

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ปีงบประมาณ 2566-2570



โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทนำ	
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๑๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๓๕
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	๔๐
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี	๔๖
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๕๖
ภาคผนวก	๖๐

บทนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาฉบับนี้ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบภารกิจในการดำเนินงานของโรงเรียน ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายไว้หลายประการ เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดประสงค์ของหลักสูตรแต่ละระดับ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาจึงได้จัดทำขึ้นเพื่อสนองนโยบายดังกล่าว และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในอันที่จะส่งผลถึงนักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร แผนพัฒนาโรงเรียนฉบับนี้ ได้กำหนดแนวทางที่จะพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ไว้เป็นระยะเวลา ๕ ปีการศึกษา คือตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยพัฒนาใน ๔ ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนฉบับนี้เกิดขึ้นจากความร่วมมือ ร่วมใจของทุกฝ่ายในอันที่จะสร้างความมั่นใจและความศรัทธาให้เกิดกับ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างแท้จริง ขอขอบคุณคณะครู นักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่านที่ร่วมกันจัดทำจนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ฉบับที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคน ให้มีขีดความสามารถ
เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง มี
หลายแนวทางด้วยกัน การส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ก็เป็นแนวทางหนึ่ง ที่
สร้างความมั่นใจ ฟังพอใจต่อผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ว่าโรงเรียนจะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
ผู้จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษา มีหลักการและ
แนวคิดดังนี้

๑. เน้นนักเรียนเป็นสำคัญของการจัดการเรียนการสอนและให้นักเรียนแต่ละคนได้พัฒนาเต็ม
ศักยภาพ
๒. รัฐกระจายอำนาจการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรให้แก่
โรงเรียน
๓. โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการพัฒนานักเรียน โดยประชาชนมีส่วนร่วม
๔. โรงเรียนจะต้องแสดงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ ต่อนักเรียนและผู้ปกครองตามมาตรฐานที่
กำหนด และผู้รับผิดชอบการศึกษา

ประโยชน์ของการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. นักเรียน มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะต่าง ๆ ครบตามจุดหมายของหลักสูตร
๒. ประชาชน เกิดความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาต่าง ๆ ว่าแต่ละแห่งมี
คุณภาพการศึกษาอยู่ในมาตรฐานเดียวกัน
๓. หน่วยงานรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงานด้วยความพึงพอใจและมั่นใจ
๔. สังคมมั่นใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. โรงเรียน มีทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ตามมาตรฐานกลางที่กำหนดมีระบบการบริหาร
คุณภาพ ระบบการควบคุม มีการทำงานเป็นมาตรฐาน ทำงานเป็นทีม และมีการพัฒนา
งานอย่างต่อเนื่อง

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีองค์ประกอบหลายประการ แต่องค์ประกอบที่
เป็นหัวใจสำคัญ และถือเป็นแม่บทของการบริหารงานโรงเรียนก็คือ การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน คือ ข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนด

คุณค่าของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน

๑. สนับสนุนการกระจายอำนาจ
๒. ส่งเสริมให้ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองมีบทบาทและได้รับประโยชน์มากขึ้น
๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือ การยอมรับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้น
๔. คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น เป็นไปตามมาตรฐาน นำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษานี้ นับเป็นแผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ ๕ ของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนามีสาระสำคัญเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงความคิดเห็นและความร่วมมือของโรงเรียนและชุมชนเป็นสำคัญ โดยจะดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ในแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน

ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ เดือนเมษายน โดยชาวบ้านซึ่งได้อพยพมาจากหลายภูมิภาค เช่น จังหวัดชัยนาท ชาวอำเภอจัตุรัส และชนเผ่าชาวเขาดั้งเดิม (ชาวบน) โดยมารับจ้างนายทุนเผาถ่าน เลื่อยไม้ จับจองที่ดินเพื่อเลี้ยงสัตว์และที่ทำกิน ทางเกษตรได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษา ประกอบกับลูกหลานต้องเดินทางไปเรียนที่ไกล การเดินทางลำบาก จึงได้ปรึกษารวมการหมู่บ้าน ขออนุญาตทางราชการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวหลังคามุงแฝกนั่งเรียนกับพื้นดิน ใช้ปีกไม้เป็นโต๊ะเรียนและเก้าอี้ บริเวณที่ราบเชิงเขาหินปูนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาพังเหย โดยบริเวณนี้เป็นดินโป่งที่สัตว์ต่างๆลงมากิน วันที่ ๓ พฤษภาคม ทำการเปิดเรียนครั้งแรก ซึ่งอาคารแรกที่สร้างเป็นอาคารชั่วคราวหลังคามุงแฝกและนั่งเรียนกับพื้นดิน โดย กำนันทองดี ศิลา กำนันตำบลนายางกลักและชาวบ้านโป่งขุนเพชร นายประจักษ์ฤทธิ์ ประจักษ์จิตร เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวมมีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๓๔ คน

พ.ศ.๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ สร้างอาคารเรียนแบบ ป ๑ ฉ. ได้ถุสูงจำนวน ๓ ห้องเรียน และได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างในปี พ.ศ.๒๕๒๗

พ.ศ.๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช ๒๐๒/๒๖ ราคา ๑๘๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียนราคา ๑,๒๙๙,๐๐๐ บาทและได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่าง ๒ ห้องเรียนปี พ.ศ. ๒๕๔๒

พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้องเรียนราคา ๓,๘๖๘,๐๐๐ บาท

๒. ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา อยู่ที่หมู่ ๓ บ้านโป่งขุนเพชร ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีเนื้อที่ ๒๗ ไร่ ๓ งาน

เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ ๑. บ้านโป่งขุนเพชร หมู่ที่ ๓ ๒.บ้านคลองรวก หมู่ที่ ๑๑

ปัจจุบันมีจำนวนห้องเรียน ๑๑ ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๑๖๕ คน มีผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑ คน มีรองผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน ๑ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) โรงเรียนได้เปิดทำการสอนเป็น ๓ ระดับคือ

- ๑) ระดับก่อนประถมศึกษา เปิดสอนชั้นอนุบาล ๑-๒ ชั้นละ ๑ ห้องเรียน
- ๒) ระดับประถมศึกษา เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ชั้นละ ๑ ห้องเรียน
- ๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ชั้นละ ๑ ห้องเรียน

คำขวัญของโรงเรียน

มีคุณธรรม นำวิชาการ ประสานชุมชน

ปรัชญาของโรงเรียน

“นตถิ ปัญญา สมาอาภา” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า-แดง

ฟ้า หมายถึง คุณธรรม แดง หมายถึง คุณภาพ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



วิสัยทัศน์ของโรงเรียน(VISION)

“เป็นสถานศึกษาที่น้อมนำศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมก้าวทันเทคโนโลยี ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

“ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

“โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น”

มาตรการส่งเสริม

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๑. ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๖๕ คน

๒. ข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๗	๕	๑๒
อนุบาล ๓	๑	๗	๖	๑๓
รวม	๒	๑๔	๑๑	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๙	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๑๓	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๒	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๑	๘	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๑๔	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๓	๑๓
รวม	๖	๕๖	๔๙	๑๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๘	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๕	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๒	๙
รวม	๓	๒๐	๑๕	๓๕
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๙๐	๗๕	๑๖๕

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	หน้าที่รับผิดชอบ
๑	นายจรูญ ตีสสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ชีววิทยา ค.ม. การบริหารการศึกษา	
๒	นายประสิทธิ์ หิรัญคำ	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนชำนาญการ พิเศษ	คบ. สาขาวิชา พลศึกษา ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	
๓	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ ประถมศึกษา	- ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๔	นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. นาฏศิลป์ฯ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	- ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๕	นายพีรวิชัย บวกไธสง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. พลศึกษา ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	- ประจําชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๖	นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช	ครู ชำนาญการ	ค.บ. ปฐมวัย ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	- ประจําชั้นอนุบาล ๓
๗	นางสาวกานต์รวี เสมาทอง	ครู	ค.บ. วิทยาศาสตร์	- ประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๘	นางสาวศรีวรร สุทธิ	ครู	ค.บ. ปฐมวัย	- ประจําชั้นอนุบาล ๒
๙	นางสาวอัญชลีพร แขงขุนทด	ครู	ค.บ. คณิตศาสตร์	- ประจําชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑๐	นายรุทธวัช เขียวน้อย	ครู	ค.บ. วิทยาศาสตร์	- ประจําชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๑	นางสาวมาริษา บัวหอม	ครู	ค.บ. ศิลปะ	- ประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๑๒	นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานนท์	ครู	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	- ประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๑๓	นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย	ครู	ค.บ. ภาษาไทย	- ประจําชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๑๔	นายกนกพล ชัยเพชร	ครูผู้ช่วย	วท.บ.สถิติ	- ประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๑๕	นายกันตภณ ธรรมดา	ครูผู้ช่วย	กศ.บ. เทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา	- ประจําชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๑๖	นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว	พนักงานราชการ	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	- ประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๑๗	นายวิโรจน์ ละจินดา	นักรการภารโรง		- นักรการภารโรง

