



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านร้านหญ้า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นผลที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านร้านหญ้า ในรอบปีที่ผ่านมา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ และส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

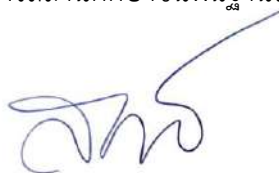
ลงชื่อ



(นายประสพ ประเสริฐศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านร้านหญ้า

ลงชื่อ



(นายสิทธิฉินท์ สุจ้านงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านร้านหญ้า

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment-Report:SAR) โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและการบริหารจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน อันประกอบด้วย ๓ มาตรฐานหลัก ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น รวมทั้งมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในรอบปี การศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับ ทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อีกทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment-Report : SAR) ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไป พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านร้านหญ้า ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านร้านหญ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาต่อ
สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๔ หมู่ที่ ๘ บ้านร้านหญ้า ตำบลหนองโดน อำเภอจัตุรัส
จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์
๐๘๙๕๗๘๕๓๗๕ E-Mail 36030035@chaiyaphum3.go.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ๑๐ คน รวมทั้งสิ้น
๑๑ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านร้านหญ้า มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวนำ
เทคโนโลยี บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาที่ยั่งยืน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “เด็กดี มีจิตอาสา”

อัตลักษณ์ของนักเรียน คือ “แต่งกายดี มีวินัย ใหัวสวย”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน
ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์
ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ
การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLCหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ
ชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนา
คุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๕) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา
- ๖) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- ๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของผู้เรียนการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนาระบวนการเรียน การคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ นักเรียนกลุ่มพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ อย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนา ระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบ Internet การเรียนร่วมกับ DLTV ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ....

ครูจัดการเรียนรู้ ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนานักเรียน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะ อาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเพื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ๗ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ พัฒนาด้วย ๘ งาน

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษา ประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพ ข้อเสนอแนะ และข้อมูล ย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางานนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์
(Self Assessment Report : SAR) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน
และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา
นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของ
สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้
มีการรายงานผลการ มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของ
สถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียน
จัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๑) ความโดดเด่นด้านกิจกรรมการแข่งขัน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙)
ตามหนังสือสั่งการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ณ จังหวัดร้อยเอ็ด รายการการแข่งขันแอโรบิก ป. ๑-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๑๑

๒) ความโดดเด่นด้านวิชาการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการสอบ RT สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ทั้ง ๒ ด้าน
ทั้งการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ NT สูงกว่า
ระดับประเทศทั้ง ๑ ด้าน คือด้านคณิตศาสตร์ ผลต่างเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้น +๑๑.๖๐ แต่มีผล
คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑) คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้พัฒนาขึ้น
- ๒) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีสรรถนะตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๕) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น
- ๖) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น

๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการ ส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๔) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น
- ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มั่นคงยั่งยืน
- ๕) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

สารบัญ

	หน้า
บันทึกพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร	ฉ
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑
๑. ผลการดำเนินงาน	๑
๒. หลักฐานและข้อมูลที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน	๑
๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕	๓
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลแผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	๕
ข้อมูลบุคลากร	๑๐
ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๑
ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๒
ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๔
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๔
ข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/วิทยากร	๑๕
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๕
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๓
แผนการดำเนินการ/ตั้งเป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จ/กระบวนการพัฒนา	๒๓
ผลการดำเนินการ	๒๕
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ	๓๔
แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๓๖
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๘
แผนการดำเนินการ/ตั้งเป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จ/กระบวนการพัฒนา	๓๘
ผลการดำเนินการ	๓๙
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ	๔๐
แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๔๒
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	๔๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๓
แผนการดำเนินการ/ตั้งเป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จ/กระบวนการพัฒนา	๔๓
ผลการดำเนินการ	๔๔
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ	๔๕
แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๔๗
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	๔๗
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๘
- ประกาศ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๙
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกัน	
คุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐
- ประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๑
- สำเนาผลการสอบ RT, NT, O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๕
- รูปภาพการดำเนินกิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๓

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ตั้งอยู่ บ้านร้านหญ้าใหม่ หมู่ที่ ๘ ตำบลหนองโดน อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๓๐ อีเมล 36030035@chaiyaphum3.go.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มี นายสิทธิพันธ์ สุจํานงค์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๙-๕๗๘๕๓๗๕ ปัจจุบันมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๑ คน แยกเป็นข้าราชการครู ๕ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน นักการภารโรง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙๓ คน แยกเป็นนักเรียนปฐมวัย ๒๗ คน นักเรียน ชั้นประถมศึกษา ๖๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. หลักฐานและข้อมูลที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

๒.๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพภาพทั่วถึง มีความสามารถด้าน วิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา โดยมีผลงานที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ

๒) ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ๑ กลุ่มสาระ

๔) นักเรียนได้รับเหรียญรางวัลการแข่งขันกีฬา-กรีฑาระดับกลุ่มโรงเรียนตำบลหนองโดนและเครือข่ายโรงเรียนบ้านขาม-หนองโดน

๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

๑) สถานศึกษาได้รับรางวัลเกียรติบัตรจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ป.๓ และทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.๖

๒) สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินได้รับโล่รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๓) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง

๔) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๕) ผู้บริหารได้รับเกียรติบัตรในการจัดการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ

๖) สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบการเรียน ที่แข็งแรง มั่นคง ปลอดภัย ห้องเรียนสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องฉาย โปรเจคเตอร์ เป็นต้น

๗) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นแหล่งเรียนรู้ในการให้บริการผู้เรียน มีระบบสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

๘) สถานศึกษามีสนามกีฬากลางแจ้ง ไนรม สนามเด็กเล่น เพื่อใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย

๙) สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่น มีสวนเกษตร โรงเรือนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ บ่อปลา เพื่อ ส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวันนักเรียนและให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและเป็นแหล่งเรียนรู้

๓.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้พัฒนา ครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยการพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การ ปฏิบัติจริง การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การประเมินตรวจสอบอย่างเป็นระบบ การจัดอบรมผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ดังนี้

๑) ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอและต่อเนื่อง

๒) ครูผู้สอนได้รับโล่รางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ รับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. เพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพ

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในการสอน มีระบบนิเทศการสอนให้ คำแนะนำและช่วยเหลือเพื่อส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ STEM ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ให้ผู้เรียนมีนวัตกรรมและชิ้นงาน

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการอ่าน การเขียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้ดีขึ้น

๓.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ทางเดิน ที่จอดรถ ปรับปรุงอาคาร สถานที่ ทาสีให้ สวยงาม ปรับปรุงที่นั่ง ปรับปรุงฐานเสาธง และสร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๖๑๐๐๓๒๙ ที่ตั้ง บ้านร้านหญ้าใหม่ หมู่ที่ ๘ ตำบลหนองโดน อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์ - อีเมล 36030035@chaiyaphum3.go.th ระดับชั้นที่เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พื้นที่เขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านร้านหญ้า หมู่ที่ ๔ บ้านร้านหญ้าใหม่ หมู่ที่ ๘

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๔ หมู่ที่ ๘ ตำบลหนองโดน อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ โดยแยกออกมาจากโรงเรียนวัดป่าตาล บ้านห้วย ครั้งแรกอาศัยศาลาวัดบ้านร้านหญ้า (วัดสะแก) เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๘๒ เปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมีนายสอน อธิกะ เป็นครูใหญ่คนแรก ให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลหนองโดน ๓” (วัดบ้านร้านหญ้า)

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ นายขาว ดามาพงศ์ เป็นครูใหญ่ ได้ร่วมกับคณะครู ผู้ปกครองและประชาชน ชาวบ้านร้านหญ้า หาวัสดุมาก่อสร้างอาคารชั่วคราวในที่ดินของโรงเรียน และใช้เป็นอาคารเรียน เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๐๗ ในปี พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณเหลือจ่ายจากจังหวัดชัยภูมิ มาก่อสร้างต่อเติมแล้วเสร็จ ทำพิธีเปิดป้ายและขึ้นเรียน เมื่อ ๑๓ มกราคม ๒๕๑๓ ให้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านร้านหญ้า” ตั้งแต่นั้นมา

ปัจจุบันเปิดสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีข้าราชการครู ๕ คน พนักงานราชการครู ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คนมีนักเรียน ๙๓ คน มีนายสิทธิพันธ์ สุจันงค์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๔ เดือน

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี บริหารจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาตามศาสตร์พระราชาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. ผู้เรียนมีความรู้เป็นไปตามมาตรฐาน เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม
๒. พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบ ICT ให้ทันสมัยเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
๕. ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ในการจัดและพัฒนาศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. เด็กปฐมวัยอายุตั้งแต่ ๕-๖ ปี ได้รับการพัฒนา และเตรียมความพร้อมให้เติบโตตามวัยและเต็มศักยภาพ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ตามมาตรฐานของหลักสูตร
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษามีเทคโนโลยีที่สามารถช่วยส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้มีคุณภาพ
๕. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ชุมชนและองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
- กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

อัตลักษณ์ (Identity)

แต่งกายดี มีวินัย ใฝ่สวย

อักษรย่อของโรงเรียน

รณ.

จุดเน้น

โรงเรียนบ้านร้านหม้อ เน้นการอ่านออก เขียนได้ ทุกระดับชั้น

ข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๗๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านร้านหม้อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสะแก วัดละแก หมู่บ้านร้านหม้อ หมู่ที่ ๔ และหมู่บ้านร้านหม้อใหม่ หมู่ที่ ๘ อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญเดือนสาม และยังมีประเพณีเก่าแก่ทางภาคอีสาน แบบโบราณ ผสมผสานกับวัฒนธรรมสมัยใหม่บ้าง

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๙,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

- โอกาส

ชุมชนเป็นชุมชนที่มีความสามัคคี มีความเสียสละให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนอยู่ใกล้ สถานศึกษา การเดินทางมาเรียนของผู้เรียนสะดวก ง่ายต่อการติดตามดูแล ลดปัญหาการขาดเรียนของผู้เรียน มีวัฒนธรรม และวิถีชีวิตของชาวชนบทที่ให้ความเคารพผู้ใหญ่และผู้มีพระคุณ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มี

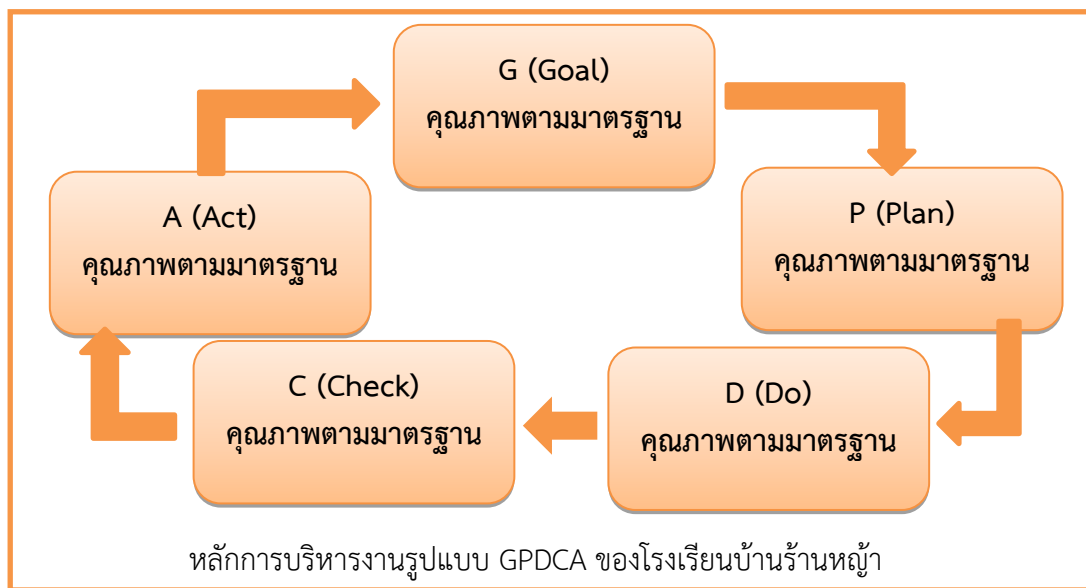
ความรู้ความสามารถหลากหลาย ช่วยพัฒนาการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนรับรู้ข่าวสารและเหตุการณ์ได้รวดเร็ว เช่น โทรศัพท์ โทรทัศน์ มือถือ การคมนาคมและการสื่อสารด้านต่างๆ สะดวก รวดเร็ว ผู้ปกครองให้ความสนใจส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

