



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสะอาด  
ปีการศึกษา 2566 - 2570

\*\*\*\*\*

เครือข่ายบริหารสถานศึกษาหนองบัวระเหว  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมงบประมาณ (ระยะ 4 ปี) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570 ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและ การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

สิงหาคม 2566

## สารบัญ

<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
สภาพปัจจุบันและปัญหา	1
ข้อมูลทั่วไป	1
สภาพปัจจุบัน	2
ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	4
ด้านปริมาณ	4
โครงสร้างการบริหารงาน	6
<b>ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</b>	<b>12</b>
ยุทธศาสตร์ชาติ	13
นโยบาย	15
วิสัยทัศน์	17
พันธกิจ	17
เป้าประสงค์	17
กลยุทธ์	17
จุดเน้น	18
ยุทธศาสตร์โรงเรียนบ้านโคกสะอาด	18
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	20
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
<b>ส่วนที่ 3 รายละเอียดของแผนปฏิบัติการ/โครงการ</b>	<b>25</b>
<b>ด้านผู้เรียน</b>	
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	26
โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย 100 %	26
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	26
โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	27
โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	29
โครงการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	31
โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาในโรงเรียน	32
โครงการพัฒนาครูและบุคลากร (PLC)	33
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา	34
โครงการสุขภาพดีมีชีวิตรสุข	35

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	35
โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	37
โครงการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา	38
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	39
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1	39
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2	45
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3	46
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4	50
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5	52
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	56
ขั้นตอนการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	56
การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์	57
ตัวอย่างการจัดทำเครื่องมือการประเมิน	59
รูปแบบการรายงาน	62
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด	
การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570	

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### สภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสะอาดเป็นโรงเรียนขยายโอกาส ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับก่อน ประถมถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพเพื่อเป็นพลโลก ( World Citizen) มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้เยาวชนของชาติเป็นผู้ที่ดี เก่ง และดำรงชีพอยู่อย่าง มีความสุข

โรงเรียนมีแผนเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถประเมินสถานภาพของ โรงเรียนได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในยังเป็นจุดแข็งในการ ปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จสู่จุดมุ่งหมาย โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการบริหาร ผู้ปกครองและครู และ ศิษย์เก่าโรงเรียนให้การสนับสนุนในด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนมีปัจจัยทางด้านโครงสร้าง และนโยบายที่ดี การให้บริการ และผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคลากรมีประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน สภาพการเงินในโรงเรียนไม่เป็นอุปสรรค มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นแต่ยังมีจุดอ่อนที่ เป็นปัญหาต้องแก้ไข คือ การจัดหาสื่อ และอุปกรณ์การศึกษาทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพเพื่อให้เพียงพอต่อ ความต้องการของนักเรียน รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้น ตลอดจนการบริหาร จัดการจะต้องเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาครูอาจารย์นักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านโคกสะอาดและบุคลากรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี จึงถือว่า แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนทำให้การปฏิบัติงานมุ่งไปสู่จุดมุ่งหมายตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนด ไว้

#### 1. สภาพปัจจุบันและปัญหา

##### ก. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ตั้งปัจจุบันเลขที่ 148 ถนนชัยภูมิ-นครสวรรค์ หมู่ที่ 3 ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36250 โทรศัพท์ 062 116 9251 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง

มีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน 20 ไร่ 2 งาน 13 ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี  
 เขตบริการ 3 หมู่บ้าน คือ บ้านโคกสะอาดหมู่ที่ 3 บ้านดอนกอก หมู่ที่ 7 บ้านห้วยทับนาย หมู่ที่ 8 รวมชั้นเรียน  
 ทั้งหมด 11 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 129 คน มีครูจำนวน 16 คน มีอาคารเรียนถาวร 2 หลัง  
 อาคารอนุบาล 1 หลัง จำนวน 2 ห้องเรียน อาคาร สปช.105/29 2 หลัง จำนวน 9 ห้องเรียน อาคาร  
 อเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง อาคารสำนักงาน จำนวน 1 หลัง จำนวนอาคารดังกล่าวมีปริมาณไม่เพียงพอต่อ  
 การจัดการเรียนการสอนที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านโคกสะอาดอยู่ห่างจากอำเภอหนองบัวระเหว ประมาณ 7 กิโลเมตร อยู่ห่างจากจังหวัด  
 ชัยภูมิ ประมาณ 42 กิโลเมตรอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประมาณ 39  
 กิโลเมตร ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2502 หมู่ที่ 3 ตำบลโคกสะอาด อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ  
 โดยความร่วมมือร่วมใจของชาวบ้านที่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ต้องการให้บุตรหลานอ่านออก  
 เขียนได้ จึงร่วมกันบริจาคเงินจำนวน 4,500 บาท สร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นในที่ดินซึ่งสงวนไว้เป็นที่ปลูก  
 สร้างอาคารเรียน จำนวน 20 ไร่ 2 งาน 13 ตารางวา เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ.2502 โดย  
 มีนายเข้ม นนทกิจ ศึกษาธิการอำเภอจัตุรัส เป็นประธานในพิธีเปิด มีนายไข ศรีระทัต เป็นครูใหญ่คนแรก  
 และมีครูเพียงคนเดียว มีนักเรียน 45 คน ปีพุทธศักราช 2507 นายกุหลาบ ศรีปทุมมานุรักษ์ ได้ย้ายมาเป็น  
 ครูใหญ่ และต่อมาได้ย้ายไปที่อื่นทางราชการได้ส่งตัวนายสุบิน คุ่มด้วง และนายชอบ นวการพาณิชย์ มาทำการ  
 สอนในปีพุทธศักราช 2510 ครูทั้ง 2 คน ได้ลาออกพร้อมกันจึงทำให้ครูว่างลง ทางราชการได้ขอยืมตัว นายจวง  
 สอนศิลป์ ครูโรงเรียนบ้านหนองบัวระเหว มาทำการสอน

วันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ.2510 นายวัชรินทร์ ยันบัวบาน ได้ย้ายมาจากโรงเรียนบ้านบึงหวาย มาดำรง  
 ตำแหน่งครูใหญ่จนถึงวันที่ 28 เมษายน 2529 จึงได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนโป่งขุนเพชร

วันที่ 29 เมษายน พ.ศ.2529 ทางราชการได้ย้าย นายทองดีชำนาญกุล ครูใหญ่โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 3  
 (บ้านท่าช้าง) มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ จนถึงวันที่ 30 กันยายน 2552 และเกษียณอายุราชการ

วันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ.2552 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ย้ายและ  
 แต่งตั้ง นายบุญส่ง บำรุงนา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ และได้เกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ 30 เดือน  
 กันยายน พ.ศ.2557

วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ.2557 นายวีรพล พิลาจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกุ้ง ได้ย้ายมาดำรง  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด จนถึงปัจจุบัน

พ.ศ.2554 ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก  
 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

พ.ศ.2555 ผ่านการประเมินคุณภาพโรงเรียนดีศรีตำบล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐานร่วมกับชมรมพุทธศาสตร์สากลในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์

## ข. สภาพปัจจุบัน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้าร่วมประชุม โดยการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม มีการให้ความรู้พร้อมทั้งมีการร่วมกันปฏิบัติวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เสนอผลการวิเคราะห์ใน 2 ประเด็น คือ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

### 1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

#### 1.1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย สรุปได้ดังนี้

#### ปัจจัยที่เป็นโอกาสในการดำเนินงานของโรงเรียน

1. ชุมชน ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการศึกษา
2. สภาพแวดล้อมมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย
3. มีเทคโนโลยี ที่สะดวกในการติดต่อสื่อสารกับองค์กรต่าง ๆ
4. มีระบบเครือข่ายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
5. เศรษฐกิจในชุมชนที่ขยายตัวส่งผลดีต่อการบริหารจัดการศึกษา
6. มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นำทางการพัฒนา

#### ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน

1. การกระจายของอบายมุขในชุมชนส่งผลกระทบต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
3. ความแตกต่างด้านฐานะของผู้ปกครองมีผลต่อความเสมอภาคด้านการเรียนและการพัฒนา
4. การเรียนรู้ของนักเรียน
5. สภาพครอบครัวที่ไม่เอื้อต่อการดูแลเอาใจใส่ในนักเรียน
6. การเปลี่ยนแปลงนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
7. ท้องถิ่นไม่ให้การสนับสนุน
8. ท้องถิ่นจัดการศึกษาเป็นคู่ขนาน

### 1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนพิจารณาจากปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน การบริการและผลผลิต ปริมาณและคุณภาพบุคคล ประสิทธิภาพทางการเงิน กระบวนการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการ สรุปได้ดังนี้

#### ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งในการดำเนินงานของโรงเรียน

1. มีโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนชัดเจนอย่างเป็นระบบ

2. จัดบริการการศึกษาตามศักยภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย
3. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีแก่ผู้รับบริการ
4. บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงกับคุณวุฒิและความสามารถ
5. มีระบบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นระบบและโปร่งใส
6. มีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
7. มีระบบประกันคุณภาพในการพัฒนาบุคลากรและการศึกษา
8. มีการจัดการเรียนการสอนภาษาที่สอง คือ ภาษาอังกฤษ

### ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนในการดำเนินงานของโรงเรียน

1. นโยบายสนับสนุนกิจกรรมต่อหน่วยงานอื่นมากเกินไปส่งผลการ
2. ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ขาดกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
4. บุคลากรในโรงเรียนขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
5. ขาดการบริหารการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
6. การบูรณาการการปฏิบัติงานยังไม่เกิดประสิทธิภาพ
7. การนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง
8. การบริหารงานที่ยังขาดการจัดการด้านข้อมูล

## 2. ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านโคกสะอาด สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในยังเป็นจุดแข็งในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จสูงสุดมุ่งหมาย โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยอาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการบริหาร ผู้ปกครองและครู และศิษย์เก่า โรงเรียนให้การสนับสนุนในด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนมีปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบายที่ดี การให้บริการและผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สภาพการเงินในโรงเรียนไม่เป็นอุปสรรค มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น บุคลากรไม่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามวิชาเอกที่จัดการเรียนการสอน รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้น ตลอดจนการบริหารจัดการจะต้องเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น



## 2.1 ด้านปริมาณ

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	หมายเหตุ
อนุบาล ๑	๑	๑๐	
อนุบาล ๒	๑	๑๒	
อนุบาล ๓	๑	๑๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๓	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๑</b>	<b>๑๔๐</b>	

## จำนวนครูจำแนกตามฝ่าย/งาน/สาขาวิชาเอก ปีงบประมาณ 2566

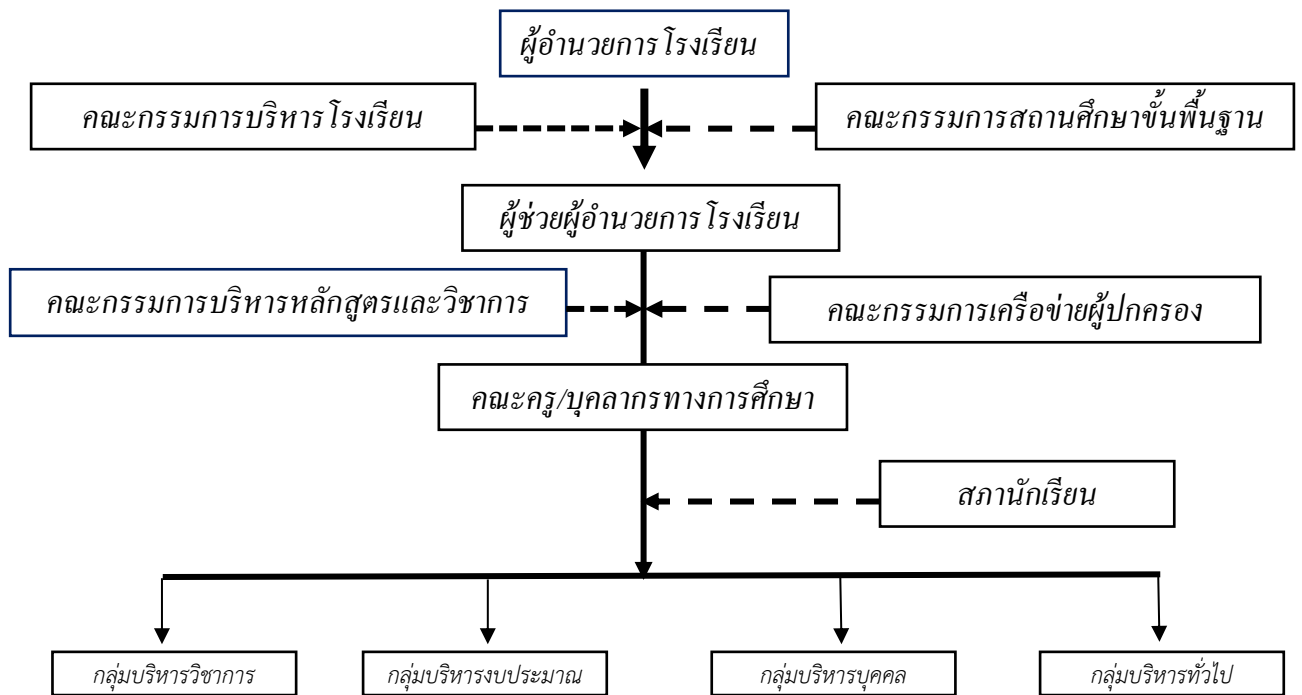
ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ฝ่ายงาน	สาขาวิชาเอก
๑	นายวีรพล พิลาจันทร์	ผู้อำนวยการฯ	บริหาร	บริหารการศึกษา
๒	นายอุดมศักดิ์ เข็มมะชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	บริหารบุคคล	บริหารการศึกษา
๓	นางไพลินนุช ทิพย์ชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	บริหารทั่วไป	คหกรรมศาสตร์
๔	นางสายพิณ รอบคอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	บริหารทั่วไป	การประถมศึกษา
๕	นางคณิตา ภูมิมา	ครูชำนาญการพิเศษ	วิชาการ	การสอนภาษาอังกฤษ
๖	นางจรงค์ษ์ บัวลา	ครูชำนาญการพิเศษ	งบประมาณ	การศึกษาปฐมวัย
๗	นางสาววิมลมาลย์ โกพล	ครูชำนาญการพิเศษ	งบประมาณ	การบริหาร
๘	นางสาวสายชล ทบเทิบ	ครู	บริหารทั่วไป	พลศึกษา
๙	นางรัตติยากร อ่อนตา	ครูชำนาญการ	วิชาการ	วิทยาศาสตร์
๑๐	นางสาวกัญญา เพ็ชรประดับ	ครู	บริหารทั่วไป	ชีววิทยา
๑๑	นางสาวสุมิตรา หมวกแก้ว	ครู	งบประมาณ	ภาษาไทย
๑๒	นายชูเกียรติ ฤกษ์	ครู	บริหารบุคคล	คณิตศาสตร์
๑๓	นายกิตติชัย กิ่งเกต	ครู	บริหารทั่วไป	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์
๑๔	นางสาวสุณิสา เพ็ชรจันทิก	ครูผู้ช่วย	บริหารทั่วไป	การศึกษาปฐมวัย
๑๕	นางสาวนุชรีย์ ไยบัว	ครูผู้ช่วย	งบประมาณ	คอมพิวเตอร์
๑๖	นายญาณกร จุลอักษร	ครูผู้ช่วย	งบประมาณ	ศิลปศาสตร์
๑๗	นายรัฐชัย โสมเสนาะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ธุรการ	คอมพิวเตอร์
๑๘	นายบุญกอง วาปีทะ	นักการภารโรง	บริการ	ม.๖

