



โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยไย๋

004 : ข้อมูลเชิงสถิติการให้บริการ

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยไย๋

ตำบลห้วยไย๋ อำเภอนองบัวระเหว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการศึกษาสภาพปัจจุบันในการดำเนินงานของสถานศึกษา และการนำนโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นกรอบแนวทางในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมงบประมาณ (ระยะ ๕ ปี) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนทำให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ครบคลุมทุกภารกิจ และเสร็จสิ้นตามกำหนดเวลา พร้อมทั้งจะนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

คณะผู้จัดทำ
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้	๒๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	๓๕
ส่วนที่ ๕ โครงการกิจกรรม ระยะเวลา ๓ ปี	๔๔
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๔๙
ภาคผนวก	๕๐
● สำเนาคำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้	
● การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐.	

ส่วนที่ ๑
บริบทของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑ สภาพข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ตำบลห้วยแย้ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ โทร ๐๘-๕๖๘๒-๘๗๕๑ โทรสาร - e-mail ๓๖๐๓๐๑๑๕@chaiyaphum.go.th
website : <http://chy.chaiyaphum.go.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๔๘๒ เดิมชื่อโรงเรียนบ้าน
ห้วยแย้(รัฐประชาสรรค์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลห้วยแย้ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

ปัจจุบันโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลห้วยแย้ อำเภอหนองบัว
ระเหว จังหวัดชัยภูมิ มีอาคารเรียนถาวร จำนวน ๔ หลัง รวม ๒๘ ห้องเรียน มีเนื้อที่ ๓๙ ไร่ ๑ งาน ๔๙
ตารางวา (มี ๒ แปลง แปลงที่ ๑ ที่ตั้งโรงเรียน ๒๒ ไร่ ๔๗ ตารางวา แปลงที่ ๒ อยู่ติดวัดโพธิ์ชัยศรี ๑๙ ไร่
๑ งาน ๒ ตารางวา) เปิดทำการสอนแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา
ศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๖๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖) มีข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๒๓ คน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔)

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

“ เหลือง - น้ำเงิน ” ผู้มีคุณธรรมยอมทำอะไรถูกต้องเสมอ

สีเหลือง หมายถึง มีความเจริญงอกงาม มีคุณธรรมจริยธรรม

สีน้ำเงิน หมายถึง ความจงรักภักดี ความเลื่อมใส ความถูกต้อง

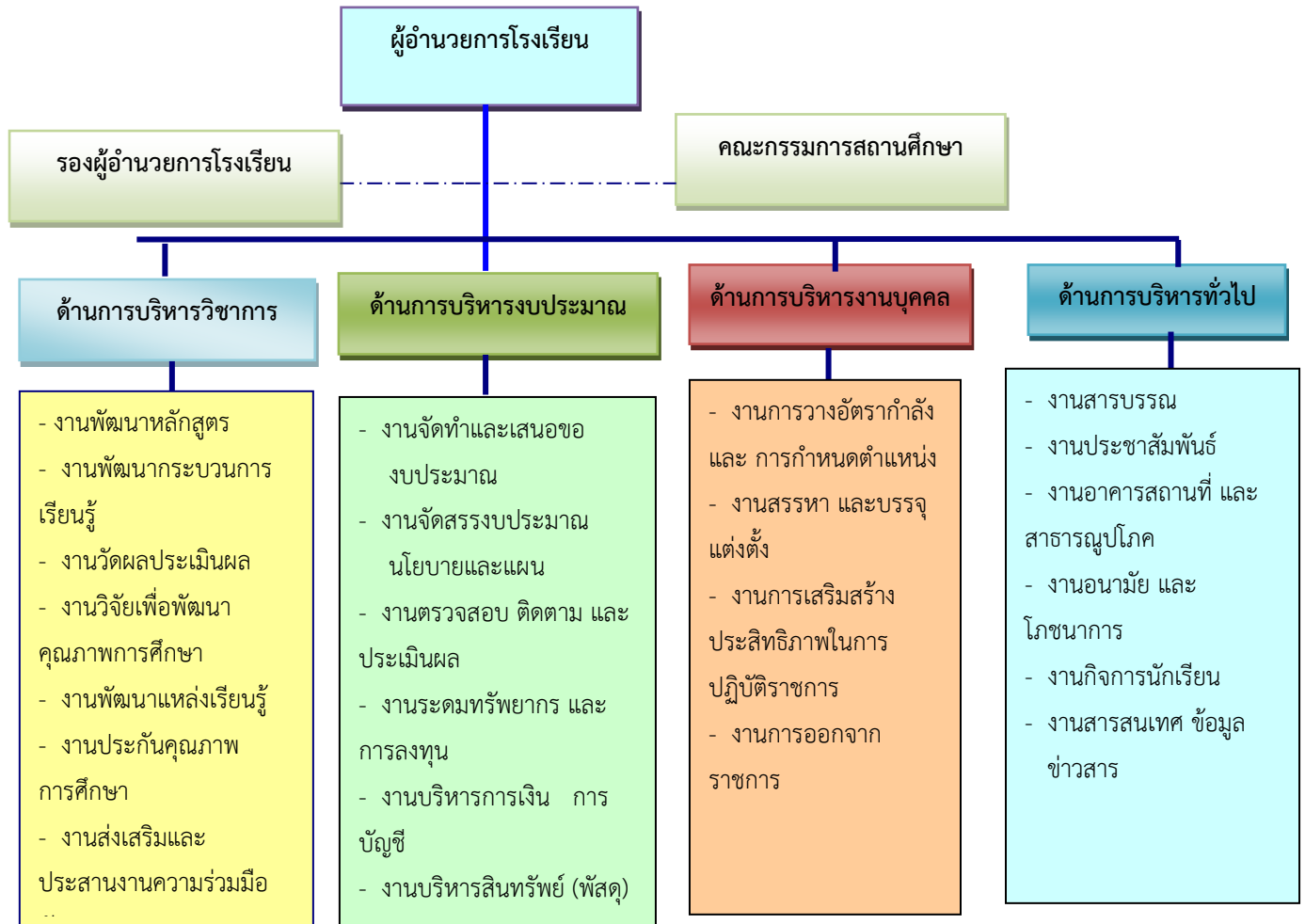
ปรัชญาโรงเรียน

“ การศึกษาคือการพัฒนาชีวิต ”

คำขวัญโรงเรียน

“ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม ”

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้



๒ ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ - สกุล ผู้บริหาร

๑) นางสาว คำเสียง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน

๒) นางสาวเยาวลักษณ์ ดิษสอน รองผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน

๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	-	-	๑	๕๙	๓๘
รองผู้อำนวยการโรงเรียน		๑	-	-	๑	๕๑	๑๖
ครูประจำการ	๖	๑๒	-	๑๔	๓	๓๕	๗
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๑	-	-	๑	-	๓๗	๑๑
นักการ / ภารโรง	-	๑	๑	-	-	๕๒	๑๐
ธุรการโรงเรียน	๑	-	-	๑	-	๓๔	๒
รวม	๘	๑๕	๑	๑๓	๕		
	๒๓						

มีครูสอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๑๙ คน (๑๐๐ %)

๒.๓ ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖) ดังนี้

ชั้นเรียน	จำนวน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒/๑	๘	๑๐	๑๘	๑
อนุบาลปีที่ ๒/๒	๑๐	๑๐	๒๐	๑
อนุบาลปีที่ ๓/๑	๑๒	๙	๒๑	๑
อนุบาลปีที่ ๓/๒	๑๓	๘	๒๑	๑
รวมระดับอนุบาล	๔๓	๓๗	๘๐	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๖	๘	๑๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๖	๘	๑๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๐	๑๑	๒๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๑	๑๐	๒๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๙	๗	๑๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๗	๙	๑๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓	๙	๗	๑๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๑๓	๑๔	๒๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๑๓	๑๒	๒๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๓	๑๔	๒๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๔	๑๔	๒๘	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑๕	๑๔	๒๙	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๕	๑๓	๒๘	๑
รวมระดับประถมศึกษา	๑๔๑	๑๔๑	๒๘๒	๑๓
รวมทั้งสิ้น	๑๘๔	๑๗๘	๓๖๒	๑๗