- ข้อจำกัด

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตร มีรายได้น้อย ไม่มีเงินสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นไป และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ไม่เพียงพอในการบ้านให้บุตรหลานได้ และผู้เรียนบางส่วนต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย เนื่องจากพ่อแม่ไปประกอบอาชีพต่างพื้นที่ บางครั้งทำให้ขาดการดูแล เด็กขาดความอบอุ่น

๑.๒ ข้อมูลแผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยยึดหลักการบริหารงานรูปแบบ GPDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย



รูปแบบการจัดการจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า มีวัฒนธรรมองค์กร คือ การบริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากร และนักเรียนเพื่อ การปฏิบัติงานที่เป็นระบบทั้งโรงเรียน โดยใช้รูปแบบ BANRANYA Model

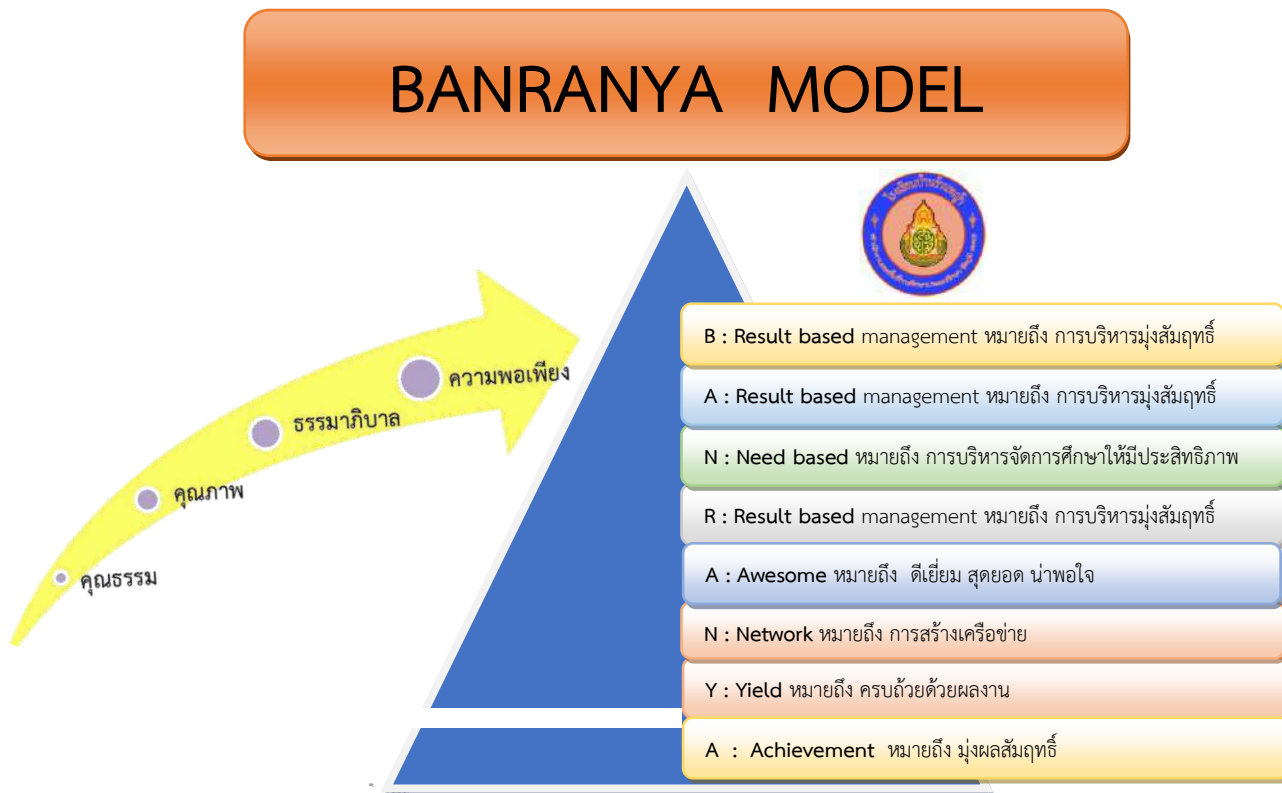
- B : Result based management หมายถึง การบริหารมุ่งสัมฤทธิ์
- A : Result based management หมายถึง การบริหารมุ่งสัมฤทธิ์
- N : Need based หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- R : Result based management การบริหารมุ่งสัมฤทธิ์
- A : Awesome หมายถึง ดีเยี่ยม สุดยอด น่าพอใจ

N : Network หมายถึง การสร้างเครือข่าย

Y : Yield หมายถึง ครบถ้วนด้วยผลงาน

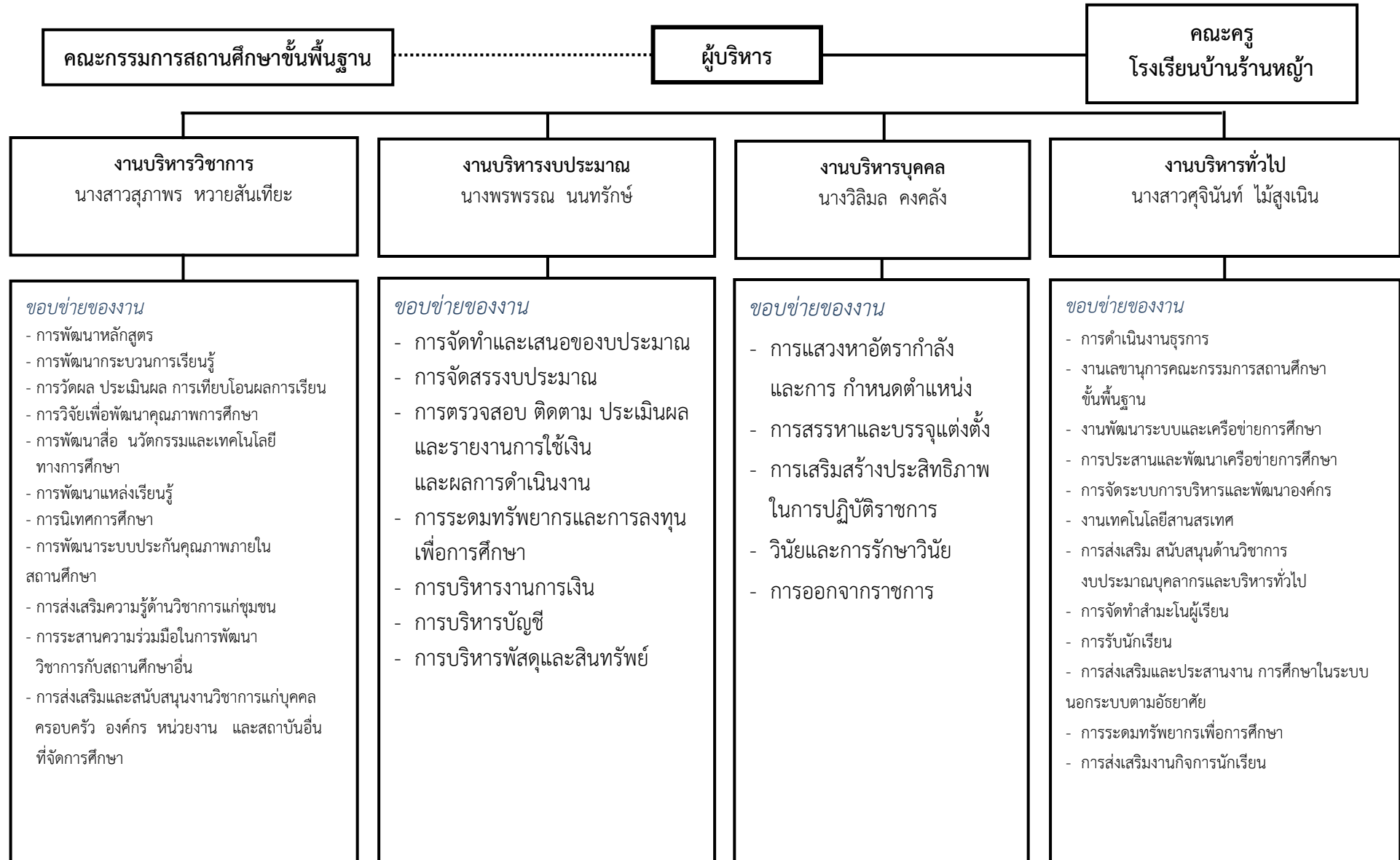
A : Achievement หมายถึง มุ่งผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ได้ใช้กระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้อารมณ์แบบ BANRANYA Model คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยยึดหลัก การสร้างเครือข่ายในองค์กร การทำงานเป็นทีม เป็นเอกภาพหนึ่งเดียว เพื่อมุ่งพัฒนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน



กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านร้านหญ้า

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านร้านหญ้า



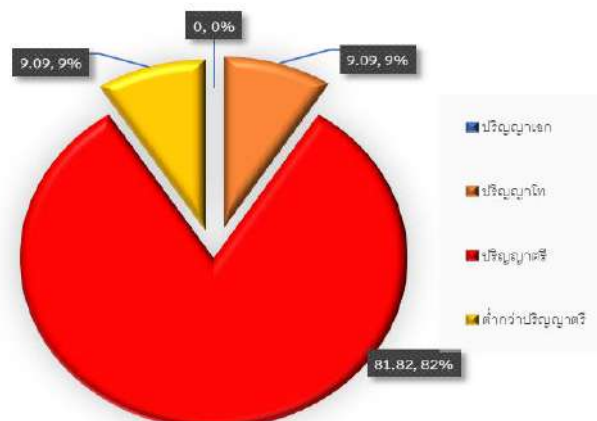
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	ชั้นที่สอน
๑	นายสิทธิพันธ์ สุจ้านงค์	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.บริหารการศึกษา	-
๒	นางวิไลมล คงคลัง	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.ชีววิทยา	ป.๕
๓	นางพรพรรณ นนทร์รักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.ฟิสิกส์	ป.๖
๔	น.ส.สุภาพร หวายสันเทียะ	ครู	ค.บ.คอมพิวเตอร์	ป.๔
๕	น.ส.ศุจินันท์ ไม้สูงเนิน	ครู	ศษ.บ.ภาษาไทย	ป.๑
๖	น.ส.อาทิตยา ชารีพร	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ปฐมวัย	อ.๓
๗	น.ส.วรกมล กะตะศิลา	พนักงานราชการครู	ค.บ.เคมี	ป.๓
๘	น.ส.สุกัญญา ศาลาแก้ว	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.ปฐมวัย	อ.๒
๙	นายณัฐพงษ์ โพธิ์ชัย	ครูอัตราจ้าง	บธ.บ. คอมพิวเตอร์	ป.๒
๑๐	นายธีระวัฒน์ นาห้วย	ครูธุรการ	บธ.บ. คอมพิวเตอร์	-
๑๑	นายสมาน พุขุนทด	นักการภารโรง	ม.๖	-

๑) จำนวนบุคลากรแยกตามเพศ และวุฒิการศึกษาสูงสุด

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	
ครูประจำการ	-	๕	-	๕	-	
พนักงานราชการครู	-	๑	-	๑	-	
ครูอัตราจ้าง	๑	๑	-	๒	-	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	-	-	๑	-	
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	
รวม	๔	๗	๑	๙	๑	
ร้อยละ	๓๖.๓๖	๖๓.๖๔	๙.๐๙	๘๑.๘๒	๙.๐๙	

ร้อยละของบุคลากรแยกตามระดับการศึกษาสูงสุด



๒) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๑	๒๕
๓. วิทยาศาสตร์	๑	๒๕
๔. คอมพิวเตอร์	๑	๒๕
๕. ปฐมวัย	๑	๒๕
รวม	๑๑	

๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑	๗	๙	๑๖
อนุบาล ๓	๑	๔	๗	๑๑
รวม	๒	๑๑	๑๖	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๕	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๘	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๘	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๗	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๔	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๖	๑๓
รวม	๖	๒๗	๓๙	๖๖
รวมทั้งสิ้น	๘	๓๘	๕๕	๙๓

