรมการ
๑๖. นายศุภวิชญ์ คำแดง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นายวชิรศ รุจิยาพนนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นางสาววรรณิภา พรรษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสาววีณัสสุดา จงเพียร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐. นายจตุพล จิตรกล้า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. นายอนุวัฒน์ ผลสุข	ช่างไฟฟ้า ช.๔	กรรมการ
๒๒. นางพุดม เกาคำภา	นักการภารโรง	กรรมการ

๒๒. นางสาวสุภาพร ศรีวาปี                      ครูชำนาญการพิเศษ                      กรรมการและเลขานุการ  
๒๓. นายพินิจ กงชัย                              เจ้าหน้าที่ธุรการ                              กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ให้จงได้  
สั่ง ณ วันที่ ๙ พ.ค. พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นางสาว อัง คำเสียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ตามที่โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ได้จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เรียบร้อยแล้ว  
จึงได้นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ แล้วนั้น

บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ได้พิจารณาแล้ว มีมติให้ความ  
เห็นชอบในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ได้



(ลงชื่อ).....

(นายอดุลย์ คำจันทร์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

(ลงชื่อ)



(นางสำอาง คำเสียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้  
ที่ ๕๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

\*\*\*\*\*

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกคำสั่งที่ สพฐ ๑๒๓๔ / ๒๕๖๐ เรื่องการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เพื่อให้การจัดการขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ ยกย่องคุณภาพการศึกษาในระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้ทุกโรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรนี้ให้ครบทุกชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้น เพื่อให้โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวอานงค์ คำเสียง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวเยาวลักษณ์ ดิษสอน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นายประยูร กุลประจวบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ระเบียบและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม รายงานผลการปฏิบัติงาน การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาต่อโรงเรียน ต่อคณะกรรมการ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.๑ นายวีรชัย กุลกลม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๒ นางสาวนครินทร์ ท่อชีวี	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวกนกวรรณ มะไลไธสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๔ นางสาวกาญจนา วงศ์แวง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑.๑ นางสาวกนกวรรณ พิมพ์ศักดิ์	ครู	กรรมการ
๑.๒ นางสาวรติยากร คชา	ครู	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.๑ นางสาวสุภาพร ศรีวารี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
--------------------------	------------------	---------

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

๑.๒ นายสุริยันต์ จันทะสิงห์	ครู	กรรมการ
๑.๓ นายศุภวิชญ์ คำแดง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b>		
๑.๑ นางสาวสายฝน ไหมม่วง	ครู	กรรมการ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</b>		
๑.๑ นายอภิรักษ์ จิตกล้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</b>		
๑.๑ นายประยูร กุลประจวบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
<b>สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี</b>		
๑.๑ นายจตุพล จิตรกล้า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>		
๑.๑ นายมีศักดิ์ อะโน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๒ นางกัญญารักษ์ พัฒนกุลเดช	ครู	กรรมการ
<b>กลุ่มการศึกษาปฐมวัย</b>		
๑.๑ นางสาวศินี บำรุง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๒ นางสาวศิริวิมล กุลชูศักดิ์	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสายฝน ปุ่มพิมาย	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาววรรณภา ھرรรษา	พนักงานราชการ	กรรมการ
<b>คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>		
๑.๑ นายประยูร กุลประจวบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๒ นายมีศักดิ์ อะโน	ครูชำนาญการ	กรรมการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถเพื่อให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



( นางสำออง คำเสียง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้



บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้ทุกโรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรนี้ให้ครบทุกชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางดังกล่าว และได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) นั้น

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา  
คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕



(ลงชื่อ).....

(นายอดุลย์ คำจันทร์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

(ลงชื่อ)..... 

(นางสำอาง คำเสียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้



**ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ**  
**และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

\*\*\*\*\*

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้ สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผน ที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตาม ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนและ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑.นางสำออง คำเสียง	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวอัญญานิศา ต่อสกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.นายไพโรจน์ เคนวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง	กรรมการ
๔.นายอดุลย์ คำจันทร์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕.นางสาวสุภาพร ศรีวาปี	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑.ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนและ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒.ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี ประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสำออง คำเสียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

## บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



( นายอตุลย์ คำจันทร์ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

# การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้



ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้



ภาพกิจกรรมของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

# กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

# กิจกรรมการเรียนรู้การสอน





# กิจกรรมเยี่ยมบ้าน



# กิจกรรมมอบเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน



# กิจกรรมการสวดมนต์นั่งสมาธิตอนเช้า และการจัดชั้นเรียน



# กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

# กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่



# กิจกรรมงานบัณฑิตน้อย



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

# กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



# กิจกรรมไหว้ครู





# กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด



# กิจกรรมวันสุนทรภู่



## กิจกรรมผ้าป่าโรงเรียน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

# กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

# กิจกรรมกีฬาภายใน



# กิจกรรมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ



# กิจกรรมกีฬา



# กิจกรรมดนตรี







**คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**  
**ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๕**  
**ระดับการศึกษาปฐมวัย**  
**โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓**

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.	
	๒.	

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับ คุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				✓		-ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้				✓		ผลการประเมินด้านอารมณ์และจิตใจ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				✓		-ผลการประเมินด้านสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				✓		-ผลการประเมินด้านสติปัญญา
<b>สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ</b>	<b>๑๖</b>					<b>๒๐ คะแนน</b>
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					✓	- หลักสูตรปฐมวัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					✓	- ข้อมูลครู
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์					✓	- ร่องรอยได้รับการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้					✓	-สภาพแวดล้อมปฐมวัย
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้					✓	-ทะเบียนจัดทำสื่อ
๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้			✓			-โครงการจัดหาสื่อ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์					✓	-การใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				✓		-การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง
<b>สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ</b>	<b>๓๗</b>					<b>๔๐ คะแนน</b>

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับ คุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				✓		- แผนการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนทุกคน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข				✓		- ภาพการจัดกิจกรรม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				✓		- บรรยากาศการใช้เทคโนโลยี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				✓		- ผลการประเมินพัฒนาการ - ร่องรอยการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล
<b>สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ</b>	<b>๑๖</b>					<b>๒๐ คะแนน</b>
<b>สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ</b>	<b>๘๖.๒๕</b>					<b>๘๐ คะแนน</b>

### บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา


#### จุดเด่น


- เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- มีการบริหารและจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมหาความรู้เพิ่มเติม
- มีการจัดตกแต่งห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลิตสื่อการเรียนรู้
- มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน


#### จุดที่ควรพัฒนา


การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ยังขาดอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามที่มีสภาพที่ดี

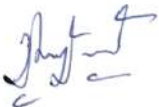
เหมาะสมกับการเล่นของเด็ก

ลงชื่อ  ..... กรรมการ  
 (นางสาว อัง ค่ำเสียง )  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ลงชื่อ  ..... กรรมการ  
 (นาย ไพโรจน์ เคนวิเศษ )  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ  ..... กรรมการ  
 (นางสาว อัญญ์นิตา ต่อสกุล )  
 ศึกษานิเทศก์กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

ลงชื่อ  ..... กรรมการ  
 (นาย อุดม คำจันทร์ )  
 ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ลงชื่อ  ..... กรรมการและเลขานุการ  
 (นางสาว สุภาพร ศรีวาปี )  
 ครู โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้  
 วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