๒.๔ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

รายการ	จำนวน	
	หลัง/ชุด	ห้อง
๑.อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๒/๒๖ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๘)	๑	๒
๒.อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๙)	๑	๘
๓.โรงฝึกงาน แบบ๓๑๒ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๒)	๑	๓
๔.บ้านพักครูแบบ กรมสามัญ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๑๖)	๑	๓
๕.บ้านพักครูแบบ กรมสามัญ(สร้าง พ.ศ. ๒๕๑๘)	๓	๖
๖. บ้านพักครูแบบ กรมสามัญ(สร้าง พ.ศ. ๒๕๑๙)	๑	๓
๗.บ้านพักครูเรือนแถว แบบ สปช.๓๐๓/๒๘(สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๙)	๑	๕
๘.ส้วมแบบกรมสามัญ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๒)	๑	๔
๙.ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๘)	๑	๔
๑๐.ส้วมแบบ สปช.๖๐๒/๒๖ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๘)	๑	๘
๑๑.ส้วมแบบอื่นๆ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๕๕)	๑	๘
๑๒. ถังเก็บน้ำฝน (ฝ.๓๓)	๕	๑๕
๑๓. อาคารหอประชุมอเนกประสงค์ แบบ - (สร้าง พ.ศ. ๒๕๕๘)	๑	๑
๑๔. ส้วมชายแบบ สปช.๖๐๑/๒๙ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๖๐)	๑	๔
๑๕. ลานกีฬาอเนกประสงค์(สร้าง พ.ศ. ๒๕๖๐)	๑	๑
๑๖. อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๖๑)	๑	๔
๑๗. ส้วมหญิงแบบ สปช.๖๐๑/๒๙ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๖๒)	๑	๖
๑๘. อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙(สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๑	๔

๒.๕ แหล่งการเรียนรู้ และสถิติการใช้

แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)	แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๔๐	๑. เทศบาลตำบลห้วยแย้	๒
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๔๐	๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	๒
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๔๐	๓. ร้านค้าชุมชน	๒
๔. ศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา	๔๐	๔. ตลาดนัดชุมชน	๒
๕. ศูนย์การเรียนรู้เกษตรพอเพียง	๔๐	๕. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนตำบล	๒
๖. ศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย	๔๐	๖. วัดโพธิ์ชัยศรี	๔
๗. ห้องพยาบาล	๒๐	๗. วัดป่าสามัคคีธรรม	๔
๘. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔๐	๘. สวนสัตว์นครราชสีมา	๑
๙. สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	๔๐	๙. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน	๑
๑๐. ห้องสภานักเรียน	๑๐	๑๐. ศูนย์ดาราศาสตร์นครราชสีมา	๑
๑๑. ห้องแนะแนว	๔๐	๑๑. ค่ายลูกเสือทุ่งลุยลาย	๑
๑๒. สนามวอลเลย์บอล	๔๐	๑๒. วัดบ้านไร่ อ.ด่านขุนทด	๑
๑๓. สนามฟุตบอล	๔๐		
๑๔. สนามตะกร้อ	๔๐		
๑๕. สนามเด็กเล่น	๔๐		
	๔๐		

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

๓.๑ สภาพทั่วไปของชุมชน

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๓ บ้านห้วยแย้ ต.ห้วยแย้ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ มีพื้นที่ในเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านห้วยแย้ หมู่ที่ ๑ , ๙ , ๑๓ และบ้านคลองงูเหลี่ยมหมู่ที่ ๘ มีจำนวน ๙๔๑ ครัวเรือน รวมประชากรทั้งสิ้น ๓๓๘๒ คน แยกเป็นเขตบริการดังนี้

๑. บ้านห้วยแย้หมู่ ๑ จำนวน ๒๙๕ ครัวเรือน จำนวน ๘๙๓ คน
๒. บ้านห้วยแย้หมู่ ๙ จำนวน ๓๒๐ ครัวเรือน จำนวน ๑๑๕๐ คน
๓. บ้านห้วยแย้หมู่ ๑๓ จำนวน ๑๓๘ ครัวเรือน จำนวน ๘๙๐ คน
๔. บ้านคลองงูเหลี่ยม จำนวน ๑๔๘ ครัวเรือน จำนวน ๔๔๙ คน

๓.๒ ข้อมูลผู้ปกครองของนักเรียน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม (คิดเป็นร้อยละ ๙๕) ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ(คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัวต่อปี ๒๕,๐๐๐ - ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓.๓ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยแย้ เทศบาลตำบลห้วยแย้ วัดป่าสามัคคีธรรม วัดโพธิ์ชัยศรี ประเพณีที่สำคัญได้แก่ บุญเดือน ๖ บุญเผรวัด สงกรานต์ ฯลฯ

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (เด็กปกติ)

ครึ่ง ปี	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมิน การอ่าน					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมิน การคิดวิเคราะห์					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมิน การเขียน				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
๑	ป.๑	๑๓	๑๗	๑๔		๔๔	๗	๒๗	๑๐		๔๔	๑๒	๑๙	๑๓		๔๔
	ป.๒	๒๓	๑๒	๑๔		๔๙	๒๒	๑๔	๑๓		๔๙	๒๒	๑๔	๑๓		๔๙
	ป.๓	๓๔	๑๖	๔		๕๔	๒๓	๑๙	๑๒		๕๔	๑๔	๒๙	๑๑		๕๔
๒	ป.๑	๑๓	๑๗	๑๔		๔๔	๗	๒๗	๑๐		๔๔	๑๒	๑๙	๑๓		๔๔
	ป.๒	๒๓	๑๒	๑๔		๔๙	๒๒	๑๔	๑๓		๔๙	๒๒	๑๔	๑๓		๔๙
	ป.๓	๓๔	๑๖	๔		๕๔	๒๓	๑๙	๑๒		๕๔	๑๔	๒๙	๑๑		๕๔
รวม		๑๔๐	๙๐	๖๔		๒๙๔	๑๐๔	๑๒๐	๗๐		๒๙๔	๙๖	๑๒๔	๗๔		๒๙๔
ร้อยละ		๗๘.๒๓			๒๑.๗๗	๑๐๐	๗๖.๑๙			๒๓.๘๑	๑๐๐	๗๔.๘๓			๒๕.๑๗	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ ๕)

จากตาราง พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน จำแนกตามผลประเมิน ด้านการอ่านพบว่านักเรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๓ ด้านการคิดวิเคราะห์ พบว่านักเรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๑๙ และด้านการเขียน พบว่านักเรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๘๓

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่าน					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การคิดวิเคราะห์					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียน				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
๑	ป.๔	๓๑	๑๑	๑๓		๕๕	๒๘	๑๕	๑๒		๕๕	๒๙	๑๗	๙		๕๕
	ป.๕	๓๗	๑๘	๒		๕๗	๔๓	๑๓	๑		๕๗	๓๖	๑๘	๓		๕๗
	ป.๖	๑๘	๒๓	๑๔		๕๕	๑๑	๓๐	๑๔		๕๕	๑๖	๒๕	๑๔		๕๕
๒	ป.๔	๓๑	๑๑	๑๓		๕๕	๒๘	๑๕	๑๒		๕๕	๒๙	๑๗	๙		๕๕
	ป.๕	๓๗	๑๘	๒		๕๗	๔๓	๑๓	๑		๕๗	๓๖	๑๘	๓		๕๗
	ป.๖	๑๘	๒๓	๑๔		๕๕	๑๑	๓๐	๑๔		๕๕	๑๖	๒๕	๑๔		๕๕
รวม		๑๗๒	๑๐๔	๕๘		๓๓๔	๑๖๔	๑๑๖	๕๔		๓๓๔	๑๖๒	๑๒๐	๕๒		๓๓๔
ร้อยละ		๘๒.๖๓		๑๗.๓๗		๑๐๐	๘๓.๘๓		๑๖.๑๗		๑๐๐	๘๔.๔๓		๑๕.๕๗		๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ ๕)

จากตาราง พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีผลประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน จำแนกตามผลประเมิน ด้านการอ่านพบว่านักเรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๓ ด้านการคิดวิเคราะห์ พบว่านักเรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๓ และด้านการเขียน พบว่านักเรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๓

สรุปผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๔	๗	๑๕.๙๑	๒๕	๕๖.๘๒	๑๒	๒๗.๒๗		
ป.๒	๔๙	๒๓	๔๖.๙๔	๑๒	๒๔.๔๙	๑๔	๒๘.๕๗		
ป.๓	๕๔	๓๐	๕๕.๕๖	๑๕	๒๗.๗๘	๙	๑๖.๖๗		
ป.๔	๕๕	๒๘	๕๐.๙๑	๑๔	๒๕.๔๕	๑๓	๒๓.๖๔		
ป.๕	๕๗	๓๖	๖๓.๑๖	๑๘	๓๑.๕๘	๓	๕.๒๖		
ป.๖	๕๕	๑๐	๑๘.๑๘	๓๑	๕๖.๓๖	๑๔	๒๕.๔๕		
รวม	๓๑๔	๑๓๔	๔๒.๖๘	๑๑๕	๓๖.๖๒	๖๕	๒๐.๗๐		
ร้อยละ		๗๙.๓๐				๒๐.๗๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ ๕)

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๐

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕																			
			ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ		การป้องกันการทุจริต	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๔	๓๒	๗๒.๗๓	๓๒	๗๒.๗๓	๓๗	๘๔.๐๙	๓๖	๘๑.๘๒	๓๖	๘๑.๘๒	๔๓	๙๗.๗๓	๔๑	๙๓.๑๘	๓๗	๘๔.๐๙	๓๔	๗๗.๒๗	๓๖	๘๑.๘๒	
ป.๒	๔๙	๓๓	๖๗.๓๕	๓๘	๗๗.๕๕	๓๙	๗๙.๕๙	๓๗	๗๕.๕๑	๓๘	๗๕.๕๑	๔๗	๙๕.๙๒	๔๔	๘๙.๘๑	๔๑	๘๓.๖๗	๓๗	๗๕.๕๑	๓๘	๗๗.๕๕	
ป.๓	๕๔	๓๙	๗๒.๒๒	๔๑	๗๕.๙๓	๓๘	๗๐.๓๗	๔๒	๗๗.๗๘	๔๘	๘๘.๘๙	๔๑	๗๕.๙๓	๔๔	๘๑.๔๘	๔๗	๘๗.๐๔	๔๕	๘๓.๓๓	๔๓	๗๙.๖๓	
ป.๔	๕๕	๒๒	๔๐.๐๐	๒๑	๓๘.๑๘	๒๐	๓๖.๓๖	๓๐	๕๔.๕๕	๓๒	๕๘.๕๕	๓๕	๖๓.๖๓	๓๒	๕๘.๑๘	๓๖	๖๕.๔๕	๔๕	๘๑.๘๒	๔๒	๗๖.๓๖	
ป.๕	๕๗	๓๔	๕๙.๖๕	๓๗	๖๔.๘๖	๓๘	๖๖.๖๗	๒๖	๔๕.๖๑	๓๗	๕๕.๖๑	๒๖	๔๕.๖๑	๓๖	๖๓.๑๖	๔๙	๘๕.๗๖	๔๖	๘๐.๗๐	๕๒	๙๑.๒๓	
ป.๖	๕๕	๒๘	๕๐.๙๑	๓๓	๖๐.๐๐	๒๕	๔๕.๔๕	๒๗	๔๙.๐๙	๓๗	๕๙.๐๙	๒๗	๔๙.๐๙	๒๖	๔๗.๒๗	๓๘	๖๙.๐๙	๔๑	๗๔.๕๕	๔๙	๘๙.๐๙	
รวม	๓๑๔	๑๘๘	๖๐.๑๘	๑๘๒	๕๙.๐๔	๑๙๗	๖๓.๑๖	๑๙๘	๖๓.๑๖	๒๔๘	๖๓.๑๖	๒๑๙	๖๙.๓๒	๒๒๓	๗๑.๑๒	๒๔๘	๗๙.๒๒	๒๔๘	๗๘.๖๖	๒๖๐	๘๒.๖๑	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ ๕)

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป วิชาภาษาไทย คิดเป็น ร้อยละ ๖๐.๔๘ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๔ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๗๖ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๐๖ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๐๖ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๓๒ วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๑๘ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒๒ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๖ และวิชาการป้องกันการทุจริต คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๑

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ มีกระบวนการดำเนินงานโดยมีการนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้กับนักเรียนในทุกชั้นเรียน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบสรุปผลการเรียนใน ปพ ๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

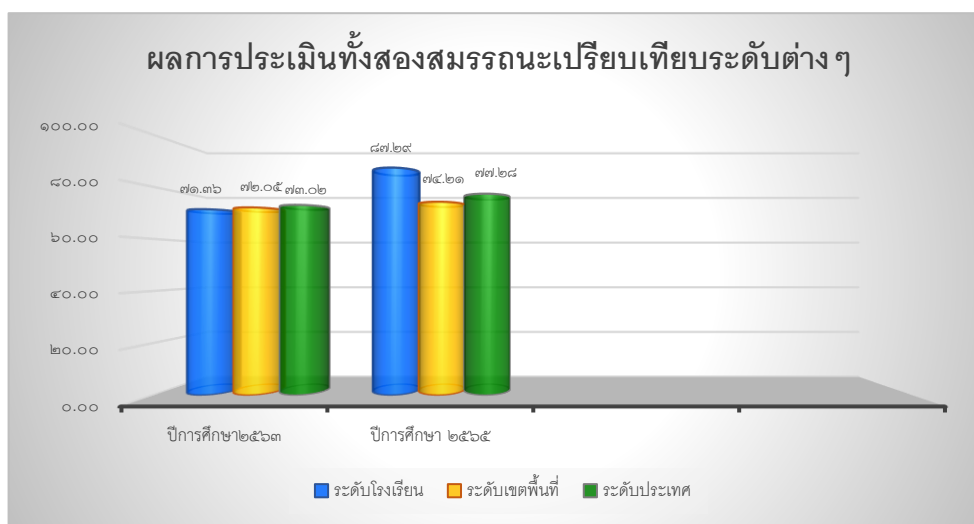
๑. จุดเด่น ครูมีการจัดทำแผนการสอน และกำกับดูแลนักเรียนรายบุคคล จุดที่ควรพัฒนา ควรการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมนักเรียนกลุ่มอ่อน

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ เพิ่มทุกปีการศึกษา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
คะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๗๘.๗๒	๘๗.๕๘	๘.๘๖	๖๔.๐๐	๘๗.๐๐	๒๓	๗๑.๓๖	๘๗.๒๙	๑๕.๙๓
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๗๔.๙๔	๐.๑๗	๖๙.๑๘	๗๓.๔๗	๔.๒๙	๗๒.๐๕	๗๔.๒๑	๒.๑๖
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๗๗.๓๘	๓.๒๔	๗๑.๘๖	๗๗.๑๙	๕.๓๓	๗๓.๐๒	๗๗.๒๘	๔.๒๖

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับต่างๆ

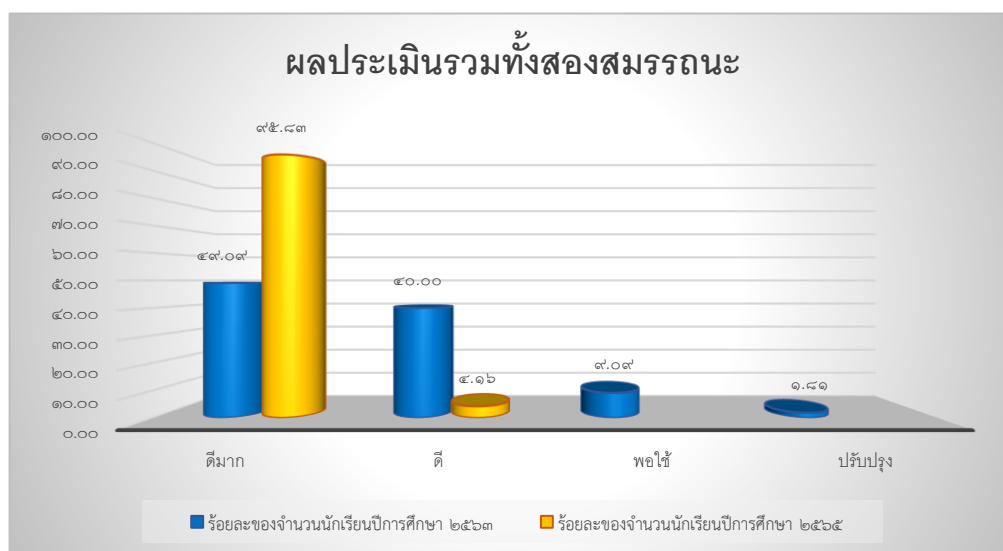


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๗๑.๓๖ เมื่อแยกตามสมรรถนะพบว่า การอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๘๗.๒๙ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๑๕.๙๓ เมื่อแยกตามสมรรถนะพบว่า การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๖๗.๒๗	๒๑.๘๑	๒.๖๓	๗.๒๗	๘๓.๓๓	๑๖.๖๖		
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๒๕.๔๕	๕๘.๑๘	๑๔.๕๔	๑.๘๑	๙๑.๖๖	๘.๓๓		
รวม ๒ สมรรถนะ		๔๙.๐๙	๔๐.๐๐	๙.๐๙	๑.๘๑	๙๕.๘๓	๔.๑๖		