๔. ข้อมูลที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง

		
อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๓๗	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ปีที่สร้าง ๒๕๔๔	อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๒/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๒๙
		
บ้านพักครูองค์การฯ ปีที่สร้าง ๒๕๒๑	บ้านพักครูสปช.๓๐๑/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๓๔	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๒๖

		
ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๓๔	หอสมุด ปีที่สร้าง ๒๕๔๘ (ไม่ใช้งบประมาณจากทางราชการ)	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖ (กำลังก่อสร้าง)

รายการ	ปีที่ก่อสร้าง	จำนวนห้อง/ที่	หมายเหตุ
● อาคาร สปช.๑๐๕/๒๖	๒๕๓๗	๘	
● อาคาร สปช.๑๐๕/๒๙	๒๕๔๔	๔	
● อาคาร สปช.๑๐๕/๒๙	๒๕๖๖	๖	กำลังก่อสร้าง
● ห้องส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๒๖	๔	
● ห้องส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๓๔	๔	
● ห้อง สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๔๒	๔	
● บ้านพักครู องค์กรฯ	๒๕๒๑	๓	
● บ้านพักครู สปช.๓๐๑/๒๖	๒๕๓๔	๓	
● อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๒/๒๖	๒๕๒๙	๑	
● ลานกีฬาอเนกประสงค์	๒๕๕๒	๑	
● สนามบาสเก็ตบอล	๒๕๔๑	๑	
● ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๓	๒๕๒๘	๑	
● ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๐	๒๕๓๐	๑	
● รั้วคอนกรีต	๒๕๔๙	๑	
● ถนนลูกรัง	๒๕๕๔	๑	

ข้อมูลสภาพชุมชน

๑. การปกครอง

หมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ บ้านโป่งขุนเพชร หมู่ที่ ๓ บ้านคลองรวก หมู่ที่ ๑๑ ตำบลโป่งนก อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา

๒. การประกอบอาชีพ

ร้อยละ ๙๕ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม

ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนา พุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท

๓. ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นป่าไม้ภูเขาอากาศร้อนมีประชากรประมาณ ๑,๗๐๐ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่สวนเกษตร อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่เหมาะแก่การเพาะปลูก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีของท้องถิ่นภาคอีสานการทำบุญตามเทศกาล ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท ประชาชนมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง อพยพย้ายถิ่นฐานและเข้าไปทำงานในกรุงเทพฯ เมืองใหญ่การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนจึงมีข้อจำกัด แต่ชุมชนให้ความร่วมมือกับคณะครูตี้งในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ในรูปของผ้าป่าการศึกษา การพัฒนาสภาพแวดล้อม การจัดสร้างซ่อมแซมอาคารเรียนโดยชาวบ้านบริจาคไม้กระดาน กระเบื้องหลังคา เสาไม้เจ้าอาวาสวัดโป่งขุนเพชรให้ความร่วมมือกิจกรรมของโรงเรียน ใช้วัดเป็นแหล่งเรียนรู้ บริเวณวัด เป็นห้องเรียน ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสอย่างตี้งในการเรียน อบรมธรรมะในวันสุดสัปดาห์ สถานศึกษา อยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด มีการพนันในงานศพของหมู่บ้าน การขับซึ้งรถจักรยานยนต์ที่เสี่ยงอันตรายและเสียงดังรบกวน โรงเรียนแก้ไขโดยประสานกับฝ่ายปกครองของหมู่บ้าน พยายามช่วยเหลือปัญหาของชุมชน ป้องกันปัญหาของนักเรียนในอนาคตต่อไป

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
อ.๓	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
รวม	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.๑	๕๖.๐๐	๖๘.๐๐	๘๘.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๐๐
ป.๒	๓๗.๕	๓๗.๕	๓๗.๕	๘๗.๕	๘๗.๕	๒๕.๐๐	๑๐๐	๘๗.๕	๑๐๐
ป.๓	๕๗.๘๙	๒๑.๐๕	๗๘.๙๔	๘๙.๔๗	๘๔.๒๑	๖๘.๔๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๔	๗๕.๐๐	๑๐๐	๗๕.๐๐	๑๖.๖๖	๑๐๐	๙๕.๘๓	๑๐๐	๑๐๐	๕๘.๓๓
ป.๕	๗๕.๐๐	๕๘.๓๓	๑๐๐	๔๑.๖๖	๑๐๐	๙๑.๖๖	๑๐๐	๑๐๐	๕๐.๐๐
ป.๖	๘๔.๖๑	๘๔.๖๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๘.๔๖
ม.๑	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๗.๑๔	๕๗.๑๔	๖๔.๒๘	๕๐.๐๐	๙๒.๘	๙๒.๘	๒๘.๕๗
ม.๒	๘๘.๘๘	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๑๐๐	๘๘.๘๘	๘๘.๘๘	๑๐๐	๑๐๐	๔๔.๔๔
ม.๓	๗๐.๐๐	๕๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐.๐๐
รวม	๕๘๙.๘๘	๕๓๖.๑๕	๖๘๓.๒๖	๖๓๐.๗๗	๗๐๕.๙๙	๖๙๙.๗๙	๘๙๒.๘	๗๗๙.๗	๕๕๙.๘
ร้อยละของ กลุ่มสาระ	๖๕.๕๔	๕๙.๕๗	๗๕.๙๑	๗๐.๐๘	๗๘.๔๔	๗๗.๗๕	๙๙.๒๐	๘๖.๖๓	๖๒.๒
ร้อยละของ โรงเรียน	๗๕.๐๓								

๒) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๘.๙๔	๗๗.๒๔
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๔๗	๗๗.๑๙
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๗๑.๗๐	๗๗.๒๐

การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับประเทศ	
			ปี ๖๔	ปี ๖๕
การอ่านออกเสียง	๘๗.๐๐	๖๘.๙๔	๖๙.๙๕	๗๗.๒๔
การอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๐๐	๗๔.๔๗	๗๒.๗๙	๗๗.๑๙
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๗๘.๕๐	๗๑.๗๐	๗๑.๓๘	๗๗.๒๐

๓) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๔๘.๖๕	๕๕.๘๖
ด้านคำนวณ	๓๓.๐๔	๔๙.๑๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๑.๐๒	๕๒.๕๐

การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับประเทศ	
			ปี ๖๔	ปี ๖๕
ด้านภาษา	๗๖.๒๐	๔๘.๖๕	๕๖.๑๔	๕๕.๘๖
ด้านคำนวณ	๔๓.๕๘	๓๓.๐๔	๔๖.๔๔	๔๙.๑๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๐.๕๖	๔๑.๐๒	๕๒.๘๐	๕๒.๕๐

๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๗๑	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๓๑.๖๖	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๓.๒๑	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๖	๓๗.๖๒
เฉลี่ย	๓๔.๗๖	๓๙.๗๓

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา
๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับประเทศ	
			ปี ๖๔	ปี ๖๕
ภาษาไทย	๔๕.๓๓	๔๔.๗๑	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๓๗.๔๖	๓๑.๖๖	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๒๙.๗๙	๓๓.๒๑	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๙	๒๙.๔๖	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒
เฉลี่ย	๓๕.๘๙	๓๔.๗๖	๔๐.๑๙	๓๙.๗๓

๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๙.๐๕	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๑๙.๐๐	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๐	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๑๘.๗๕	๓๒.๐๕
เฉลี่ย	๒๖.๒๕	๓๕.๖๘

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา

๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับประเทศ	
			ปี ๖๔	ปี ๖๕
ภาษาไทย	๔๘.๙๔	๓๙.๐๕	๕๑.๑๙	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๑๘.๐๘	๑๙.๐๐	๒๔.๔๗	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๕.๒๕	๒๘.๒๐	๓๑.๔๕	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๔๓	๑๘.๗๕	๓๑.๑๑	๓๒.๐๕
เฉลี่ย	๒๙.๙๓	๒๖.๒๕	๓๔.๕๖	๓๕.๖๘

๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

๑) ระดับปฐมวัย

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ และผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และโรงเรียนได้จัดการเรียนสอน โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมศึกษาลงปฏิบัติจริงต่อผู้เรียนเพื่อเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้านเทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรจะทำให้ความรู้สำหรับนักเรียนบางกลุ่มที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน ไม่ชอบการออกกำลังกาย โดยการจัดกิจกรรมเฉพาะกลุ่ม เพื่อให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย สุขภาพที่ดี และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมและศึกษาแนวทางการจัดทำสื่อที่หลากหลายและมีความซับซ้อนให้มากขึ้น มีมิติและในสื่อการเรียนการสอน ๑ ชิ้นสามารถ ส่งเสริมพัฒนาการได้หลายด้าน

ความต้องการในการพัฒนา

- ๑.๑ ดำเนินตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านของผู้เรียน
- ๑.๒ ดำเนินตามโครงการพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สร้างความเป็นไทย
- ๑.๓ ดำเนินตามโครงการทัศนศึกษาระดับชั้นปฐมวัย