ข้อมูล ณ วันที่ 20 กันยายน 2566

## มาตรการ

1. จัดกิจกรรมต่างๆ ในการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และปรับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อการปฏิรูปการศึกษามุ่งสู่ความเป็นมาตรฐานสากล
2. จัดกิจกรรมที่เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เศรษฐกิจพอเพียงและป้องกันปัญหาด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
4. จัดกิจกรรมให้นักเรียนรักและมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
5. จัดให้นักเรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์และสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาได้
6. จัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลน ให้คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหาต่างๆ อย่างทั่วถึง
7. จัดทำวารสาร เว็บไซต์ เพื่อเสนอข่าวความเคลื่อนไหวภายในโรงเรียน และประชาสัมพันธ์
8. จัดให้นักเรียนได้ไปศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาของท้องถิ่นในประเทศ
9. จัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
10. จัดส่งให้ ครู บุคลากรทางการศึกษาได้ไปร่วมประชุม อบรม สัมมนา และเป็นวิทยากร อย่างทั่วถึงทุกคน
11. จัดระบบการนิเทศภายในอย่างมีระบบ และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
12. จัดให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน และใช้สื่อในกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
13. จัดให้มีการประชุมร่วมกันในการพัฒนาโรงเรียนกับชุมชน ในรูปของกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคม และมูลนิธิ
14. จัดระบบข้อมูลและการบริหารโรงเรียนโดยใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และจัดเก็บข้อมูลในคอมพิวเตอร์ด้วยระบบ SMIS และ ระบบ STUDENT
15. จัดระบบการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามมาตรฐานสากล
17. รักษาระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้วยการจัดระบบ การประเมินภายใน และรับการประเมินภายนอกอย่างต่อเนื่อง

## 2.2 โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด



### 1. กลุ่มบริหารวิชาการ มีภาระหน้าที่ 17 อย่างด้วยกันคือ

- 1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.9 การนิเทศการศึกษา
- 1.10 การแนะแนว
- 1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วัยรุ่น องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 1.15 การจัดการระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

### 1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

## 2. กลุ่มบริหารงบประมาณ มีภาระหน้าที่ 20 อย่างด้วยกันคือ

2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี

2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ

2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

2.9 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา

2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

2.11 การวางแผนพัสดุ

2.12 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

2.13 การจัดหาพัสดุ

2.14 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

2.15 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

2.16 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

2.17 การนำเงินส่งคลัง

2.18 การจัดทำบัญชีการเงิน

2.19 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

2.20 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

## 3. กลุ่มบริหารบุคคล มีภาระหน้าที่ 19 อย่างด้วยกันคือ

3.1 การวางแผนอัตรากำลัง

3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

3.6 การลาทุกประเภท

- 3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 3.9 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 3.10 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- 3.11 การออกจากราชการ
- 3.12 การจัดระบบและการจัดหาทะเบียนประวัติ
- 3.13 การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- 3.14 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.15 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 3.16 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.17 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.18 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- 3.19 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

#### 4. กลุ่มบริหารทั่วไป มีภาระหน้าที่ 21 อย่างด้วยกันคือ

- 4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- 4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- 4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 4.8 การดำเนินงานธุรการ
- 4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 4.10 การจัดหาสามะโนผู้เรียน
- 4.11 การรับนักเรียน
- 4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- 4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- 4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.15 การทัศนศึกษา
- 4.16 งานกิจการนักเรียน
- 4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

4.18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

4.19 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน

4.20 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

4.21 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

**การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา** ให้คำนึงถึงหลักการดังต่อไปนี้

1) ความพร้อมและความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่จะสามารถรับผิดชอบดำเนินการตามขีดความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ความสอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศหรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะกระจายอำนาจ

3) ความเป็นเอกภาพด้านมาตรฐานและนโยบายด้านการศึกษา

4) ความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา

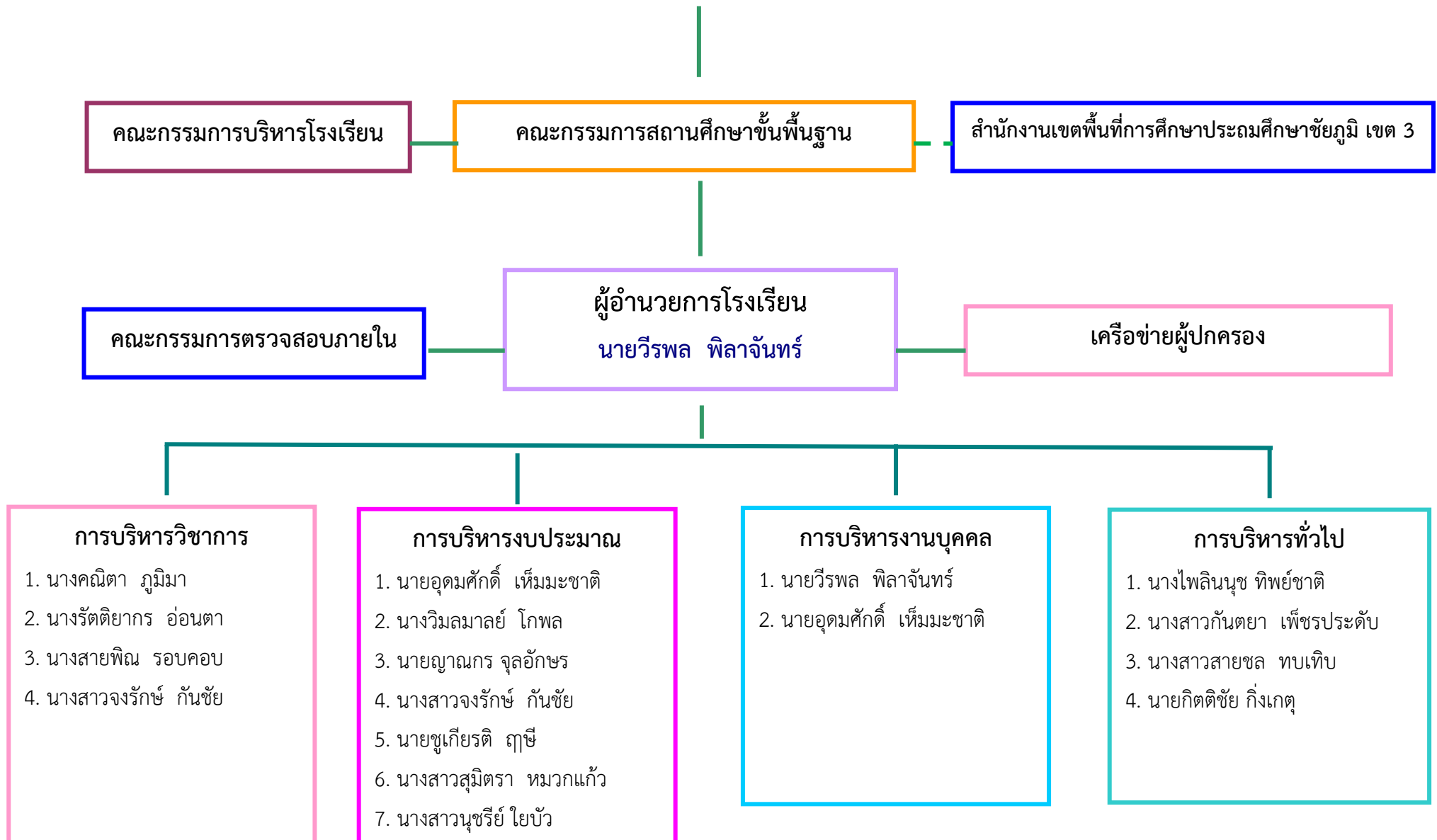
5) มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่

6) มุ่งให้เกิดผลสำเร็จแก่สถานศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจให้แก่สถานศึกษาให้มากที่สุดเพื่อให้สถานศึกษานั้นมีความเข้มแข็งและความคล่องตัว

7) เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา

8) เพื่อให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องนั้นๆ โดยตรง

## แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



## ส่วนที่ 2

### แผนการพัฒนการศึกษา ปีการศึกษา 2566

#### โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

##### ยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน” คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

##### เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

##### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น



## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

## ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

##### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

##### แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

## นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

### 1. นโยบายรัฐบาลหลักด้านการศึกษา ได้แก่

*นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม*

- 1.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้
- 1.2 ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา
- 1.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง
- 1.4 พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 1.5 ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน
- 1.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นคน
- 1.7 ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน

- 1.8 อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย
- 1.9 สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และวัฒนธรรมสากล
- 1.10 ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

## 2. นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ได้แก่

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

2.1 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประเด็นแรงงานต่างด้าว ยาเสพติด

2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

3.1 ในระยะเฉพาหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน

3.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

3.6 จัดระเบียบสังคม

นโยบายที่ 5 การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข

5.2 พัฒนาระบบบริการสุขภาพ

5.7 พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข

นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

6.6 ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย

6.8 แก้ปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนทั้งที่ท่วมเป็นบริเวณกว้างและท่วมเฉพาะพื้นที่ และปัญหาขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่และบางฤดูกาล

## นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) แผนการศึกษา แห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้ นโยบายที่ ๑) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ นโยบายที่ ๒) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถ

ในการแข่งขันของประเทศ นโยบายที่ ๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นโยบายที่ ๔) ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นโยบายที่ ๕) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นโยบายที่ ๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จากประเด็นยุทธศาสตร์ชาติแผนการศึกษาแห่งชาติและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้คำนึงถึงปัญหาหนึ่งที่หลายต่อหลายคนมีความห่วงใยยิ่งอยู่ในขณะนี้ คือ ปัญหาเด็กไทยไม่รักการอ่าน ซึ่งอาจจะดูว่าเป็นปัญหาเล็กๆ แต่จริงแล้วไม่ใช่ปัญหาเล็กอย่างที่คิด เป็นปัญหาที่ทุกภาคส่วนในสังคมจะต้องประสานความร่วมมือ ช่วยกันแก้ไขอย่างจริงจังและจริงใจเพราะการอ่านถือเป็นหัวใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อการนำพาชีวิตไปสู่ความสำเร็จตั้งนั้น เด็กทุกเพศทุกวัยต้องได้รับการฝึกฝนและปลูกฝังให้มินิรักการอ่าน โดยใช้จุดเน้นสู่การปฏิบัติ 15 ข้อ ดังนี้

#### จุดเน้น

1. เด็กปฐมวัยรักการอ่านเป็นนิจ คิดมีเหตุผล
2. ผู้เรียนทุกคนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ O-NET
4. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้: English with Smile
5. พัฒนารูปแบบและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่
6. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี ICT ระบบ DLIT DLTV เพื่อการเรียนรู้คู่คุณธรรมและสร้างนวัตกรรม
7. โครงการตามพระราชดำริ
8. ส่งเสริมชมรมวิชาการและเครือข่ายโรงเรียน
9. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองเด็ก
10. การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
11. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและเสริมสร้างเครือข่ายด้วย (PLC)
12. ผู้เรียนรักการทำงานและมีทักษะอาชีพ
13. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนขนาดเล็ก
14. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
15. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กร

## พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม

## หลักสูตร

3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
4. บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์

## เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา
2. นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัย
3. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

## กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทให้ได้มาตรฐานทางการศึกษา
2. ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง
3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
4. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี มีความสามัคคี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีคุณลักษณะตาม

## ค่านิยม 12 ประการ

5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

## จุดเน้น โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

### จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน

#### 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล

- 1) นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย โดยใช้กระบวนการของ BBL
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2 อ่านออกเขียนได้ทุกคน
- 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ มีความสามารถด้านภาษา

## คำนวณ และด้านเหตุผล

- 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ O-NET ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

- 5) นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

#### 1.2.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปกป้อง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ

- 1) นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ใฝ่ดี
- 2) นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ใฝ่เรียนรู้
- 3) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่อย่างพอเพียง

### 1.3 นักเรียนมีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ

- 1) นักเรียนมีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ
- 2) นักเรียนที่ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการศึกษาและการสนับสนุนทางด้านทุนการศึกษา
- 3) นักเรียนได้รับความคุ้มครองในระบบดูแลช่วยเหลือกรณีพิเศษรูปแบบที่หลากหลาย

### จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

### จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

#### 3.1 โรงเรียนบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

- 1) โรงเรียนมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กร
- 2) โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาบริหารจัดการ นิเทศ ติดตาม ต่อผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

#### 3.2 โรงเรียนมุ่งพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน ประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน

และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน)

- 2) โรงเรียนยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

### ยุทธศาสตร์โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

1. พัฒนานักเรียนเป็นคนดีของสังคม
2. พัฒนานักเรียนให้มีความสุข
3. พัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง
4. พัฒนาระบบการเรียนการสอน
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
6. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานอาชีพ
7. พัฒนาหลักสูตร อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
8. พัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน



**ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียน บ้านโคกสะอาด จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้ง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2561

( นายวีรพล พิลาจันท์ )  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



## มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

### โรงเรียนบ้านโคกสะอาด อำเภอนองบัวระเหว สพป.ชย.3

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- 2.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 2.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 2.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**โรงเรียนบ้านโคกสะอาด อำเภอนองบัวระเหว สพป.ชย.3**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

2.1. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 

ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80.00-89.99
ระดับดี	ร้อยละ 70.00-79.99
ระดับปานกลาง	ร้อยละ 60.00-69.99
ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 60.00
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

### ส่วนที่ 3 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566

ฝ่ายงาน	โครงการหลัก	มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์	การวิเคราะห์
๑. วิชาการ	๑. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละของนักเรียน	นักเรียน	แบบสอบถาม แบบสรุปรายชื่อ	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๒.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละของนักเรียน	นักเรียน	แบบทดสอบ แบบสรุปรายชื่อ	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละของนักเรียน	นักเรียน	แบบสอบถาม แบบสรุปรายชื่อ	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๔. สร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียน	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละของนักเรียน	นักเรียน	แบบสอบถาม แบบสรุปรายชื่อ	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๕. ประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละของครูและนักเรียน	ครู นักเรียน	แบบสอบถาม แบบสรุปรายชื่อ	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๖. โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละของครู	ครูและบุคลากร	แบบสอบถาม แบบสรุปรายชื่อ	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๗. พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละของนักเรียน	นักเรียน	แบบสอบถาม แบบสรุปรายชื่อ	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๘. เข้าค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละของนักเรียน	นักเรียน ครู	แบบสอบถาม แบบสรุปรายชื่อ	ร้อยละ	ค่าร้อยละ

ฝ่ายงาน	โครงการหลัก	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์	การวิเคราะห์
	๙. OPEN HOUSE	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละของนักเรียน	นักเรียน	แบบสอบถาม แบบสรุปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๑๐. โครงการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละของนักเรียน	นักเรียน	แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสรุปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๑๑. ส่งเสริมทักษะคณิตคิดเร็ว	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละของนักเรียน	นักเรียน	แบบทดสอบ แบบสรุปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๑๒. บ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละของนักเรียน	นักเรียน	แบบทดสอบ แบบสรุปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๑๓. โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐%	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละของนักเรียน	นักเรียน	แบบทดสอบ แบบสรุปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๑๔. โครงการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละของนักเรียน	นักเรียน ครู ผู้ปกครอง	แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสรุปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๑๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละของนักเรียน	นักเรียน ครู ผู้ปกครอง	แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสรุปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๑๖. สัปดาห์วิทยาศาสตร์	มาตรฐานที่ ๑		นักเรียน	แบบสังเกต	ร้อยละ	ค่าร้อยละ

ฝ่ายงาน	โครงการหลัก	มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์	การวิเคราะห์
	๑๗. ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านกีฬาและ นันทนาการ	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละของ นักเรียน	นักเรียน	แบบสรุปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๑๘. ส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่น กีฬาในโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละของ นักเรียน	นักเรียน	แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสรุปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๑๙. วันสำคัญ	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละของ นักเรียน	นักเรียน ครูและบุคลากร	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสรุปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
			ร้อยละของครู	ครูและบุคลากร	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสรุปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
๒.งานบริหาร บุคคล	๒๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดย ใช้กระบวนการชุมชน	มาตรฐานที่ ๓	ร้อยละของครู	ครูและ บุคลากร	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสรุปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๒๑. พัฒนาการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดย ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)						
	๒๑. ถอดประสบการณ์ผู้ทรงคุณค่า	มาตรฐานที่ ๓	ร้อยละของครู		แบบสังเกต	ร้อยละ	ค่าร้อยละ