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



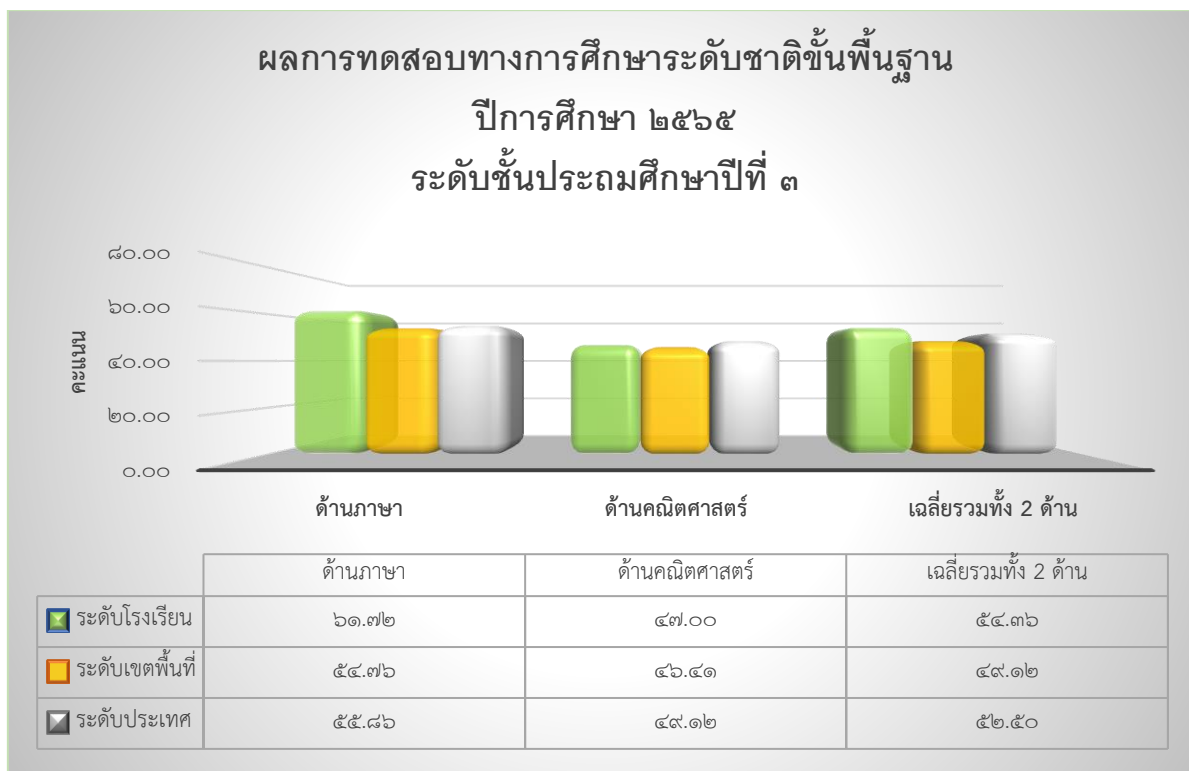
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะจำแนกตามระดับคุณภาพระดับดีมาก เท่ากับ ๔๙.๐๙ ระดับดี เท่ากับ ๔๐.๐๐ ระดับพอใช้ เท่ากับ ๙.๐๙ ระดับปรับปรุง เท่ากับ ๑.๘๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะจำแนกตามระดับคุณภาพระดับดีมาก เท่ากับ ๙๕.๘๓ ระดับดี เท่ากับ ๔.๑๖

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน		
		ด้านภาษา			ด้านคณิตศาสตร์					
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๔๙.๗๐	๖๑.๗๒	๑๒.๐๒	๕๐.๘๘	๔๗.๐๐	- ๓.๘๘	๕๐.๒๙	๕๔.๓๖	๔.๐๗
๒	ระดับเขตพื้นที่	๕๐.๕๘	๕๔.๗๖	๔.๑๘	๔๔.๔๙	๔๖.๔๑	๑.๖๕	๔๗.๕๑	๕๐.๕๘	๓.๐๗
๓	ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๕๕.๘๖	- ๐.๒๘	๔๙.๔๔	๔๙.๑๒	- ๐.๓๒	๕๒.๘๐	๕๒.๕๐	- ๐.๓๐

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษา	๒๒.๖๔	๓๐.๑๘	๓๐.๑๘	๑๖.๙๘	๒๙.๕๔	๕๐.๐๐	๒๐.๔๕	
๒	ด้านคณิตศาสตร์	๒๘.๓๐	๑๘.๘๖	๓๙.๖๒	๑๓.๒๐	๙.๐๙	๔๕.๔๕	๓๘.๖๓	๖.๘๑
รวมทั้ง ๒ ด้าน		๒๘.๓๐	๑๖.๙๘	๔๑.๕๑	๑๓.๒๐	๖.๘๑	๖๕.๙๐	๒๗.๒๗	



ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT)
 ความสามารถพื้นฐาน
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



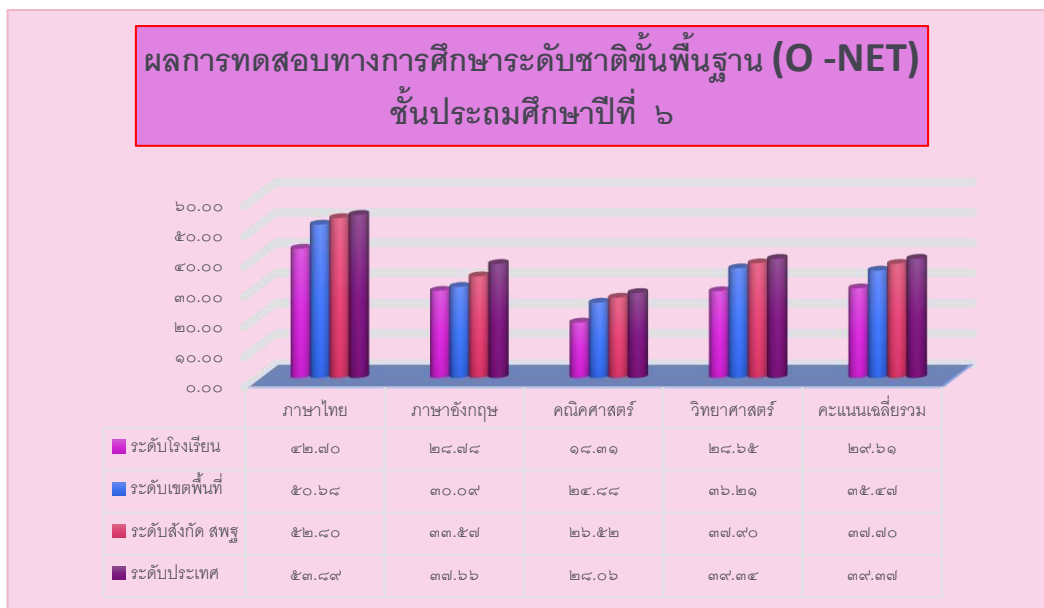
จากตาราง พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าด้านภาษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๗๒ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๐๐ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๓๖ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยมากกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