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นักเรียนกล้าแสดงออกมีความสามารถด้านกีฬาด้านวิชาการนักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่ดีมีสุขภาพจิตที่ดีดำรงตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

๒.๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบไหวเป็นนิสัยและแต่งกายถูกระเบียบ

๒.๔) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ยึดการปฏิบัติงานโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา DIAMOND MODEL ในการบริหารจัดการคือการทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยการร่วมคิดร่วมทำและร่วมปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคนทุกงานทุกโครงการบริหารงานตามวงจรการทำงานของ PDCA

ในทุกกิจกรรมที่มีการวางแผนดำเนินงานจะมีการกำกับติดตามประเมินผลการทำงานเป็นระยะๆ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

- ๒.๕) ครูตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- ๒.๖) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ จากเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๗) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๘) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๒.๙) คณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอนติดตามและให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนการทำวิจัยในชั้นเรียนพร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาตนเองได้เป็นอย่างดี

ความต้องการในการพัฒนา

เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดจึงมีแนวทางการพัฒนาโดย

- ๑) ด้านผู้เรียน มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านวิชาการอย่างลึกซึ้งๆ สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความสนใจและใช้ในชีวิตประจำวันพัฒนาความสามารถทางด้านกระบวนการคิดทักษะการทำงานและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งด้านความรับผิดชอบความมีระเบียบวินัยนิสัยใฝ่เรียนรู้และมีจิตสาธารณะ
- ๒) ด้านครูส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนทันต่อเทคโนโลยีและความเปลี่ยนแปลงของสังคมพร้อมต่อการอยู่ในยุคสังคมประชาคมอาเซียนการเรียนรู้ในทศวรรษที่ ๒๑ และไทยแลนด์ ๔.๐
- ๓) คุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่โดยมุ่งหวังให้ครูและผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและพัฒนาได้อย่างเหมาะสมไปพร้อมกับเป้าหมายของอาเซียน(ASEAN)

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๑. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

- ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
- ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว และช่วยกัน สร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
- ๓) มีงานทำ - มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว
- ๔) เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความ

เสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓. ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑

ในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ ๓Rs และ ๘Cs๔ ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- ๓Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระบียบวินัย (Compassion)

ทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมา เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๔. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำ กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- ๒) การผลิตและ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค

- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ
 ๖) การพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๕. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๖. ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๐ ร่างแผนปฏิบัติการ ราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ร่างแผนปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน และการ พัฒนาคุณภาพทางการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงกำหนดแนวทาง ในการบริหารแผนสู่การ ปฏิบัติ ดังนี้ ทราบ ๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทุกระดับ ในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน ๒. เน้นย้ำผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ต้อง

ให้ความสำคัญ ในการใช้ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นกรอบในการบริหารงาน และงบประมาณของหน่วยงาน เน้น การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ๓. ขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ที่นำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของนโยบาย ๔. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ อย่างเป็นระบบ ๕. หน่วยงานทุกระดับรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามห้วงระยะเวลา ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ กลุ่มประชากรวัยเรียน เด็กปกติเด็ก ด้อยโอกาส เด็กพิการ	๑. ให้บริการกับผู้รับบริการทุกคนอย่างเสมอเท่าเทียมกัน ๒. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ๓. โรงเรียนจัดให้มีการสำรวจข้อมูลของเด็ก ด้อยโอกาส โดยสอบถามจากผู้นำชุมชนเพื่อจะได้ข้อมูลโดยตรง	๑. นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบ ขาดจิตสาธารณะ ๒. บางคนขาดเรียนบ่อยเนื่องจากไปรับจ้าง ช่วยผู้ปกครอง
๒. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาชนทั่วไป หน่วยงานราชการในพื้นที่ ชุมชน	๑. โรงเรียนจัดให้มีการศึกษาที่ดี และมีคุณภาพ เพื่อให้ผู้ปกครองให้การยอมรับและมั่นใจ จึงส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน ๒. คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ร่วมชุมชน ให้ความร่วมมือบริจาคทุนทรัพย์ ในด้านต่างๆ และอุปถัมภ์สนับสนุน	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัด นักเรียนส่วนมากอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้ขาดความเข้าใจ หรือขาดความต่อเนื่องในการดูแลบุตรหลาน

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. นโยบายรัฐบาลชุดปัจจุบัน	นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบ การศึกษา ขั้นพื้นฐานของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระ ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	๑. บางนโยบายไม่สอดคล้องกับ บริบทโรงเรียน ๒. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การ จัดศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบ การศึกษา ขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ส่งผลให้ลดภาระ ค่าใช้จ่ายของ

		ผู้ปกครอง ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม
๒. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ ประชากรวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	๑.นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดเปลี่ยนบ่อย - ๒.นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอยู่บ่อย ๆ ส่งผลให้การดำเนินโครงการต่าง ๆ ไม่มีความต่อเนื่อง
๓. บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มพลังทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง	๑.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒.องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๓. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ.กระตุ้นให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น ๔.เพิ่มมาตรการความปลอดภัยแก่ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา	การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. กระตุ้นให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้ มาตรฐานตามเป้าประสงค์ แต่โรงเรียนยังมีขาดบางโครงการที่รองรับการวัดประเมิน อย่างเช่น ยึดง่าย ใ้ไขว้สวย
๔. ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้อง กับสภาพผู้เรียนและสามารถ ลดอัตราการออกกลางคัน	การศึกษาข้อระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาไม่ครบถ้วน ส่งผลต่อแนวทางปฏิบัติ

ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. สถานะทางเศรษฐกิจ เช่น ราคา น้ำมัน อัตราการว่างงาน อัตราค่าครองชีพ ผลผลิตทางการเกษตร	ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป มีการกระจายรายได้หมุนเวียนในชุมชน	๑. ประชากรในชุมชนมีรายได้ต่ำ ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกัน มีผลกระทบต่อทำให้การสนับสนุนการศึกษา ๒. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมแบบดั้งเดิม และอาชีพไม่หลากหลาย ส่งผลให้ ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไม่มีงาน ทำ
๒. งบประมาณ/การสนับสนุน งบประมาณของรัฐบาล	รัฐบาลตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเพิ่ม	งบประมาณของรัฐบาลให้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ อย่างเช่น ไม่สามารถจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ได้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. จำนวนประชากรและโครงสร้าง ประชากรกลุ่มเป้าหมาย	๑. ประชากรกลุ่มเป้าหมายอยู่ในเขตพื้นที่บริการและเข้าศึกษาในสถานศึกษาทุกคน ๒. แนวโน้มโครงสร้างประชากร วัย การศึกษาลดลง ส่งผลให้โรงเรียน มีการบริหารแบบศูนย์รวมโรงเรียน หรือ การเรียนรวม	แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้นักเรียนลดลง
๒. สภาพของชุมชนครัวเรือน กลุ่มเป้าหมาย	สภาพชุมชนรอบโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร มีวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. บางครัวเรือนที่อยู่อาศัยทรุดโทรม ๒. ปัญหาการหย่าร้างของผู้ปกครองซึ่งทำให้นักเรียนต้อง

		อยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ผู้ปกครอง ดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ไม่เพียงพอ
๓.คุณภาพชีวิตของ ประชาชนชนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อค่านิยม และ วัฒนธรรม	ชุมชนมีแหล่งศึกษาวัฒนธรรมและ ส่งผลให้มีการสืบ ทอดทาง วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีต่อ นักเรียน	ครอบครัวแตกแยกทำให้นักเรียน ขาดความอบอุ่นส่งผลการศึกษา ของนักเรียน
๔.ชนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อค่านิยม และ วัฒนธรรม	ชุมชนเป็นผู้นำในดำรงการรักษา เผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีใน ท้องถิ่นทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง	คนรุ่นใหม่เข้าวัดหรือทำกิจกรรม ทางศาสนากันน้อยลง

ด้านเทคโนโลยี (Technological)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. ความก้าวหน้าและความ เปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่ มีผลต่อการดำเนินงาน	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ สามารถเป็นสื่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตาม ความสนใจ ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ โรงเรียนนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารได้	๑.ไม่มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยี ๒.ระบบสัญญาณของเครือข่ายไม่มี ความเสถียร

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๗S)

ด้านโครงสร้าง (Structure)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑.สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่คล่องตัว สอดคล้องกับกฎระเบียบ ว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	๑.โครงสร้างการบริหารเป็นระบบ ปฏิบัติภายใต้กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง ๒.การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษา ทำให้มีการกระจายอำนาจให้กับครูและบุคลากร ส่งผลให้การดำเนินงานรวดเร็ว	๑.บุคลากรในโรงเรียนไม่เพียงพอต่อภาระงาน
๒.การกำหนดบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบ และมาตรฐานของหน่วยงานที่ชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายงาน มีการทบทวนปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้เหมาะสมกับทิศทางการบริหารสถานศึกษา	โรงเรียนกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่มอบหมายงานบุคลากรทุกระดับชัดเจน เนื่องจากจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้ตรงกับความรู้ความสามารถและสมรรถนะของตำแหน่งหน้าที่ สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนด	๑.อัตรากำลังของบุคลากรมีไม่เพียงพอ ๒.บุคลากรมีการย้ายเข้าออกบ่อย จึงขาดความต่อเนื่องในการทำงาน

ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ทิศทางของสถานศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์) ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา	โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน เนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน ด้วย SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพจริงของโรงเรียน	๑. บางกลยุทธ์ไม่สามารถไปถึงเป้าหมาย สูงสุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. บุคลากรขาดความเข้าใจและทักษะในการนำกลยุทธ์ไปใช้
๒. โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนด สอดคล้องกับกลยุทธ์และ เป้าประสงค์	โรงเรียนมีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมที่ สอดคล้องกับกลยุทธ์และ เป้าประสงค์และ บริบทของโรงเรียน รวมถึง หน่วยงานที่	บางโครงการ/กิจกรรมยังไม่บรรลุตามจุดประสงค์

	เกี่ยวข้อง เนื่องจาก มีกระบวนการวางแผน อย่างเป็นระบบ	
๓. การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่ม และระดับบุคคล	โรงเรียนดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและ ระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง เนื่องจาก ใช้กระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย	การดำเนินการกลยุทธ์ยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของโรงเรียนบางส่วน

ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ระบบให้บริการแก่ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	๑. การให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ -แผนการรับนักเรียน -ประกาศการณ์นโยบายการรับนักเรียน	กระบวนการบริการประชากรวัยเรียน ยังไม่มีระบบเทคโนโลยีที่มาสนับสนุนในการให้บริการ เพื่อลดระยะเวลาการรอคอยของงานบริการนั้น ๆ
๒. ระบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร	โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องดับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนด	๑.บุคคลกรจัดการเรียนการสอนไม่ตรงกับวิชาเอกของตน ๒.ในเนื้อหาหลักสูตรบางเรื่องไม่ได้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร
๓. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนยังไม่เข้าใจระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. ระบบการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ	มีโครงการรองรับ การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ	มีห้องเรียนไม่เพียงพอ
๕. ระบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	โรงเรียนมีการบูรณาการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเสริมสร้างทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตโดยออกแบบให้เหมาะสมแต่ ละช่วงชั้นส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์	๑.ควรนำวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

	โดยตรงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.ครูมีการจัดการเรียนการสอนร่วมกันปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน
๖. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสม่ำเสมอให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน	. วิธีการยังไม่หลากหลาย

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. คุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน เนื่องจากผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์	ไม่ค่อยได้จัดกิจกรรมด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา
๒. การกระจายอำนาจตัดสินใจ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มรอยู่ ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	โรงเรียนมีการกระจายอำนาจ โครงสร้างการ บริหาร ๔ งานฝ่าย และมอบหมายงาน ตามความรู้ความสามารถของบุคลากร	แต่ละฝ่ายได้รับมอบหมายงานมา แต่อาจจะนำมาแบ่งกันไม่ชัดเจน
๓. การใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน เช่น การสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมองค์กร	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการบริหารงานที่เหมาะสม ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ศึกษาต่อเนื่องขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน	การสั่งการบางครั้งอาจจะยังไม่ชัดเจน หรือเกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติหน้าที่นั้นๆ
๔. การคิดค้นระบบงานและเทคนิคการบริหารเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานมุ่งสู่วิสัยทัศน์	๑. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย และปลอดภัย ๒. บุคลากรสนับสนุนการทำงานและการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ๓. วัสดุ – อุปกรณ์ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานมีความทันสมัย ๔. มีการใช้โปรแกรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วย ทำให้เกิด	๑. บุคลากรบางส่วน ยังขาดความรู้ทักษะทางด้านเทคโนโลยี

	ประสิทธิภาพและความรวดเร็ว	
--	---------------------------	--

ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑.ครุมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี	บุคลากรในโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถเหมาะสม มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน / มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบ รวมถึงได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ครูไม่ได้อบรมพัฒนาตนเองเป็นประจำ ครูไม่ได้สอนตรงเอก ครุมีภาระงานมาก

ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑.ครุมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงานทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ความชำนาญ ๒) ครุมีอิสระในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ปรับหลักสูตรให้ทันสมัย ๓) ครุมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน มีความพร้อมในการเสียสละเวลาให้แก่ผู้เรียน	๑. บุคลากรบางส่วนในโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และมีการบูรณาการในรายวิชาน้อย ๒.นักเรียนบางห้องมีจำนวนมาก บางครั้ง บางกิจกรรม ครุจึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามกำหนดเวลา ๓.ขาดการพัฒนาสื่อ วัสดุใหม่ ๆ ที่เป็นเทคโนโลยี นวัตกรรม

ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑.ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกัน โดยสมาชิกขององค์กรที่ได้กลายเป็นรากฐานของระบบการบริหาร	๑.ครุ มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามัคคี และมีการทำงานเป็นหมู่คณะ ๒.บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และทำกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	การปฏิบัติงานที่มีความยืดหยุ่นไม่ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน

๒. วิธีการปฏิบัติของบุคลากรและผู้บริหารภายในองค์กร หรืออาจเรียกว่าวัฒนธรรมองค์กร	๑.เอาใจใส่แสดงความยินดีในวันสำคัญต่างๆ ของบุคลากร ๒.เปิดโอกาสให้ทุกคนเสนอความคิดเห็นได้อย่างเสรีและสร้างสรรค์ ๓.ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนทักษะในด้านต่างๆของบุคลากร ๔. มีความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี	๑. ข้อจำกัดส่วนบุคคลในการปฏิบัติงาน
--	--	-------------------------------------

การประเมินสถานภาพของสถานศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)

โอกาส(+)							อุปสรรค(-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. นักเรียนมีความสนใจ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้	/	/	/			๓	๑. นักเรียนบางคน ติดโทรศัพท์ ติดเกม ขาดความสนใจในการเรียน	/	/				๒
๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความสำคัญกับการเรียนของลูกหลาน	/	/	/	/	/	๕	๒. ผู้ปกครอง ทำงาน ไร่ บางครั้งขาดการดูแล เอาใจใส่	/	/				๒
							๓. ผู้ปกครอง ขาดความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้	/	/				๒
							๔. ผู้ปกครอง ส่งลูกไปเรียนที่อื่น	/	/				๒
ค่าเฉลี่ย						๔	ค่าเฉลี่ย						๒

๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)

โอกาส(+)						อุปสรรค(-)							
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. มีการเปิดโอกาสให้ ชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง	/	/	/			๓	๑. แนวทางการปฏิบัติไม่มีความชัดเจน และต่อเนื่อง	/	/	/	/		๔
๒. มีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เกิดความคล่องตัว	/	/	/	/	/	๕	๒. โรงเรียนบางพื้นที่ห่างไกลเกิดความผิดพลาดได้ง่าย	/	/	/			๓
๓. มีการพัฒนาตามงบประมาณที่จัดสรร	/	/	/			๓	๓. การปฏิบัติตามข้อกำหนดกฎหมายไม่ดีพอ	/	/	/			๓
๔. มี พรบ. การศึกษาแห่งชาติ ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน	/	/	/	/	/	๕	๔. นโยบายไม่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน	/	/				๒
ค่าเฉลี่ย						๔	ค่าเฉลี่ย						๓

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

โอกาส(+)						อุปสรรค(-)							
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ผู้ปกครองมีรายได้จากการทำไร่ และรับจ้าง	/	/				๒	๑. ค่าครองชีพสูง ค่าใช้จ่ายสูง รายได้ไม่แน่นอน	/	/	/	/	/	๕
๒. ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนอย่างต่อเนื่อง	/	/	/	/		๔	๒. งบประมาณบางประเภทอาจไม่ทั่วถึง	/	/	/	/	/	๕
							๓. ขาดแคลนบุคลากรด้านการเงินพัสดุ	/	/				๒

ค่าเฉลี่ย						๓	ค่าเฉลี่ย						๔

๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural)

โอกาส(+)						อุปสรรค(-)							
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. หมู่บ้าน ที่มีประชากรมาก มีความเป็นสามัคคี	/	/	/	/	/	๕	๑. ความคิดที่แตกต่างกัน อาจเกิดปัญหาในการทำงาน	/	/				๒
๒. ชุมชน และผู้นำมีความเข้มแข็ง	/	/	/	/	/	๕	๒. การดูแลไม่ทั่วถึง	/	/	/	/		๔
๓. ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี	/	/	/	/	/	๕	๓. การประกอบอาชีพ ในบางครั้งเวลาดูแลลูกนักเรียนไม่พอ	/	/				๒
๔. ชุมชนให้การสนับสนุนสถานศึกษาเป็นอย่างดี	/	/	/	/	/	๕	๔. บางสภาพแวดล้อมเสี่ยงต่อการเสียการเรียน	/	/	/	/		๔
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๓

๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological)

โอกาส(+)						อุปสรรค(-)							
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. มีเครื่องมือในการค้นหา และติดต่อสื่อสารเป็นอย่างดี	/	/	/	/	/	๕	๑. เทคโนโลยีและสื่อออนไลน์มีผลต่อการเรียนสมาชิกชั้น	/	/				๒

ยุทธ์และ เป้าประสงค์													
๓. มีการถ่ายทอด กลยุทธ์สู่ผู้ปฏิบัติ ชัดเจน	/	/	/	/	/	๕	๓. บางโครงการไม่ สอดคล้องกับกล ยุทธ์และ เป้าประสงค์	/	/	/	/		๔
							๔. ประสิทธิภาพ จากการทำงาน เกิดขึ้นน้อย เพราะ ขาดประสบการณ์	/	/	/	/		๔
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๓

๓. ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+)					เฉลี่ย	จุดอ่อน (-)					เฉลี่ย	
	สมาชิกคนที่						ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔		๕
๑. โรงเรียน ให้บริการได้ทั่วถึง ในเขตบริการ	/	/	/	/	/	๕	๑. ผู้ปกครองย้าย ถิ่นฐานบ่อย	/	/				๒
๒. มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ หลักสูตร แกนกลางและมี แผนการจัดการ เรียนรู้	/	/	/	/	/	๕	๒. บุคลากร มี ความสามารถไม่ ตรงเอก	/	/	/			๓
๓. มีระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	/	/	/	/	/	๕	๓. ขาดการนิเทศที่ ต่อเนื่อง	/	/	/			๓
๔. มีการจัดสภาพ ห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	/	/	/	/	/	๕	๔. โรงเรียนยังขาด สื่อการสอนที่ หลากหลาย	/	/	/	/		๔
๕. มีการจัดการ เรียนรู้ที่ หลากหลาย	/	/	/	/	/	๕	๕. สภาพแวดล้อม ยังไม่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	/	/	/			๓

๖. กระบวนการ การจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	/	/	/	/	/	๕	๖. งบประมาณไม่ เพียงพอ ขาดความ ต่อเนื่อง	/	/	/			๓
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๓

๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ผู้บริหารมี ความรู้ มีความ มุ่งมั่น	/	/	/	/	/	๕	๑. ภาระงานมาก	/	/	/			๓
๒. มีการ มอบหมายงาน และการตัดสินใจ ได้เต็มที่	/	/	/	/	/	๕	๒. การประสานที่ ล่าช้า	/	/	/			๓
๓. มีการขอความ ร่วมมือ ในการ ทำงาน ภายใต้ การสั่งการตาม กฎหมาย	/	/	/	/	/	๕	๓. ความอาวุโส ของผู้ปฏิบัติงาน	/	/	/			๓
๔. มีการใช้ นวัตกรรมในการ บริหารงาน	/	/	/	/	/	๕	๔. ภาระงานและ ข้อจำกัดของเวลา	/	/	/			๓
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๓

๕. ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี	/	/	/	/	/	๕	๑. ครูสอนไม่ตรง เอก	/	/	/	/	/	๕

๒. มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่	/	/	/	/	/	๕	๒. ภาระงานมาก	/	/	/	/	/	๕
๓. หมั่นพัฒนา ตนเอง	/	/	/	/	/	๕							
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๕

๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. มีครูครบชั้น	/	/	/	/	/	๕	๑. ภาระงานมา	/	/	/	/	/	๕
๒. จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	/	/	/	/	/	๕							
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๕

๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ครูรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	/	/	/	/	/	๕	๑. ช่วงอายุที่ห่างกัน ขาดการประสานงาน	/	/	/	/		๔
๒. มีความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี	/	/	/	/	/	๕	๒. ข้อยกเว้นส่วนบุคคลในการปฏิบัติงาน	/	/	/	/		๔
๓. ให้เกียรติซึ่งกันและกัน	/	/	/	/	/	๕							
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๔

สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของสถานศึกษา

๑. ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

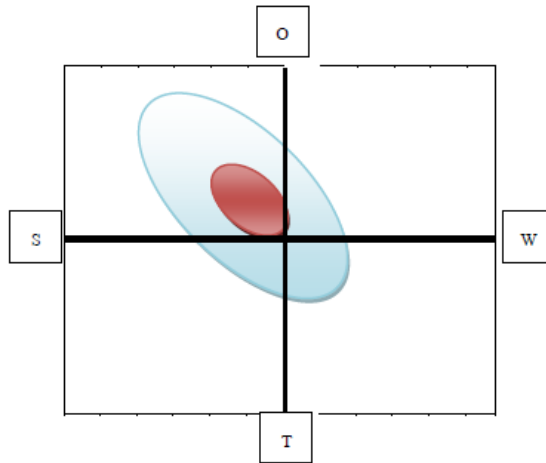
รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C พฤติกรรมลูกค้า	๐.๓	๔	๒	๑.๒	๐.๖	+ ๐.๖๐
E เศรษฐกิจ	๐.๒	๓	๔	๐.๖	๐.๘	- ๐.๒๐
P การเมืองและกฎหมาย	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖	๐.๔๕	+ ๐.๑๕
S สังคม – วัฒนธรรม	๐.๒	๕	๓	๑.๐	๐.๖	+ ๐.๔๐
T เทคโนโลยี	๐.๑๕	๕	๒	๐.๗๕	๐.๓	+ ๐.๔๕
สรุปปัจจัยภายนอก				+ ๔.๑๕	- ๒.๗๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+ ๑.๔		

๒. ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๕	๕	๔	๐.๗๕	๐.๖๐	+ ๐.๑๕
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	๐.๑๒	๕	๓	๐.๖๐	๐.๓๖	+ ๐.๒๔
ด้านระบบในการดำเนินงาน ขององค์กร (Systems)	๐.๑๗	๕	๓	๐.๘๕	๐.๕๑	+ ๐.๓๔
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรม ในการบริหารจัดการ (Style)	๐.๑๕	๕	๓	๐.๗๕	๐.๔๕	+ ๐.๓๐
ด้านบุคลากร/สมาชิกใน องค์กร (Staff)	๐.๑๕	๕	๕	๐.๗๕	๐.๗๕	๐.๐๐
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)	๐.๑๕	๕	๕	๐.๗๕	๐.๗๕	๐.๐๐
ด้านค่านิยมร่วมกันของ สมาชิกในองค์กร (Shared Values)	๐.๑๑	๕	๔	๐.๕๕	๐.๔๔	+ ๐.๑๑
สรุปปัจจัยภายใน				+ ๕.๐๐	- ๓.๘๖	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+ ๑.๑๔		

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

เอื้อและแข็ง



กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

๑. ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น “คนเก่ง” ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ
๒. ส่งเสริมมาตรฐานด้านการเป็น “คนดี” มีวินัยในตนเอง เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการดูแลนักเรียนให้ “มีความสุข”
๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Visions)

เป็นสถานศึกษาที่น้อมนำศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมก้าวทันเทคโนโลยี ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ (Missions)

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น คนดี มีวินัย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา และใช้เทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. น้อมนำศาสตร์พระราชามาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย และเกิดการปฏิบัติอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา และมีมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา และใช้เทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่เกิดประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีคุณภาพตามเป้าหมายจากการปฏิบัติ และเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ ๖ น้อมนำศาสตร์พระราชามา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและทักษะทุกคน

แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น
2. สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญในการดำเนินโครงการ
3. ส่งเสริมสนับสนุนการนำความรู้สู่การปฏิบัติ
4. การนิเทศและติดตาม
5. การประเมินผลและสรุปรายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น คนดี มีวินัย เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์

ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไปทุกคน
๒. ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขทุกคน

แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น
2. สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญในการดำเนินโครงการ
3. ส่งเสริมสนับสนุนการนำความรู้สู่การปฏิบัติ
4. การนิเทศและติดตาม
5. การประเมินผลและสรุปรายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัย

ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา และมีมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ และมีทักษะการป้องกันตัว
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาผ่านระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะให้นักเรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ
3. พัฒนาระบบเครือข่ายด้านความปลอดภัย
4. การนิเทศและติดตาม
5. การประเมินผลและสรุปรายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา และใช้เทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐

เป้าประสงค์

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา และใช้เทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ครูและบุคลากรมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อขยายผล
3. ครูและบุคลากรมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

แนวทางการดำเนินงาน

1. ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเอง
2. รวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
3. ครูและบุคลากรเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ติดตาม และตรวจสอบ
5. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่เกิดประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ศึกษาและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษา
๒. วิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา
๓. กำหนดหลักการและแนวทางการบริหารการศึกษา
๔. ดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา
๕. ติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๖ น้อมนำศาสตร์พระราชานำ

น้อมนำศาสตร์พระราชานำเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย และเกิดการปฏิบัติอย่าง