ฝ่ายงาน	โครงการหลัก	มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์	การวิเคราะห์
				ครูและ บุคลากร	แบบสอบถาม แบบสรุปข้อมูล		
๓. งานบริหาร งบประมาณ	๒๒. เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละของ นักเรียน	นักเรียน	แบบสอบถาม แบบสรุปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
๔. งานบริหาร ทั่วไป	๒๓. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน สะอาดและปลอดภัย	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละของ นักเรียนและครู	นักเรียน ครูและ บุคลากร	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสรุปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๒๔. โครงการซ่อมแซมอาคารประกอบ	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละของครู	ครูและ บุคลากร	แบบสังเกต แบบสรุปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๒๕. รับ-ส่งนักเรียน	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละของ นักเรียน	นักเรียน	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสรุปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๒๖. โครงการเตรียมความพร้อมรับ สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสอุบัติใหม่	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละของ นักเรียนและครู	นักเรียน	แบบสอบถาม แบบสรุปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๒๗. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	มาตรฐานที่ ๑,๓	ร้อยละของ นักเรียน	นักเรียน	แบบสอบถาม แบบสรุปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๒๘. โครงการพัฒนางาน สารบรรณ	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละของครู	ครูและ บุคลากร	แบบสอบถาม แบบสรุปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ

ฝ่ายงาน	โครงการหลัก	มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์	การวิเคราะห์
	๒๙. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละของนักเรียน	นักเรียน	แบบสอบถาม แบบสรุปรูปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๓๐. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓	ร้อยละของนักเรียน	นักเรียน	แบบสอบถาม แบบสรุปรูปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๓๑. การเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	มาตรฐานที่ ๓	ร้อยละของนักเรียน	นักเรียน	แบบสอบถาม แบบสรุปรูปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๓๒. โครงการเด็กดีมีเงินออม	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละของนักเรียน	นักเรียน	แบบสอบถาม แบบสรุปรูปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๓๓. ป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละของนักเรียน	นักเรียน	แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสรุปรูปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๓๔. ปัจฉิมนิเทศนักเรียน	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละของนักเรียน	นักเรียน	แบบสอบถาม แบบสรุปรูปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๓๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละของนักเรียน	นักเรียน	แบบสอบถาม แบบสรุปรูปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๓๖. สถานศึกษาปลอดภัยและส่งเสริมอนามัยดี พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละของนักเรียน	นักเรียน	แบบสอบถาม แบบสรุปรูปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ



ฝ่ายงาน	โครงการหลัก	มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์	การวิเคราะห์
	๓๗. ห้องสวยโรงเรียนงาม	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละของ นักเรียนและครู	นักเรียน ครูและ บุคลากร	แบบสอบถาม แบบสรุปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๓๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพ และแก้ไขภาวะ โภชนาการในเด็กนักเรียน	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละของ นักเรียน	นักเรียน	แบบสอบถาม แบบสรุปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๓๙. ประชุม ผู้ปกครองนักเรียน	มาตรฐานที่ ๑,๒	ร้อยละของ นักเรียน	นักเรียน ครู และบุคลากร	แบบสอบถาม แบบสรุปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ
	๔๐. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละของครู	ครูและ บุคลากร	แบบสอบถาม แบบสรุปข้อมูล	ร้อยละ	ค่าร้อยละ

## ส่วนที่ 4

### กรอบกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทให้ได้มาตรฐานทางการศึกษา

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	ข้อมูลพื้นฐาน ( Based Line )		ค่าเป้าหมาย( Target )				กลยุทธ์ ( Strategy )
		ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67	
1. ผู้เรียนมีสุข ภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	98.98	95	96	97	98	98.50	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี โดยจัด กิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย การสร้าง สุขนิสัยที่ดี
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน	82	84	86	88	90	92	2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพ โดยจัด กิจกรรมเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาพวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ	95.56	95	95.50	96	96.50	97	

4. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	93.49	90	91	92	93	94
---	-------	----	----	----	----	----

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	ข้อมูลพื้นฐาน ( Based Line )		ค่าเป้าหมาย( Target )				กลยุทธ์ ( Strategy )
		ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67	
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	97.22	97.50	98.00	98.50	99.00	99.50	
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	90.77	91.00	82.00	93.00	94.00	95.00	
2. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	82.00	84.00	85.00	86.00	87.00	88.00	2. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลาย
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ	88.56	89.00	90.00	90.50	91.00	91.50	

3. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	88.33	89.00	90.00	91.00	92.00	93.00
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	94.29	94.50	95.00	96.00	97.00	98.00

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	ข้อมูลพื้นฐาน ( Based Line )		ค่าเป้าหมาย( Target )				กลยุทธ์ ( Strategy )
		ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67	
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	78.71	81.00	82.00	83.50	84.00	85.008	3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟังดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	80.32	81.50	83.00	84.50	87.00	90.00	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	85.32	86.50	88.50	90.00	92.00	93.00	

4. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	86.27	88.00	89.00	91.00	93.00	96.00
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	ข้อมูลพื้นฐาน ( Based Line )		ค่าเป้าหมาย( Target )				กลยุทธ์ ( Strategy )
		ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67	
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	87.43	88.00	90.00	92.00	94.00	97.00	4. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมเสริมด้านการพัฒนาความคิดให้โอกาสกับนักเรียนอย่างทั่วถึง
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	81.87	82.00	84.00	86.00	88.00	89.00	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	80.65	82.00	84.00	86.00	88.00	89.00	

4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	85.61	86.00	88.00	90.00	82.00	93.00
---	-------	-------	-------	-------	-------	-------