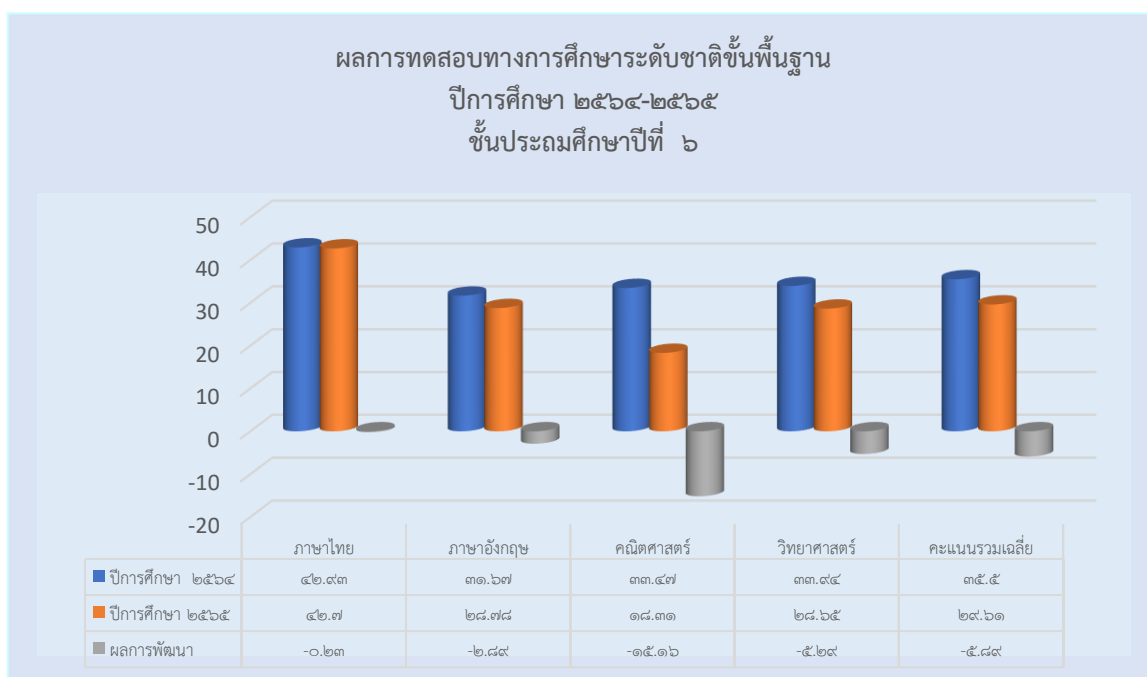
ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับโรงเรียน	๔๒.๙๓	๔๒.๗๐	-๐.๒๓	๓๑.๖๗	๒๘.๗๘	-๒.๘๙	๓๓.๔๗	๑๘.๓๑	-๑๕.๑๖	๓๓.๙๔	๒๘.๖๕	-๕.๒๙	๓๕.๕๐	๒๙.๖๑	-๕.๘๙
ระดับ เขตพื้นที่	๔๘.๗๙	๕๐.๖๘	๑.๘๖	๓๒.๙๔	๓๐.๐๙	-๒.๘๕	๓๔.๙๘	๒๔.๘๘	-๑๑.๑	๓๓.๒๔	๓๖.๒๑	๒.๙๗	๓๗.๔๙	๓๕.๔๗	-๒.๐๒
ระดับสังกัด สพฐ.	๔๙.๕๔	๕๒.๘๐	๓.๒๖	๓๕.๔๖	๓๓.๕๗	-๑.๘๙	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	-๙.๓๓	๓๓.๖๘	๓๗.๙๐	๔.๒๒	๓๘.๖๓	๓๗.๗๐	-๐.๙๓
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	๓.๕๑	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	-๑.๖	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	-๘.๗๗	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	๕.๐๓	๔๐.๑๙	๓๙.๗๓	-๐.๔๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๗๐ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๗๘ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๘.๓๑ สำหรับวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๖๕ และคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ ๒๙.๖๑

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในทุกรายวิชา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. ผลการสอบระดับชาติ RT NT O-NET

สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติลดลง

๔.๒ ผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- มีการบริหารและจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมหาความรู้เพิ่มเติม
- มีการจัดตกแต่งห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลิตสื่อการเรียนรู้
- มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ยังขาดอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามที่มีสภาพที่ดี เหมาะสมกับการเล่นของเด็ก

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น

นักเรียนที่ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ ทุกเวลา และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความสามารถของนักเรียนในเรื่องการกล้าแสดงออกและความมั่นใจในตนเองเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี กีฬาอย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ฟังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างชัดเจน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาอย่างชัดเจนและสอดคล้องสัมพันธ์กัน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการจัดป้ายนิเทศ สื่อต่างๆ ซึ่งเป็นมุมมองความรู้ให้กับนักเรียน มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นนักเรียนเรียน ข้อมูลนักเรียน น้าหนัก ส้นสูง และสถิติการมาเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

หลีกเลี่ยงและจัดการอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เกิดจากปัจจัยภายนอกห้องเรียน ได้แก่ แอกลิ่นเสียง และอุณหภูมิจากชุมชน

ควรมีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ประจำห้องปฏิบัติการของแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

๔.๓ การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)



(ร่าง)

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๖๑๐๐๒๖๔ โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแอ๋
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลห้วยแอ๋ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๘๕๘๑ ๑๗๔๔

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๙๒	
ผู้เรียน	๓๐๒	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูปฐมวัย	๔	
ครูประถมศึกษา	๑๖	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
อื่นๆ โปรดระบุ	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๔	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๔	
ห้องปฏิบัติการ (ห้องวิทยาศาสตร์,ห้องคอมพิวเตอร์,ห้องดนตรี)	๓	
ห้องพยาบาล	-	ไม่ระบุ
อื่น ๆ ๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑	
๒. แปลงเกษตร	๑	
๓. สนามกีฬา	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ...	ไม่ระบุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ...	ไม่ระบุ
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	ไม่ระบุ
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ...	ไม่ระบุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ...	ไม่ระบุ
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	ไม่ระบุ
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่ระบุ
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่ระบุ
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่ระบุ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลใน SAR ครบตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้การทำ SAR ในครั้งต่อไปมีความชัดเจนยิ่งขึ้นจึงควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นการตั้งค่าเป้าหมายโดยระบุค่าเป้าหมายทั้งเชิงคุณภาพเชิงปริมาณอย่างชัดเจน และควรระบุให้ครบทุกประเด็นการพิจารณาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจน เช่น ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “กีฬาเด่น เน้นมารยาท” อาจกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ ไหว้สวย โดยสถานศึกษากำหนดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการไหว้สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประกวดการไหว้ ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดได้ดำเนินการประเมินเด็กพบว่า เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๐ สามารถไหว้ได้อย่างเหมาะสมแต่ยังมีเด็กบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนการจัดโครงการประกวดการไหว้ในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มชั้นเรียน เพื่อแจ้งผลการดำเนินการโครงการ นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุร่องรอยหลักฐานให้ครบทุกประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น จึงควรเพิ่มข้อมูลในประเด็นจุดเน้นการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล วาสถานศึกษามีแนวทาง วิธีการ ในการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ในการส่งเสริมผู้เกี่ยวข้องให้ มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กรอบด้านและมีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานอย่างไรและนำประเด็นที่เป็นปัญหาไปส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องอย่างไร เช่น โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมดำเนินงาน โดยมีผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็ก มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล ผลการประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในผลการดำเนินงานและนำปัญหาและอุปสรรคมาปรับปรุงพัฒนาาร่วมกัน เป็นต้น นอกจากนี้ควรระบุถึงวิธีการรายงานผลการดำเนินงาน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบการดำเนินการผ่านช่องทางใดบ้าง เช่น การประชุม การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา วารสาร แผ่นพับ และกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลใน SAR ครบตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้การทำ SAR ในครั้งต่อไป มีความชัดเจนยิ่งขึ้นจึงควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และนำแผนการจัด ประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ทุก ระดับชั้น เช่น ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดประสบการณ์และนำแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียนไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการและความถนัด ควรระบุร้อยละการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีของครูเช่น ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ควรระบุ ร้อยละของครูปฐมวัยที่จัดการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา เช่น ครูร้อยละ ๑๐๐ จัด ประสบการณ์จะเต็มศึกษาและฝึกปฏิบัติการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง นอกจากนี้สถานศึกษาควรจัดหาและ พัฒนาเครื่องเล่นสนามเพื่ออำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้ครูใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีการ พัฒนาดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจนว่านำเสนอด้วย วิธีการใด เช่น นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมครูหรือการประชุมผู้ปกครองใน รูปแบบที่หลากหลาย เช่น วารสารข่าวแผ่นพับหรือนำเสนอผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น และเพื่อความ ชัดเจนในประเด็นที่สถานศึกษาระบุมีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีจึงควรนำเสนอเอกสาร ประกอบการพิจารณา Best Practices และแบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับ สถานศึกษาใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลใน SAR ครบตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้การทำ SAR ในครั้งต่อไปมีความชัดเจนยิ่งขึ้น จึงควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในด้านการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนดให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน มีวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย มีการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนและนำผลประเมินมาพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และนำเสนอผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างไร เช่น โครงการส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาของผู้เรียน มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬา ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยจัดกิจกรรมฝึกซ้อมกีฬาหลังเลิกเรียนทุกวัน กิจกรรมชุมนุมกีฬา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬา ร้อยละ ๙๒.๕๗ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาได้นำปัญหาและอุปสรรคมาวางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป และได้นำเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนกับผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านทางช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เว็บไซต์สถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ครบถ้วน ตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น จึงควรเพิ่มข้อมูลในประเด็นจุดเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าสถานศึกษามีการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอย่างไร เช่น โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง โดยระบุข้อมูลวิธีการดำเนินงาน การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการให้ชัดเจน มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และข้อมูลผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ พร้อมทั้งการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องว่าพึงพอใจในผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับใดนำไปเทียบกับค่าเป้าหมายว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือผู้ปกครองนักเรียน วารสาร ข่าว กลุ่มไลน์ Facebook เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและฝึกปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในด้านครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับกับผู้เรียนอย่างไร เช่นครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครบทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามจุดเน้นของสถานศึกษา ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาเป็นสื่อการสอนในทุกระดับชั้น ให้ผู้เรียนค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต มีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การประเมินด้วยการปฏิบัติจริง การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินจากชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม เป็นต้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้ง/สัปดาห์ เพื่อร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งเผยแพร่ผลการ

ดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ – ๓ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในรูปแบบกระบวนการ PDCA ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น

- จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
- แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง เพื่อให้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์
- การนำเสนอข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ในแต่ละมาตรฐาน

๒. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมร่องรอยหลักฐานของการปฏิบัติงาน เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน การจัดทำเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัดหรือชุมชนที่ได้รับทราบ ซึ่งจะทำให้ SAR มีคุณค่าและเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๕.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีศักยภาพในการคิด วิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว มาเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ทั้งการศึกษา การมีงานทำ การสร้างงาน ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้ นโยบายที่ ๑) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ นโยบายที่ ๒) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่ม

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นโยบายที่ ๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นโยบายที่ ๔) ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นโยบายที่ ๕) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นโยบายที่ ๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้าง (Structure) (S๑)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๑) การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่องเพราะนโยบายหน่วยเหนือเปลี่ยนแปลง
๒) โรงเรียนมีอิสระในการนำนโยบายการบริหารงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรต่างๆ ในชุมชน จนงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ	
๓) โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
๔) โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ด้านผลผลิตและการบริการ (Services) (S๒)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม	๑) นักเรียนยังมีปัญหาด้านการอ่าน-เขียนไม่ได้ผลตามมาตรฐาน
๒) โรงเรียนให้บริการชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และบุคลากร ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน	๒) ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และประเมินค่าของผู้เรียนยังไม่บรรลุเป้าหมาย
๓) โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเป็นที่ยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี	
๔) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐาน	

ด้านบุคลากร (Man) (M๑)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) บุคลากรมีความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นทีม	๑) บุคลากรครูส่วนใหญ่เป็นครูบรรจุใหม่ขาดประสบการณ์ในการสอนและใช้เทคนิคในการสอนค่อนข้างน้อย
๒) บุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๒) ไม่นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓) บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	
ด้านการเงิน (Money) (M๒)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มีการใช้จ่ายเงินตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน	๑) การใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเกิดความล่าช้าและไม่คล่องตัว เนื่องจากต้องใช้จ่ายเงินตามระเบียบของทางราชการ
๒) โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้	
๓) โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณรายหัวนักเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด	
ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Material)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน เพียงพอ	๑) ขาดงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๒) โรงเรียนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา	๒) วัสดุครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยีบางรายการชำรุดขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านบริหารจัดการ (Management)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) โรงเรียนดำเนินการบริหารโดยการแบ่งฝ่ายงาน รับผิดชอบทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้คล่องตัวมาก ยิ่งขึ้น	๑ การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาของ สถานศึกษายังไม่ต่อเนื่อง
๒) โรงเรียนมีการบริหารและจัดการโดยยึดหลักให้ บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมส่งผลให้การบริหาร จัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	๒) การจัดการข้อมูลสารสนเทศไม่ทันต่อการใช้งาน
๓) โรงเรียนมีการประชุมตกลงร่วมกันทุกครั้งทำให้ การตัดสินใจในการบริหารจัดการในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนถูกต้องทำให้ครูรู้สึกว่ามีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ	
๔) ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	
๕) โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและดำเนินการ อย่างเป็นระบบ	

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน (คะแนนเต็มคือ ๑)	ค่าคะแนน(๑-๕)		คะแนนจริง		สรุป ผลต่าง
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑.ด้านโครงสร้างและ นโยบาย	๐.๑๒	๓.๑๔	๒.๘๖	๐.๓๘	๐.๓๔	๐.๐๔
๒.ด้านผลผลิตและการ บริการ	๐.๒๕	๓.๘๑	๓.๘๖	๐.๙๕	๐.๙๗	-๐.๐๒
๓.ด้านบุคลากร	๐.๑๑	๓.๕๗	๓.๕๐	๐.๓๙	๐.๓๙	๐.๐๐
๔.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๒๐	๓.๐๕	๓.๐๐	๐.๖๑	๐.๖๐	๐.๐๑
๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑๐	๓.๖๔	๓.๒๙	๐.๓๖	๐.๓๓	๐.๐๓
๖.ด้านบริหารจัดการ	๐.๒๒	๓.๘๖	๓.๖๔	๐.๘๕	๐.๘๓	๐.๐๕
สรุปปัจจัยภายใน				๓.๔๕	๓.๔๓	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๐๕		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Cultural)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑) ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี	๑) ชุมชนอยู่ห่างไกลจากหน่วยงานทางราชการ เช่น ที่ว่าการอำเภอ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ฯลฯ ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารไม่สะดวก
๒) ชุมชนอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม เช่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	๒) นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับญาติเนื่องจากพ่อแม่ไปทำงานอยู่ต่างถิ่นทำให้ขาดความอบอุ่นในครอบครัว
๓) ชุมชนมีการรวมกลุ่มเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนอันจะมีผลต่อสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นของนักเรียน	
๔) การคมนาคมสะดวกสามารถเชื่อมโยงได้หลายทาง	
๕) ชุมชนไม่มีแหล่งมลพิษที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ มีแหล่งบริการที่จำเป็นพื้นฐานตั้งอยู่ใกล้ เช่น รพ. สต.ห้วยแย้ เทศบาลตำบลห้วยแย้ หน่วยบริการประชาชนส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ได้รับอากาศบริสุทธิ์	
๖) ชุมชนมีวัดเป็นศูนย์รวมสำหรับใช้ในการประกอบพิธีทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	
๗) ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ศูนย์ กศน. ประจำตำบล รพ.สต.ห้วยแย้ เทศบาลตำบลห้วยแย้ วัด และผู้นำทางศาสนา ฯลฯ	
ด้านเทคโนโลยี (Technology)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑) ชุมชนมี หอกระจายข่าว แหล่งข้อมูลของหมู่บ้านและภูมิปัญญาของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับข่าวสารและแหล่งการเรียนรู้	๑) ชุมชนขาดเครื่องมือที่ทันสมัยและขาดวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน
๒) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ	๒) ประชากรในชุมชนมีการพัฒนาความรู้และใช้เทคโนโลยีไม่คุ้มค่า
ด้านเศรษฐกิจ (Economics)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)