ยั่งยืน

เป้าประสงค์

สถานศึกษามีคุณภาพตามเป้าหมายจากการปฏิบัติ และเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา และใช้เทคโนโลยีเพื่อ

รองรับระบบราชการ ๔.๐

๓. ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่เกิดประสิทธิภาพ

๔. การบริหารแบบมีส่วนร่วม

๕. มีการร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการเพื่อน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
2. สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญในการดำเนินโครงการ
3. ส่งเสริมสนับสนุนการนำความรู้สู่การปฏิบัติ
4. การนิเทศและติดตาม
5. การประเมินผลและสรุปรายงานผล

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๖๕.๐๐	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	- ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	- ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและทักษะทุกคน	๖๕.๐๐	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	- ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไปทุกคน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น คนดี มีวินัย
๑. ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	- ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนมีมาตรการด้าน ความปลอดภัยใน สถานศึกษา	- ผู้เรียนได้รับการ ดูแลความปลอดภัย ทุกรูปแบบ และมี ทักษะการป้องกันตัว	๖๐.๐๐	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	- ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัย ทุกรูปแบบ
ผู้เรียนได้รับโอกาสทาง การศึกษา	-ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาผ่าน ระบบดูแลและ ช่วยเหลือนักเรียน	๖๐.๐๐	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	- ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. . ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด การศึกษา	- ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเข้ารับการ อบรมเพื่อพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	- ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดการศึกษา
๒. ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด การศึกษา	- ครูและบุคลากรมีการ รวมกลุ่มชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อขยายผล	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	- ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดการศึกษา
๓.ครูและบุคลากร ทางการศึกษาใช้ เทคโนโลยีเพื่อรองรับ ระบบราชการ ๔.๐ อย่างมีประสิทธิภาพ	- ครูและบุคลากรมีการ นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ ในการจัดการเรียนการ สอนอย่างเป็นระบบ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	- ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อรองรับ ระบบราชการ ๔.๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่ เกิดประสิทธิภาพ	- มีนวัตกรรม บริหารจัดการ การศึกษาที่ เกิด ประสิทธิภาพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	- พัฒนาระบบบริหารจัดการ แบบบูรณาการและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ น้อมนำศาสตร์พระราชา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. สถานศึกษามีคุณภาพ ตามเป้าหมายจากการ ปฏิบัติ และเกิดการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	- ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	- น้อมนำศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามเป้าหมาย และ เกิดการปฏิบัติอย่างยั่งยืน
๒. สถานศึกษามีคุณภาพ ตามเป้าหมายจากการ ปฏิบัติ และเกิดการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	- ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความเชี่ยวชาญด้านการจัด การศึกษา และใช้เทคโนโลยีเพื่อ รองรับระบบราชการ ๔.๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	- น้อมนำศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามเป้าหมาย และ เกิดการปฏิบัติอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. สถานศึกษามีคุณภาพ ตามเป้าหมายจากการ ปฏิบัติ และเกิดการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	- ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหาร จัดการศึกษาที่เกิดประสิทธิภาพ	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	- น้อมนำศาสตร์พระราช าเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มี คุณภาพตามเป้าหมาย และ เกิดการปฏิบัติอย่างยั่งยืน
๔. สถานศึกษามีคุณภาพ ตามเป้าหมายจากการ ปฏิบัติ และเกิดการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	- การบริหารแบบมีส่วนร่วม	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	- น้อมนำศาสตร์พระราช าเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มี คุณภาพตามเป้าหมาย และ เกิดการปฏิบัติอย่างยั่งยืน
๕. สถานศึกษามีคุณภาพ ตามเป้าหมายจากการ ปฏิบัติ และเกิดการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	- มีการร่วมมือกันระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	- น้อมนำศาสตร์พระราช าเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มี คุณภาพตามเป้าหมาย และ เกิดการปฏิบัติอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	- ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. โครงการวันสำคัญทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้ -กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
			๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	

		-กิจกรรมสัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	
		๒.โครงการส่งเสริมผลการ เรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการ เรียนรู้หลัก						ฝ่ายวิชาการ
		-กิจกรรมรักการอ่าน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
		-กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละ คำ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
		-กิจกรรมส่งเสริมวิชาการทาง คณิตศาสตร์	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
		-กิจกรรมส่งเสริมวิชาการทาง วิทยาศาสตร์	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
		๓. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		๔. โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ						ฝ่ายบริหาร
		- กิจกรรมกีฬาภายใน	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	ทั่วไป
		- กิจกรรมกีฬาเครือข่าย	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	
		๕. โครงการพัฒนาทักษะผู้ อาชีพ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ

		๖. โครงการส่งเสริมพัฒนา ๔	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		ด้านสำหรับนักเรียนปฐมวัย						
		๗. โครงการปัจฉิมและ Open	๑๐,๗๕๐	๑๐,๗๕๐	๑๐,๗๕๐	๑๐,๗๕๐	๑๐,๗๕๐	ฝ่ายวิชาการ
		House						

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	
๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น คนดี มีวินัย	๑. โครงการวันสำคัญ						ฝ่ายบริหารทั่วไป
		-กิจกรรมวันไหว้ครู	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	
		-กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	
		-กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา ๒๘	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		กรกฎาคม						
		-กิจกรรมวันวชิราวุธ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		-กิจกรรมวันสถาปนา ลูกเสือ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		-กิจกรรมวันต่อต้านยา เสพติด/งดสูบบุหรี่โลก	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	
ผู้เรียนมีมาตรการ ด้านความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา	- ส่งเสริมมาตรการความ ปลอดภัยทุกรูปแบบ	๑. โครงการปรับปรุงภูมิ ทัศน์	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
		๒. โครงการสุขอนามัยและ การป้องกันโรค	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
		๓. โครงการ ป.ป.ช. น้อย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
ผู้เรียนได้รับ โอกาสทาง การศึกษา	- ส่งเสริมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. โครงการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน						ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
		-กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		-กิจกรรมการแนะแนวและ การศึกษาต่อ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		-กิจกรรมทุนเพื่อการศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		๒. โครงการรับนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	

		- กิจกรรมห้องเรียน คุณภาพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		- กิจกรรมสนับสนุน การสอนและผลิตสื่อ การเรียนรู้	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	
		- กิจกรรมพัฒนา ห้องสมุดมีชีวิต						
		- กิจกรรมพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
		๓. โครงการจัดซื้อวัสดุ การศึกษาและวัสดุ สำนักงาน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
			๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	
๑. มีนวัตกรรมการ บริหารจัดการศึกษา ที่เกิดประสิทธิภาพ ที่เกิ	- พัฒนาระบบบริหาร จัดการแบบบูรณา การและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา	๑. โครงการบริหาร จัดการงานวิชาการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		- กิจกรรมวัดและ ประเมินผล	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
		- กิจกรรมปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
		- กิจกรรมประกัน คุณภาพทาง การศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		- กิจกรรมนิเทศ ภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		- กิจกรรมส่งเสริม วิจัยในชั้นเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๒. โครงการความ ร่วมมือและสัมพันธ์ ชุมชน			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

		- กิจกรรมการประชุม ผู้ปกครอง	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ฝ่ายงบประมาณ
		- กิจกรรมสัมพันธ์ ชุมชน						
		๓. โครงการบริหาร งบประมาณและการ ระดมทรัพยากร	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	
		- กิจกรรมการ จัดระบบบริหาร การเงินและบัญชี	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	
		- กิจกรรมการบริหาร จัดการและจัดระบบ พัสดุ	๑,๓๐๐	๑,๓๐๐	๑,๓๐๐	๑,๓๐๐	๑,๓๐๐	
		- กิจกรรมระดม ทรัพยากร (แบ่งอีก สร้างฝัน)						

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ น้อมนำศาสตร์พระราชา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๖	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	
๑. สถานศึกษามี คุณภาพตาม เป้าหมายจากการ ปฏิบัติ และเกิดการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	- น้อมนำศาสตร์ พระราชาเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มี คุณภาพตามเป้าหมาย และเกิดการปฏิบัติ อย่างยั่งยืน	โครงการแหล่งเรียนรู้สืบ สานศาสตร์พระราชาสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน						ฝ่ายบริหารทั่วไป
		-กิจกรรมโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	
		-กิจกรรมการดำเนินงาน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๑. บทบาทของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) กำหนดนโยบายแผนแม่บท และแผนพัฒนาโรงเรียน
- ๒) ให้ความเห็นชอบปฏิบัติการของโรงเรียน
- ๓) ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียนการแสวงหา และการให้ความสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรมเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านทั้งใน และนอกโรงเรียน
 - ๔) รับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงานของโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
 - ๕) ประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชน และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อพัฒนาโรงเรียน และให้มีการใช้บริการจากโรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และร่วมพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น
 - ๖) แต่งตั้งที่ปรึกษา และ หรือ คณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานอย่างหนึ่งอย่างใด ตามที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย

๒. บทบาทของผู้อำนวยการโรงเรียน

- ๑) บริหารงานตามนโยบายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา/แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน และนโยบายของหน่วยงาน
- ๒) นิเทศ ควบคุม กำกับจัดการเรียนการสอนให้ครบขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน
- ๓) ร่วมวางแผน และใช้แผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามสภาพปัญหา และนโยบายด้านคุณภาพของหน่วยงานต้นสังกัด
 - ๔) ควบคุม ดูแลการใช้อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้คุ้มค่าโดยดูแลรักษาให้สะอาดเป็นระเบียบถูกสุขลักษณะ ตลอดจนการจัดบรรยากาศให้ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่อาศัย และมีความปลอดภัย
 - ๕) จัดให้มีเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอตามความเหมาะสม
 - ๖) จัดประชุมประจำเดือน ประชุมทางวิชาการ และประชุมของฝ่าย/งาน/กิจกรรมต่างๆ เพื่อชี้แจงข้อราชการ หาแนวทางในการปฏิบัติงาน ติดตามการปฏิบัติงานของครูและหาแนวทางแก้ไขปัญหา
 - ๗) การปฏิบัติงาน ตลอดจนการจัดอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน
 - ๘) ควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้

๙) ควบคุม กำกับ การปฏิบัติงานของครู ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติงานดีเด่น และเผยแพร่ ผลงานให้ประจักษ์โดยทั่วไป ตลอดทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับ และ เงินเดือนให้สูงขึ้น

๑๐) ปฏิบัติงานนอกสถานที่เท่าที่จำเป็น เพื่อประสานงานกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๑) รายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๑๒) ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และตามคำแนะนำของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. บทบาทของครูผู้สอน

๑) เตรียมการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้ สอนซ่อมเสริม ใช้สื่อและนวัตกรรม การตรวจสอบ จุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน การวัดผลประเมินผล ฯลฯ)

๒) สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือครู (โดยสอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตรและเต็มความสามารถ)

๓) สอนซ่อมเสริม ตามตารางสอนซ่อมเสริม

๔) กวดขัน และติดตามให้นักเรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๕) จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๖) ผลิต และใช้สื่อ แสวงหานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๗) วัด และประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนตามสภาพที่แท้จริง อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

โดยปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

๘) จัดทำเอกสารงานธุรการประจำชั้นให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และฝ่ายวิชาการตรวจสอบตามกำหนด

๙) จัดทำข้อมูลนักเรียนที่รับผิดชอบให้เป็นปัจจุบัน เช่น ประวัติส่วนตัว สถิติการมาเรียน พฤติกรรม ต่างๆ สุขภาพอนามัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๐) มีแผนปรับปรุง แก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน

๑๑) ปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย/รับผิดชอบ ให้สำเร็จตาม วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้

๑๒) นิเทศ และให้คำปรึกษา แนะนำซึ่งกันและกัน

๑๓) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และข้อตกลงของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

๑๔) รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย/รับผิดชอบ ตามรายงานจนถึงผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นระยะตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติประจำปี

๑๕) ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร

๔. บทบาทของนักการภารโรง

๑) ปิด เปิด ห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการต่างๆ และประตูโรงเรียน

- ๒) ปิด กวาด เช็ด ถู อาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียน
- ๓) นำขยะในถังขยะตามอาคารเรียน อาคารประกอบและบริเวณทั่วไป ไปทิ้งและกำจัด
- ๔) ดูแลน้ำดื่ม น้ำใช้ตามอาคารต่างๆ ตลอดจนน้ำใช้ในห้องน้ำ ห้องส้วมของครูและนักเรียนอย่างทั่วถึง
- ๕) ดูแล ปรับปรุง สวนหย่อมตามบริเวณต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สดชื่นสวยงามมีชีวิต ชีวา อยู่เสมอ
- ๖) ดูแล รักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการ และทรัพย์สินสมบัติของทางราชการ
- ๗) อยู่เวรยามรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ภาคกลางคืนตามคำสั่งของโรงเรียน
- ๘) แจกหนังสือราชการ/หนังสือทั่วไป /เอกสารของทางราชการ ให้คณะครูทราบ
- ๙) บริการครูและนักเรียนตามความเหมาะสม
- ๑๐) ดูแล รักษา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ และวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้ ตามควรแก่สภาพ/ตามความเหมาะสม
- ๑๑) ปฏิบัติงานตามที่อยู่อาศัยโรงเรียน และครูผู้สอนมอบหมายตามความเหมาะสมกับหน้าที่
- ๑๒) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

๕. บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน

- ๑) ศึกษาระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน
- ๒) ศึกษารายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานด้านพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน
- ๓) ร่วมพิจารณาถึงศักยภาพของโรงเรียนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการควบคุมดูแลและ แก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน ตลอดจนช่วยเหลือสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และแรงงาน ในการพัฒนาโรงเรียน
- ๔) รับผิดชอบค่าอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน
- ๕) ให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน
- ๖) อบรม สั่งสอนเด็กที่อยู่ในปกครองดูแล ให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนและวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของไทย
- ๗) เข้าร่วมประชุมเพื่อฟังคำชี้แจงจากทางโรงเรียนให้คำปรึกษา แนะนำและขอเสนอแนะที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน
- ๘) ร่วมชื่นชมผลงาน เผยแพร่ผลงาน และประชาสัมพันธ์โรงเรียน

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผล

๑) การกำกับ ติดตาม

- ๑) จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- ๒) จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน

๒) การประเมินผล

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- ๒) สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ๓) ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการ เพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุง แก้ไขดำเนินงาน และประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผลของการดำเนินงาน

๓) การตรวจสอบ

- ๑) โรงเรียนประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการที่ปฏิบัติบันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- ๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

๔) การรายงานผล

- ๑) รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม
- ๒) เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการไว้แต่ละปีการศึกษาเพื่อนำไปเป็น ข้อมูลในการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
- ๓) เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา/แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนโรงเรียนจะแต่งตั้งคณะกรรมการ สรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาได้ประมาณการรายรับรายจ่ายจากข้อมูลพื้นฐานของจำนวนนักเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ประมาณการจำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๒	๑๒	๑๒	๑๕	๑๕	๑๕
อนุบาล ๓	๑๓	๑๒	๑๒	๑๕	๑๕
รวมระดับอนุบาล	๒๕	๒๔	๒๗	๓๐	๓๐
ประถมปีที่ ๑	๑๖	๑๓	๑๒	๑๒	๑๕
ประถมปีที่ ๒	๒๕	๑๖	๑๓	๑๒	๑๒
ประถมปีที่ ๓	๗	๒๕	๑๖	๑๓	๑๒
ประถมปีที่ ๔	๑๙	๗	๒๕	๑๖	๑๓
ประถมปีที่ ๕	๒๕	๑๙	๗	๒๕	๑๖
ประถมปีที่ ๖	๑๓	๒๕	๑๙	๗	๒๕
รวมระดับประถมศึกษา	๑๐๕	๑๐๕	๙๒	๘๕	๙๓
มัธยมศึกษาปีที่๑	๑๕	๑๓	๒๕	๑๙	๗
มัธยมศึกษาปีที่๒	๑๕	๑๕	๑๓	๒๕	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่๓	๙	๑๕	๑๕	๑๓	๒๕
รวมระดับมัธยม	๓๙	๔๓	๕๓	๕๗	๕๑
รวมทั้งสิ้น	๑๖๕	๑๗๒	๑๗๒	๑๗๒	๑๗๔

๒. ประมาณการรายรับ

ปีการศึกษา แหล่งที่มาของรายรับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เงินงบประมาณ	๓๗๘,๕๐๐	๓๙๐,๘๐๐	๔๐๖,๒๐๐	๓๙๔,๕๐๐	๔๐๖,๒๐๐
เงินบำรุงการศึกษา	-	-	-	-	-
เงินอื่น ๆ (เงินบริจาค)	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๓๗๘,๕๐๐	๓๙๐,๘๐๐	๔๐๖,๒๐๐	๓๙๔,๕๐๐	๔๐๖,๒๐๐

๓. ประมาณการรายจ่าย

ปีการศึกษา	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
รายจ่ายจำแนกตามแผน					
1. แผนยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑๒๐,๙๙๐	๑๒๖,๑๒๐	๑๒๖,๑๒๐	๑๒๖,๑๒๐	๑๒๗,๕๙๐
2. แผนยุทธศาสตร์ด้านการเรียนการสอน	๑๖๑,๓๒๐	๑๗๑,๑๐๐	๑๗๑,๑๐๐	๑๗๑,๑๐๐	๑๗๐,๑๒๐
3. แผนยุทธศาสตร์ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	๘๐,๖๖๐	๘๕,๗๕๐	๘๕,๗๕๐	๘๕,๗๕๐	๘๕,๒๖๐
4. แผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	๔๐,๓๓๐	๔๒,๘๗๐	๔๒,๘๗๐	๔๒,๘๗๐	๔๒,๖๓๐
รวมทั้งสิ้น	๔๐๓,๓๐๐	๔๒๕,๘๙๐	๔๒๕,๘๙๐	๔๒๕,๘๙๐	๔๒๕,๖๐๐