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	ข้อมูลพื้นฐาน ( Based Line )		ค่าเป้าหมาย( Target )				กลยุทธ์ ( Strategy )
		ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67	
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	80.32	82.00	83.00	85.00	87.00	89.00	5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมค่ายเรียนรู้ กิจกรรมติวเตอร์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	80.87	82.00	84.00	86.00	88.00	89.00	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	76.43	77.00	78.00	80.00	82.00	83.00	
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	34.17	37.00	40.00	43.00	46.00	49.00	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	ข้อมูลพื้นฐาน ( Based Line )		ค่าเป้าหมาย( Target )				กลยุทธ์ ( Strategy )
		ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67	
6. ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนเสร็จสิ้น	85.52	86.00	89.00	91.00	93.00	95.00	6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	84.53	86.00	88.00	90.00	82.00	93.00	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	81.87	83.00	85.00	87.00	89.00	90.00	
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	84.57	85.00	87.00	89.00	91.00	94.00	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2. ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	ข้อมูลพื้นฐาน ( Based Line )		ค่าเป้าหมาย( Target )				กลยุทธ์ ( Strategy )
		ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67	
1. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง	85.86	87.00	89.00	91.00	93.00	95.00	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างทั่วถึง 3.1.2 ปรับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ทันสมัยเน้นการใช้ในการจัดการ เรียนการสอน
	2. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	86.55	88.00	90.00	92.00	94.00	96.00	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	ข้อมูลพื้นฐาน ( Based Line )		ค่าเป้าหมาย( Target )				กลยุทธ์ ( Strategy )
		ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67	
1. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1. ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	85.00	87.00	89.00	90.00	91.00	92.00	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการผลิตพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การทำวิจัยในชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
	2. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	80.00	82.00	84.00	86.00	88.00	90.00	
	3. ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	86.00	87.00	89.00	92.00	94.00	95.00	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	ข้อมูลพื้นฐาน ( Based Line )		ค่าเป้าหมาย( Target )				กลยุทธ์ ( Strategy )
		ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67	
	4. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	75.00	76.00	77.00	78.00	79.00	80.00	
	5. ร้อยละของครูที่มีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	75.00	77.00	79.00	81.00	83.00	85.00	
	6. ร้อยละของครูที่มีการให้คำแนะนำคำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	75.00	77.00	79.00	80.00	82.00	84.00	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	ข้อมูลพื้นฐาน ( Based Line )		ค่าเป้าหมาย( Target )				กลยุทธ์ ( Strategy )
		ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67	
	7. ร้อยละของครูที่มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ	80.00	82.00	83.00	84.00	85.00	86.00	
	8. ร้อยละของครูที่มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	85.00	86.00	87.00	88.00	89.00	90.00	
	9. ร้อยละของครูที่มีจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาและเต็มความสามารถ	86.00	87.00	88.00	89.00	90.00	91.00	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	ข้อมูลพื้นฐาน ( Based Line )		ค่าเป้าหมาย( Target )				กลยุทธ์ ( Strategy )
		ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67	
2. ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียน	75.00	76.00	77.00	78.00	79.00	80.00	2. พัฒนาการบริหารและการพัฒนา ทรัพยากรบุคคลให้มีมาตรฐาน และ เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ความก้าวหน้ามั่นคง ในอาชีพของบุคลากรที่ยั่งยืน โดยใช้ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล ผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
	2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ	90.00	91.00	92.00	93.00	94.00	95.00	
	3. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	89.00	90.00	92.00	94.00	95.00	96.00	
	4. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการ กระจายอำนาจ	84.00	85.00	86.00	87.00	88.00	89.00	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. ปลุคฝังคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี มีความสมานฉันท์ รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	ข้อมูลพื้นฐาน ( Based Line )		ค่าเป้าหมาย( Target )				กลยุทธ์ ( Strategy )
		ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67	
1. สถานศึกษามี อัตลักษณ์ที่โดดเด่น	1. สถานศึกษามีการจัดโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษาอย่างน้อย 1 โครงการ/กิจกรรม	-	75.00	78.00	80.00	82.00	84.00	1. ปรับระบบการเรียนการสอนให้มี คุณภาพเน้นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนว พระราชดำริ
	2. สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษาอยู่ในระดับดี	-	75.00	76.00	77.00	78.00	80.00	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี มีความสามัคคี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ(ต่อ)

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	ข้อมูลพื้นฐาน ( Based Line )		ค่าเป้าหมาย( Target )				กลยุทธ์ ( Strategy )
		ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67	
2. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาตาม แนวทางปฏิรูป การศึกษา	1. สถานศึกษามีการจัดโครงการ/ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	-	78.00	79.00	80.00	81.00	82.00	2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนา คุณภาพตามแนวปฏิรูปการศึกษา ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ
	2. ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย	-	78.00	79.00	80.00	81.00	82.00	

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5.** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	ข้อมูลพื้นฐาน ( Based Line )		ค่าเป้าหมาย( Target )				กลยุทธ์ ( Strategy )
		ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67	
1. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาที่รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด	78.00	80.00	82.00	83.00	84.00	85.00	2. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการ
	2. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	78.00	80.00	82.00	83.00	84.00	85.00	
	3. ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	75.00	80.00	82.00	83.00	84.00	85.00	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	ข้อมูลพื้นฐาน ( Based Line )		ค่าเป้าหมาย( Target )				กลยุทธ์ ( Strategy )
		ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67	
2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	<p>1. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพให้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p> <p>2. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>3. สถานศึกษามีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p>	75.00	77.00	80.00	82.00	84.00	86.00	4. จัดระบบสวัสดิการและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยเน้นการดูแลอย่างทั่วถึง ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนนำอยู่น่าเรียน



เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	ข้อมูลพื้นฐาน ( Based Line )		ค่าเป้าหมาย( Target )				กลยุทธ์ ( Strategy )
		ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67	
3 สถานศึกษามีการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	1. สถานศึกษามีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	83.54	85.00	88.00	90.00	82.00	93.00	5. สร้างความเข้มแข็งในระบบประกัน คุณภาพการศึกษาที่เน้นการจัด การศึกษาแบบมีส่วนร่วม ใช้โรงเรียน เป็นฐานในการบริหารจัดการ การมี ส่วนร่วม และร่วมคิดร่วมทำ มีการ กระจายอำนาจทางการศึกษาและความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ มีการพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน อยู่เสมอ
	2. สถานศึกษามีการจัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	81.53	83.00	84.00	87.00	90.00	93.00	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ ( Strategy Objective )	ตัวชี้วัด ( Key Performance Indicators )	ข้อมูลพื้นฐาน ( Based Line )		ค่าเป้าหมาย( Target )				กลยุทธ์ ( Strategy )
		ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67	
	3. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	84.03	85.00	87.00	90.00	83.00	96.00	
	4. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	82.51	84.00	86.00	89.00	82.00	94.00	
	5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	80.53	82.00	84.00	87.00	89.00	92.00	
	6. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	86.55	98.00	90.00	92.00	94.00	96.00	

## ส่วนที่ 5

### การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติเป็นงานของบุคลากรทุกระดับภายในสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการประยุกต์ใช้และบุคลากรทุกคนเป็นผู้ร่วมมือ ดังนั้นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งต่อความสำเร็จของการนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ได้แก่ การติดต่อสื่อสารภายในสถานศึกษา ถ้าจะมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากแผนกลยุทธ์ ผู้บริหารจะต้องนำเสนอให้บุคลากรรับทราบอย่างชัดเจน รวมทั้งกระตุ้นและชักจูงให้บุคลากรเห็นพ้องต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะต้องเกิดขึ้น เมื่อองค์กรสามารถบรรลุถึงเป้าหมายในทุกๆ ด้าน จึงจะถือว่าการประยุกต์ใช้แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ

**ขั้นตอนการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ**

๑. **ศึกษาแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา** เป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อจัดทำแผนที่กลยุทธ์และรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์
๒. **ทบทวน / ปรับกลยุทธ์** ในขั้นนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ซึ่งอาจมีกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ จากเหตุการณ์ดังต่อไปนี้
  - นโยบายหน่วยเหนือ หรือนโยบายสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยน
  - สังคมภายในประเทศ หรือสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาวการณ์
  - กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๓. **จัดทำแผนปฏิบัติการ** ในขั้นนี้สถานศึกษาจะต้องแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ / กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดงบประมาณ จากการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นกลยุทธ์และกลยุทธ์ และแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ
๔. **ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน** ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อให้สถานศึกษาพร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงานบุคลากร ตลอดจนวัฒนธรรมของหน่วยงาน ซึ่งกระบวนการปฏิบัติงานดังกล่าวมีองค์ความรู้ที่สามารถศึกษาเพิ่มเติมจากการพัฒนาองค์กร การจัดทำข้อเสนอการเปลี่ยนแปลง (Blue print for Change)
๕. **ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน** เป็นการดำเนินการ ดังนี้
  - ตรวจสอบความเข้าใจของบุคลากรในหน่วยงาน
  - กำกับให้มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามผังการปฏิบัติงาน

- การได้รับการสนับสนุนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรหรือหน่วยงานอื่น ๆ

### การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์

ขั้นตอนสุดท้ายของการบริหารเชิงกลยุทธ์ได้แก่ การติดตามและประเมินผลกลยุทธ์ ซึ่งหมายถึง การที่ผู้บริหารคอยติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งประกอบขึ้นเป็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา วิธีการในการติดตามประเมินผลนั้นก็คือ การคอยติดตามข้อมูลข่าวสารสารสนเทศโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ และคอยแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น ตลอดจนถึงการคอยติดตามให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ในทุก ๆ ด้าน ให้สามารถปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การติดตามประเมินผลนอกจากจะช่วยให้ทราบถึงความสำเร็จและความก้าวหน้าของงานแล้ว ยังเป็นการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานรับเอากลยุทธ์ไปปฏิบัติด้วยความมั่นใจ นอกจากนี้การได้เรียนรู้ถึงผลสำเร็จหรือล้มเหลวตลอดจนข้อผิดพลาดต่าง ๆ ก็ยังเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การปรับตัวได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

การติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานและประเมินผลความสำเร็จของงาน อันจะนำไปสู่การดำเนินการแก้ไขปรับปรุงร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารจึงต้องมีการติดตามและประเมินผลเพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเพียงใด การติดตามและประเมินผลมักใช้ควบคู่กัน

การติดตาม ( Monitoring ) หมายถึงการเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อตัดสินใจว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน / โครงการ นั้นหรือไม่เพียงใด

การประเมินผล ( Evaluation ) หมายถึงการตรวจความก้าวหน้าของแผนงาน / โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน / โครงการนั้น ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น จึงเป็นกระบวนการบ่งชี้ถึงคุณค่าของแผนงาน / โครงการ

ดังนั้นการติดตามเป็นกระบวนการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการ ส่วนการประเมินผลอาจจะประเมินได้ในทุกช่วงของแผนงาน / โครงการ นับตั้งแต่ก่อนตัดสินใจทำแผนงาน/โครงการ ขณะดำเนินงานในจุดต่าง ๆ และเมื่อสิ้นสุดแผน สิ้นปีงบประมาณ หรือแผนงาน/โครงการแล้วเสร็จ

การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานมีลักษณะดังนี้

๑. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นแผนระยะปานกลาง ( 3 – 5 ปี ) เป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสำเร็จของแผนในระยะครึ่งแผนและระยะสิ้นสุดแผน และติดตามความก้าวหน้าของโครงการสำคัญที่กำหนดไว้ในกรอบแผนงานโครงการ ( Initiative ) เพื่อให้สามารถปรับกลยุทธ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น นโยบายรัฐบาล กระทรวง กรม และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๒. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ( Action Plan ) ซึ่งเป็นแผนใช้เงินเป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนซึ่งอาจกำหนดเป็นจุดเน้นการดำเนินงานประจำปี โดยติดตามความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน รวมทั้งผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาส เพื่อให้สามารถปรับแผนได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ทั้งนี้เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินงานอาจใช้แบบสำรวจ สำภาษณ์ โปรแกรม On Web และการศึกษาวิจัย รวมทั้งผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการหรือผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้รายงานความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค และจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูล เนื่องจากข้อมูลจากการรายงานรายบุคคลอาจไม่ครบถ้วน เมื่อนำเสนอคณะกรรมการฯของสถานศึกษาได้พิจารณาร่วมกันจะได้เพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันมากขึ้น

### ตัวอย่างการจัดทำเครื่องมือการประเมิน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1.1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

1. ตัวชี้วัดที่ 1.1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ			
2. น้ำหนัก	0.5 คะแนน			
3. คำอธิบาย	ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว โดยปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย พักผ่อนอย่างเพียงพอ			
4. ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ	1) รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง 2) ออกกำลังกายสม่ำเสมอ 3) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ 4) พักผ่อนอย่างเพียงพอ			
5. ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	น้อยกว่า	ร้อยละ 50
	พอใช้	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ตั้งแต่ร้อยละ	50 – 74
	ดี	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ตั้งแต่ร้อยละ	75 – 89
	ดีมาก	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ตั้งแต่ร้อยละ	90 ขึ้นไป
6. เกณฑ์การให้คะแนน	<p>4 หมายถึง ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนเป็นอย่างดี รวมถึงสิ่งของเครื่องใช้ให้สะอาด เรียบร้อย ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เลือกใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีประโยชน์ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพเหมาะสมตามวัย ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และพักผ่อนอย่างเพียงพอ</p> <p>3 หมายถึง ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนเป็นอย่างดี รวมถึงสิ่งของเครื่องใช้ให้สะอาด เรียบร้อย ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพเหมาะสมตามวัย ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และพักผ่อนอย่างเพียงพอ</p> <p>2 หมายถึง ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนเป็นบางครั้ง รวมถึงสิ่งของเครื่องใช้ให้สะอาด เรียบร้อย ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เลือกรับประทานอาหารตามใจตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพเหมาะสมตามวัย ออกกำลังกายบางโอกาส และพักผ่อนไม่เพียงพอ</p> <p>1 หมายถึง ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนเป็นบางครั้ง รวมถึงสิ่งของเครื่องใช้ให้สะอาด เรียบร้อย ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน รับประทานอาหารที่ไม่ค่อยมีประโยชน์ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพเหมาะสมตามวัย ออกกำลังกายบางโอกาส และพักผ่อนไม่เพียงพอ</p>			

7. แหล่งข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม / การสัมภาษณ์</li> <li>- ข้อมูลในการบันทึกและประเมินพฤติกรรมที่โรงเรียนจัดทำ</li> <li>- แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ</li> <li>- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม</li> </ul>				
8. เป้าหมาย	ปีการศึกษา	2566	2564	2565	2566
	ระดับ 3 ขึ้นไป (ร้อยละ)				
9. ช่วงเวลาจัดเก็บข้อมูล					
10. ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด	1.....	โทรศัพท์.....			
	2.....	โทรศัพท์.....			
11. ผู้จัดเก็บข้อมูล	1.....	โทรศัพท์.....			
12. แผนงาน/งาน/ โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินการ					
13. ผลการประเมิน ภายนอกครั้งล่าสุดและ ข้อเสนอแนะ					

### การรายงานผลการดำเนินงาน

การทำงานเชิงระบบต้องมีการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ปรับปรุง สรุปผล รายงานผลและนำผลไปใช้ การรายงานผลการปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนางาน เพราะ ในการรายงานจะต้องระบุข้อมูลสำคัญ ๆ รวมถึงผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น การจัดการศึกษาที่ผ่านมาให้ความสำคัญกับการรายงานผลน้อยมาก และมีได้นำผลการปรับปรุงพัฒนาไปใช้ ทำให้คุณภาพ การศึกษาในภาพรวมทุกระดับไม่ปรากฏ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีฐานข้อมูล ที่จะกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเพียงพอ

ด้วยเหตุนี้ จึงมีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 48 ว่า ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งปัจจุบันมีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือที่รู้จักกันในนาม สมศ. ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกอีกทางหนึ่ง รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ยิ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่สถานศึกษาต้องจัดทำ เพื่อส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้รับรู้สภาพและผลการดำเนินงานเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการประเมินภายนอก

### วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงาน

1. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา เป็นรายงานที่แสดงภารกิจ การดำเนินงานและผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ซึ่งถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องจัดทำเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัด
2. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาเป็นฐานข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาต้องส่งรายงานดังกล่าวนี้ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ในปีที่ได้รับประเมิน

3. สถานศึกษามีหน้าที่ที่จะต้องรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปี ให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนรายงานต่อสาธารณชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ แร่ร่วมใจในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้นไป

### ประโยชน์ที่ได้รับจากรายงาน

1. สถานศึกษามีฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปี ทั้งในแง่จุดเด่น จุดควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด ตลอดจนผลที่เกิดขึ้น ข้อมูลจากผลการดำเนินงานในปีปัจจุบันจะเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนางานในปีถัดไป การจัด การศึกษาจะเห็นผลความก้าวหน้าชัดเจนขึ้น
2. การที่ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องได้เห็นข้อมูลจากการดำเนินงานของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์มี หลักฐานชัดเจน จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการตื่นตัว และมีการปรับปรุงพฤติกรรมการทำงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน
3. ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้ผลงานในส่วนที่ดี ก็จะมีการ ประชาสัมพันธ์ ไปสู่วงกว้าง ในส่วนที่ควรได้รับการแก้ไขก็จะได้รับการสนับสนุนช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
4. หน่วยงานต้นสังกัด อันได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลรวมระดับประเทศ การกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะมี ทิศทางที่ชัดเจน
5. สถานศึกษาใช้รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี แสดงผลการดำเนินงานตาม ภารกิจของสถานศึกษาอันเกิดจากการประเมินตนเอง โดยคณะบุคคลภายในสถานศึกษา เสนอต่อสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินภายนอกได้โดยไม่ต้อง จัดทำใหม่อีก