๑) ประชาชนมีการประกอบอาชีพและที่อยู่เป็นหลักแหล่งส่งผลให้สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้	๑) ภาวะข้าวของแพงในปัจจุบัน มีผลกระทบต่อชุมชนและสถานศึกษา
๒) ประชากรในชุมชนมีการว่างงานน้อย	๒. ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ มีผลกระทบต่อทำให้รายได้ผู้ปกครองลดลง
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑) โครงการเรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๑) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระเบียบและแนวปฏิบัติในการใช้จ่ายงบประมาณค่อนข้างมากส่งผลให้ไม่สามารถในการสนับสนุนการศึกษาได้เต็มที่
๒) นโยบายกระจายอำนาจให้ อปท. มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลในเรื่องการส่งเสริมสุขภาพ	๒) นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพราะงานไม่ต่อเนื่อง
๓) หน่วยงานอื่นให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา	

สรุปผลการวิเคราะห์ภายนอก

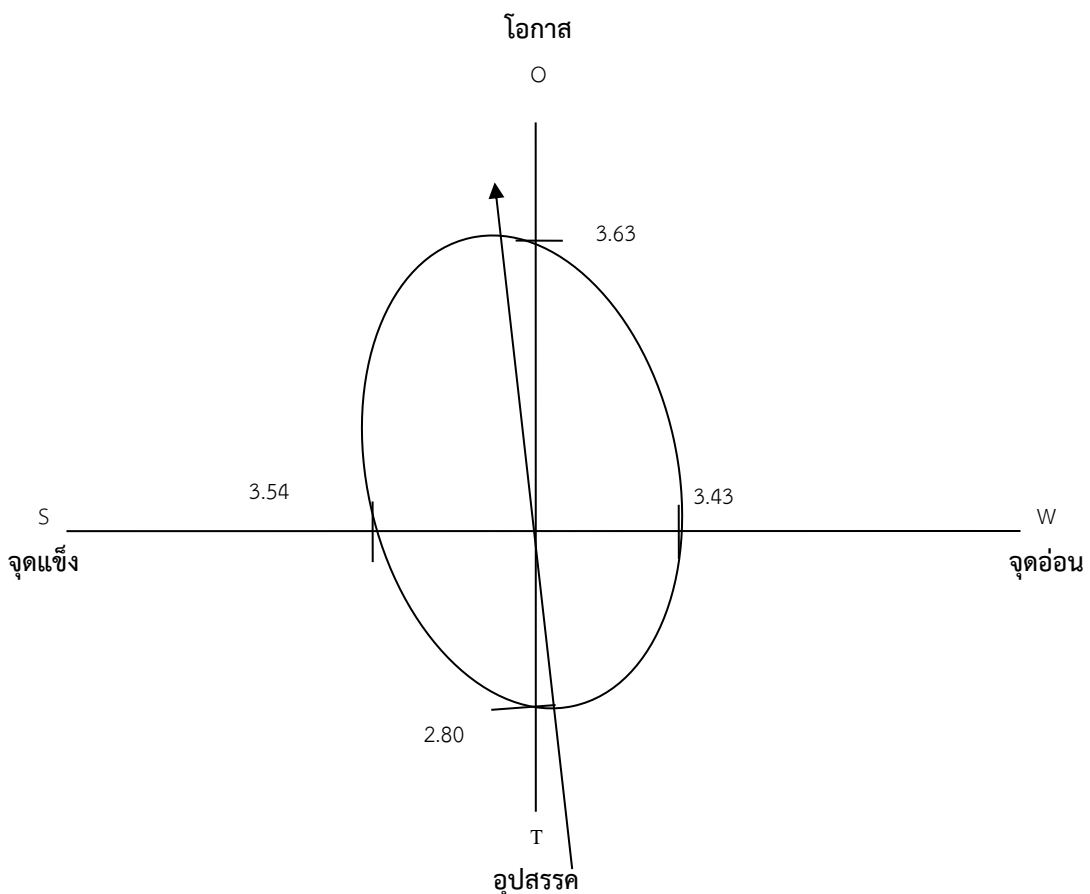
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน (คะแนนเต็มคือ ๑)	ค่าคะแนน (๑-๕)		คะแนนจริง		สรุปผลต่าง
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๐	๓.๘๘	๔.๑๑	๐.๗๘	๐.๘๒	-๐.๐๔
๒.ด้านเทคโนโลยี	๐.๑๕	๔.๑๔	๓.๑๔	๐.๖๒	๐.๔๗	๐.๑๕
๓.ด้านเศรษฐกิจ	๐.๑๐	๓.๔๓	๔.๑๔	๐.๓๔	๐.๔๑	-๐.๐๗
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๕๕	๓.๔๓	๒.๐๐	๑.๘๙	๑.๑๐	๐.๗๙
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๖๓	๒.๘๐	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๔๒		

จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้
ปัจจัยภายนอก ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษา (+๓.๖๓) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านกฎหมายและการเมือง (+๐.๗๙) สำหรับปัจจัยที่เป็นอุปสรรค (-๒.๘๐) มากที่สุดก็คือด้านเศรษฐกิจ (-๐.๐๗) และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค (+๐.๔๒) ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปัจจัยภายใน โดยสรุปสถานศึกษามีจุดแข็ง (+๓.๕๔) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านบริหารจัดการ (+๐.๐๕) และปัจจัยที่มีจุดอ่อน (-๓.๔๓) โดยมีจุดอ่อนมากที่สุดในด้านด้านผลผลิตและการบริการ (-๐.๐๒) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วสถานศึกษามีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งในการจัดการศึกษามากกว่าจุดอ่อน (+๐.๐๕)

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า สถานศึกษามีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและมีปัจจัยภายในที่มีจุดแข็ง กล่าวคือ สถานศึกษามีโอกาสในการจัดการศึกษาหรือการให้บริการพอสมควร ทั้งนี้เนื่องมาจากมีปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา แต่ก็ยังมีปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจที่เป็นอุปสรรคอยู่ แต่ก็ไม่ถือว่าเป็นอุปสรรคมาก ส่วนภายในองค์กรถึงแม้ยังมีจุดอ่อนที่ผลผลิตและการบริการแต่บุคลากรตื่นตัวต่อการพัฒนาวิชาชีพ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดโครงสร้างและวางนโยบายอย่างเป็นระบบทำให้สถานศึกษามีโอกาสพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ได้

แผนภูมิสรุปการประเมินสถานภาพองค์กร



กราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษา : สถานภาพเอื้อและแข็ง

ตารางสรุปค่าน้ำหนักคะแนน

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัยภายใน	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัยภายใน	สรุปน้ำหนักคะแนน
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๗๙	๑. ด้านบริหารจัดการ (M๔)	๐.๐๕
๑. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๑๕	๒. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๐๔
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	- ๐.๐๔	๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๐๓
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	- ๐.๐๗	๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒)	๐.๐๑
		๕. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๐๐
		๖. ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	-๐.๐๒

					O		
	PM๔	PS๑	PM๓	PM๒	PM๑	P	PS๒
	TM๔	TS๑	TM๓	TM๒	TM๑	T	TS๒
S	M๔	S๑	M๓	M๒	M๑		S๒
	SM๔	SS๑	SM๓	SM๒	SM๑	S	SS๒
	EM๔	ES๑	EM๓	EM๒	EM๑	E	ES๒
						T	
							W

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

๑. วิสัยทัศน์

“ ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เจริญผลคะแนน NT. และ O-NET. สูงกว่าระดับชาติ ”

๒. พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อ ICT ทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นครูมืออาชีพ
๓. บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย

๕. ยกระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนน NT. และ O-NET ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

๖. ระดมทรัพยากรจากองค์กรเอกชน จากชุมชนและผู้ปกครอง สนับสนุนการจัดการศึกษา

๓. เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. โรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๕. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการเรียนรู้เต็มศักยภาพ