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๙	๙.๖๘
๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๓	๓.๒๓
๓. นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
๔. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	๕๒	๕๕.๙๑
๕. นักเรียนที่ออกกลางคัน	-	-
๖. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๑	๑.๐๘

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของนักเรียนทั้งหมด
ปฐมวัย (อ.๓)	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษา (ป.๖)	๑๒	๙๒.๓๑
รวม	๒๓	๙๕.๘๓

(ข้อมูล ณ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๕)

๑.๕ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านร้านหญ้า พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑) หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านร้านหญ้า พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) จัดระดับการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุล ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒) การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านร้านหญ้า พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ได้จัดเวลาเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสมตามบริบท จุดเน้นของโรงเรียน และสภาพของผู้เรียน ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ๖ ชั่วโมง รวม ๒๐๐ วัน/ปี

๓) โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านร้านหญ้า พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
การป้องกันการทุจริต (ต้านทุจริตศึกษา)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง			๑,๐๔๐ ชั่วโมง		

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียน ได้แก่

ชุมนุมกีฬาและนันทนาการ

*ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมชุมนุม

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ตั้งอยู่บนพื้นที่ ๑๕ ไร่ ๑ งาน ๖๒ ตารางวา มีอาคารเรียนและอาคารประกอบรวม ๕ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วมนักเรียน ๒ หลัง อาคารทั้งหมดใช้เป็นห้องเรียนและห้องประกอบการเรียน รายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการ	แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	ห้องเรียนชั้น ป.๑-๖ /ห้องพยาบาล ห้องพิเศษ (ห้องคอมพิวเตอร์) ห้องสำนักงานธุรการ	๑ หลัง
๒	อาคารเรียน	สร้างเอง	ห้องเรียนอนุบาล ๒-๓	๑ หลัง
๓	อาคารเอนกประสงค์	สปช ๒๐๒/๒๖	โรงอาหารนักเรียน	๑ หลัง
๔	ส้วมนักเรียน	สปช ๖๐๑/๒๖	ส้วมนักเรียน ๔ ที่นั่ง	๑ หลัง
๕	ส้วมนักเรียนหญิง	๔ ที่/๔๙	ส้วมนักเรียน ๔ ที่นั่ง	๑ หลัง

๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	มุมสมุดหนังสือประจำห้องเรียน	๒๐๐ ครั้ง/ปี
	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐ ครั้ง/ปี
	ห้องพยาบาล	๒๐๐ ครั้ง/ปี
	สนามกีฬาโรงเรียน	๒๐๐ ครั้ง/ปี
	สนามเด็กเล่น	๒๐๐ ครั้ง/ปี
	โรงอาหาร/โรงครัว	๒๐๐ ครั้ง/ปี
	สวนเกษตรพอเพียง	๔๐ ครั้ง/ปี
	บ่อปลาโรงเรียน	๔๐ ครั้ง/ปี
	โรงเรือนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	๔๐ ครั้ง/ปี
แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	วัดสะแก	๑๐ ครั้ง/ปี
	วัดร้านหญ้าศรัทธาธรรม	๑๐ ครั้ง/ปี
	วัดป่าฉัพรรณรังสี	๑๐ ครั้ง/ปี
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕ ครั้ง/ปี
	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองโดน	๖๐ ครั้ง/ปี
	ร้านค้าชุมชน	๒๐ ครั้ง/ปี
	โรงสีข้าว	๕ ครั้ง/ปี
องค์การบริหารส่วนตำบลหนองโดน	๕ ครั้ง/ปี	

๑.๘ ข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/วิทยากร

ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
พระล้วน เกสโร	วิทยากรสอนพุทธศาสนา	๒๐ ครั้ง/ปี
จอ.พิเชษฐ ม่วงทา	วิทยากรสอนการดับเพลิง วัคซีนจมน้ำ	๒๐ ครั้ง/ปี
นางหนู นาเจริญ	วิทยากรสอนการทำน้ายาล้างจานและน้ายาปรับผ้านุ่ม	๒๐ ครั้ง/ปี
ร.ต.อ.เสวต เป้าหินตั้ง	วิทยากร (ครูแดร์ D.A.R.E.) ตามโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน	๔๐ ครั้ง/ปี

๑.๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(ข้อมูล ณ ๑ เมษายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									เพิ่มเติม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	
ป.๑	๗	๘	๑๑	๑๑	๑๑	๖	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
ป.๒	๘	๙	๘	๗	๙	๙	๙	๑๑	๑๑	๑๑
ป.๓	๘	๗	๗	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙
ป.๔	๑๐	๗	๙	๑๒	๘	๗	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
ป.๕	๗	๕	๗	๗	๗	๖	๖	๗	๘	๗
ป.๖	๙	๖	๗	๑๑	๑๒	๗	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
รวม	๔๙	๔๒	๔๙	๕๗	๕๑	๓๔	๕๙	๖๒	๖๓	๖๒
ร้อยละ	๗๔.๒๔	๖๓.๖๓	๗๔.๒๔	๘๖.๓๖	๗๗.๒๗	๕๑.๕๑	๗๔.๒๔	๙๓.๙๓	๙๕.๔๕	๙๓.๙๓

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑	-	๑	๖	๔	๑๐	๙๐.๙๑
ป.๒	๑๑	-	๑	๘	๒	๑๐	๙๐.๙๑
ป.๓	๑๑	-	๒	๘	๑	๙	๘๑.๘๒
ป.๔	๑๒	-	-	๘	๔	๑๒	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๘	-	๑	๕	๒	๗	๘๗.๕๐
ป.๖	๑๓	๑	-	๑๒	-	๑๒	๙๒.๓๑
รวม	๖๖	๑	๕	๔๗	๑๓	๖๐	๙๐.๕๘

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑	-	-	๒	๙	๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๑	-	-	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๑	-	-	๒	๙	๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๒	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๘	-	-	๑	๗	๘	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๓	๑	-	๖	๖	๑๒	๙๒.๓๑
รวม	๖๖	๑	๐	๑๑	๕๔	๖๕	๙๘.๗๒

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑	-	-	๑๒	๑๒	๙๒.๓๑
๒. ความสามารถในการคิด	๑	-	-	๑๒	๑๒	๙๒.๓๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	-	-	๑๒	๑๒	๙๒.๓๑
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑	-	-	๑๒	๑๒	๙๒.๓๑
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑	-	-	๑๒	๑๒	๙๒.๓๑
รวม	๑	๐	๐	๑๒	๑๒	๙๒.๓๑

๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

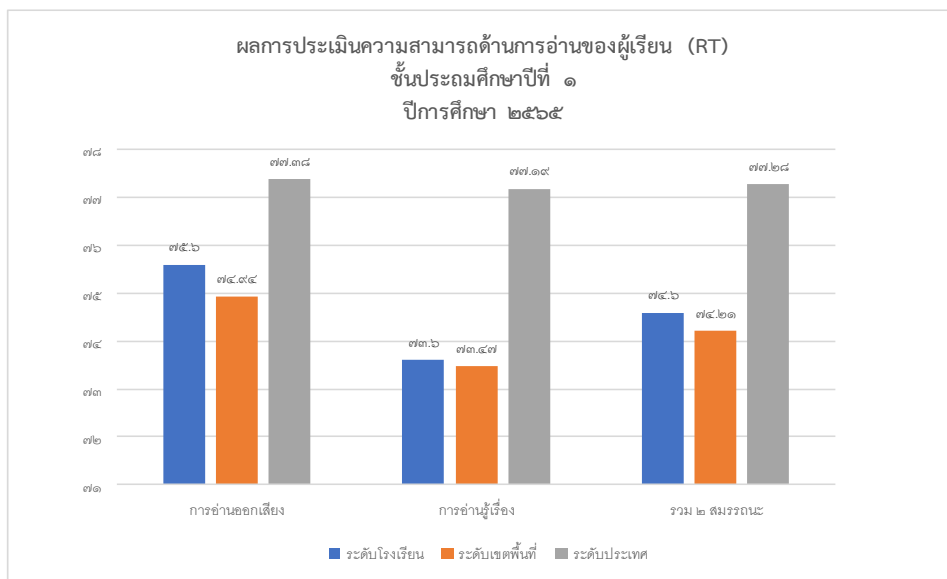
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๑๑	๑๑	-	๑๐๐
ป.๒	๑๑	๑๑	-	๑๐๐
ป.๓	๑๑	๑๑	-	๑๐๐
ป.๔	๑๒	๑๒	-	๑๐๐
ป.๕	๘	๘	-	๑๐๐
ป.๖	๑๓	๑๒	๑	๙๒.๓๑
รวม	๖๖	๖๕	๑	๙๘.๗๒

๖) ผลการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

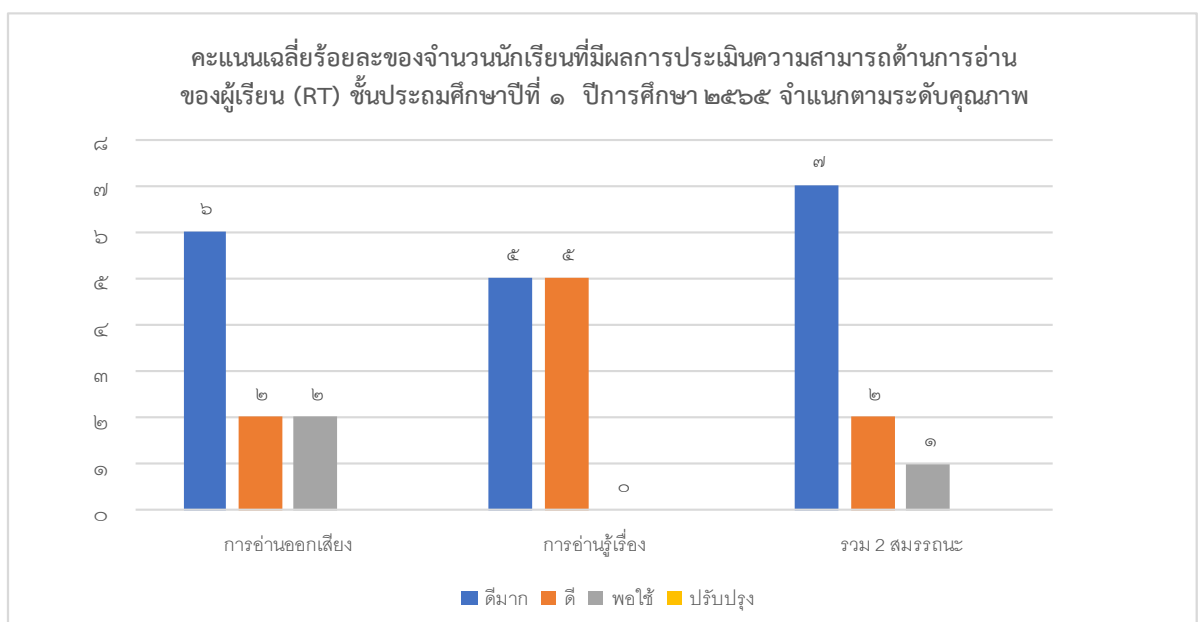
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๗๕.๖๐	๗๓.๖๐	๗๔.๖๐
ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๙๔	๗๓.๔๗	๗๔.๒๑
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘



หมายเหตุ RT มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

- คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ



๖.๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

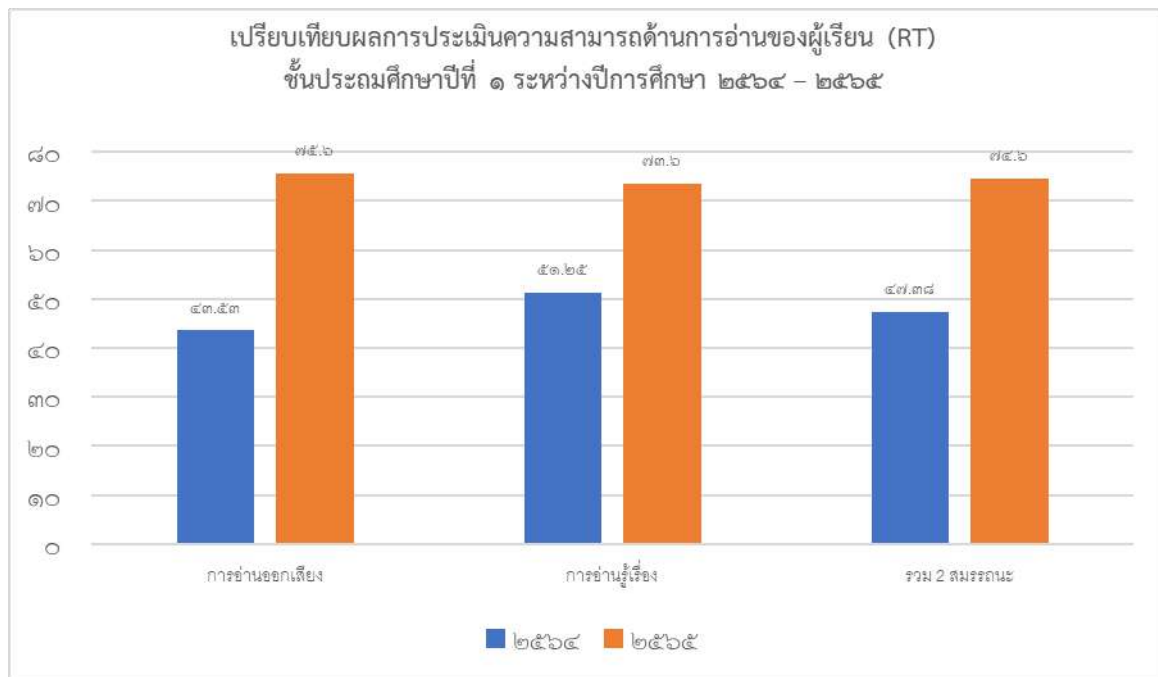
- เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๔๓.๕๓	๗๕.๖๐	+๓๒.๐๗
การอ่านรู้เรื่อง	๕๑.๒๕	๗๓.๖๐	+๒๒.๓๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๗.๓๘	๗๔.๖๐	+๒๗.๒๒

- เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

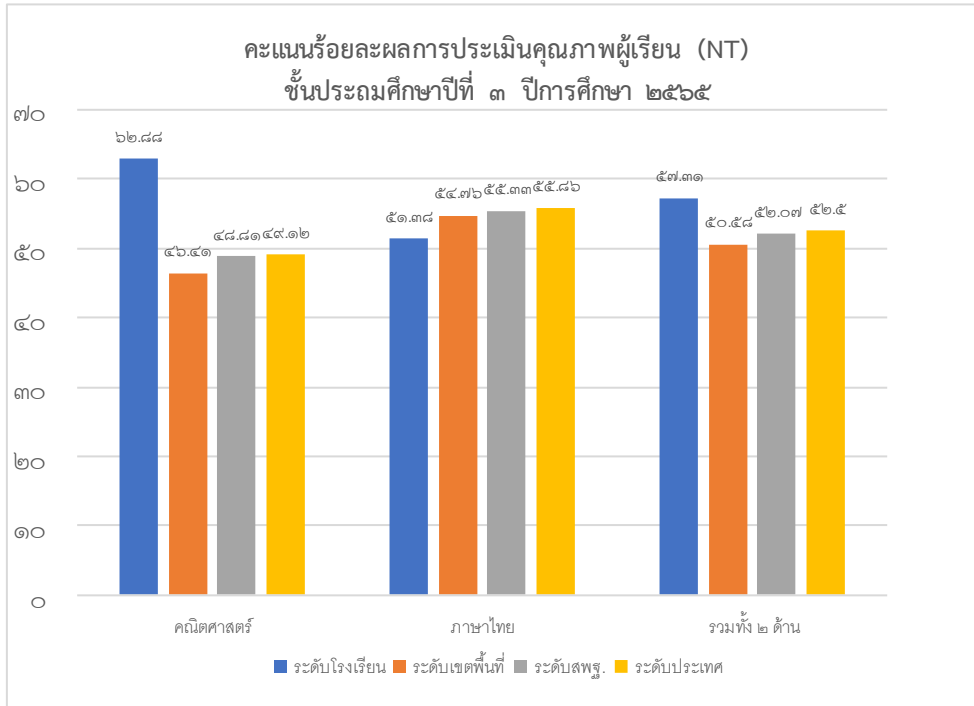
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕



๗) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านร้านหญ้า

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๖๒.๘๘	๔๖.๔๑	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ภาษาไทย	๕๑.๓๘	๕๔.๗๖	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๕๗.๓๑	๕๐.๕๘	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

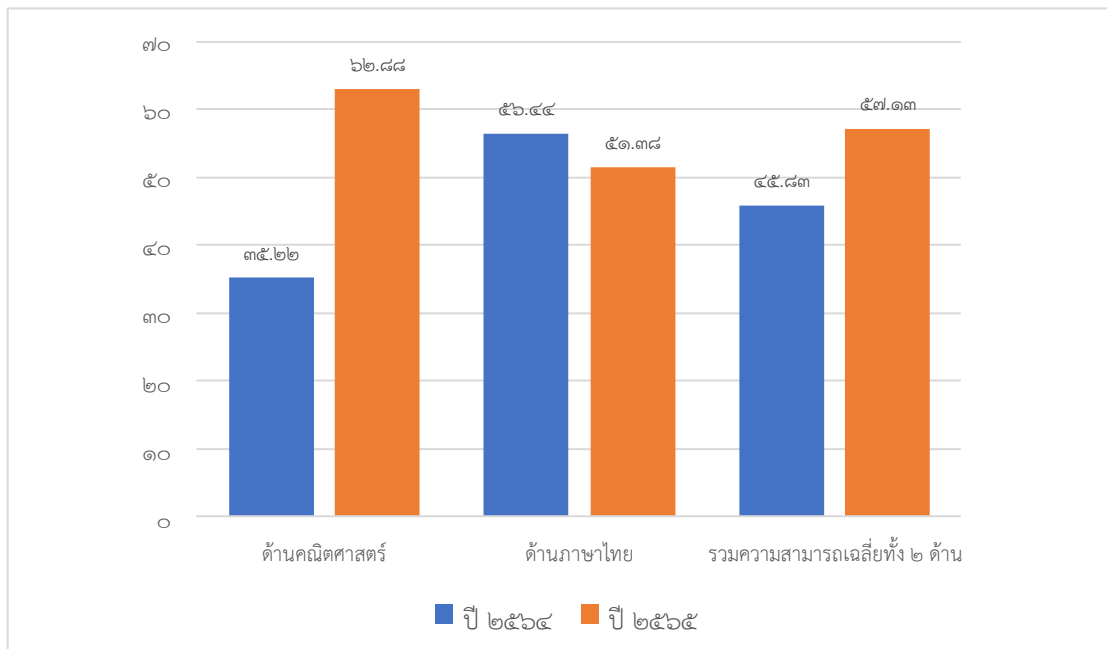


เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

- เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๓๕.๒๒	๖๒.๘๘	+ ๒๗.๖๖
ด้านภาษาไทย	๕๖.๔๔	๕๑.๓๘	- ๕.๐๖
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๕.๘๓	๕๗.๑๓	+ ๑๑.๖๐

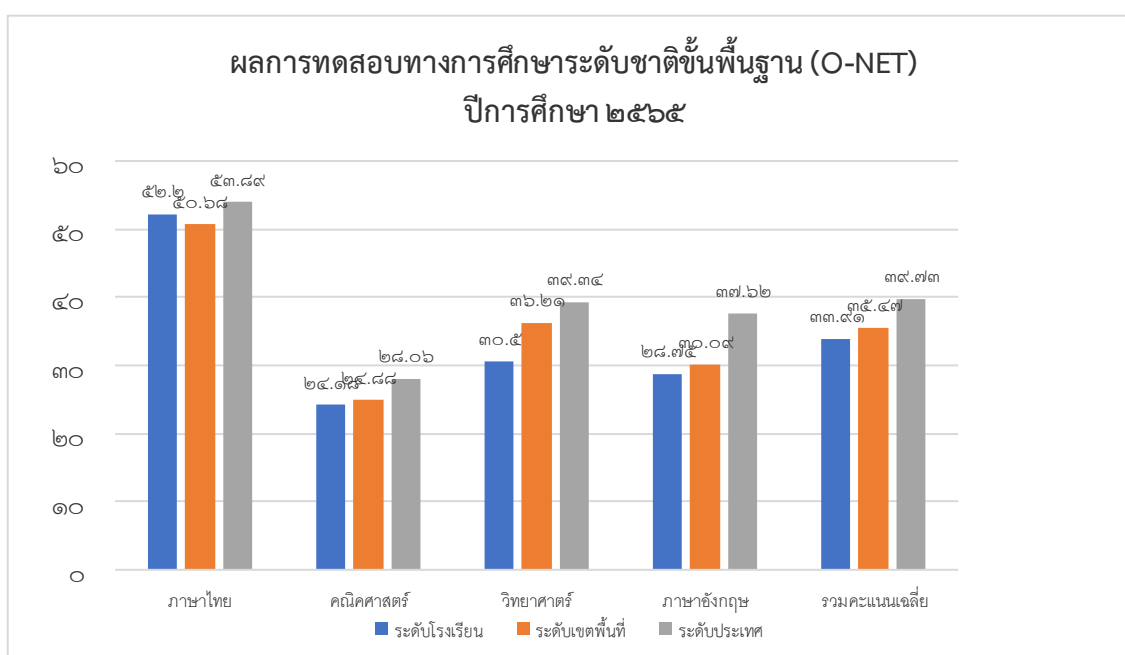
- เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



๘) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

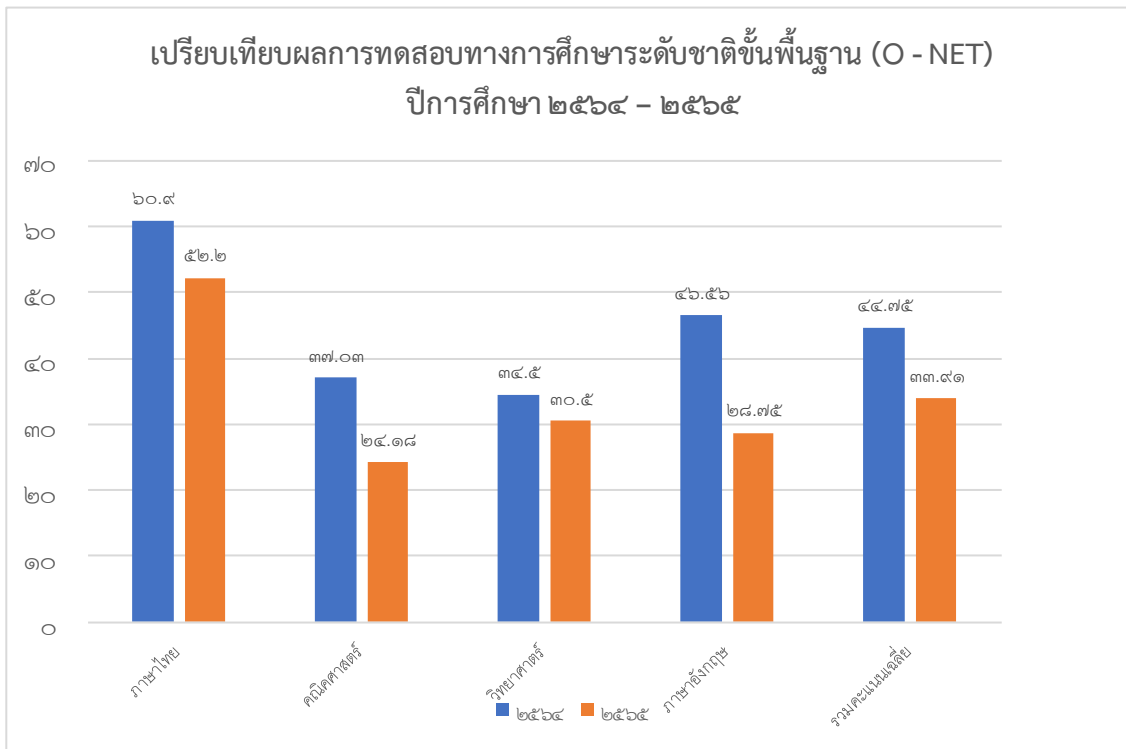
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๒๐	๕๐.๖๘	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๑๘	๒๔.๘๘	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๐	๓๖.๒๑	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๕	๓๐.๐๙	๓๗.๖๒
รวมคะแนนเฉลี่ย	๓๓.๙๑	๓๕.๔๗	๓๙.๗๓



- เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๐.๙๐	๕๒.๒๐	- ๘.๗๐
คณิตศาสตร์	๓๗.๐๓	๒๔.๑๘	- ๑๒.๘๕
วิทยาศาสตร์	๓๔.๕๐	๓๐.๕๐	- ๔.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๔๖.๕๖	๒๘.๗๕	- ๑๗.๘๑
เฉลี่ย	๔๔.๗๕	๓๓.๙๑	- ๑๐.๘๔



๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ในการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จ

สถานศึกษาได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือตั้งเป้าหมายมาตรฐานรายประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา มีการนำหลักสูตร

เข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกปี โดยมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน มีวิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้และทักษะต่างๆ รวมถึงมีสื่อการสอนที่เหมาะสม และพร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น มีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การรายงานโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพในทุกๆ ปี เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่จะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง Active Learning โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมนำเสนอภาษาไทย/ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมอ่านคล่อง-เขียนคล่อง การค้นคว้าด้วยตนเองและส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เช่น กิจกรรมการพัฒนาสมอง การระดมความคิด กิจกรรมโครงการงานทุกชั้นเรียน กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วัน วันสุนทรภู่ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนบ้านร้านหล้ายังมีโครงการที่ฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น โครงการประชาธิปไตยและพัฒนาวิสัยนักเรียน ที่จะมีกิจกรรมการทำความสะดวกเชตริบผิตชอบ โดยมีคณะกรรมการนักเรียน ตรวจสอบและรายงานหน้าเสาธง มีกิจกรรมเลือกประธานนักเรียน จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมน้องไหว้พี่ กายบริหาร รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมผู้เรียนทางด้านทักษะ เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกผักปลอดสารพิษ การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การเลี้ยงปลาในบ่อดิน สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน จัดให้มีโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีกิจกรรม เช่น กิจกรรมการทำพรมเช็ดเท้าละไม้ถูพื้นจากเศษผ้า มีกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ มีกิจกรรมการทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง รักษาศีล มีกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น แห่เทียนพรรษา เวียนเทียน ทำบุญ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง กิจกรรมภาคเช้า ทักทาย/ไหว้กันทุกวัน กิจกรรมพิจารณาอาหารก่อนรับประทานกลางวันและสวดมนต์นั่งสมาธิทุกวัน จัดกิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม กิจกรรมเต้นแอโรบิค โครงการห้องเรียนสีขาว ต้านยาเสพติด เป็นต้น

นอกจากกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแล้ว โรงเรียนบ้านร้านหล้าได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสนทนา ก่อนเริ่มเรียน ท่องสูตรคูณ ท่องอาขยาน ภาษาไทยวันละคำ ฝึกให้นักเรียนได้อ่านทุกวัน ทั้งอ่านเดี่ยว อ่านพร้อมกันและฝึกอ่านตามครู เขียนตามคำบอก ฝึกสะกดคำ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การอ่านคำพื้นฐาน แบบฝึกหัดคิดเลขเร็ว เกมคณิตศาสตร์ คณิตคิดในใจ ฝึกให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ การอภิปรายผล การทำบัตรอวยพรในวันสำคัญ เช่น วันแม่ การเขียนย่อความ การเขียนเรียงความ การเล่าข่าวสรุปผล และนำเสนอผลการทดลองวิทยาศาสตร์ทั้งเป็นกลุ่มและนำเสนอรายบุคคล โรงเรียนจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมการใช้สื่อการสอนสำหรับเด็กพิเศษ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทั้งในและนอกเวลาเรียน มีการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมประหยัดน้ำ และไฟฟ้า เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้ค้นคว้า สอบถามจากวิทยาทองถิ่นในชุมชน และโรงเรียนยังจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อการสอนจากอินเทอร์เน็ต มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตโดย มีบริการ WIFI ครอบคลุมทั้งโรงเรียน และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการนำเสนองานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีเครื่องฉายภาพ มีการเรียนโดยใช้ DLTV รวมไปถึงการใช้กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ด้วยการนำเสนอเศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกนักเรียน เช่น การปลูกผัก การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ ตลอดจนมีการส่งเสริมกิจกรรมที่เพิ่มศักยภาพของผู้เรียน เช่น การเข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการนำเสนอผลงาน

ของโรงเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น กิจกรรมลูกเสือ ชมรม ชุมนุม ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จากกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้นใน ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมในห้องเรียนบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอก ใช้วิทยากร สื่อการสอนเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ครู นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทุกเวลาและโอกาส ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณได้ โดยสามารถท่องสูตรคูณได้ ตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการวางแผนในการทำโครงการ วางแผนการทำความสะอาด ประเมินผลการทำความสะอาดเขตพื้นที่ พร้อมเสนอแนะแนวทางแก้ไข สามารถประเมินผลงานและอธิบายผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ สามารถอธิบายเหตุผลได้ตามศักยภาพ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ สามารถสร้างผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในสาระต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทุกระดับชั้นไม่มีนักเรียนซ้ำชั้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้าเรียนต่อ ม.๑ เกือบ ๑๐๐ % มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรมสามารถดำรงตนในสังคม และประพฤติปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา สามารถสวดมนต์ไหว้พระ อารธนาศีลได้ เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ไม่มีปัญหาการลักขโมย เก็บของได้ส่งครูเป็นประจำ ปฏิบัติตนในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น ร่วมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งทุกวันพระ และวันสำคัญทางศาสนา สามารถกราบและไหว้ได้ถูกต้อง นอกจากนี้นักเรียนทุกคนปฏิบัติหน้าที่รักษาความสะอาดเขตพื้นที่ในโรงเรียนทุกวัน มีน้ำใจช่วยเหลืองานสังคม เช่น นักเรียนมีจิตอาสาบริการเสิร์ฟน้ำช่วยในงานฌาปนกิจศพและพิธีต่างๆ ในชุมชนทุกงาน ทั้งในและนอกสถานศึกษา นักเรียนชอบเล่นกีฬาทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับการอบายมุข มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่งผลไปถึงครอบครัวและชุมชนมีความพึงพอใจ จากการดำเนินงานมีผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด อยู่ใน ระดับดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จ

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน (จำนวน ๖๖ คน) ของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนบ้านร้านหญ้า ส่งเสริมให้ครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย คือจัดการเรียนรู้เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านร้านหญ้าจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพ ผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง Active Learning แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ และมุมห้อง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ได้แก่ การจัดค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย รวมทั้งจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะอาชีพจนเกิดนวัตกรรม โครงการงานต่างๆ เช่น การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การเลี้ยงปลาในบ่อดิน การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย การดำเนินงานของสถานศึกษาดังกล่าว ทำให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุข ประเภทดีเด่นระดับเงิน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนเป็นสถานศึกษาต้นแบบ มีสถานศึกษาต่างๆ เข้าศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โรงเรียนมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านร้านหญ้า อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง			
	ฟัง	ปกติ	บกพร่อง...	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๐	๑๐	๐	๗	๒	๑	๐	๐	๕	๕	๐
ป.๒	๑๑	๑๐	๑	๕	๔	๑	๐	๐	๖	๒	๒
ป.๓	๑๑	๙	๒	๙	๐	๐	๐	๑	๗	๑	๐
ป.๔	๑๒	๑๒	๐	๗	๔	๑	๐	๓	๕	๒	๒
ป.๕	๘	๕	๓	๕	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๐
ป.๖	๑๓	๑๐	๓	๙	๑	๐	๐	๐	๘	๒	๐
รวม	๖๕	๕๖	๙	๔๒	๑๑	๓	๐	๔	๓๕	๑๓	๔
เฉลี่ย				๙๔.๖๔				๖๙.๖๔			

หมายเหตุ ผลการประเมินการอ่านออกเสียง (ป.๑-๖) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๔
ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง (ป.๑-๖) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๖๔

ผลการประเมินความสามารถในการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านร้านหญ้า อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การเขียนคำ				การเขียนประโยค, การเขียนเรื่อง, การเขียนเรื่องตามจินตนาการ, การเขียนย่อความ, การเขียนเรียงความ			
	ชั้น ทรงชน	ปกติ	บกพร่อง...	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๐	๑๐	๐	๔	๓	๐	๓	๐	๙	๑	๐
ป.๒	๑๑	๑๐	๑	๓	๑	๖	๐	๓	๕	๒	๐
ป.๓	๑๑	๙	๒	๓	๔	๑	๑	๕	๓	๑	๐
ป.๔	๑๒	๑๒	๐					๓	๗	๒	๐
ป.๕	๘	๕	๓					๓	๒	๐	๐
ป.๖	๑๓	๑๐	๓					๘	๒	๐	๐
รวม	๖๕	๕๖	๙	๑๐	๘	๗	๔	๒๒	๒๘	๖	๐
เฉลี่ย				๖๒.๐๗				๘๙.๒๙			

ผลการประเมินการเขียนคำ (ป.๑ - ๖) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๗

ผลการประเมินการเขียน (ป.๑ - ๖) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๙

ผลการประเมินความสามารถด้านอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๗๕.๖๐	๗๓.๖๐	๗๔.๖๐
ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๙๔	๗๓.๔๗	๗๔.๒๑
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

ผลการประเมินการอ่านออกเสียง (ป.๑) คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๐ อยู่ในระดับดีมาก
 ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง (ป.๑) คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๐ อยู่ในระดับดี
 รวม ๒ สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๖๐ อยู่ในระดับดี

การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระวิชา	จำนวน คน	ปกติ	เฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คณิตศาสตร์	๑๑	๙	๖๒.๘๘	๒๔.๘๓	๖๖.๖๖	-	๒๒.๒๒	๑๑.๑๑
ภาษาไทย	๑๑	๙	๕๑.๓๘	๑๑.๙๘	-	๔๔.๔๔	๕๕.๕๕	-
รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน			๕๗.๑๓	๓๒.๘๙	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	-

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	หมายเหตุ
ระดับโรงเรียน	๖๒.๘๘	๕๑.๓๘	๕๗.๑๓	
ระดับเขตพื้นที่	๕๖.๑๔	๕๔.๗๖	๕๐.๕๘	
ระดับประเทศ	๕๙.๑๒	๕๕.๘๖	๕๒.๕๐	

หมายเหตุ NT มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๒.๒๐	๒๔.๑๘	๓๐.๕๐	๒๘.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๑๗	๒๕.๑๕	๓๖.๖๘	๓๒.๐๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๒.๘๐	๒๖.๕๒	๓๗.๙๐	๓๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๙	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๑	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๙	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๗	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๖	๖	-	๑
รวม	๖๖	๕๔	๑๑	-	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๘๑.๘๒	๑๖.๖๗	-	๑.๕๑
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ		๑๐๐			

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๔	๖	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๒	๘	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑	๘	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๔	๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๒	๕	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	-	๑๒	-	๑
รวม	๖๖	๑๓	๔๗	๕	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๑๙.๗๐	๗๑.๒๑	๗.๕๘	๑.๕๑
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ		๑๐๐			

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๑	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๑	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๑	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๒	-	-	๑
รวม	๖๖	๖๕	-	-	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๙๘.๔๘	-	-	๑.๕๒
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ		๑๐๐			

ด้านความสามารถในการคิด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๒ ด้านความสามารถในการคิด)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๘	๒	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๘	๑	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๖	๓	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๙	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๔	๓	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๓	๙	-	๑
รวม	๖๖	๓๘	๒๑	๖	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๕๗.๕๘	๓๑.๘๒	๙.๐๙	๑.๕๑
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ		๑๐๐			

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑	๗	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑	๗	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	-	๘	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๔	๗	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	-	๔	๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	-	๑๒	-	๑
รวม	๖๖	๖	๔๕	๑๔	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๙.๐๙	๖๘.๑๘	๒๑.๒๑	๑.๕๒
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ		๑๐๐			

ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๘	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๗	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๖	๓	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๖	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๓	๙	-	๑
รวม	๖๖	๔๒	๒๑	๒	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๖๓.๖๔	๓๑.๘๒	๓.๐๓	๑.๕๑
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ		๑๐๐			

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๕ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๔	๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๔	๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๒	๗	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑	๑๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๒	๕	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	-	๑๒	-	๑
รวม	๖๖	๑๓	๔๙	๓	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๑๙.๗๐	๗๔.๒๔	๔.๕๕	๑.๕๑
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ		๑๐๐			

จุดเด่น

๑. เป็นสถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ประเภทดีเด่นระดับเงิน
๒. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๓. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรู้เต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ
๔. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการอ่านออกเขียนได้รวม ๒ สมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐
๕. มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน ร้อยละ ๕๗.๑๓ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ +๔.๖๓
๖. มีผลคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดี มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถอย่างเต็มที่
๗. สถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับตกแต่งอาคารและสถานที่ต่าง ๆ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความน่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนมากขึ้น
๘. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เป็นคนดีและเสียสละเพื่อส่วนรวม ใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย เข้าใจการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป
๒. การจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
๓. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ บางคนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา เนื่องจากปัญหาครอบครัวและใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม และหมกมุ่นอยู่กับการเล่นเกมถือเป็นระยะเวลาต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมาธิสั้น นอกจากนี้ยังต้องเร่งพัฒนา ด้านการนำเสนอผลงานด้าน ICT ด้านการบริการเกี่ยวกับสุขภาพ ห้องน้ำห้องอาหาร ห้องพยาบาล และสถานที่ออกกำลังกาย ดังนั้นโรงเรียนจึงมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบนโยบายและข้อปฏิบัติตนของการเป็นนักเรียน พร้อมทั้งพบปะพูดคุยกับครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น เพื่อร่วมกันมองสาเหตุของสภาพปัญหาและร่วมกันคิด เพื่อกำกับ ติดตามดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนให้มีแนวทางที่เหมาะสมถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

- ๑.๑ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑.๒ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)
- ๑.๓ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-net)
- ๑.๔ โครงการส่งเสริมการอ่าน

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ดังนี้

- ๒.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ดังนี้

- ๓.๑ โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
- ๓.๒ โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- ๓.๓ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ดังนี้

- ๔.๑ โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๔.๒ โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- ๔.๓ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ดังนี้

- ๕.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕.๒ โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ดังนี้

- ๖.๑ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖.๒ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๖.๓ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๖.๔ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ดังนี้

- ๗.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๗.๒ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๗.๓ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๘. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมแต่ช่วงวัย ดังนี้

- ๘.๑ โครงการอนามัยโรงเรียน
- ๘.๒ โครงการสถานศึกษาสีขาว
- ๘.๓ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

สถานศึกษามีแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. รายงานการจัดกิจกรรม
๔. แบบประเมินโครงการสรุป
๕. รายงานการประชุม
๖. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน
๗. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน
๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน
๙. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๐. ผลการประเมินผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๑๑. แบบบันทึกพัฒนาการนำหนักส่วนสูงรายชั้นเรียน
๑๒. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)
๑๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-net)
๑๕. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๑๖. โครงการอนามัยโรงเรียน
๑๗. โครงการส่งเสริมการอ่าน
๑๘. โครงการโรงเรียนสุจริต
๑๙. โครงการสถานศึกษาสีขาว
๒๐. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๒๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒๒. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
๒๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒๔. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๒๕. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๑. สถานศึกษามีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศรวม ๒ สมรรถนะ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่รวม ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้และสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมในปีการศึกษาที่ผ่านมา
๒. โรงเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน นักเรียนมีสุขภาพที่ดี สะอาด เรียบร้อย ตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข มีพลาณามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา-กรีฑา ได้รับเหรียญรางวัลในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับกลุ่มตำบลหนองโดนและระดับเครือข่ายบ้านขาม-หนองโดน
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาร้อยละ ๙๒.๓๑
๔. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบการเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปลอดภัย ห้องเรียนสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ มีห้องสมุดพร้อมในการสืบค้นและศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น สวนเกษตร โรงเรือนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ บ่อเลี้ยงปลา วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จ

สถานศึกษาได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือตั้งเป้าหมายมาตรฐานรายประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โดยมีเครื่องมือในการนิเทศ กำกับติดตาม และเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ GPDCA โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ได้แก่ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เน้นเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาจนจบระดับการศึกษา ก่อนประถมศึกษา นักเรียนทุกคนจบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มเติมกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมในทุกระดับชั้น ซึ่งพัฒนาเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการจัดทำหลักสูตร มีการเผยแพร่หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้สถานศึกษาอื่นทั่วประเทศนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งหลักสูตรมีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ มีการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ ทางเว็บไซต์ ทาง Facebook ของสถานศึกษา ทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และช่องทางอื่นๆ เช่น แผ่นพับ ป้ายประกาศ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงาน

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านร้านหญ้า การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. สถานศึกษาทำการวิเคราะห์สภาพปัญหา หรือผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อใช้ข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและต้นสังกัด โดยกำหนดเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตามระดับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร และมีความรู้และทักษะตามระดับชั้น ร่วมระดมความคิดเห็นในการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน รวมทั้งมีการวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา โดยการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ

๒. ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการประชุมวางแผนปรับปรุงให้เหมาะสมทุกปี ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งสะท้อนกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่จะใช้ในการพัฒนานำไปสู่เป้าหมาย นำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งกำหนดจุดเน้นชัดเจนเป็นรูปธรรม กำหนดสถานที่ งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ มีการติดตามความก้าวหน้า และมีการตรวจสอบการดำเนินงาน ประเมินผล ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง โดยจัดครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถครบทุกชั้นเรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบวงจร โดยครูศึกษาวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล จากการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียน

เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล และมอบหมายจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบในการเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ รวมทั้งเฝ้าระวังป้องกันและการแก้ไขปัญหา และส่งต่อนักเรียนไปในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการบริหารจัดการโดยระบบการนิเทศภายใน เยี่ยมชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการร่วมวางแผนงาน PLC ปรับปรุงและพัฒนาางานร่วมกันทุกส่วนทุกฝ่าย ทั้งงานวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน โดยให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม ทั้งกลุ่มนักเรียนปกติและนักเรียนเรียนรวม ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ บริหารจัดการโดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นำดู นำอยู่ นำเรียน และปลอดภัย รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ให้พร้อมใช้งาน มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนการสอน มีการรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ เช่น รายงานการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา หรือวันสำคัญของชาติ รายงานการจัดกิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ รายงานการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ รายงานการจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงานการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน เป็นต้น โดยรายงานทั้งรูปแบบออนไลน์ทาง Facebook ของสถานศึกษา ทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และทั้งที่เป็นเอกสาร เช่น วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ รวมทั้งรายงานในวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วาระการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา

๓. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนงาน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ โดยสร้างเครื่องมือและเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ผล สูงหรือต่ำ หรือเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ รวมทั้งวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา อุปสรรคปัญหาในการดำเนินงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลด้วยได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไปในอนาคต

๔. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา รวมทั้งมีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ เช่น Facebook ของสถานศึกษา ทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง หรือรูปแบบที่เป็นเอกสาร เช่น วารสาร แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา นโยบายของรัฐและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีแผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือครูและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวิเคราะห์ SWOT คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำมาวางแผนพัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการ

ศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมวางแผนงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน มีหลักสูตรด้านทฤษฎี ศึกษากิจการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในทุกระดับชั้น ใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน เพื่อเป็นการ ปลุกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทน ต่อการทุจริต

๓. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยแบ่งโครงสร้าง การบริหารงานเป็น ๔ งาน โดยยึดหลักการบริหาร PDCA ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตาม วงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือของบุคลากร ทุกฝ่าย ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำ ทั้งชั้นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไป และเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิด การพัฒนาเป็นวงจรคุณภาพที่เกิดขึ้นจากทีมงาน

๔. สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕. สถานศึกษามีแผนและมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๖. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

๗. สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. บุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จึงควรสร้างความรู้ ให้กับคณะครู บุคลากรได้เข้าใจว่าระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูผู้รับผิดชอบโครงการยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาจึงได้จัดประชุมจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้แก่คณะครู บุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และประกาศในเว็บไซต์และ Facebook ของของสถานศึกษาให้รับทราบอย่างทั่วถึง

๓. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรม ที่สร้างความสัมพันธ์ ความศรัทธาและความเชื่อมั่นระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อ ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และพัฒนาความพร้อมด้าน ICT เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยพัฒนาระบบนิเทศภายใน และการควบคุมภายในสถานศึกษา

๓. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรโดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและต่อเนื่อง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ให้มีความพร้อมและน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๖. จัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยใช้คอมพิวเตอร์

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

สถานศึกษามีแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้, กรอบสาระท้องถิ่น, หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๓. คำสั่งโรงเรียน

๔. รายงานการประชุม

๕. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๖. ปฏิทินปฏิบัติงาน

๗. ข้อมูลสารสนเทศ

๘. การจัดทำข้อมูลนักเรียน (Data Management Center : DMC)

๙. รายงานการควบคุมภายใน

๑๐. ผลการแข่งขันทางวิชาการระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ

๑๑. เกียรติบัตร โล่รางวัล เหรียญรางวัล

๑๒. ภาพกิจกรรม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า มีวัฒนธรรมองค์กร คือ การบริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากร และนักเรียนเพื่อ การปฏิบัติงานที่เป็นระบบทั้งโรงเรียน โดยใช้รูปแบบ BANRANYA Model

B : Result based management หมายถึง การบริหารมุ่งสัมฤทธิ์

A : Result based management หมายถึง การบริหารมุ่งสัมฤทธิ์

N : Need based หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

R : Result based management การบริหารมุ่งสัมฤทธิ์

A : Awesome หมายถึง ดีเยี่ยม สุดยอด น่าพอใจ

N : Network หมายถึง การสร้างเครือข่าย

Y : Yield หมายถึง ครบถ้วนด้วยผลงาน

A : Achievement หมายถึง มุ่งผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ได้ใช้กระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้อารมณ์แบบ BANRANYA Model คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาให้มี

คุณภาพ โดยยึดหลัก การสร้างเครือข่ายในองค์กร การทำงานเป็นทีม เป็นเอกภาพหนึ่งเดียว เพื่อมุ่งพัฒนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จ

สถานศึกษาได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือตั้งเป้าหมายมาตรฐานรายประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษามีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร
สถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นให้ผู้เรียน
มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ
ต่าง ๆ เช่น การทดลอง กิจกรรม Active Learning การจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนที่ดี ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการสอนได้จริง ครูจัดการเรียนการ
สอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการมอบหมาย
หน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูได้เข้า
ร่วมอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามที่องค์กรหรือ
หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และครูรู้จักผู้เรียนเป็น
รายบุคคล จากการออกเยี่ยมบ้าน สังเกต สัมภาษณ์ผู้ปกครองและนักเรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผล
ที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน
การเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดผ่านการปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ
นำไปใช้ปฏิบัติได้ มีรูปแบบการสอนที่หลากหลายตามความแตกต่าง และความสนใจของผู้เรียน เน้นการลงมือ
ปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้การนำเสนอผลงาน และการนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน เช่น ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนจะเน้นการพูดสื่อสารกับผู้เรียนในเรื่องใกล้ตัวที่สามารถพบ
ได้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้จริง

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
โดยจะคำนึงถึงความเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน และวัยของผู้เรียน เช่น ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ การสอนเรื่อง
พืชดอก ครูผู้สอนจะสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการใช้สื่อของจริงตามธรรมชาติ ให้ผู้เรียนได้สัมผัสจาก

