



รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(Self Assessment Report : SAR)



โรงเรียนบ้านร้านหญ้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self – Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ระดับการศึกษาปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกพิจารณาให้ความเห็นชอบ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านร้านหญ้า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นผลที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านร้านหญ้า ในรอบปีที่ผ่านมาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้และส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายประสพ ประเสริฐศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านร้านหญ้า

ลงชื่อ



(นายสิทธิฉินนัท สุขจำนงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร้านหญ้า

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียน บ้านร้านหญ้า เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒ ระดับ
ระดับปฐมวัย

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบ แนวทางการประเมินแนวใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลหลักฐานในการพัฒนาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายสิทธิพนธ์ สุจ่างงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร้านหญ้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ตั้งอยู่ ๒๑๔ ม. ๘ บ้านร้านหญ้า อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครูจำนวน ๑๑ คน ประกอบด้วย จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๕ คน จำนวนพนักงานราชการ ๑ คน จำนวนครูอัตราจ้าง ๒ คน จำนวนเจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน จำนวนนักการภารโรง ๑ คน โรงเรียนบ้านร้านหญ้ามักเรียนอนุบาลจำนวนทั้งหมด ๒๓๗ คน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านร้านหญ้า ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

| มาตรฐาน | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ดี |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดี |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดี |
| ภาพรวม | ดี |

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

-มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
-การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

-ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

-เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
-เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
-มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
-ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างน้อย ๑ ระดับ หรือ คงคุณภาพเดิม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
๔. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหารเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา เรื่องทักษะการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพ

สารบัญ

| | |
|--|------|
| เรื่อง | หน้า |
| บันทึกพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ก |
| คำนำ | ข |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร | ค |
| ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร | ง |
| สารบัญ | จ |
| ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ระดับการศึกษาปฐมวัย | ๑ |
| ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | ๑ |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ | ๑ |
| ๑. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา | ๑ |
| หลักฐานและข้อมูลที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน | ๑ |
| แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น | ๓ |
| ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา | ๔ |
| ข้อมูลโครงสร้างการบริหารโรงเรียน | ๙ |
| ข้อมูลบุคลากร | ๑๒ |
| ข้อมูลผู้เรียนและสำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ๑๓ |
| ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | ๑๔ |
| ข้อมูลอาคาร สถานที่ | ๑๕ |
| ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา | ๑๖ |
| ข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/วิทยากร | ๑๖ |
| ข้อมูลผลการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน | ๑๗ |
| ๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย | ๒๖ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ๒๖ |
| กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ | ๒๗ |
| ผลการดำเนินการ | ๒๙ |
| จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ | ๓๐ |
| เอกสารอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ | ๓๐ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ๓๑ |

สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง | หน้า |
|---|-----------|
| แผนการดำเนินการ/ตั้งเป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จ/กระบวนการพัฒนา | ๓๑ |
| กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ | ๓๑ |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ๓๓ |
| กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ | ๓๓ |
| เอกสารอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ | ๓๘ |
| สรุปผลรายงานความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย | ๓๘ |
| ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก | ๓๙ |
| - ประกาศโรงเรียนบ้านร้านหญ้า เรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๔๐ |
| - มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย | ๔๑ |
| - ประกาศโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประเมินสภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ๔๔ |

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้งเลขที่ ๒๑๔ หมู่ที่ ๔ บ้านร้านหญ้า ตำบลหนองโดน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นายสิทธิพันธ์ สุจำนงค์

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙๕๓/๘๕๓๓/๕

โทรศัพท์ : - E-Mail:๓๖๐๓๐๐๓๕@chaiyaphum๓.go.th

ปัจจุบันจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๑ คน

จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๕ คน

จำนวนพนักงานราชการ ๑ คน จำนวนครูอัตราจ้าง ๒ คน

จำนวนเจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน จำนวนนักการภารโรง ๑ คน

จำนวนนักเรียนอนุบาล รวม ๒๓ คน และจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๖๖ คน

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒. หลักฐานและข้อมูลที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

๒.๑ ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนบ้านร้านหญ้า มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยโรงเรียนบ้านร้านหญ้า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ มีความรัก-เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีความพร้อมในการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีผลงานที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจ และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ดังนี้

๑) ระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตบอลผสม รุ่นอายุไม่เกิน ๔ ปีและ ๕ ปี วิ่งเร็ว ๔x๑๐๐ เมตรหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๕ ปี และวิ่ง ๕๐ เมตรชาย จากการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มโรงเรียนตำบลหนองโดน ระหว่างวันที่ ๑-๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

๒) ระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ กีฬาฟุตบอลผสม รุ่นอายุไม่เกิน ๔ ปี และ ๕ ปี จากการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มโรงเรียนตำบลหนองโดน ระหว่างวันที่ ๑-๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

๓) ระดับปฐมวัย ได้รับรางวัล ชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะภาพ

๔) ระดับปฐมวัย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันปั้น ดินน้ำมัน

๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูล สารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความความเชี่ยวชาญ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

๑) สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินได้รับโล่รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และ อปายมุข ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๒) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง

๓) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๔) ผู้บริหารได้รับเกียรติบัตรในการจัดการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และ อปายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ

๕) สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบการเรียน ที่แข็งแรง มั่นคง ปลอดภัยห้องเรียน สะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องฉาย โปรเจคเตอร์ เป็นต้น

๖) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นแหล่งเรียนรู้ในการให้บริการผู้เรียน มีระบบสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

๗) สถานศึกษามีสนามกีฬากลางแจ้ง ในร่ม สนามเด็กเล่น เพื่อใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย

๘) สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่น มีสวนเกษตร โรงเรือนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ บ่อปลา เพื่อส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวันนักเรียนและให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและเป็นแหล่งเรียนรู้

๒.๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ได้พัฒนาให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมคุณธรรม จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองชุมชนดังนี้

- ๑) ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- ๒) ครูผู้สอนได้รับโลรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังนี้

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ รับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. เพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้มีคุณภาพ

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตอบสนองความต้องการของเด็กสังคม ชุมชน และวัฒนธรรมไทย ให้เด็กมีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข พัฒนาเด็กโดยองค์รวม เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ให้ผู้เรียนมีนวัตกรรมและชิ้นงาน

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในการสอน ก้าวทันเทคโนโลยี มีระบบนิเทศการสอนเพื่อช่วยเหลือ เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดกิจกรรมเวทีพัฒนาศักยภาพ เพื่อส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย ตรงตามความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

๓.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ปรับปรุงห้องเรียน ระบบไฟฟ้าจัดสวนหย่อมทางเดิน ติดเส้นการจราจร การจอดรถ ปรับปรุงที่นั่งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

๓.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ปรับปรุงสนามกีฬาเพื่อการออกกำลังกาย

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๖๑๐๐๓๒๙ ที่ตั้ง บ้านร้านหญ้าใหม่ หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองโดน อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์ - อีเมล ๓๖๐๓๐๐๓๕@chaiyaphum๓.go.th ระดับชั้นที่เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พื้นที่เขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านร้านหญ้า หมู่ที่ ๔ บ้านร้านหญ้าใหม่ หมู่ที่ ๘

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๔ หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองโดน อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ โดยแยกออกมาจากโรงเรียนวัดป่าตาล บ้านห้วย ครั้งแรกอาศัยศาลาวัดบ้านร้านหญ้า (วัดสะแก) เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๘๒ เปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมีนายสอน อธิกะ เป็นครูใหญ่คนแรก ให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลหนองโดน ๓” (วัดบ้านร้านหญ้า)

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ นายซาว ดามาพงศ์ เป็นครูใหญ่ ได้ร่วมกับคณะครู ผู้ปกครองและประชาชน ชาวบ้านร้านหญ้าหาวัสดุมาก่อสร้างอาคารชั่วคราวในที่ดินของโรงเรียนและใช้เป็นอาคารเรียนเมื่อวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๐๗ ในปี พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณเหลือจ่ายจากจังหวัดชัยภูมิ มาก่อสร้างต่อเติมแล้วเสร็จ ทำพิธีเปิดป้ายและขึ้นเรียน เมื่อ ๑๓ มกราคม ๒๕๑๓ ให้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านร้านหญ้า” ตั้งแต่นั้นมา

ปัจจุบันเปิดสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีข้าราชการครู ๕ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คนมีนักเรียน ๙๓ คน มีนายสิทธิพนธ์ สุจันงค์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษา กษม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๔ เดือน

เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีข้าราชการครู ๖ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คนมีนักเรียน ๙๓ คน มีเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านร้านหญ้า หมู่ที่ ๔ และบ้านร้านหญ้าใหม่ หมู่ที่ ๘

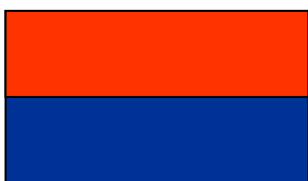
- อาคารเรียน ๒ หลัง
- โรงอาหาร ๑ หลัง
- ส้วม ๒ หลัง

ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๘ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภोजตุรัส เป็นระยะทาง ๗ กิโลเมตร

ตราประจำโรงเรียนบ้านร้านหญ้า



สีประจำโรงเรียน แสด – น้ำเงิน



วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียน มีความรู้คู่คุณธรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี

พันธกิจ (Missions)

๑. ผู้เรียนมีความรู้เป็นไปตามมาตรฐาน เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม
๒. พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบ ICT ให้ทันสมัยเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
๕. ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ใน

การจัดและพัฒนาการศึกษา

เป้าหมาย(Goals)

๑) เด็กปฐมวัยอายุตั้งแต่ ๕-๖ ปี ได้รับการพัฒนา และเตรียมความพร้อมให้เป็นที่ไปตามวัยและเต็มศักยภาพ

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ตามมาตรฐานของหลักสูตร

๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษามีเทคโนโลยีที่สามารถช่วยส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้มีคุณภาพ

๕) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖) ชุมชนและองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑๒ มาตรฐานคุณลักษณะพึงประสงค์ ตามหลักสูตรปฐมวัย ฉบับปี ๒๕๖๐)

มาตรฐานที่ ๑ เด็กเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

- ๑.๑) น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
- ๑.๒) มีสุขภาพอนามัยที่ดี
- ๑.๓) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

- ๒.๑) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้
- ๒.๒) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

- ๓.๑) แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๓.๒) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

- ๔.๑) สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

- ๕.๑) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๕.๒) มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๕.๓) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- ๕.๔) มีความรับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๖.๑) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- ๖.๒) มีวินัยในตนเอง
- ๖.๓) ประหยัดและพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

- ๗.๑) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๗.๒) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- ๘.๑) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๘.๒) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- ๘.๓) ปฏิบัติเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๙ การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

- ๙.๑) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๙.๒) อ่าน เขียน และวาดภาพสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

- ๑๐.๑) มีความสามารถในการคิดรวบยอด
- ๑๐.๒) มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
- ๑๐.๓) มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

- ๑๑.๑) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ๑๑.๒) แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

- ๑๒.๑) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- ๑๒.๒) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

อักษรย่อของโรงเรียน

รญ.

จุดเน้น

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า เน้นการอ่านออก เขียนได้ ทุกระดับชั้น

เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Ungueness)

เด็กดี มีจิตอาสา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (School Identitys)

แต่งกายดี มีวินัย ไหว้สวย

คำขวัญของโรงเรียน

รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่วิชา

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

สุวิชาโน ภว โหติ หมายถึง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

ปณิธานของโรงเรียน (SchoolResolution)

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่

ข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน เป็นลักษณะหมู่บ้านชนบท แบ่งเป็น ๒ หมู่บ้าน คือบ้านร้านหญ้า หมู่ที่ ๔ และบ้านร้านหญ้าใหม่ หมู่ที่ ๘ ตำบลหนองโดน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ มีจำนวนครัวเรือนและประชากรดังนี้

หมู่ที่ ๔ มี ๑๗๐ ครัวเรือน ประชากรชาย ๓๓๒ คน หญิง ๒๙๒ คน รวม ๖๒๔ คน

หมู่ที่ ๘ มี ๒๒๘ ครัวเรือน ประชากรชาย ๔๗๐ คน หญิง ๓๖๐ คน รวมมีประชากรทั้งสิ้นประมาณ ๑,๔๕๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่วัดสะแก เป็นวัดประจำหมู่บ้านทั้ง ๒ หมู่

มีศูนย์อนุบาลก่อนวัยเรียน ๒ ศูนย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตามลำดับ อาชีพหลักของชุมชน คือกสิกรรม นับถือศาสนาพุทธ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นโดยทั่วไปยังนับถือประเพณีเก่าแก่ทางภาคอีสาน แบบโบราณ ผสมผสานกับวัฒนธรรมสมัยใหม่บ้าง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

• โอกาส

ชุมชนเป็นชุมชนที่มีความสามัคคี มีความเสียสละให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนอยู่ใกล้ สถานศึกษา การเดินทางมาเรียนของผู้เรียนสะดวก ง่ายต่อการติดตามดูแลลดปัญหาการขาดเรียนของผู้เรียน มีวัฒนธรรม และวิถีชีวิตของชาวชนบทที่ให้ความเคารพผู้ใหญ่และผู้มีพระคุณ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถหลากหลาย ช่วยพัฒนาการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้ผู้เรียนรับรู้ข่าวสารและเหตุการณ์ได้รวดเร็ว เช่น โทรทัศน์ โทรศัพท์มือถือ การคมนาคมและการสื่อสารด้านต่างๆ สะดวกรวดเร็ว ผู้ปกครองให้ความสนใจส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

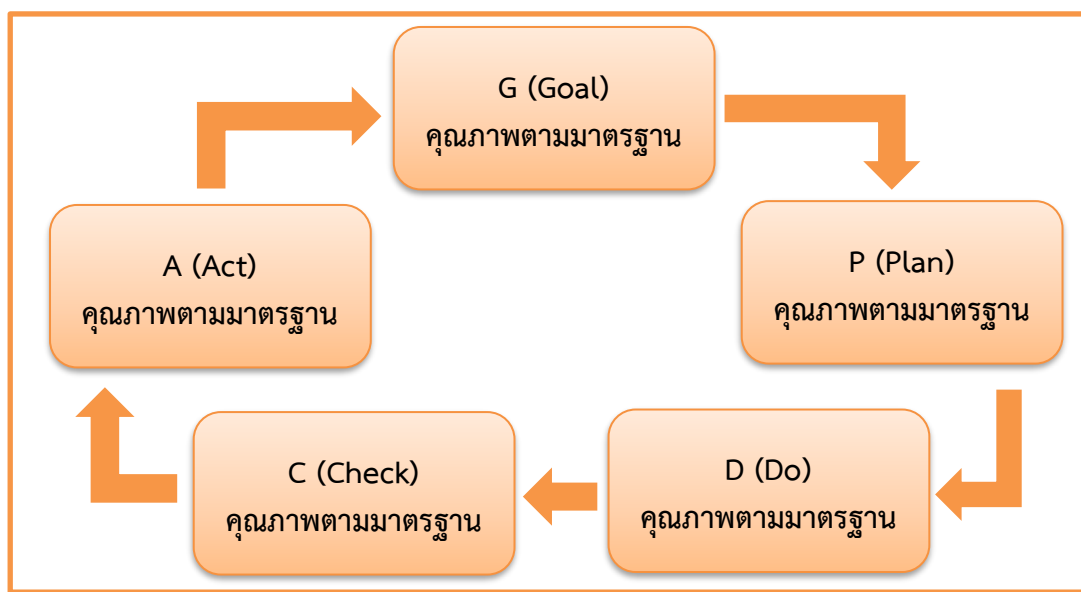
• ข้อจำกัด

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตร มีรายได้น้อย ไม่มีเงินสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นไป และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ไม่เพียงพอไม่สามารถสอนการบ้านให้บุตรหลานได้ และผู้เรียนบางส่วนต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย เนื่องจากพ่อแม่ไปประกอบอาชีพต่างพื้นที่ บางครั้งทำให้ขาดการดูแลเด็กขาดความอบอุ่น

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

ข้อมูลแผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยยึดหลักการบริหารงานรูปแบบ GPDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย



หลักการบริหารงานรูปแบบ GPDCA ของโรงเรียนบ้านร้านหญ้า

รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า มีวัฒนธรรมองค์กร คือ การบริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากร และนักเรียนเพื่อการปฏิบัติงานที่เป็นระบบทั้งโรงเรียน โดยใช้รูปแบบ BANRANYA Model

- B : Result based management หมายถึง การบริหารมุ่งสัมฤทธิ์
- A : Result based management หมายถึง การบริหารมุ่งสัมฤทธิ์
- N : Need based หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- R : Result based management การบริหารมุ่งสัมฤทธิ์
- A : Awesome หมายถึง ดีเยี่ยม สุดยอด น่าพอใจ
- N : Network หมายถึง การสร้างเครือข่าย
- Y : Yield หมายถึง ครบถ้วนด้วยผลงาน
- A : Achievement หมายถึง มุ่งผลสัมฤทธิ์

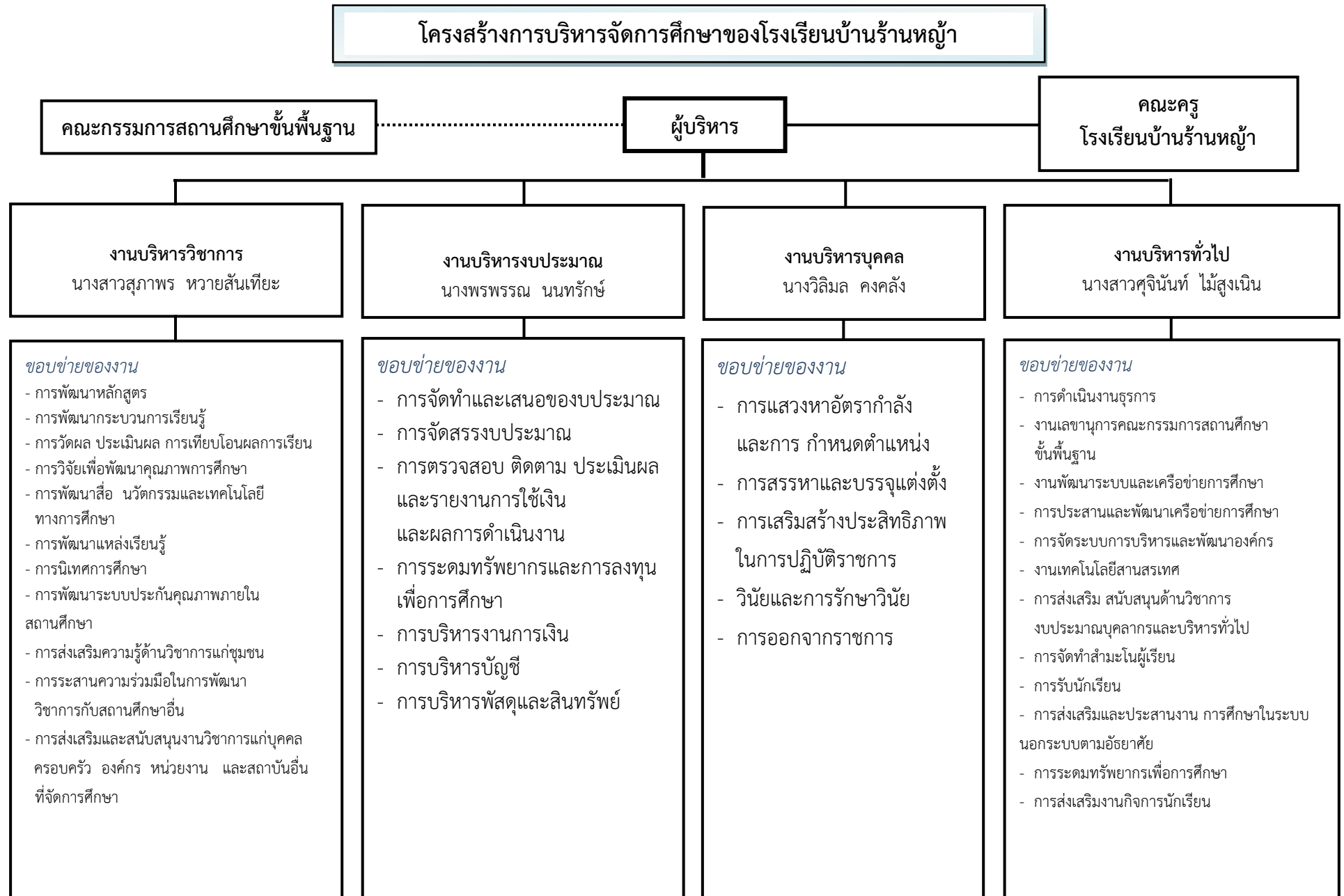
โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ได้ใช้กระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้อารมณ์แบบ BANRANYA Model คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนมีเป้าหมายในการจัด

การศึกษาให้มีคุณภาพ โดยยึดหลัก การสร้างเครือข่ายในองค์กร การทำงานเป็นทีม เป็นเอกภาพหนึ่งเดียว เพื่อมุ่งพัฒนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน

BANRANYA MODEL



กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านร้านหญ้า



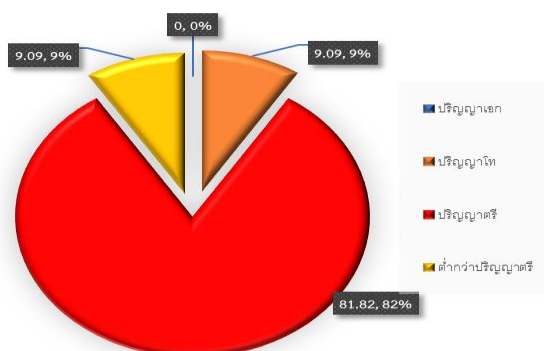
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

| ที่ | ชื่อ - สกุล | ตำแหน่ง/วิทยฐานะ | วุฒิ | ชั้นที่สอน |
|-----|--------------------------|--------------------------|----------------------|------------|
| ๑ | นายสิทธิพันธ์ สุจ้านงค์ | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | กศม.บริหารการศึกษา | - |
| ๒ | นางวิไลมล คงคลัง | ครูชำนาญการพิเศษ | ค.บ.ชีววิทยา | ป.๕ |
| ๓ | นางพรพรรณ นนทร์รักษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ค.บ.ฟิสิกส์ | ป.๖ |
| ๔ | น.ส.สุภาพร หวายสันเทียะ | ครู | คบ.คอมฯศึกษา | ป.๔ |
| ๕ | น.ส.ศุจินันท์ ไหมสูงเนิน | ครู | คบ.ภาษาไทย | ป.๑ |
| ๖ | น.ส.อาทิตยา ชารีพร | ครูผู้ช่วย | ค.บ.ปฐมวัย | อ.๓ |
| ๗ | น.ส.วรกมล กะตะศิลา | พนักงานราชการครู | คบ.เคมี | ป.๓ |
| ๘ | น.ส.สุกัญญา ศาลาแก้ว | ครูอัตราจ้าง | ค.บ.ปฐมวัย | อ.๒ |
| ๙ | นายณัฐพงษ์ โพธิ์ชัย | ครูอัตราจ้าง | บธ.บ. คอมพิวเตอร์กิจ | ป.๒ |
| ๑๐ | นายธีระวัฒน์ นาคห้วย | ครูธุรการ | บธ.บ. คอมพิวเตอร์กิจ | - |
| ๑๑ | นายสมาน พุขุนทด | นักการภารโรง | ม.๖ | - |

๑) จำนวนบุคลากรแยกตามเพศ และวุฒิการศึกษาสูงสุด

| ประเภทบุคลากร | เพศ | | ระดับการศึกษาสูงสุด | | | หมายเหตุ |
|-------------------|-------|-------|---------------------|-------|---------------|----------|
| | ชาย | หญิง | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | สูงกว่า ป.ตรี | |
| ผู้อำนวยการ | ๑ | - | - | - | ๑ | |
| ครูประจำการ | - | ๕ | - | ๕ | - | |
| พนักงานราชการครู | - | ๑ | - | ๑ | - | |
| ครูอัตราจ้าง | ๑ | ๑ | - | ๒ | - | |
| เจ้าหน้าที่ธุรการ | ๑ | - | - | ๑ | - | |
| นักการ/ภารโรง | ๑ | - | ๑ | - | - | |
| รวม | ๔ | ๗ | ๑ | ๙ | ๑ | |
| ร้อยละ | ๓๖.๓๖ | ๖๓.๖๔ | ๙.๐๙ | ๘๑.๘๒ | ๙.๐๙ | |

ร้อยละของบุคลากรแยกตามระดับการศึกษาสูงสุด



๒) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

| สาขาวิชา | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
|-------------------------|------------|--|
| ๑. บริหารการศึกษา | ๑ | - |
| ๒. ภาษาไทย | ๑ | ๒๕ |
| ๓. คณิตศาสตร์ | ๑ | ๒๕ |
| ๔. วิทยาศาสตร์ | ๑ | ๒๕ |
| ๕. ภาษาอังกฤษ | ๑ | ๒๕ |
| ๖. สังคมศึกษา | ๑ | ๒๕ |
| ๗. ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ | ๑ | ๒๕ |
| ๘. สุขศึกษา/พลศึกษา | ๑ | ๒๕ |
| ๙. คอมพิวเตอร์ | ๑ | ๒๕ |
| ๑๐. การงานอาชีพ | ๑ | ๒๕ |
| ๑๑. ปฐมวัย | ๑ | ๒๕ |
| รวม | ๑๑ | |

๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

| ระดับชั้น | จำนวนห้องเรียน | นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ | | |
|--------------------|----------------|---------------------------|-----------|-----------|
| | | ชาย | หญิง | รวม |
| อนุบาล ๒ | ๑ | ๓ | ๙ | ๑๒ |
| อนุบาล ๓ | ๑ | ๔ | ๓ | ๑๑ |
| รวม | ๒ | ๑๑ | ๑๒ | ๒๓ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑ | ๖ | ๕ | ๑๑ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑ | ๓ | ๔ | ๑๑ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑ | ๓ | ๔ | ๑๑ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑ | ๕ | ๓ | ๑๒ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑ | ๔ | ๔ | ๘ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑ | ๓ | ๖ | ๑๓ |
| รวม | ๖ | ๒๓ | ๓๙ | ๖๖ |
| รวมทั้งสิ้น | ๘ | ๓๘ | ๕๕ | ๙๓ |

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

| รายการ | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละของนักเรียน ทั้งหมด |
|--|---------------|-------------------------------------|
| ๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม | ๙ | ๙.๖๘ |
| ๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ | ๓ | ๓.๒๓ |
| ๓. นักเรียนปัญญาเลิศ | - | - |
| ๔. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ) | ๕๒ | ๕๕.๙๑ |
| ๕. นักเรียนที่ออกกลางคัน | - | - |
| ๖. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น | ๑ | ๑.๐๘ |

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

| รายการ | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละของนักเรียน ทั้งหมด |
|------------------|---------------|-------------------------------------|
| ปฐมวัย (อ.๓) | ๑๑ | ๑๐๐ |
| ประถมศึกษา (ป.๖) | ๑๒ | ๙๒.๓๑ |
| รวม | ๒๓ | ๙๕.๘๓ |

(ข้อมูล ณ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๖)

๑.๕ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรปฐมวัย

| ช่วงอายุ | อายุ ๔ - ๖ ปี | |
|-----------------|---|--|
| สาระการเรียนรู้ | ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา | สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสภาพแวดล้อมเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก |
| ระยะเวลาเรียน | ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือ ๑๘๐ วัน/วันละ ๔ - ๕ ชั่วโมง | |

การจัดกิจกรรมประจำวัน

| ที่ | กิจกรรมประจำวัน | ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เวลาเรียน (นาที/วัน) | ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เวลาเรียน (นาที/วัน) |
|------------|-------------------------------|---|---|
| ๑ | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | ๒๐ | ๒๐ |
| ๒ | กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | ๒๐ | ๒๐ |
| ๓ | กิจกรรมสร้างสรรค์ | ๒๐ | ๒๐ |
| ๔ | กิจกรรมเสรี | ๔๐ | ๔๐ |
| ๕ | กิจกรรมกลางแจ้ง | ๓๐ | ๓๐ |
| ๖ | กิจกรรมเกมการศึกษา | ๒๐ | ๒๐ |
| ๗ | ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน | | |
| | - ตรวจสุขภาพ/ไปห้องน้ำ | ๑๐ | ๑๐ |
| | - ตีมนม | ๑๐ | ๑๐ |
| | - ล้างมือ ล้างเท้า | ๑๐ | ๑๐ |
| | - รับประทานอาหาร | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| | - นอนพักผ่อน | ๑๐ | ๑๐ |
| | - เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน | | |
| รวม | | ๖ ชั่วโมง/วัน | ๖ ชั่วโมง/วัน |

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านร้านหม้า ตั้งอยู่บนพื้นที่ ๑๕ ไร่ ๑ งาน ๖๒ ตารางวา มีอาคารเรียนและอาคารประกอบรวม ๕ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วมนักเรียน ๒ หลัง อาคารทั้งหมดใช้เป็นห้องเรียนและห้องประกอบการเรียน รายละเอียด ดังนี้

| ที่ | รายการ | แบบ | การใช้ประโยชน์ | หมายเหตุ |
|-----|----------------------|------------|--|----------|
| ๑ | อาคารเรียน | สปช.๑๐๕/๒๙ | ห้องเรียนชั้น ป.๑-๖ /ห้องพยาบาล ห้องพิเศษ (ห้องคอมพิวเตอร์) ห้องสำนักงานธุรการ | ๑ หลัง |
| ๒ | อาคารเรียน | สร้างเอง | ห้องเรียนอนุบาล ๒-๓ | ๑ หลัง |
| ๓ | อาคาร เอนกประสงค์ | สปช ๒๐๒/๒๖ | โรงอาหารนักเรียน | ๑ หลัง |
| ๔ | ส้วมนักเรียน | สปช ๖๐๑/๒๖ | ส้วมนักเรียน ๔ ที่นั่ง | ๑ หลัง |
| ๕ | ส้วมนักเรียนหญิง | ๔ ที่/๔๙ | ส้วมนักเรียน ๔ ที่นั่ง | ๑ หลัง |

๑.๓ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

| ประเภท | ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี) |
|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา | มุมสมุดหนังสือประจำห้องเรียน | ๒๐๐ ครั้ง/ปี |
| | ห้องคอมพิวเตอร์ | ๒๐๐ ครั้ง/ปี |
| | ห้องพยาบาล | ๒๐๐ ครั้ง/ปี |
| | สนามกีฬาโรงเรียน | ๒๐๐ ครั้ง/ปี |
| | สนามเด็กเล่น | ๒๐๐ ครั้ง/ปี |
| | โรงอาหาร/โรงครัว | ๒๐๐ ครั้ง/ปี |
| | สวนเกษตรพอเพียง | ๔๐ ครั้ง/ปี |
| | บ่อปลาโรงเรียน | ๔๐ ครั้ง/ปี |
| | โรงเรียนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ | ๔๐ ครั้ง/ปี |
| | แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา | วัดสะแก |
| วัดรานห้วยศรีธาตุธรรม | | ๑๐ ครั้ง/ปี |
| วัดป่าฉัตรพรณรังสี | | ๑๐ ครั้ง/ปี |
| ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | | ๕ ครั้ง/ปี |
| โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองโดน | | ๖๐ ครั้ง/ปี |
| ร้านค้าชุมชน | | ๒๐ ครั้ง/ปี |
| โรงสีข้าว | | ๕ ครั้ง/ปี |
| องค์การบริหารส่วนตำบลหนองโดน | | ๕ ครั้ง/ปี |

๑.๔ ข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/วิทยากร

| ชื่อ - สกุล | ให้ความรู้ | สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี) |
|-------------------------|--|--------------------------------|
| พระครูจตุรัสชัยเขต | วิทยากรสอนพุทธศาสนา | ๒๐ ครั้ง/ปี |
| จอ.พิเชษฐ ม่วงทา | วิทยากรสอนการดับเพลิง วัดชินจมน้ำ | ๒๐ ครั้ง/ปี |
| นางหนู นาเจริญ | วิทยากรสอนการทำน้ำยาล้างจานและน้ำยาปรับ ผ้านุ่ม | ๒๐ ครั้ง/ปี |
| ร.ต.อ. เศวต เป้าหินตั้ง | วิทยากร (ครูแคว่ D.A.R.E.) ตามโครงการศึกษา เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน | ๔๐ ครั้ง/ปี |

๑.๙ ข้อมูลผลการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ประเมินผลพัฒนาการ ๔ ด้าน (ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา)

| พัฒนาการ | ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ | | | | | | ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ |
|------------------|-----------------------------------|--------|----------|-------------|--------|----------|-----------------------------|
| | ชั้นอนุบาล๒ | | | ชั้นอนุบาล๓ | | | |
| | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | ร้อยละ | |
| ด้านร่างกาย | ๙๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ๐ | ๙๖.๓๖ | ๓.๖๓ | ๐ | ๑๐๐ |
| ด้านอารมณ์-จิตใจ | ๙๔.๔๔ | ๕.๕๖ | ๐ | ๙๓.๙๓ | ๖.๐๗ | ๐ | ๑๐๐ |
| ด้านสังคม | ๙๗.๙๑ | ๒.๑๐ | ๐ | ๑๐๐ | ๐ | ๐ | ๙๘.๗๖ |
| ด้านสติปัญญา | ๗๖.๗๘ | ๑๘.๗๕ | ๔.๔๖ | ๗๗.๙๒ | ๑๕.๕๘ | ๖.๕๗ | ๙๔.๗๐ |

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย อยู่ใน ระดับดี ๙๕.๐๐ ระดับพอใช้ ๕.๐๐ ด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดี ๙๔.๔๔ ระดับพอใช้ ๕.๕๖ ด้านสังคม อยู่ในระดับดี ๙๗.๙๑ ระดับปรับปรุง ๒.๑๐ ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ๗๖.๗๘ ระดับพอใช้ ๑๘.๗๕ ระดับปรับปรุง ๔.๔๖

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้น อนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี ๙๖.๓๖ ระดับพอใช้ ๓.๖๓ ด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดี ๙๓.๙๓ ระดับพอใช้ ๖.๐๗ ด้านด้านสังคมอยู่ในระดับดี ๑๐๐ ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ๗๗.๙๒ ระดับพอใช้ ๑๕.๕๘ ระดับปรับปรุง ๑๖.๕๗

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดี (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

| พัฒนาการ | อนุบาลปีที่ ๒ | | | | อนุบาลปีที่ ๓ | | | | หมายเหตุ |
|--|---------------------------|--------------------|--------------|------------------|---------------------------|--------------------|--------------|------------------|----------|
| | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | |
| | | ต่ำกว่า เกณฑ์ | ตาม เกณฑ์ | สูงกว่า เกณฑ์ | | ต่ำกว่า เกณฑ์ | ตาม เกณฑ์ | สูงกว่า เกณฑ์ | |
| | | ๑ | ๒ | ๓ | | ๑ | ๒ | ๓ | |
| มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน | ๑๖ | ๐ | ๑๖ | ๐ | ๑๑ | ๐ | ๑๑ | ๐ | |
| รวม | ๑๖ | ๐ | ๑๖ | ๐ | ๑๑ | ๐ | ๑๑ | ๐ | |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐ | ๑๐๐ | ๐ | ๑๐๐ | ๐ | ๑๐๐ | ๐ | |
| เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ | ๑๐๐ | | | | ๑๐๐ | | | | |
| | ๑๐๐ | | | | | | | | |

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๗ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๗ คน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับ ปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ นักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๑ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่ โรงเรียนโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองโดน เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์ สูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริม ให้มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

| พัฒนาการ | อนุบาลปีที่ ๒ | | | | อนุบาลปีที่ ๓ | | | | หมายเหตุ |
|--|-------------------|--------------------|-------------------|------------|-------------------|--------------------|-------------------|------------|----------|
| | เด็กปฐมวัยทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | เด็กปฐมวัยทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | |
| | | ควรเสริม | ปฏิบัติได้บางส่วน | ปฏิบัติได้ | | ควรเสริม | ปฏิบัติได้บางส่วน | ปฏิบัติได้ | |
| | | ๑ | ๒ | ๓ | | ๑ | ๒ | ๓ | |
| ๑. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี | ๑๖ | ๐ | ๒ | ๑๔ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ | |
| ๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน | ๑๖ | ๐ | ๒ | ๑๔ | ๑๑ | ๐ | ๒ | ๙ | |
| ๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย | ๑๖ | ๐ | ๐ | ๑๖ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ | |
| ๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ | ๑๖ | ๐ | ๐ | ๑๖ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ | |
| ๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | ๑๖ | ๐ | ๐ | ๑๖ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ | |
| รวม | ๕๐ | ๐ | ๔ | ๓๖ | ๕๕ | ๐ | ๒ | ๕๓ | |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐ | ๕ | ๙๕ | ๑๐๐ | ๐ | ๓.๖๓ | ๙๖.๓๖ | |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ | ๑๐๐ | | | | ๑๐๐ | | | | |
| | ๑๐๐ | | | | | | | | |

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๗ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี

และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียน ได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดี (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

| พัฒนาการ | อนุบาลปีที่ ๒ | | | | อนุบาลปีที่ ๓ | | | | หมายเหตุ |
|--|---------------------------|--------------------|------------------------|------------|---------------------------|--------------------|------------------------|------------|----------|
| | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | |
| | | ควรเสริม | ปฏิบัติได้ บางครั้ง | ปฏิบัติได้ | | ควรเสริม | ปฏิบัติได้ บางครั้ง | ปฏิบัติได้ | |
| | | ๑ | ๒ | ๓ | | ๑ | ๒ | ๓ | |
| ๑. ราเร็งแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม | ๑๖ | ๐ | ๐ | ๑๖ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ | |
| ๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยใน สถานการณ์ต่างๆ ได้ | ๑๖ | ๐ | ๓ | ๑๓ | ๑๑ | ๐ | ๒ | ๙ | |
| ๓. มีความรู้ที่ติดของตนเองและผู้อื่น แสดง ความสามารถ ในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย | ๑๖ | ๐ | ๐ | ๑๖ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ | |
| ๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี | ๑๖ | ๐ | ๐ | ๑๖ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ | |
| ๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก | ๑๖ | ๐ | ๕ | ๑๑ | ๑๑ | ๐ | ๕ | ๓ | |
| ๖. มีความเมตตรุณา มีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน | ๑๖ | ๐ | ๐ | ๑๖ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ | |
| ๗. เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ | ๑๖ | ๐ | ๐ | ๑๖ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ | |
| ๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม | ๑๖ | ๐ | ๐ | ๑๖ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ | |
| ๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว | ๑๖ | ๐ | ๑ | ๑๖ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ | |
| รวม | ๑๔๔ | ๐ | ๘ | ๑๓๖ | ๙๙ | ๐ | ๖ | ๙๓ | |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐ | ๕.๕๖ | ๙๔.๔๔ | ๑๐๐ | ๐ | ๖.๐๓ | ๙๓.๙๗ | |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ | ๑๐๐ | | | | ๑๐๐ | | | | |

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง
อารมณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน มีพัฒนาการ
ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๓ คน คิดเป็น
ร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน พัฒนาการด้านอารมณ์
จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓

มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ

ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพเด็กมีพัฒนาการทั้งตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดี (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

| พัฒนาการ | อนุบาลปีที่ ๒ | | | | เด็กปฐมวัยทั้งหมด | อนุบาลปีที่ ๓ | | | หมายเหตุ | |
|---|-------------------|--------------------|-------------------|------------|-------------------|---------------|--------------------|-------------------|----------|------------|
| | เด็กปฐมวัยทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | | ดี | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | |
| | | ควรเสริม | ปฏิบัติได้บางส่วน | ปฏิบัติได้ | | | ควรเสริม | ปฏิบัติได้บางส่วน | | ปฏิบัติได้ |
| | | ๑ | ๒ | ๓ | | | ๑ | ๒ | | ๓ |
| ๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ | ๑๖ | ๑ | ๐ | ๑๕ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ | | |
| ๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง | ๑๖ | ๐ | ๐ | ๑๖ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ | | |
| ๓. มีส่วนรวมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน | ๑๖ | ๑ | ๐ | ๑๕ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ | | |
| ๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย | ๑๖ | ๐ | ๐ | ๑๖ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ | | |
| ๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล | ๑๖ | ๐ | ๐ | ๑๖ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ | | |
| ๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ๑๖ | ๐ | ๐ | ๑๖ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ | | |
| รวม | ๙๖ | ๒ | ๐ | ๙๔ | ๖๖ | ๐ | ๐ | ๖๖ | | |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๒.๑ | ๐ | ๙๗.๙๑ | ๑๐๐ | ๐ | ๐ | ๑๐๐ | | |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ | ๙๗.๙๑ | | | | ๑๐๐ | | | | | |
| | | | | | ๙๘.๗๖ | | | | | |

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๖ คน มีพัฒนาการด้าน สังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๖ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้น ใน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด

สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดี ต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหา ต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดี (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

| พัฒนาการ | อนุบาลปีที่ ๒ | | | | อนุบาลปีที่ ๓ | | | | หมายเหตุ |
|--|---------------------------|--------------------|------------------------|------------|---------------------------|--------------------|------------------------|------------|----------|
| | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | |
| | | ครบเสริม | ปฏิบัติได้ บางครั้ง | ปฏิบัติได้ | | ครบเสริม | ปฏิบัติได้ บางครั้ง | ปฏิบัติได้ | |
| | | ๑ | ๒ | ๓ | | ๑ | ๒ | ๓ | |
| ๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ | ๑๖ | ๐ | ๒ | ๑๔ | ๑๑ | ๑ | ๑ | ๙ | |
| ๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ | ๑๖ | ๐ | ๒ | ๑๔ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ | |
| ๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย | ๑๖ | ๒ | ๓ | ๑๑ | ๑๑ | ๑ | ๒ | ๙ | |
| ๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจทางวิทยาศาสตร์ | ๑๖ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑๑ | ๑ | ๔ | ๖ | |
| ๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย | ๑๖ | ๐ | ๓ | ๑๓ | ๑๑ | ๒ | ๓ | ๖ | |
| ๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ | ๑๖ | ๐ | ๐ | ๑๖ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ | |
| ๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการหลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ | ๑๖ | ๐ | ๓ | ๑๓ | ๑๑ | | ๒ | ๑๑ | |
| รวม | ๑๑๒ | ๕ | ๒๑ | ๘๖ | ๗๗ | ๕ | ๑๒ | ๖๐ | |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๔.๕๖ | ๑๘.๗๕ | ๗๖.๗๕ | ๑๐๐ | ๖.๔๙ | ๑๕.๕๕ | ๗๗.๙๖ | |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ | | ๙๕.๕๓ | | | ๙๓.๗๕ | | | | |
| | | ๙๕.๗๐ | | | | | | | |

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในระดับดีขึ้นไป คิด

เป็น ร้อยละ ๙๔.๗๐ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๓ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะพื้นฐานและแสวงหาความรู้

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดี (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

| พัฒนาการ | อนุบาลปีที่ ๒ | | | | อนุบาลปีที่ ๓ | | | | หมายเหตุ |
|------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|----------|
| | เด็กปฐมวัยทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | เด็กปฐมวัยทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | |
| | | ครบเสริม | ปฏิบัติได้บางส่วน | ปฏิบัติไม่ได้ | | ครบเสริม | ปฏิบัติได้บางส่วน | ปฏิบัติไม่ได้ | |
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | | |
| ๑.ทักษะการสังเกต | ๑๖ | ๐ | ๕ | ๑๑ | ๑๑ | ๐ | ๒ | ๙ | |
| ๒.ทักษะการวัด | ๑๖ | ๐ | ๖ | ๑๐ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ | |
| ๓.ทักษะการจำแนก | ๑๖ | ๒ | ๕ | ๖ | ๑๑ | ๐ | ๒ | ๙ | |
| รวม | ๔๘ | ๒ | ๑๙ | ๒๗ | ๓๓ | ๐ | ๔ | ๒๙ | |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๔.๑๖ | ๓๙.๕๘ | ๕๖.๒๕ | ๑๐๐ | ๐ | ๑๒.๑๒ | ๘๗.๘๗ | |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ | ๙๕.๕๓ | | | | ๑๐๐ | | | | |
| | ๙๗.๕๓ | | | | | | | | |

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๖ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๖ คน มีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนกได้ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๓โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนกได้ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนกได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรมเพื่อให้

เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสม กับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะ เรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และคาดคะเนคำตอบ เพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ นักเรียนสามารถนำผลที่เกิดกับเด็ก คือ คิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

ข้อ ๖. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไป

ได้ร้อยละ ๘๐

| พัฒนาการ | อนุบาลปีที่ ๒ | | | | อนุบาลปีที่ ๓ | | | | หมายเหตุ |
|------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|----------|
| | เด็กปฐมวัยทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | เด็กปฐมวัยทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | |
| | | ครบเสริม | ปฏิบัติได้บางส่วน | ปฏิบัติไม่ได้ | | ครบเสริม | ปฏิบัติได้บางส่วน | ปฏิบัติไม่ได้ | |
| | | ๑ | ๒ | ๓ | | ๑ | ๒ | ๓ | |
| ๑. ด้านร่างกาย | ๑๖ | ๐ | ๑ | ๑๕ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ | |
| ๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ | ๑๖ | ๐ | ๐ | ๑๖ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ | |
| ๓. ด้านสังคม | ๑๖ | ๐ | ๐ | ๑๖ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ | |
| ๔. ด้านสติปัญญา | ๑๖ | ๐ | ๓ | ๑๓ | ๑๑ | ๐ | ๔ | ๓ | |
| รวม | ๖๔ | ๐ | ๔ | ๖๐ | ๔๔ | ๐ | ๔ | ๔๐ | |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐ | ๔.๒๕ | ๙๓.๗๕ | ๑๐๐ | ๐ | ๙.๐๙ | ๙๐.๙๐ | |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ | ๑๐๐ | | | | ๑๐๐ | | | | |

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๗ ผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๖ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน มีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL) ได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็ก คือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ส่งเสริมการพัฒนาจิตใจ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อ

ปรับการเปลี่ยนแปลงการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน
ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

ข้อ ๓. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ
ระดับดี ใ้ร้อยละ ๓/๕

| พัฒนาการ | อนุบาลปีที่ ๒ | | | | อนุบาลปีที่ ๓ | | | | หมายเหตุ |
|------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------------|------------|---------------------------|--------------------|------------------------|------------|----------|
| | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) | | | |
| | | ครบเสริม | ปฏิบัติได้ บางครั้ง | ปฏิบัติได้ | | ครบเสริม | ปฏิบัติได้ บางครั้ง | ปฏิบัติได้ | |
| | | ๑ | ๒ | ๓ | | ๑ | ๒ | ๓ | |
| ๑. การฟัง | ๑๖ | ๐ | ๐ | ๑๖ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ | |
| ๒. การพูด | ๑๖ | ๐ | ๒ | ๑๔ | ๑๑ | ๐ | ๓ | ๕ | |
| ๓. การอ่านคำจากภาพ | ๑๖ | ๐ | ๒ | ๑๔ | ๑๑ | ๐ | ๕ | ๖ | |
| ๔. การเขียนคำตามแบบ | ๑๖ | ๐ | ๒ | ๑๔ | ๑๑ | ๐ | ๒ | ๙ | |
| รวม | ๖๔ | ๐ | ๖ | ๕๘ | ๔๔ | ๐ | ๑๐ | ๓๔ | |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐ | ๙.๓๗/ | ๙๐.๖๓ | ๑๐๐ | ๐ | ๒๒.๗/๓ | ๗๗/๒๗/ | |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ | ๑๐๐ | | | | ๑๐๐ | | | | |
| | | | | | ๑๐๐ | | | | |

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ พุทธศักราช ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๘ ผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ
และการเขียนตามแบบในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน
มีพัฒนาการด้าน การฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบระดับใน ๒ ขึ้นไป
คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการด้าน
การฟัง การพูด การอ่านคำ จากภาพ และการเขียนตามแบบคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓
มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ
ได้ ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการหนุนช่วยรักการอ่าน
กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุย
แลกเปลี่ยน รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรม ความมีวินัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

| มาตรฐาน | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ดี |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดี |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา | ดี |

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดี

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จ

สถานศึกษาได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือตั้งเป้าหมายมาตรฐานรายประเด็นพิจารณา ดังนี้

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|---|--|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ดีเลิศ |
| ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ดี |
| ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ดี |
| ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ดี |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | ดี |

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาาระดับปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะ สะอาด ปลอดภัย ส่งเสริมการดื่มนม ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมแข่งขันกีฬา กรีฑา ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข ทำให้เด็กมีความปลอดภัยต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ประเด็นที่ ๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี การวาดภาพ การระบายสี กิจกรรมการแสดงบนเวที กิจกรรมนิทานสร้างจินตนาการ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพ เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและผู้อื่น ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ ๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนจัดให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือ แบ่งปัน กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู และผู้มีพระคุณ เพื่อปลูกฝังให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ส่งเสริมให้รู้จักประเพณีวัฒนธรรม กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน การแต่งกายด้วยผ้าไทยและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่จัดขึ้น

ประเด็นที่ ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย มีการจัดกิจกรรมการทดลอง การสังเกต การสำรวจและคาดคะเนหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม สร้างจินตนาการ มีการจัดกิจกรรมเล่านิทาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา การสำรวจสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง กิจกรรมบนพื้นฐานการจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมบูรณาการให้เหมาะกับระดับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละบุคคลและให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัย

ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ทดลองวิทยาศาสตร์อย่างง่ายสำหรับเด็กปฐมวัย ตลอดจนการเรียนรู้แบบโครงงานในหัวข้อที่นักเรียนสนใจ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนาน ความสนใจ ใฝ่รู้ และ ความกระตือรือร้นให้นักเรียนหัดสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง

กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ เป็นทักษะที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ โดยเน้นทักษะด้านการฟัง ทักษะด้านการออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ คำศัพท์ และประโยคพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย มีความสามารถ ในการใช้ภาษาเพื่อนำไปสื่อสารกับผู้อื่นได้ถูกต้อง โดยครูผู้สอนนั้นมีเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละวัย

การเรียนการสอนแบบห้องเรียนไฮ - สโคป (High Scope) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำผ่านมุมกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน โดยปล่อยให้ผู้เรียนเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระด้วยตนเอง

กิจกรรมบ่มเพาะน้อย เป็นประสบการณ์สำคัญที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา โดยผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปในแต่ละปีการศึกษาจะมีผู้เรียนจบหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น มีพิธีมอบอนุบัตร และรางวัลความประพฤติดี เพื่อให้ผู้เรียนมีขวัญและกำลังใจในความสำเร็จของตน

กิจกรรมเด็กดีมีวินัย เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนได้รู้ว่าสิ่งใดควรทำ สิ่งใดไม่ควรทำ รู้จักหลีกเลี่ยง การทำผิดจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยมีการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน เช่น วินัยการเข้าแถว วินัยการรับประทานอาหาร วินัยการวางรองเท้า วินัยในการเรียน และวินัยในการออม อีกทั้งมีการเสริมสร้างวินัยในบ้าน เช่น วินัยในการรับผิดชอบ วินัยในหน้าที่ของตนเอง เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กในการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ผลการประเมินพัฒนาการคิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๓๖

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็ก่าเริ่งแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รุ้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ผลการประเมินพัฒนาการคิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๙๓

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ผลการประเมินพัฒนาการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่ง ที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองโดยมีครูคอยชี้แนะ อ่านนิทานและ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก หลอดทดลอง กล้องโทรศัพท์ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ผลการประเมินพัฒนาการคิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๙๒

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
- แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
- แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
- แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการ เคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเสี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและ สิ่งเสพติด

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก

๓. เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

๔. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๕. เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๖. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๗. เด็กมีทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษ

จุดควรพัฒนา

๑. เด็กจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๒. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

พัฒนาการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของเด็กปฐมวัย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จ

สถานศึกษาได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือตั้งเป้าหมายมาตรฐานรายประเด็นพิจารณา ดังนี้

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|---|--|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดี |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ดี |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ดี |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์ | ดี |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ | ดี |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ดี |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ดีเลิศ |

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

การบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราช การบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนี้เทต ต่อเนื่อง ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดี สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดี

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณา การความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนและ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น

๕) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๖) ให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓

๗) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยความร่วมมือกับครูปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านขาม-หนองโดน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดี จัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบร์ร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์ จำนวน ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๔. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดี ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ครอบคลุมวิทยาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดทำเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยใช้ระบบกลุ่มใน Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๕. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดี

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จ

สถานศึกษาได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือตั้งเป้าหมายมาตรฐานรายประเด็นพิจารณา ดังนี้

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|--|--|
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดี |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ | ดี |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ดี |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ดี |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดี |

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดี

ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผักทักกะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ หลากหลายการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงการ การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ได้แก่ การสอนแบบโครงการ การสอนแบบสืบเสาะ เป็นต้น

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดี

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดี

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปลักษณะภาพเด็กปฐมวัย

และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ โครงการเสริมสร้างประสบการณ์และพัฒนา ผู้เรียนปฐมวัยด้วยกิจกรรมที่สำคัญ มีดังนี้

โครงการปฐมวัยเก่งกล้าพัฒนาครบด้าน กิจกรรมที่สำคัญ มีดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน

กิจกรรมที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข

กิจกรรมที่ ๔ เสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรม BBL

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

การบริหารจัดการการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกชั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราช การบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศต่อเนื่อง ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑) ส่งเสริมให้ครูทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโครงการพัฒนาครูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๔

๔) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น

๕) ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาความรู้ในระบบ Online

๖) ให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

๓) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยความร่วมมือกับครูพี่เลี้ยงในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านขาม-หนองโดน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๔. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ตให้ครบคลุมทั่วถึง จัดทำเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยใช้ระบบกลุ่มใน Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๕. สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องนำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๖. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑.ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตร ที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมบัตรคำพื้นฐาน ไม่บรรทัดหัดอ่าน

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเองมีคุณธรรมจริยธรรมมีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา ช่วยงานคุณครูได้ด้วยตนเอง พี่ดูแลน้อง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ เป็นต้น

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลักษณะของเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรอง เด็กปฐมวัย สรุปลักษณะดังนี้

๑. เด็กที่ยังไม่พร้อมในการเขียน จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา โดยนำกิจกรรมเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความพร้อม ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดย ฝึกอ่านคำจากภาพ ฝึกเขียนตามแบบ บวก ลบ เลขไม่เกิน ๑๐

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระเดี่ยว รู้ค่าตัวเลขไม่เกิน ๑๐ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ ให้เด็กมีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางและมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมองคือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือ และมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่นและมุมนิทรรศการ นอกพักพ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียน ในแต่ละ ระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรม เป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน และนั่งสมาธิ ก่อนเข้าสู่กิจกรรม ผลที่เกิด ทำให้มีสมาธิจิตใจ แจ่มใส

๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ ผลที่เกิดการเรียนรู้มีความสุข สนุกกับกิจกรรมการทดลองที่หลากหลายและแปลกใหม่

(๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๒ ด้าน(ด้านประสบการณ์สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓ มีกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

(๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน กิจกรรมย่อย เด็ก ๆ น่ารัก ห้องเรียนสะอาด และกิจกรรมพี่ดูแลน้อง

(๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน จากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

(๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วม พัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ โดยจัดอบรมให้ความรู้และมานิเทศกำกับ ติดตามเป็นระยะ

(๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย ได้ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ

(๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้แก่ หนังสือนิทานเล่มเล็ก ประกอบการสอน บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน ไม่บรรทัดฝึกอ่านคำประสมสระ

(๑๐) จัดประสบการณ์เรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข กิจกรรมโครงการ รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมนักแสดงรุ่นเยาว์ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีไทยและการปฏิบัติตน ตามพุทธศาสนา ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ และการแสดงตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

(๑๑) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก ๕ เดือน/ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีเพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดี สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

(๑๒) กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อันเกิดจากการได้รับการจัดกิจกรรมการทดลองอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม และจัดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์อย่างน้อย ๑ โครงการ ต่อปีการศึกษา

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถามการสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน
๒. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์และพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย
๓. หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๔. ภาพกิจกรรมประกอบโครงการ
๕. คำสั่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. รางวัลที่ได้รับ ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖
๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา จำนวน ๒๗ คน ชั้น อนุบาล ๒-๓
๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ พัฒนา ๘ ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในอนาคต
๕. กระบวนการพัฒนา เพื่อสร้างเสริมทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ที่ ถูกต้องแก่ครูผู้สอนโรงเรียนได้ส่งครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อนำความรู้ มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก สนับสนุนงบประมาณ ในการจัดกิจกรรมการทดลอง ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการ การสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมการทดลอง เพื่อให้เด็กเรียนรู้ค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายงานผลการจัดกิจกรรม และประเมินผล

๖. รางวัลที่ได้รับ

ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑.) ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓.) รูปภาพ ชาวประชาสัมพันธ์



ประกาศโรงเรียนบ้านร้านหญ้า

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านร้านหญ้า จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสิทธิพันธ์ สุจำนงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร้านหญ้า



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านร้านหญ้า เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดี ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบ ในระดับดี ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดี

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดี

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดี

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดี

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดี

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนได้ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปรองค้ความรู้ไปใช้ได้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดี ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดี ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดี

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการและ
กิจกรรมวิชาการระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมาย
ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม
ระดับดี

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพ
นักเรียนรอบด้าน ระดับดี

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดี

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดี

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค
การสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขระดับดี ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนา
นักเรียน ระดับดี ทุกคน

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ได้ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดี ทุกคน

ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติ
ได้จริง ระดับดี ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดี ทุกคน

ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา
นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน



(นายสิทธิพันธ์ สุจำนงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร้านหญ้า



ประกาศโรงเรียนบ้านร้านหม้อ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา ของ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านร้านหม้อ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| ๑. นายสิทธิินันท์ สุจำนงค์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอนนท์ ประดับวงษ์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นายอัครเดช พรทิพยกุล | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสมลักษณ์ วิจบ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๕. นายประสพ ประเสริฐศรี | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุภาพร หวายสันเทียะ | ครู โรงเรียนบ้านร้านหม้อ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวสุกัญญา ศาสาแก้ว | ครูอัตราจ้าง | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านร้านหม้อ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสิทธิินันท์ สุจำนงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร้านหม้อ

ประมวลภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์



เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้



เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์



เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)



เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพการ การเขียนตามแบบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



**หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๕**



โรงเรียนบ้านร้านหญ้า

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ออกแบบหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

นางสาวอาทิตย์ยา ชารีพร
ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ประจำปีการศึกษา 2565
โรงเรียนบ้านร้านหญ้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ด้านร่างกาย



ด้านอารมณ์



ด้านสังคม



ด้านสติปัญญา



ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ



ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย



ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง
จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