๖. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาจากชุมชน องค์กร และภาคีเครือข่าย

๔. ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกคนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๒. ปลูกฝังให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยยึดนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด

๕. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

๖. ระดมทรัพยากรจากองค์กรเอกชน ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนช่วยจัดการศึกษา

๕. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ เก่งกีฬา สถานศึกษาพอเพียง ”

๖. อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ วิชาการก้าวหน้า กีฬาก้าวไกล คนตรีไทยโดดเด่น ”

ส่วนที่ ๔- ส่วนที่๕
(อยู่อีกไฟล์ เป็นแนวนอน)

ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

๑. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.๑ ร่วมวางแผนและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- ๑.๒ ร่วมประเมินและรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๑.๓ ร่วมกำหนดระเบียบและข้อบังคับเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน
- ๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๑.๕ กำหนดเสนอแนะอัตราค่ากลางและการบริหารบุคคล

๒. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ วางแผนการบริหารงานตามภารกิจของสถานศึกษา
- ๒.๒ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
- ๒.๓ ให้คำชี้แนะแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานของบุคลากร
- ๒.๔ วางแผนการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา
- ๒.๕ บริหารการใช้อาคารสถานที่อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
- ๒.๖ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน
- ๒.๗ ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดหรือตามนโยบาย

๓. บทบาทหน้าที่ของหัวหน้างานวิชาการ

- ๓.๑ จัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๒ วางแผนการจัดการเรียนการสอน/การจัดทำตารางสอน
- ๓.๓ วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียน
- ๓.๔ รวบรวมข้อมูลนำเสนอผลงานทางวิชาการต่อผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง
- ๓.๕ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข
- ๓.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการให้กับนักเรียน
- ๓.๗ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานทางวิชาการ
- ๓.๘ ส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ
- ๓.๙ ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๑๐ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและรายงานผล

๔. บทบาทหน้าที่ของหัวหน้าสายชั้น

- ๔.๑ ทำหน้าที่หัวหน้าสายชั้นและงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๔.๒ เป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ๔.๓ วางแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานวิชาการ
- ๔.๔ นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของครูตามสายชั้น
- ๔.๕ เสริมสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสายชั้น
- ๔.๖ ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๕. บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน

- ๕.๑ การเตรียมการสอน
 - ๑) ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารประกอบการสอน
 - ๒) จัดทำแผนการเรียนรู้
 - ๓) การจัดหาและการจัดหาสื่อการสอน

- ๔) การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
- ๕.๒ การสอนซ่อม/เสริม
 - ๑) การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
 - ๒) การเลือกวิธีการสอน
 - ๓) ดำเนินการสอนซ่อม/เสริม
 - ๔) การวิเคราะห์ตนเอง
- ๕.๓ การสอนแทน
 - ๑) สอนแทนครูที่ไม่มาเนื่องจากลา
 - ๒) สอนแทนครูที่ไม่มาเนื่องจากไปราชการ
- ๕.๔ การส่งเสริมการสอน
 - ๑) การตรวจผลงานนักเรียน
 - ๒) การปฏิบัติงานธุรการประจำชั้น
- ๕.๕ การจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๕.๖ การจัดกิจกรรมนักเรียน
 - ๑) การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ๒) การดูแลอบรมนักเรียน
 - ๓) การควบคุมการปฏิบัติงานของนักเรียน
 - ๔) การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
- ๕.๗ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
- ๖. บทบาทหน้าที่ของนักการภารโรง/อัตราจ้างแทนนักการภารโรง**
 - ๖.๑ เปิด-ปิด ประตูทางเข้า-ออกของประตูโรงเรียนทุกประตู
 - ๖.๒ เปิด-ปิด ประตู หน้าต่าง อาคารเรียนทุกอาคารในวันทำการ
 - ๖.๓ ดูแล ตรวจสอบ ระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย ใช้งานได้
 - ๖.๔ ทำความสะอาด เก็บขยะหน้าระเบียงอาคารเรียน ห้องพิเศษและบริเวณพื้นที่รอบอาคารเรียน
 - ๖.๕ เชิญธงชาติขึ้นเวลา ๐๘.๐๐ น. และเชิญธงลงเวลา ๑๘.๐๐ น. ในวันหยุดราชการและอื่นๆ
 - ๖.๖ ช่วยทำงานให้กับครูและนักเรียนตามที่ร้องขอให้ช่วยเหลือ
 - ๖.๗ จัดตกแต่งต้นไม้ ปลูกรักษาต้นไม้ รดน้ำต้นไม้ ตัดหญ้าบริเวณโรงเรียน ให้ดูสะอาด สวยงาม ตลอดเวลา
 - ๖.๘ ดูแลบริการด้านสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปาที่ดื่ม น้ำและอื่นๆที่ได้รับมอบหมายประจำวัน
 - ๖.๙ นักการภารโรงต้องอยู่โรงเรียนประจำ หากมีความจำเป็นให้แจ้งให้ผู้บริหารทราบ
 - ๖.๑๐ นักการภารโรง/อัตราจ้างแทนนักการภารโรงต้องอยู่เวรประจำทุกวัน
 - ๖.๑๑ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน ๓ ปี ไปสู่การปฏิบัติ

การบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของโรงเรียนจะประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลักดังนี้

๑. ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูมิ เขต ๓

เมื่อโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เสร็จเรียบร้อยแล้วโรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้รับผิดชอบในกิจกรรมโครงการต่างๆ ทราบเพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๒. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

๓. โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ จะต้องจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้
ที่ /๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนาประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวอานงค์ คำเสียง | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวเยาวลักษณ์ ดิษสอน | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธาน |
| ๑.๓ นางวศินี จิตรกล้า | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑.๔ นายประยูร กุลประจวบ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวสุภาพร ศรีวาปี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ รวบรวมแผนงาน/โครงการ ของฝ่ายงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-------------------------------------|----------------|---------------|---------------|
| ๒.๑ นางสาวเยาวลักษณ์ ดิษสอน | รองผู้อำนวยการ | ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายประยูร กุลประจวบ | ครู | | กรรมการ |
| ๒.๓ นางวศินี จิตรกล้า | ครู | | กรรมการ |
| ๒.๔ นายมีศักดิ์ อะโน | ครู | | กรรมการ |
| ๒.๕ นายศุภวิชญ์ คำแดง | ครู | | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวสายฝน ปุ่มพิมาย | ครู | | กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวกนกวรรณ มะไลไธสง | ครู | | กรรมการ |
| ๒.๘ นางสาวศิริวิมล กุลชูศักดิ์ | ครู | | กรรมการ |
| ๒.๙ นายอภิรักษ์ จิตกล้า | ครู | | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นางสาวเฉลิมขวัญ ชัยขุนทด | ครู | | กรรมการ |
| ๒.๑๑ ว่าที่ร้อยตรีหญิงราตรี เกาแก้ง | ครู | | กรรมการ |
| ๒.๑๒ นางสาวกาญจนา วงศ์แวง | ครู | | กรรมการ |
| ๒.๑๓ นายวชิรศ รุจิยาปานนท์ | ครู | | กรรมการ |
| ๒.๑๔ นางสาวปวีณสุตา จงเพียร | ครูผู้ช่วย | | กรรมการ |
| ๒.๑๕ นางสาววรรณิภา หารธา | ครูผู้ช่วย | | กรรมการ |

๒.๑๖ นายกฤติน มาด้วง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวกฤติยาภรณ์ โสภาลี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๘ นายจตุพล จิตรกล้า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวสุภาพร ศรีวาปี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๐ นายพินิจ กงชัย	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๑ นางสาวสร้อยญา ประดับวงศ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. จัดทำเอกสาร มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมแผนงาน/โครงการ จัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสุภาพร ศรีวาปี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสร้อยญา ประดับวงศ์	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวปวีณสุดา จงเพียร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔ นายมีศักดิ์ อะโน	ครู	กรรมการ
๓.๕ นายพินิจ กงชัย	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้น

ลงชื่อ



(นางสาว อัง คำเสียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนห้วยแย้



การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
ของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ได้

(ลงชื่อ)

(นายอดุลย์ คำจันทร์)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้