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดี โดยมีเป้าหมายในแต่ละด้านดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ เด็กทุกคนได้รับอาหารหลักครบทุกมื้อและอาหารเสริม (นม) ๑ มื้อ (เวลาเช้า) และเด็กร้อยละ ๗๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

๑.๒ เด็กร้อยละ ๗๕ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี และมีวินัยในการรักษาความสะอาดตนเอง

๑.๓ เด็กร้อยละ ๗๕ เข้าใจและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง

๑.๔ เด็กทุกคนมีผลงานด้านศิลปะที่เกิดจากการลงมือทำด้วยตนเองสามารถเล่าเรื่องตามจินตนาการจากผลงานที่ทำนั้น

๑.๕ เด็กร้อยละ ๗๕ รู้จักกอดทนนในการรอคอย (เช่น คอยผู้ปกครอง คอยรอรับของจากครู)

๑.๖ เด็กทุกคนมีมารยาท “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” และกล่าวทักทายด้วยความสุภาพ มีสัมมาคารวะต่อผู้ที่อาวุโสกว่าจนได้รับคำชื่นชมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๗ เด็กทุกคนกล้าตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และสามารถอธิบายเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์หรือการกระทำต่าง ๆ ได้

๑.๘ เด็กร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

๑.๙ เด็กร้อยละ ๗๕ มีทักษะการคิด การสังเกต และการแก้ปัญหาผ่านกระบวนการทดลอง วิทยาศาสตร์พื้นฐานที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนามีนโยบายรับฟังทุกความคิดเห็นของผู้ปกครอง ตามนโยบาย “ทุกความคิดเห็นมีคุณค่าต่อการพัฒนาลูกของเรา” มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาการเด็ก รอบด้าน จัดกิจกรรมครบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และปรับกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามความสนใจและวุฒิภาวะของเด็ก รวมทั้งใช้วิถีชีวิตท้องถิ่นมาบูรณาการในกิจกรรม มีสื่อการเรียนรู้ที่จับต้องได้อย่าง หลากหลายและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย รวมทั้ง สื่อเทคโนโลยีในการค้นหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๒.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยมีครูดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดอยู่ พอดีพอเพียง ผู้ปกครองสามารถพบครูประจำชั้นได้ตลอดเวลา

๒.๓ โรงเรียนจัดให้เด็กได้ทัศนศึกษานอกสถานที่ที่ใกล้เคียงโรงเรียน เช่น วัด ตลาด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สวนสัตว์ สวนน้ำ ฯลฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.๔ สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์ที่เป็นกระบวนการเรียนผ่านการเล่นและการ ลงมือ ปฏิบัติด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายเช่นการสอนแบบ Project Approach ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กให้มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น

๒.๕ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ตรงตามสาขาวิชาหรือจัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๖ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการของเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรมผ่านการบูรณาการการเรียนรู้

๒.๗ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม

๒.๘ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๑๐ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและ สามารถตรวจสอบได้

๒.๑๑ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพ สถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูทุกคนมีข้อมูลและเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลของเด็กร่วมกับผู้ปกครองในการช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล ครบทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๒ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ ที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

๓.๓ ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน

๓.๔ ครูทุกคนและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากกิจกรรม “พบปะกันวันชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community:PLC)” อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๖ ครู วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๓.๗ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิมให้ เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๘ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมโดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเรียนรู้ของเด็ก

๓.๙ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ -ความสามารถในการอ่าน -ความสามารถในการการเขียน -ความสามารถในการสื่อสาร -ความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน -คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑) -การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร -ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓) -ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๒ ๒) ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๐ ร้อยละ ๖๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ ๒) ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕ ร้อยละ ๖๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ ๒) ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๐ ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี

<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม</p> <p>๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๒</p> <p>๒) ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๐ ร้อยละ ๖๗</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐</p> <p>๒) ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๐ ร้อยละ ๗๕</p>	
---	--

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๗</p> <p>๒) ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐ ร้อยละ ๗๗</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p> <p>๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๗</p> <p>๒) ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕ ร้อยละ ๖๖</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๑</p> <p>๒) ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๐ ร้อยละ ๖๖</p>	<p>ร้อยละ ๗๕</p> <p>ระดับคุณภาพ ดี</p>
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐</p>	
<p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕) -ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕) -เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕) 	<p>ร้อยละ ๗๕</p> <p>ระดับคุณภาพ ดี</p>
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี
<p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ที่ดี สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ตามที่สถานศึกษากำหนด ทุกกลุ่ม สาระ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕</p>	<p>ร้อยละ ๗๕</p> <p>ระดับคุณภาพ ดี</p>

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน กลุ่มบริหารวิชาการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารงบประมาณ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารทั่วไป ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารงานบุคคล ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารงบประมาณ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารทั่วไป ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารงานบุคคล ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๓) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารงบประมาณ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารทั่วไป ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารงานบุคคล ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๔) พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กลุ่มบริหารวิชาการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารงานบุคคล ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ กลุ่มบริหารทั่วไป ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารงบประมาณ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารทั่วไป ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารงานบุคคล ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด - การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง - การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้ - ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๔) ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน - การตรวจสอบผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี

- การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน	
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - PLC, AAR, KM, Open House - นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management) - การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ

ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ๓ ดี

ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ๒ ปานกลาง

ร้อยละ ๑ – ๕๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ๑ กำลังพัฒนา

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ที่ ๔๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ภายใต้งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ได้ดำเนินการตามแผนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู บุคลากร โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา และ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ภายใต้งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายจรูญ	ติสมบัติ	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายประสิทธิ์	หิรัญคำ	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นายชำนาญ	ศรีชัยภูมิ	ตำแหน่งครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นายพีรวิษณุ	บวกละสัง	ตำแหน่งครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๕ นางสาวศรีวรร	สุทธิ	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอมรรัตน์	กุลเกียรติชัย	ตำแหน่งครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก วางแผนการดำเนินงาน ประสานงาน ให้คำแนะนำตลอดจนการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ

๑) นางสาวธมลวรรณ	ชาญเดช	ตำแหน่งครู คศ.๒
๒) นางสาวมาริษา	บัวหอม	ตำแหน่งครู คศ.๑

๒.๒ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑) นางสาวกานต์วี	เสมาทอง	ตำแหน่งครู คศ.๑
๓) นางสาวอรอนงค์	ศิลปยามานันท์	ตำแหน่งครู คศ.๑

๒.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

๒) นายทัศนะ	สีหาราช	ตำแหน่งครู คศ.๑
๔) นางสาวอภิรญา	ฐานวิสัย	ตำแหน่งครูผู้ช่วย

-๒-

๒.๔ ผลวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา (SWOT Analysis)

๑) นายชำนาญ	ศรีชัยภูมิ	ตำแหน่งครู คศ.๓
๒) นางสาวอมรรัตน์	กุลเกียรติชัย	ตำแหน่งครู คศ.๓
๓) นายพีรวิชัย	บวกโธสง	ตำแหน่งครู คศ.๒
๔) นางสาวศรীর	สุทธิ	ตำแหน่งครู คศ.๑

๒.๕ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๑) นางสาวอัญชลีพร	แซงขุนทด	ตำแหน่งครู คศ.๑
๒) นางสาวดาริน	ช่วยจิว	ตำแหน่งครูพนักงานราชการ

๒.๖ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) นายรุทธวิช	เขี้ยวน้อย	ตำแหน่งครู คศ.๑
๒) นายกนกพล	ชัยเพชร	ตำแหน่งครูผู้ช่วย

๒.๗ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) นางสาวมลวรรณ	ชาญเดช	ตำแหน่งครู คศ.๒
๒) นางสาวมาริษา	บัวหอม	ตำแหน่งครู คศ.๑

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน จัดเตรียมข้อมูล รวบรวมข้อมูลงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี แก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นเพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหา อุปสรรคเกิดขึ้น ขอให้แจ้งผู้บริหารทราบโดยเร็วเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายจรุญ ดีสสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ได้เสนอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา เรื่องการใช้พัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ที่สำคัญของสถานศึกษา และทิศทางการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ได้ร่วมกันพิจารณาถึงความเห็นชอบ ให้โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ดำเนินการใช้แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาได้

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายพรเทพ โมงปราณีต)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายบุญส่ง บุตรจันทร์)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางรสสุคนธ์ บุญชื่น)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายสงัด เจริญกลาง)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายสุทัศน์ วงปัญญา)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายสมชาย บุญสว่าง)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(พระอาจารย์สมัย ฐานวโร)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายพีรวิชัย บวกไธสง)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นายจรูญ ดีสมบัติ)



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ปีงบประมาณ 2566-2570

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