ประสบการณ์ตรง ซึ่งถือว่าเป็นการเรียนรู้ที่ดีที่สุดตามทฤษฎีกรวยประสบการณ์ ครูผู้สอนมีการบริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้หลักจิตวิทยาสำหรับเด็กมาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจำแนกการใช้หลักจิตวิทยาตามช่วงอายุของผู้เรียน เน้นการพูดสื่อสารเชิงบวก สร้างกำลังใจ และความสามัคคี ให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เช่น การให้รางวัลเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจเมื่อนักเรียนสามารถทำงานที่ได้ครบมอบหมายได้สำเร็จจุล่ง ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ประเมินด้วยความเที่ยงตรง และมีวิธีการประเมินอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับรูปแบบการสอน เช่น ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนประเมินทักษะการฟังและการพูด จากการให้นักเรียนได้ฝึกพูดและฟังจริง โดยครูผู้สอนจะสร้างเกณฑ์การประเมินขึ้นมาโดยอ้างอิงจากตัวชี้วัดของระดับชั้นของผู้เรียน จากนั้นครูผู้สอนจะนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ โดยการนำปัญหาของครูผู้สอนแต่ละคนมาแบ่งปันกัน เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน เช่น การจัดกิจกรรม PLC

ผลการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ดำเนินงานตามระบบนิเทศภายใน มีการนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active learning) เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา ทุกชั้นเรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สู่การเรียนการสอนทุกชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ออกอย่างมีความสุข

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำบันทึกผลหลังการสอน โดยมีเครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินผลหลังการสอนทุกครั้ง เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบทดสอบ เป็นต้น และมีการนำผลงานของนักเรียนที่เกิดขึ้นภายหลังการเรียนการสอน จัดแสดงข้อมูลเป็นป้ายนิเทศทุกชั้นเรียน โดยมอบหมายนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการแสดงผลงาน ทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและการทำงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มวิชาเดียวกัน หรือระหว่างครูในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายเดียวกัน โดยมีวิธีการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู อย่างเป็นระบบ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ขั้นตอนที่ ๒ วิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๓ เลือกและออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๔ วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ ๕ จัดการเรียนรู้ /กิจกรรม /นวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๖ ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๗ สรุปเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

และนำข้อมูลจากการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ
ผู้เกี่ยวข้อง มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการ
เรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้
ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้
นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ในการเรียนการสอนได้อย่าง
เหมาะสม และมีความหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติในท้องถิ่น สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนทางไกล (DLTV) สื่อ
บทเรียนสำเร็จรูป สื่อแบบฝึกต่าง ๆ สื่อการสอนใน Youtube เป็นต้น รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษา
เช่น สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ บ่อปลา ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และแหล่งเรียนรู้ภายนอก
สถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติได้จริง เช่น
การทำขนมไทย การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การประดิษฐ์เศษวัสดุจากสิ่งของเหลือใช้ เป็นต้น
โดยมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง รวมทั้งครูทำ
การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่
หลากหลาย มีการวางแผนการดำเนินงานในการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยการกำหนดวัตถุประสงค์
ของการใช้เครื่องมือ กำหนดออกแบบแผนการวัดและประเมินผล กำหนดรายละเอียดของเครื่องมือ การ
ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล รวมทั้งการ
ปรับปรุงคุณภาพของเครื่องมือก่อนการนำไปใช้จริง มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศแสดงผลการวัดและ
ประเมินผลของผู้เรียนเชิงพัฒนาการทั้งรายบุคคล และประเมินในภาพรวมของรายวิชา เพื่อนำข้อมูลจากการ
ประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาต่างๆ ใช้เป็นฐานข้อมูลย้อนกลับให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วน
เกี่ยวข้อง นำกลับมาวางแผนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน ปฏิบัติหน้าที่
ตามภาระงานเต็มเวลาทุกคน มีความเสียสละ อุทิศเวลา พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ สามารถใช้เทคนิควิธีการสอน
ที่หลากหลาย โดยจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแหล่ง
เรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ จัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ มุมผลงาน
นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง
ต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมและสนับสนุน
ให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพทางด้านการงานวิจัยในเรื่องสื่อนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านเทคนิคและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักและหวงแหนท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ ครูควรได้รับการพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อเรียนในการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูควรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมวิชาการและการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอน

๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

๒. ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓,๖ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

๓. ควรมีภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการ ควรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๔. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ไขจุดบกพร่องของผู้เรียน

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม (หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา) กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายฯ และในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้

- คำสั่งโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการ

- วาระการประชุม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อการสอน
- รายงานโครงการบูรณาการ
- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ
- แบบบันทึกการนิเทศการสอน เยี่ยมชั้นเรียน
- เครื่องมือการวัด ประเมินผลผู้เรียน
- แบบฝึกหัด การบ้าน ข้อสอบของนักเรียน
- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
- บรรยากาศชมุประสพการณ์ในชั้นเรียน
- แฟ้มพัฒนางานครู
- เกียรติบัตร
- รูปภาพกิจกรรม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพให้กับผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น วิทยากรท้องถิ่นสอนทักษะด้านดนตรี ให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านดนตรีสากล ดนตรีพื้นบ้าน และการขับร้องเพลง โดยดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามระบบ PDCA ประชุมวางแผนงานทุกส่วนทุกฝ่ายจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียน ชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อดำเนินงานตามเป้าหมาย กำหนดครูผู้รับผิดชอบ จัดทำตารางเรียนทักษะพิเศษด้านดนตรี ดำเนินงานตามแผน และมีการประเมินติดตามผล เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไข มีการจัดตั้งกลุ่มชมรมดนตรีในสถานศึกษา ตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน พัฒนาและจัดหาเครื่องดนตรีในการฝึกปฏิบัติ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมในโอกาสต่างๆ จนนักเรียนสามารถมีทักษะด้านดนตรี พัฒนาเป็นวงดนตรี และเกิดผลรางวัลที่ภาคภูมิใจทั้งตัวนักเรียน ชุมชน ผู้ปกครองเป็นอย่างดีเยี่ยม นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีทักษะชีวิตและอาชีพด้านอื่นๆ เช่น ทักษะด้านการตัดผม ทักษะด้านการทำขนมไทย สามารถปฏิบัติจนเกิดทักษะสามารถเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต

ส่วนที่ ๓
ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านร้านหม้อ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านร้านหม้อ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๑. นายสิทธิินันท์ สุจำนงค์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอนนท์ ประดับวงษ์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นายอัครเดช พรทิตยกุล | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสมลักษณ์ วิจบ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๕. นายประสพ ประเสริฐศรี | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุภาพร หวายสันเทียะ ครู | โรงเรียนบ้านร้านหม้อ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวสุกัญญา ศาลาแก้ว | ครูอัตราจ้าง | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านร้านหม้อ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสิทธิินันท์ สุจำนงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร้านหม้อ



ประกาศโรงเรียนบ้านร้านหญ้า
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้
มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้
เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบ
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล
สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านร้านหญ้า จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ
ติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับ
สถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสิทธิพันธ์ สุจ้านงค์

ประธานกรรมการ

๒. นายวรยุทธ์ ทวีลาภ

กรรมการ

๓. นายอนนท์ ประดับวงษ์

กรรมการ

๔. นายประสพ ประเสริฐศรี

กรรมการ

๕. นางสาวสุภาพร หวายสันเทียะ

กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และ
จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำ
รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี
ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสิทธิพันธ์ สุจ้านงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร้านหญ้า



ประกาศโรงเรียนบ้านร้านหญ้า

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านร้านหญ้า จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสิทธิพันธ์ สุจันจค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร้านหญ้า



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านร้านหญ้า เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง
จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป
ไปทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบัน
ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
ได้ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ
ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ไปใช้ได้
และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ ๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรม
วิชาการระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมาย ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียน รอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติ ได้จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

(นายสิทธิพันธ์ สุจ้านงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร้านหญ้า



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

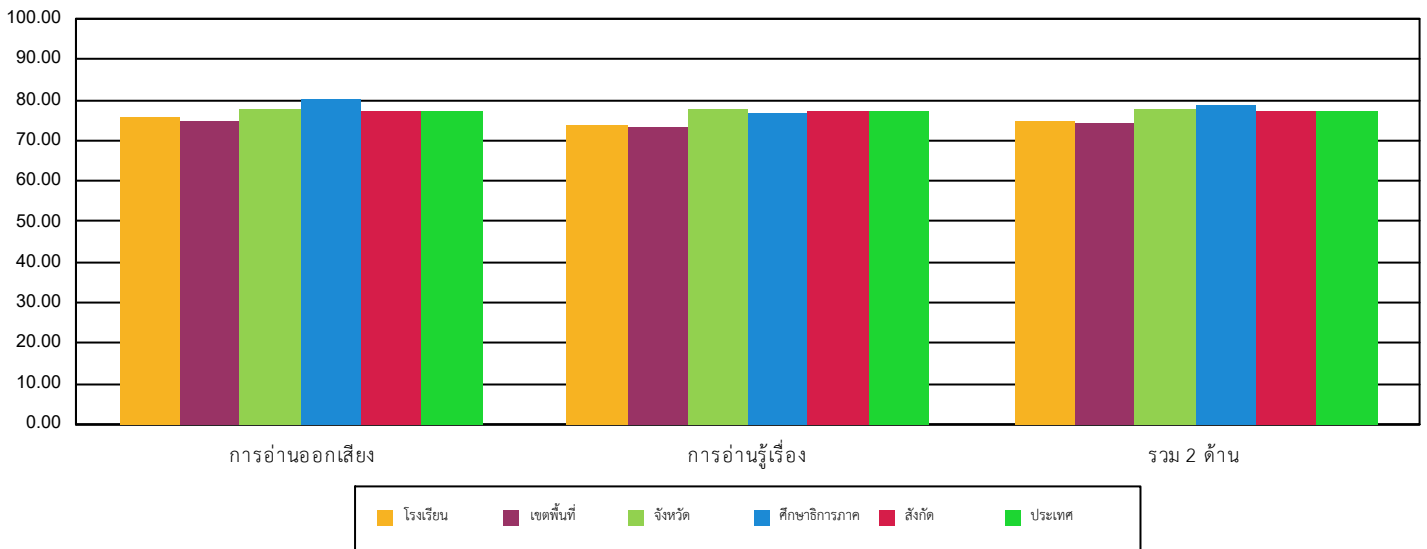
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100129	ชื่อโรงเรียน : บ้านร้านหมึก	อำเภอ : จัตุรัส	จังหวัด : ชัยภูมิ
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ	สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 11 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 1 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.60	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38
	S.D.	11.05	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.60	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19
	S.D.	6.38	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.60	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28
	S.D.	16.64	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	6	60.00	2	20.00	2	20.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	5	50.00	5	50.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	7	70.00	2	20.00	1	10.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	75.60				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	73.50			●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	คำชาย	80.00			●	80.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	บะหมี่	80.00			●	80.00
1.3. สกกดตรงมาตรา	ผักกาด	100.00			●	100.00
1.4. สกกดตรงมาตรา	ซ่อนหา	60.00		●		60.00
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	โน้ตบุ๊ก	80.00			●	80.00
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	พื้นที่	60.00		●		60.00
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นางเอก	90.00			●	90.00
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำงาน	100.00			●	100.00
1.9. สระเปลี่ยนรูป	เบิกบาน	80.00			●	80.00
1.10. สระเปลี่ยนรูป	สังคม	80.00			●	80.00
1.11. สระลดรูป	คนป่วย	90.00			●	90.00
1.12. สระลดรูป	อมยิ้ม	70.00		●		70.00
1.13. สระประสม	ต่อเนื่อง	70.00		●		70.00
1.14. สระประสม	เที่ยงวัน	90.00			●	90.00
1.15. สกกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	90.00			●	90.00
1.16. สกกดไม่ตรงมาตรา	บ้านญาติ	30.00		●		30.00
1.17. ควบกล้ำ	ประจำ	80.00			●	80.00
1.18. ควบกล้ำ	กรอบรูป	70.00		●		70.00
1.19. อักษรนำ	ฉลาด	60.00		●		60.00
1.20. อักษรนำ	สมัย	10.00	●			10.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		77.00			●	
การอ่านรู้เรื่อง		73.60			●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		99.00			●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		62.00		●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		95.00			●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		56.00		●		
รวม 2 ด้าน		74.60		●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

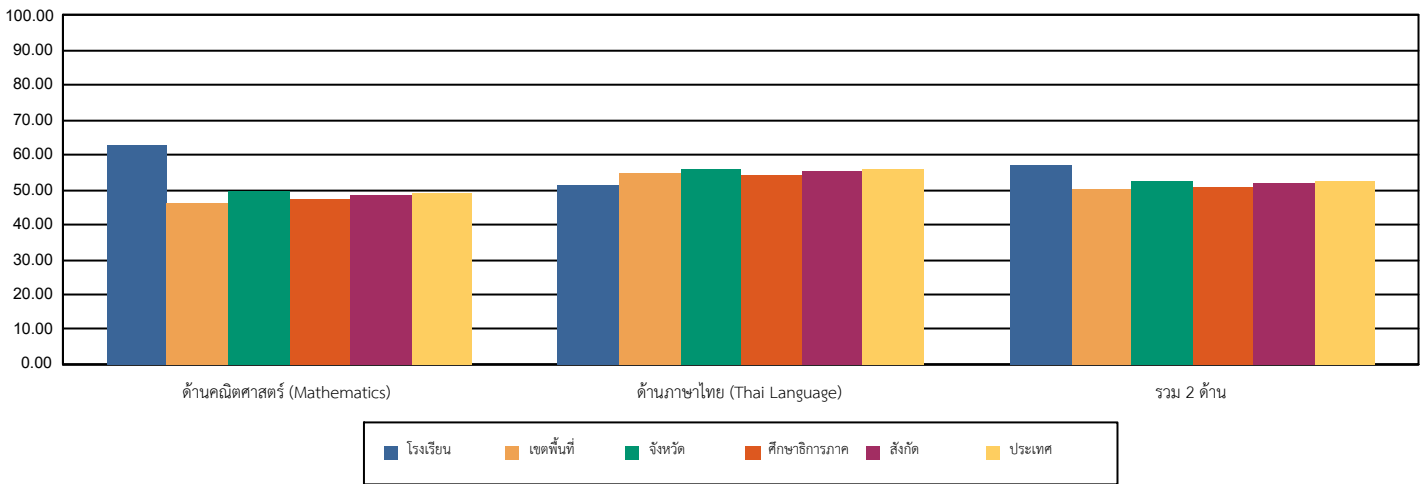
รหัสโรงเรียน : 1036100129 ชื่อโรงเรียน : บ้านร้านหญ้า ขนาดโรงเรียน : เล็ก
 ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : จัตุรัส จังหวัด : ชัยภูมิ
 สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ
 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
 ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 11 คน(ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=183)	จังหวัด (N=695)	ศึกษาธิการภาค (N=3,677)	สังกัด (N=26,130)	ประเทศ (N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.88	46.41	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	24.83	20.50	20.35	21.40	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.38	54.76	55.88	54.17	55.33	55.86
	S.D.	11.98	19.08	18.64	18.87	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.13	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	32.89	35.74	35.37	36.91	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	6	66.66	0	0.00	2	22.22	1	11.11
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	4	44.44	5	55.55	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	33.33	3	33.33	3	33.33	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)						
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	67.55			●		
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของกาแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	71.46					●
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	66.66			●		
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	77.77					●
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	74.39					●
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	55.55			●		
5. ป.3/11 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	72.22					●
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	38.88		●			
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที ละเท่า ๆ กัน	38.88		●			
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	53.92			●		
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	53.92			●		
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	53.96					●
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	44.44		●			
4. ป.3/6 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	59.25			●		
6. ป.3/10 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	53.33			●		
7. ป.3/13 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมีลิตร	61.11			●		
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	77.77					●
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในกาแก้ปัญหา	77.77					●
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบ ของโจทย์ปัญหา	83.33					●
2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา	66.66			●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)						
สาระที่ 1 การอ่าน	50.92			●		
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	50.92			●		
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่ย่าน	61.11			●		
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	38.88		●			
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	83.33					●
4. ป.3/5 สรุปความและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	27.77	●				
5. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	27.77	●				
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	66.66			●		
สาระที่ 2 การเขียน	71.48					●
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	71.48					●
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	83.33					●
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	44.44		●			
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	74.60					●
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	44.44		●			
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกรักในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	44.44		●			
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	33.33		●			
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	55.55			●		
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	37.54		●			
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยให้เป็นสมบัติ ของชาติ	37.54		●			
1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	27.77	●				
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	11.11	●				
3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	33.33		●			
4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	77.77					●
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	44.44		●			
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	62.69			●		
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	62.69			●		
1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	38.88		●			
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	80.55					●
รวม 2 ด้าน	57.13			●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030035 ชื่อโรงเรียน บ้านร้านหญ้า

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median) รวม	ฐานนิยม (Mode) รวม
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	10	42.80	9.40	52.20	8.77	2.51	7.59	56.00	15.00	64.75	24.00	7.00	37.50	52.38	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	53.33	14.53	56.87	23.93	55.68	24.12	56.25	24.23	58.19	24.15	58.18	24.06	59.36	24.20
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	52.14	6.48	57.45	17.91	57.20	18.16	57.71	18.19	58.81	18.03	58.28	18.08	59.36	18.29
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	60.00	29.06	59.96	31.47	57.52	31.65	58.38	31.76	61.91	31.55	60.92	31.42	63.61	31.32
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	41.67	17.08	35.64	20.26	35.31	20.76	35.74	20.72	36.48	20.59	36.50	20.72	37.85	21.02
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	63.33	31.45	50.47	31.90	48.88	31.90	49.39	32.06	51.52	32.05	51.18	31.98	52.58	32.09

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 2.1
- 2.) มาตรฐาน ท 1.1
- 3.) มาตรฐาน ท 3.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030035 ชื่อโรงเรียน บ้านร้านหญ้า

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	28.75	7.10	40.63	18.75	28.13	21.88*
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ต 1.1	100.00	25.00	13.44	29.20	20.84	28.74	20.88	29.74	22.00	31.41	23.07	31.67	23.40	35.68	26.50
มาตรฐาน ต 1.2	100.00	29.00	11.36	31.77	17.64	31.40	17.58	32.49	18.86	33.96	20.09	34.29	20.55	38.37	23.91
มาตรฐาน ต 1.3	100.00	35.00	17.40	32.11	21.05	31.46	21.03	32.66	21.79	34.20	22.64	34.29	22.93	38.08	25.27
มาตรฐาน ต 2.1	100.00	40.00	20.00	38.40	36.86	37.93	37.03	39.13	37.51	41.02	37.77	40.96	37.86	45.30	38.78
มาตรฐาน ต 2.2	100.00	30.00	18.71	32.81	26.41	31.83	26.22	33.22	27.24	34.99	27.88	35.08	27.96	39.01	29.63
มาตรฐาน ต 4.1	100.00	17.50	19.53	28.35	22.99	28.26	22.97	29.02	23.45	29.72	24.18	30.12	24.46	32.73	26.60

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ต 4.1
- 2.) มาตรฐาน ต 1.1
- 3.) มาตรฐาน ต 1.2
- 4.) มาตรฐาน ต 2.2
- 5.) มาตรฐาน ต 2.1
- 6.) มาตรฐาน ต 1.3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030035 ชื่อโรงเรียน บ้านร้านหญ้า

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	24.18	11.77	46.13	6.50	26.00	26.00
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	21.15	18.01	26.02	20.69	25.18	20.57	25.59	20.99	27.30	22.15	27.10	22.24	29.23	23.65
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	70.00	45.83	46.47	49.88	44.47	49.69	45.52	49.80	48.11	49.96	47.60	49.94	49.77	50.00
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	19.62	17.55	23.76	18.97	23.60	18.90	23.82	19.06	24.72	19.73	24.94	19.79	25.79	20.46
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	50.00	50.00	38.29	48.61	37.73	48.47	38.21	48.59	39.19	48.82	39.09	48.79	40.62	49.11
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	10.00	20.03	10.85	22.13	10.78	21.96	11.17	22.49	12.23	23.90	12.41	24.07	13.77	25.58

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1
- 2.) มาตรฐาน ค 2.1
- 3.) มาตรฐาน ค 3.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030035 ชื่อโรงเรียน บ้านร้านหญ้า

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	30.50	6.40	37.50	17.50	31.25	37.50
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	20.00	40.00	26.89	44.34	27.17	44.49	27.17	44.49	26.95	44.37	27.82	44.81	26.68	44.23
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	10.00	20.00	35.28	31.33	34.66	30.89	34.79	30.86	36.05	31.46	35.49	31.41	36.90	31.68
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	10.00	30.00	29.37	45.55	28.27	45.03	28.61	45.19	30.80	46.16	30.62	46.09	31.35	46.39
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	47.50	20.00	43.55	24.51	44.20	24.71	44.34	24.79	44.97	24.95	44.86	24.89	46.22	25.27
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	20.00	22.11	27.42	26.52	27.06	26.60	27.29	26.77	28.58	27.23	28.40	27.27	30.06	27.97
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	10.00	20.00	34.84	34.46	34.80	34.33	35.32	34.45	36.34	34.97	36.12	34.94	37.98	35.44
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	45.00	26.93	43.17	30.88	42.14	31.14	42.25	31.30	44.41	31.14	44.25	31.18	45.98	31.05
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	40.00	24.94	45.72	30.93	45.30	31.23	45.55	31.38	47.40	31.51	47.06	31.49	49.76	31.93
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	40.00	37.42	27.49	31.20	26.92	30.81	28.62	31.67	29.46	32.18	29.07	31.92	31.40	33.02

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 2.3
- 2.) มาตรฐาน ว 1.2
- 3.) มาตรฐาน ว 1.3
- 4.) มาตรฐาน ว 2.2
- 5.) มาตรฐาน ว 3.2
- 6.) มาตรฐาน ว 1.1
- 7.) มาตรฐาน ว 3.1

รายงานการดำเนินกิจกรรมประจำปีการศึกษา 2565

ประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมฆ่าเชื้อโควิด-19 ก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2565



กิจกรรมให้ความรู้สารเคมีในชีวิตประจำวันโครงการสถานศึกษาปลอดภัย



โครงการรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก



กิจกรรมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 3 พบเพื่อนครู



กิจกรรมหาเสียงเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน



กิจกรรมแต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียน



รับการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย



กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก



รถอนอาคารเรียนเพื่อสร้างอาคารอเนกประสงค์



กิจกรรมวันไหว้ครูประจำปีการศึกษา 2565



กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



กิจกรรมเดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก



กิจกรรมวันสุนทรภู่



กิจกรรมปลูกต้นไม้ภายในโรงเรียน



โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลดำเนินการตรวจพัฒนาการเด็ก



กิจกรรมนักเรียนประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์



ผู้บริหาร ครูและนักเรียนร่วมกันประชุมคณะกรรมการนักเรียน



นักเรียนโรงเรียนบ้านร้านหญ้าร่วมกิจกรรมวันลูกเสือแห่งชาติ



กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี บำเพ็ญประโยชน์



กิจกรรมทำบุญวันเข้าพรรษา



กิจกรรมอบรมการทำน้ำยาล้างจาน น้ำยาปรับผ้านุ่ม



โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม



กิจกรรมถวายพระพรพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร



กิจกรรมมอบทุนการศึกษา



กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5,6



ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยรอบที่ 1



กิจกรรม มุทิตาจิตคุณครูผู้เกษียณอายุราชการประจำปีการศึกษา 2565



ร่วมกิจกรรมกับชุมชน ณ วัดสะแก



โรงเรียนรับมอบอุปกรณ์กีฬาและเครื่องคอมพิวเตอร์



นักเรียนและคณะครูร่วมกิจกรรมกับชุมชน



กิจกรรมประดิษฐ์กระทง เนื่องในวันลอยกระทงประจำปี 2565



รับการนิเทศก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
จากผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายบ้านขาม-หนองโดน



กิจกรรมมอบเกียรติบัตรโครงการส่งเสริมการอ่าน



พิธีกล่าวน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร



กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ระดับชาติ



ทอดผ้าป่าสามัคคี เพื่อจัดสร้างอาคารอเนกประสงค์ (โดม)



กิจกรรมสวัสดิ์ปีใหม่ ผู้นำชุมชน



มอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน



นักเรียนเข้าร่วมอบรมโครงการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา



การแข่งขันกีฬาเครือข่ายบ้านขาม-หนองโดน



ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 พบปะเพื่อนครูทาง video conference



กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ



กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง



โครงการ ครู D.A.R.E



พิธีลงเสาเอก อาคารอเนกประสงค์ (โดม)



ปัจฉิมนิเทศ