### ระยะเวลาและการส่งรายงานผล

1. **สถานศึกษา** ส่งรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาต้นสังกัด ภายในเดือนพฤษภาคม ของทุกๆปี และจัดส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เฉพาะในปีที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก
2. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** นำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา มาสังเคราะห์เป็นภาพรวม เป็นสารสนเทศรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่ และเสนอต่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในเดือนกรกฎาคม ของทุกๆปี
3. **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** นำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษามาสังเคราะห์และนำผลที่ได้มากำหนดเป็นนโยบาย กลยุทธ์ และยุทธศาสตร์การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศต่อไป

จากแผนพัฒนาสถานศึกษา(ซึ่งหมายถึงแผนพัฒนาระยะ 3- 5 ปี) เมื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี การดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม ควรพิจารณาให้

ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ สำหรับการดำเนินงานเพื่อพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนนั้น สถานศึกษาต้องคำนึงถึงมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้ครอบคลุม ครบถ้วน นอกจากนี้การ สร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จะส่งผลถึงคุณภาพด้านการเรียน การสอน การบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กำหนดไว้ (ทั้งนี้ การที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นมาตรฐานสู่การปฏิบัตินั้นผลที่เกิดขึ้นย่อม สะท้อนถึงผลโดยรวมคือ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอยู่แล้ว)

ตลอดปีดำเนินงาน สถานศึกษาต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายคน รายห้อง รายชั้น รายกลุ่มวิชา ข้อมูลผลการดำเนินงาน โครงการ / กิจกรรม ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งต้องมีการประเมินตนเองเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ และใช้ผลการประเมินระหว่างปีปรับปรุงการทำงานตลอดเวลา ในการพัฒนาแต่ละระยะจะ มีการบันทึกข้อมูลไว้เพื่อนำไปสู่การเขียนรายงานและสามารถนำผลไปใช้พัฒนาในปีต่อไปได้

ในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี สถานศึกษาอาจแต่งตั้งคณะทำงานที่ ประกอบด้วยบุคลากรจากทุกฝ่ายที่ปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายร่วมรับรู้ เพื่อรวบรวมข้อมูลจากการประเมิน ระหว่างปฏิบัติงาน สังเคราะห์เป็นรายงานประจำปีฉบับสมบูรณ์ แล้วนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อ ทราบและให้ความเห็นชอบ ก่อนที่จะส่งรายงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้นสังกัด และรายงานพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสาธารณชนทราบต่อไป

### รูปแบบของรายงาน

สถานศึกษาสามารถออกแบบเองได้ตามความเหมาะสม แต่ควรคำนึงถึงความประหยัด

### สาระสำคัญในรายงาน

สาระสำคัญในรายงานแบ่งออกเป็น 4 บท คือ

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

บทที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

บทที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

บทที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและการนำผลไปใช้

สาระสำคัญในแต่ละบทให้นำเสนอรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

#### บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

รายละเอียดในข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

1.1 ข้อมูลทั่วไป ระบุระดับการศึกษาที่เปิดสอน สถานที่ตั้ง เนื้อที่ ระบบสื่อสาร คมนาคมที่สามารถติดต่อได้



**1.2 ข้อมูลด้านการบริหาร** ระบุชื่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร วิธีบริหารจัดการศึกษา โครงสร้างการบริหาร เทคนิคการบริหาร

**1.3 ข้อมูลนักเรียน** ระบุจำนวนเด็กในเขตพื้นที่บริการ จำนวนนักเรียนทั้งหมดจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน นักเรียนเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา นักเรียนปัญญาเลิศ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ (ถ้ามี) นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ สัตว์ส่วนครู ต่อนักเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล โล่ เกียรติบัตร หรือมีผลงานดีเด่น สถิติการมาเรียน ลาออกกลางคัน และจบหลักสูตร

**1.4 ข้อมูลบุคลากร** ระบุจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การสอน อายุเฉลี่ย จำนวนครูประจำการ ครูอัตราจ้าง สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร สถิติการมาทำงาน ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู การได้รับรางวัล เกียรติบัตร และผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ในภาพรวม

**1.5 สภาพชุมชนโดยรวม** ระบุอาชีพ ศาสนา รายได้ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง แนวโน้มความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน จุดแข็งและจุดควรพัฒนา โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน การสืบสานประเพณี ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

**1.6 โครงสร้างหลักสูตร** ระบุโครงสร้างการจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดเวลาเรียน จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน การกำหนดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในแต่ละกลุ่มสาระ

**1.7 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่** ระบุจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ พิเศษ

**1.8 ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร** ระบุงบประมาณที่ได้รับและการใช้จ่าย งบประมาณ ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

**1.9 แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้** ห้องสมุด (บอกขนาดห้อง) จำนวน/ประเภทหนังสือในห้องสมุด จำนวนคอมพิวเตอร์ (อัตราส่วน จำนวนนักเรียนต่อเครื่อง) แหล่งติดตั้ง อินเทอร์เน็ตและอัตราการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นพร้อมสถิติการใช้

**1.10 ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา** ระบุผลการดำเนินงาน / โครงการที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จหรือปัญหาอุปสรรคในรอบปีที่ผ่านมาโดยย่อ เช่น โครงการส่งเสริมนักเรียนปัญญาเลิศ โครงการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ โครงการตามพระราชดำริ ฯลฯ และผลงานของนักเรียนและบุคลากรที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ

**1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก** รอบที่ผ่านมา พร้อมอธิบายผล การนำผลประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างย่อๆ

## **บทที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี**

สาระสำคัญในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาให้ระบุหัวข้อต่อไปนี้

1) **ปรัชญาและวิสัยทัศน์** ระบุปรัชญา หรือคติพจน์ หรือคำขวัญที่สถานศึกษากำหนดไว้ และระบุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่บ่งบอกถึงเป้าหมายการพัฒนาภายในช่วงเวลา 3 – 5 ปี (เป้าหมายการจัดการศึกษา หมายถึง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย)

2) **แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี** ระบุเป้าหมายการจัดการศึกษาพร้อมทั้งเกณฑ์ที่มุ่งให้บรรลุผล การดำเนินกิจกรรม / โครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ และแผนการดำเนินงาน โดยย่อ

### **บทที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี**

สาระสำคัญในบทนี้ให้เสนอผลการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน / มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และที่สถานศึกษากำหนด โดยรายงานแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน
2. ด้านการเรียนการสอน
3. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา
4. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

### **บทที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้**

สาระสำคัญของการนำเสนอในบทนี้ แบ่งเป็น 4 หัวข้อ ดังนี้

1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม / โครงการในภาพรวม
2. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา
3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต
4. ความต้องการการสนับสนุนและช่วยเหลือ

## ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ที่ 47/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2566 -2570

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนบ้านโคกสะอาดจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย
 

1.1 นายวีรพล พิลาจันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางไพลินนุช ทิพย์ชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.3 นางสาวพิณ รอบคอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นายอุดมศักดิ์ เข้มมะชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ รวบรวมแผนงาน / โครงการ ของฝ่ายงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 –2566 ประกอบด้วย
 

2.1 นายอุดมศักดิ์ เข้มมะชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.2 นายอุดมศักดิ์ เข้มมะชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3 นางคณิตา ภูมิมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4 นางสาวกัญตยา เพ็ชรประดับ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
3. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมแผนงาน / โครงการ จัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 –2566 ประกอบด้วย
 

3.1 นางคณิตา ภูมิมา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
3.2 นายอุดมศักดิ์ เข้มมะชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3 นางสาวพิณ รอบคอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.4 นางสาวกัญตยา เพ็ชรประดับ	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลข

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลงชื่อ



( นายวีรพล พิลาจันทร์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

การให้ความเห็นชอบเอกสาร  
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 -2570  
ของโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

\*\*\*\*\*

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ครั้งที่1/2566  
เมื่อวันที่ 4 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา  
2566 -2570 ของโรงเรียนบ้านโคกสะอาด แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 -2570 ได้

(ลงชื่อ)



( นายหัน สำราญญาติ )

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด