



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)



โรงเรียนบ้านร้านหญ้า

ตำบลหนองโดน อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)



โรงเรียนบ้านร้านहु้

ตำบลหนองโดน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านร้านหญ้า แล้ว

คณะกรรมการพิจารณาแล้วมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

(ลงชื่อ)



(นายประสพ ประเสริฐศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านร้านหญ้า



ประกาศโรงเรียนบ้านร้านหญ้า
ว่าด้วยการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
โรงเรียนบ้านร้านหญ้า

ตามที่โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อใช้ในการดำเนินงานตามแผน พร้อมทั้งได้นำเสนอขออนุมัติการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ และได้รับความเห็นชอบพร้อมทั้งการอนุมัติการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แล้ว

ดังนั้น ทางโรงเรียนบ้านร้านหญ้า จึงประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสิทธิพันธ์ สุจ้านงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร้านหญ้า

คำนำ

การวางแผน เป็นกระบวนการหรือขั้นตอนที่สำคัญยิ่งในการบริหารจัดการขององค์กร โรงเรียนบ้านร้านหญ้า เป็นองค์กรที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อันเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ดังกล่าว โรงเรียนบ้านร้านหญ้าได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์และจุดเน้นสู่ความสำเร็จตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง สร้างความเสมอภาค และขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ขอขอบคุณคณะกรรมการโรงเรียนบ้านร้านหญ้า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บริบทของโรงเรียน.....	๑
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ประวัติสถานศึกษาโดยย่อ.....	๑
โครงสร้างการบริหารโรงเรียน.....	๔
ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากร.....	๗
ข้อมูลสภาพอาคารสถานที่.....	๙
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๙
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๑๑
บทที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา.....	๔๐
บทที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๕๓
บทที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๕๗
กรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน.....	๕๗
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน.....	๕๙
บทที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี.....	๙๐
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียน.....	๙๐
บทที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ.....	๑๒๒
ภาคผนวก	

บทที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ที่บ้านร้านหญ้าใหม่ หมู่ที่ ๘ ตำบลหนองโดน อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ มีที่ดินทั้งหมดจำนวน ๑ แปลง รวม ๑๕ ไร่ ๑ งาน ๖๒ ตารางวา มีหมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน จำนวน ๒ หมู่บ้าน เป็นชุมชนชนบทอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๙ กิโลเมตร ห่างจากตัวอำเภोजัตร์ส ๗ กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดชัยภูมิ ๓๙ กิโลเมตร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตรกรรม เช่น การทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ รับจ้างและค้าขายตามลำดับ ฐานะของประชากรค่อนข้างยากจน

เปิดการเรียนการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓) ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) โรงเรียนบ้านร้านหญ้า มีเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านร้านหญ้า หมู่ที่ ๔ บ้านร้านหญ้าใหม่ หมู่ที่ ๘ ตำบลหนองโดน อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ

๒. ประวัติสถานศึกษาโดยย่อ

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายสิทธิพันธ์ สุจ้านงค์

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๒.๒ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน (ที่ได้รับการแต่งตั้ง)

นางพรพรรณ นนทรักษ์ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

นางวิลิมา คงคลัง กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

นางสุภาพร สรณรงค์ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

นางสาวศุจินันท์ ไม้สูงเนิน กลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.๓ ประวัติโรงเรียนบ้านร้านหญ้า

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๔ หมู่ที่ ๘ ตำบลหนองโดน อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ โดยแยกออกมาจากโรงเรียนวัดป่าตาล บ้านห้วย ครั้งแรกอาศัยศาลาวัดบ้านร้านหญ้า (วัดสะแก) เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๘๒ เปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมีนายสอน อธิกะ เป็นครูใหญ่คนแรก ให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลหนองโดน ๓” (วัดบ้านร้านหญ้า)

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ นายขาว ดามาพงศ์ เป็นครูใหญ่ ได้ร่วมกับคณะครู ผู้ปกครองและประชาชน ชาวบ้านร้านหญ้า หาวัสดุมาก่อสร้างอาคารชั่วคราวในที่ดินของโรงเรียน และใช้เป็นอาคารเรียน เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๐๗ ในปี พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณเหลือจ่ายจากจังหวัดชัยภูมิ มาก่อสร้างต่อเติมแล้วเสร็จ ทำพิธีเปิดป้ายและขึ้นเรียน เมื่อ ๑๓ มกราคม ๒๕๑๓ ให้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านร้านหญ้า” ตั้งแต่นั้นมา

ปัจจุบันเปิดสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีข้าราชการครู ๖ คน พนักงานราชการครู ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน มีนักเรียน ๘๑ คน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

๑. นายสอน อธิกะ	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๒-๒๔๘๒
๒. นายสมบุญ ศิลปอนันต์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๒-๒๔๘๖
๓. นายขาว ดามาพงษ์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๖-๒๕๒๑
๔. นายสุรชาติ ประเสริฐศรี	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๑-๒๕๓๐
๕. นายสุรชาติ ประเสริฐศรี	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๐-๒๕๓๖
๖. นายสังวาลย์ พรประไพ	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๖-๒๕๔๒
๗. นายดิเรก ขอฟุ้ง	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๒-๒๕๔๕
๘. นายดิเรก ขอฟุ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๐
๙. นายวิถิชัย คำศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๙
๑๐. นางปนัดดา ทীবัวบาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๒
๑๑. นายภาณุวงศกร จรัสแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๓
๑๒. นายสิทธิพนันท์ สุจ้านงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๓-ปัจจุบัน

คำขวัญของโรงเรียน

รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่วิชา

ปรัชญาประจำโรงเรียน

สุวิชา โน ภว โทติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

สีประจำโรงเรียน

แสด-น้ำเงิน

สีแสด - ความกล้าหาญที่จะคิดสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงาม และถูกต้อง กล้าทำ กล้าคิด อย่างมีเหตุผล

สีน้ำเงิน - ความสงบ ความเยียบ ความมั่นคง ความศรัทธา ความมีระเบียบ ความจริง ความสุขุม ความเชื่อถือ ความจงรักภักดี ความเยือกเย็น ความราบรื่น ความเป็นเอกภาพ ความเป็นอนุรักษ์นิยม แรบงบันดาลใจ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



อักษรย่อของโรงเรียน

ร.ญ.

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

แต่งกายดี มีวินัย ใหัวสวย

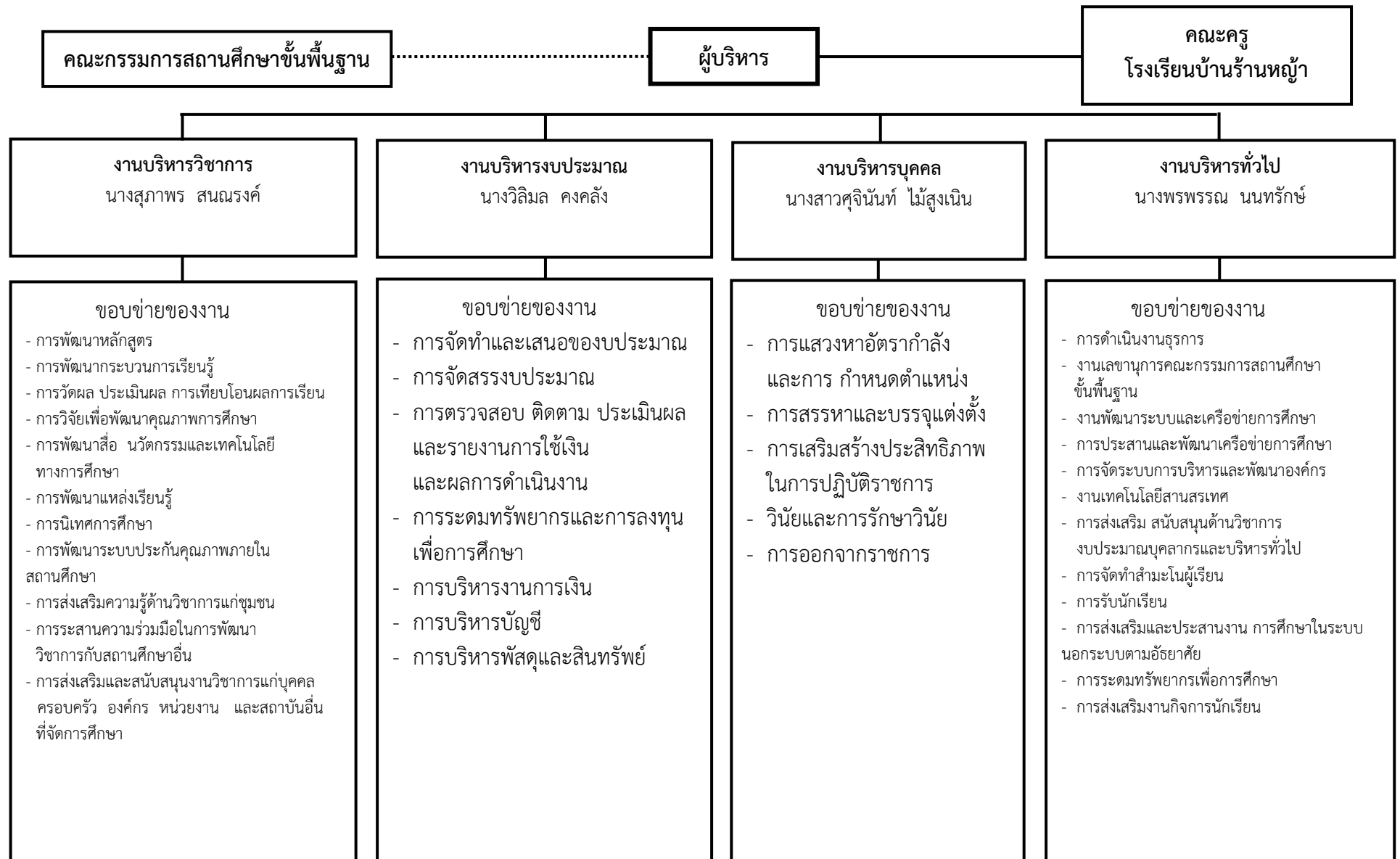
เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เด็กดี มีจิตอาสา

๓. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ งาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามกระบวนการ P D C A

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านร้านหญ้า



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

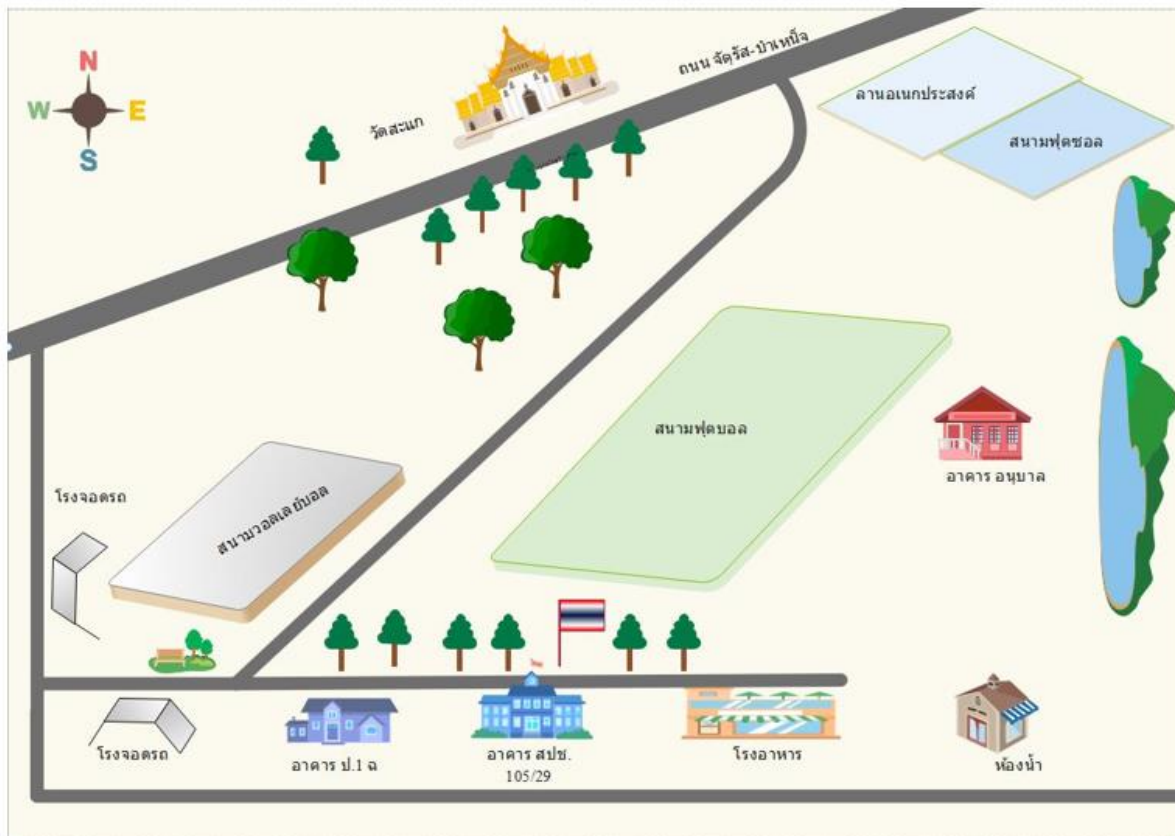
ที่	ชื่อ - สกุล	ประเภทกรรมการ	ตำแหน่ง
๑	นายประสพ ประเสริฐศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นายบัญชา ลุนทา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	นายสายันต์ ประดับวงษ์	ผู้แทนองค์การศาสนา	กรรมการ
๔	นายสุตใจ ทองเจริญ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕	นายไพเราะ คำแก้ว	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖	นางสุภี ดามาพงษ์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๗	นางกัญยรัตน์ พิกุล	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๘	นางกชภรณ์ แสงบำรุง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙	นายสิทธิินันท์ สุจำนงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

แผนผังแสดงที่ตั้งและเขตบริการโรงเรียนบ้านร้านหญ้า



แผนผังแสดงสิ่งก่อสร้าง และอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านร้านหญ้า

แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารโรงเรียนบ้านร้านหญ้า (ปัจจุบัน)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



๔. ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ๗๑ คน และนอกเขตพื้นที่บริการ ๑๐ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๘๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๗	๒	๙	๑
อนุบาล ๓	๗	๘	๑๕	๑
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๑๓	๑๐	๒๓	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๗	๑๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๕	๑๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๘	๑๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๘	๑๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๗	๑๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔	๗	๑
รวมระดับประถมศึกษา	๒๑	๓๙	๖๐	๖
รวมทั้งสิ้น	๓๔	๔๙	๘๓	๘

๓.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศและระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	
ครูประจำการ	๑	๕	-	๖	-	
พนักงานราชการครู	-	๑	-	๑	-	
ครูอัตราจ้าง	๑	-	-	๑	-	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	-	-	๑	-	
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	
รวม	๕	๖	๑	๙	๑	
ร้อยละ	๔๕.๔๖	๕๔.๕๔	๙.๐๙	๘๑.๘๒	๙.๐๙	

ข้อมูลบุคลากร โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	ชั้นที่สอน
๑๔๔๑	นายสิทธิธินันท์ สุจำนงค์	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.บริหารการศึกษา	-
๑๔๕๐	นางวิไลมล คงคลัง	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.ชีววิทยา	ป.๕
๑๗๔๙	นางพรพรรณ นนทรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.ฟิสิกส์	ป.๖
๑๔๒๗	นางสุภาพร สนณรงค์	ครู	ค.บ.คอมพิวเตอร์	ป.๔
๑๓๓๑	น.ส.ศุจินันท์ ไม้สูงเนิน	ครู	ศษ.บ.ภาษาไทย	ป.๑
๑๒๘๔	นายณัฐพัฒน์ อยู่เทศะ	ครู		
๑๒๕๐	น.ส.อาทิตยา ชาริพร	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ปฐมวัย	อ.๒-๓
-	น.ส.วรกมล กะตะศิลา	พนักงานราชการครู	ค.บ.เคมี	ป.๓
-	นายณัฐพงษ์ โพธิ์ชัย	ครูอัตราจ้าง	บธ.บ. คอมพิวเตอร์	ป.๒
-	นายธีระวัฒน์ นาห้วย	ครูธุรการ	บธ.บ. คอมพิวเตอร์	-
-	นายสมาน พุขุนทด	นักการภารโรง	ม.๖	-

๕. ข้อมูลสภาพอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียน / อาคารประกอบ

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ตั้งอยู่บนพื้นที่ ๑๕ ไร่ ๑ งาน ๖๒ ตารางวา มีอาคารเรียนและอาคารประกอบรวม ๕ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วมนักเรียน ๒ หลัง อาคารทั้งหมดใช้เป็นห้องเรียนและห้องประกอบการเรียน รายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการ	แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	ห้องเรียนชั้น ป.๑-๖ /ห้องพยาบาล ห้องพิเศษ (ห้องคอมพิวเตอร์) ห้องสำนักงานธุรการ	๑ หลัง
๒	อาคารเรียน	สร้างเอง	ห้องเรียนอนุบาล ๒-๓	๑ หลัง
๓	อาคารเอนกประสงค์	สปช ๒๐๒/๒๖	โรงอาหารนักเรียน	๑ หลัง
๔	ส้วมนักเรียน	สปช ๖๐๑/๒๖	ส้วมนักเรียน ๔ ที่นั่ง	๑ หลัง
๕	ส้วมนักเรียนหญิง	๔ ที่/๔๙	ส้วมนักเรียน ๔ ที่นั่ง	๑ หลัง
๖	สนามวอลเลย์บอล			
๗	สนามเด็กเล่น			
๘	สนามฟุตบอล			

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๗๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านร้านหญ้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสะแก วัดละแก หมู่บ้านร้านหญ้า หมู่ที่ ๔ และหมู่บ้านร้านหญ้าใหม่ หมู่ที่ ๘ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ได้แก่ ปลูกอ้อย ปลูกมันสำปะหลัง และทำนา รับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยทั่วไปยังนับถือประเพณีเก่าแก่ทางภาคอีสานแบบโบราณ ผสมผสานกับวัฒนธรรมสมัยใหม่บ้าง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารคือ ภาษาอีสาน และภาษาไทยโคราช

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาภาคบังคับ ระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ อาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ร้อยละ ๘๕ รับจ้าง และอื่นๆ ร้อยละ ๑๕ ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่ค่อนข้างยากจน โดยมีรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปีประมาณ ๑๙,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๗. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑) **สภาพชุมชน** โรงเรียนอยู่ในเขตชนบท ยากจน ผู้ปกครองส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้ต่ำ มีฐานะค่อนข้างยากจนซึ่งลำบากต่อการระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการศึกษา ถึงมีบ้างไม่เพียงพอ กับความต้องการ ทำให้ต้องรอนงบประมาณจากราชการจัดสรรให้ ซึ่งรอบบริเวณโรงเรียนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของสังคมเกษตร ชุมชนมีความสัมพันธ์กับโรงเรียนในระดับดี และชุมชนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือโรงเรียน ทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านกำลังคน กำลังทรัพย์ และกำลังสติปัญญา ช่วยวางแผนการจัดการศึกษา ร่วมสร้างวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติการตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาอีกมากมาย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พี่ไร่พี่สวน หมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการทั้ง ๒ หมู่บ้าน อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๕๐ เมตร คือ บ้านร้านหญ้าใหม่ และห่างจากโรงเรียนประมาณ ๔๐๐ เมตร คือ บ้านร้านหญ้า อาชีพหลักของชุมชนคือ การปลูกพืชไร่ตามฤดูกาลและการทำนา เมื่อเสร็จจากฤดูกาลทำนา-ทำไร่ ประชากรหรือผู้ปกครองส่วนมาก มักจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองใหญ่ๆ และให้ลูกในวัยเรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติผู้ใหญ่ ซึ่งทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านครอบครัวเป็นส่วนมาก ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ทำบุญกลางบ้าน , บุญกฐิน , บุญผ้าป่า, แห่เทียนพรรษา เป็นต้น

๒) ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

อาชีพ ร้อยละ ๘๕ ประกอบอาชีพรับจ้าง

ร้อยละ ๑๕ ประกอบอาชีพอื่นๆ

ศาสนา ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อ ปี ๑๙,๐๐๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

• โอกาส

ชุมชนเป็นชุมชนที่มีความสามัคคี มีความเสียสละให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนอยู่ใกล้ สถานศึกษา การเดินทางมาเรียนของผู้เรียนสะดวก ง่ายต่อการติดตามดูแล ลดปัญหาการขาดเรียนของผู้เรียน มีวัฒนธรรม และวิถีชีวิตของชาวชนบทที่ให้ความเคารพผู้ใหญ่และผู้มีพระคุณ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถหลากหลาย ช่วยพัฒนาการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนรับรู้ข่าวสารและเหตุการณ์ได้รวดเร็ว เช่น โทรทัศน์ โทรศัพท์มือถือ การคมนาคมและการสื่อสารด้านต่างๆ สะดวกรวดเร็ว ผู้ปกครองให้ความสนใจส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

- ข้อจำกัด

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตร มีรายได้น้อย ไม่มีเงินสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นไป และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถสอนการบ้านให้บุตรหลานได้ และผู้เรียนบางส่วนต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย เนื่องจากพ่อแม่ไปประกอบอาชีพต่างพื้นที่ บางครั้งทำให้ขาดการดูแล เด็กขาดความอบอุ่น

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) มุมหนังสือประจำห้องเรียน

๒) ห้องปฏิบัติการ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเฉพาะ ได้แก่

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๓) ห้องพยาบาล

๔) ห้องพัสดุและการเงิน

๕) ห้องพักครู

๓) เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๔ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๒ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑ เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๑ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๐ คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๕ ของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อเครื่องเท่ากับ ๑ เครื่อง

ต่อนักเรียน ๕ คน

๔) พื้นที่ปฏิบัติการนันทนาการ ได้แก่

(๑) อาคารอเนกประสงค์

(๒) หน้าอาคารสพช ๑๐๕ / ๒๙

(๓) สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามกีฬาอเนกประสงค์ สนามฟุตบอล โรงอาหาร สนามเด็กเล่น ห้องเรียนธรรมชาติใต้ต้นไม้

๕) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.มุมสมุดหนังสือประจำห้องเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๒.ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๓.ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
๔.สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา
๕.สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
๖.โรงอาหาร/โรงครัว	ตลอดปีการศึกษา
๗.สวนเกษตรพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา
๘.บ่อปลาโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๙.โรงเรือนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	ตลอดปีการศึกษา
๑๐.สนามกีฬา (วอลเลย์บอล,เปตอง)	ตลอดปีการศึกษา
๑๑.พระพุทธรูป	ตลอดปีการศึกษา
๑๒.กระถางปลูกสวนครัว	ตลอดปีการศึกษา

๖) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดสะแก	ตลอดปีการศึกษา
๒. วัดบ้านหญ้าศรีธรรม	ตลอดปีการศึกษา
๓. วัดป่าอัมพรธรรมรังสี	ตลอดปีการศึกษา
๔. ร้านค้าในชุมชน	ตลอดปีการศึกษา
๕. โรงเรียนข้าวในชุมชน	ตลอดปีการศึกษา
๖. ศาลตาปู่	ตลอดปีการศึกษา
๗. ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน หมู่ ๔ , หมู่ ๘	ตลอดปีการศึกษา
๘. ศาลาประชาคมหมู่บ้าน หมู่ ๔, หมู่ ๘	ตลอดปีการศึกษา
๙. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองโดน	ตลอดปีการศึกษา
๑๐. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพหนองโดน	ตลอดปีการศึกษา
๑๑. อุทยานแห่งชาติทุ่งดอกกระเจียว	ตลอดปีการศึกษา
๑๒. มอหินขาว	ตลอดปีการศึกษา
๑๓. น้ำตกตาดโดน	ตลอดปีการศึกษา
๑๔. ปรากฏ์กู่ชัยภูมิ	ตลอดปีการศึกษา

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน มีดังนี้

- | | |
|----------------------------|--|
| ๖.๑ พระลั้วน เกสโร | วิทยากรสอนพุทธศาสนา |
| ๖.๒ จอ.พิเชษฐ ม่วงทา | วิทยากรสอนการดับเพลิง วัคซีนจมน้ำ |
| ๖.๓ นางหนู นาเจริญ | วิทยากรสอนการทำน้ายาล้างจานและน้ายาปรับผ้านุ่ม |
| ๖.๔ ร.ต.อ.เศวต เป้าหินตั้ง | วิทยากร (ครูแดร์ D.A.R.E.) ตามโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน |

๙. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ และประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำมีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

เพื่อให้ประเทศสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกๆระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคมนาคม เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่(๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมและสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเส้นทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

๑๐. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น

ลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจ มั่นคงและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดย หมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง

อนาคต

หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการ พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วง ชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลด ความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้า มาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคน สำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้อง กับ ความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มี ความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วย การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการ เข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน ๓

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา

ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ๓

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ๓

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และ สามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ๓

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน ๓

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัย ที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล หญิงตั้งครรภ์ให้ ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง ๖ ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแล เด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย สามารถทำงาน

ร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการ ด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัด และประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

- ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน
- ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด
- ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง
- ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก ความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่
- ๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๖) การส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ
- ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถ ในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิด ของผู้ประกอบการ รวมถึง

ความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน และพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัด ทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อจุดมุ่งหมาย ในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๑๑. นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่าง โดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็น ความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๘) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติ

ใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนา ศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

๑๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับ ดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมี ยุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและ พัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนา ไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วง ชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๑๓. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึง ได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เติบโตตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การ จัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดู เด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูร ณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหาร จัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์ และมาตรการต่างๆ

๑๔. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกัน สถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้ คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียน การสอน

๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็น ผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพ ของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่างๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๑๕. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งมั่นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การ

ดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปัทมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑๖.นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

จากประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้คำนึงถึงปัญหาหนึ่งที่หลายต่อหลายคนมีความห่วงใยยิ่งอยู่ในขณะนี้ คือ ปัญหาเด็กไทยไม่รักการอ่าน ซึ่งอาจจะดูว่าเป็นปัญหาเล็กๆ แต่จริงแล้วไม่ใช่ปัญหาเล็กอย่างที่คิด เป็นปัญหาที่ทุกภาคส่วนในสังคมจะต้องประสานความร่วมมือ ช่วยกันแก้ไขอย่างจริงจังและจริงใจเพราะการอ่านถือเป็นหัวใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อการนำพาชีวิตไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้น เด็กทุกเพศทุกวัยต้องได้รับการฝึกฝนและปลูกฝังให้มีนิสัยรักการอ่าน

กระบวนการส่งเสริมให้คนมีความรู้และได้รับการพัฒนา เพื่อความสมาชิกที่ดีของสังคม มีความองงามทางกาย อารมณ์ สติปัญญา คือ ทำให้คนมีการเรียนรู้และได้พัฒนา มีคุณภาพ ดังนั้น CHANATHIP MODEL เป็นอีกรูปแบบของการบริหารจัดการศึกษา ที่เกิดจากแนวคิดและประสบการณ์จริงจากการทำงานด้านการบริหารจัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงได้เห็นความสำคัญในประเด็นต่างๆ เพื่อนามาเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วยแนวพระบรมราโชบาย ๔ ประการ คือ ประการแรก การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประการที่สอง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ประการที่สาม การมีงานทำ-มีอาชีพ และประการสุดท้ายคือการเป็นพลเมืองดีซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย ให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้นำไปเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์ พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้าง พื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ – มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการจึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นหลักช่วยในการสร้างนักเรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติ ตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสภาพภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ตามพระราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ดังนี้

๑.๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย (๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (๒) ยึดมั่นในศาสนา (๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ (๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๑.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ประกอบด้วย (๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี (๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม (๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี และ (๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่ บ้านเมือง

๑.๓ มุ่งงานทำ – มีอาชีพ ประกอบด้วย (๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ (๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มุ่งงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๑.๔ เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (๒) ครอบครัว –สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้หาด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๒. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจและร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

๓. จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จนเกิดความยั่งยืน คำว่า พอเพียง คือ การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการคือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในภาคการศึกษาทุกระดับ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติภารกิจ เช่น การบริหารการศึกษา การบริหารจัดการงบประมาณการศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน เป็นต้น เพื่อที่ท้ายที่สุดแล้วเกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิถีคิดและวิถีปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต เพื่อผลให้เกิดการปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชนให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) เพื่อจะได้สามารถดำรงตน และดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ จุดเริ่มต้นของการขับเคลื่อนเนื่องมาจากกระแสพระราชดำรัส “เศรษฐกิจพอเพียง” ที่พวงชนชาวไทยได้เริ่มรับรู้และเรียนรู้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ความตอนหนึ่งว่า “คนเราก้าวไปในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อยถ้าทุกประเทศมีความคิด ‘อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ’ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่าพอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็คือเป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้พอประมาณตามอัตภาพ พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง ฉะนั้น ความพอเพียงนี้ ก็แปลว่าความพอประมาณ และความมีเหตุผล” จึงเป็นที่มาของความเข้าใจว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นหลักคิดหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่ทุกคน ทุกประเทศสามารถนำไปใช้ในทุกระดับ ทุกสาขาอาชีพ และทุกระดับ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน

ความพอประมาณ

คือ การดำรงชีวิตให้เหมาะสม ซึ่งเราควรจะมี ความพอประมาณทั้งการหารายได้ และพอประมาณในการใช้จ่าย ความพอประมาณในการหารายได้ คือ ทำงานหารายได้ด้วยช่องทางสุจริต ทำงานให้เต็มความสามารถไม่เบียดเบียนผู้อื่น ส่วนความพอประมาณในการใช้จ่าย หมายถึง การใช้จ่ายให้เหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยหรือใช้จ่ายเกินตัว และในขณะเดียวกันก็ใช้จ่ายในการดูแลตนเอง และครอบครัวอย่างเหมาะสม ไม่อยู่อย่างลำบาก และผิดเคืองจนเกินไป

ความมีเหตุผล

คือ การดำรงชีวิตประจำวัน เราจำเป็นต้องมีการตัดสินใจตลอดเวลา ซึ่งการตัดสินใจที่ดี ควรตั้งอยู่บนการไตร่ตรองถึงเหตุ รวมทั้งคำนึงถึงผลที่อาจตามมาจากการตัดสินใจอย่างรอบคอบ ไม่ใช่ตัดสินใจตามอารมณ์หรือจากสิ่งที่คนอื่นบอกมาโดยปราศจากการวิเคราะห์

การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

คือ การเตรียมตัวให้พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงในโลกที่ไม่มีอะไรแน่นอน ทั้งสภาพลมฟ้าอากาศที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการทำเกษตร การเปลี่ยนแปลงในบริษัทคู่ค้า การเลิกจ้างพนักงานในบริษัทใหญ่ หรือแม้แต่ความไม่แน่นอนของสถานการณ์ทั้งในและต่างประเทศที่มีผลต่อการลงทุน เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะดำรงอยู่ได้ด้วยการพึ่งพาตนเอง และตั้งอยู่ในความไม่ประมาทอยู่เสมอ เช่น เตรียมแผนสำรองสำหรับแต่ละสถานการณ์ การมีรายได้หลายทางเพื่อลดความเสี่ยงในวันที่ถูกเลิกจ้าง หรือการกระจายความเสี่ยงในการลงทุน

โดยการดำรงชีวิตตามหลักการทั้งสามข้อนั้น จำเป็นต้องมี**ความรู้และคุณธรรม**ประกอบด้วย ความรู้ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม เช่น ความรู้ในการประกอบวิชาชีพช่วยให้ธุรกิจและการงานเจริญก้าวหน้า หรือความรู้ในการลงทุนช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้มั่นคงทน ทั้งนี้ ความรู้และประสบการณ์ จะช่วยทำให้เราตัดสินใจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ถึงแม้ว่า พื้นฐานความคิดและประสบการณ์ที่แตกต่างกันอาจทำให้เหตุผลของแต่ละคนนั้นแตกต่างกัน แต่หากทุกคนยึดมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม ก็จะทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปอย่างสงบสุข จะเห็นได้ว่าแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนความไม่ประมาท ด้วยการใช้ความรู้และคุณธรรม เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตัวเองได้ และเผื่อแผ่ไปถึงสังคม ซึ่งเราสามารถนำหลักการปฏิบัติไปปรับใช้ได้ทั้งในชีวิตการทำงาน และการดำรงชีวิต

หลักธรรมาภิบาล

ธรรมาภิบาล (good governance) นับเป็นกระแสที่ทุกภาคส่วน ทั้ง ภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชนและภาคประชาชน ให้ความสนใจ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของ องค์กร ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ ๖ ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ธรรมาภิบาลตามในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มีหลักพื้นฐาน ๖ ประการ ดังนี้

๑. หลักนิติธรรม (Rule of Law) หมายถึง การตรากฎหมายที่ถูกต้องเป็นธรรม การบังคับใช้กฎหมายกำหนด กฎ กติกา และการปฏิบัติตามกฏกติกาที่ตกลงกันไว้อย่าง เกรงครัต โดยคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรมของสมาชิก

๒. หลักคุณธรรม (Ethics) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริมสนับสนุน ให้ประชาชนพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริตจนเป็นนิสัยประจำชาติ

๓. หลักความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในชาติโดยการปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรทุกวงการให้มีความโปร่งใส

๔. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในการตัดสินใจ ปัญหาสำคัญของประเทศไม่ว่าด้วยการแจ้งความเห็น การได้สวนสาธารณะการประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติหรืออื่นๆ

๕. หลักสำนึกรับผิดชอบ (Accountability) หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมือง และการกระตือรือร้น ในการแก้ปัญหาตลอดจนความเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลดี และเสียจากการกระทำของตนเอง

๖. หลักความคุ้มค่า (Value for Money) หมายถึง การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม มีความ ประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่า สร้างสรรค์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

นวัตกรรมและเทคโนโลยี

การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ คือ การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในแวดวงการศึกษาเพราะ “การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑” คือการนำ “นวัตกรรมทางการศึกษา” เข้ามาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ดังนั้น “องค์กรทางการศึกษา” จึงจำเป็นต้องมี “การจัดการนวัตกรรม” เพื่อนำไปสู่การเป็น “องค์กรแห่งการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของ “การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑” ดังนั้น “การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งเต็มไปด้วยนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สะเต็มศึกษา (STEM Education)

STEM Education คือการสอนแบบบูรณาการข้าม กลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ระหว่าง ศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics: M) โดยนำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละสาขาวิชามาสวมผสมกันอย่างลงตัว เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงมาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า และการพัฒนาสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน ซึ่งอาศัยการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนหลายสาขาร่วมมือกัน เพราะในการทำงานจริงหรือในชีวิตประจำวันนั้นต้องใช้ความรู้หลายด้านในการทำงานทั้งสิ้นไม่ได้แยกใช้ ความรู้เป็นส่วนๆ นอกจากนี้ STEM Education ยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนา ทักษะสำคัญในโลกโลกาภิวัตน์ หรือทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ อีกด้วย

โค้ดดิ้ง (Coding)

โค้ดดิ้ง (Coding) ถือเป็นหัวข้อการเรียนรู้ใหม่ที่กำลังได้รับความนิยมทั่วโลก เนื่องจากถือเป็นทักษะที่สำคัญต่อการพัฒนาการหลายๆ ด้านของผู้เรียน และสามารถนำไปต่อยอดเพื่อประโยชน์ในการเรียนและการทำงานของผู้เรียนได้สำหรับประเทศไทยนั้น โค้ดดิ้ง (Coding) ถูกจัดอยู่ในสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ สาระที่ ๔ เทคโนโลยี ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ภายใต้ชื่อวิชาวิทยาการคำนวณ (Computer Science) ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนได้ "เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ" โครงสร้างหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับโค้ดดิ้งอาจแบ่งได้เป็น ๓ ส่วนหลักๆ ได้แก่

๑. วิทยาการคำนวณ (Computer Science) - เน้นที่การคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้การเขียนโปรแกรมเป็นเครื่องมือตามแนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) หรือการแตกปัญหาออกเป็น ส่วนย่อย

๒. เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communications Technology: ICT) – เน้นที่การรวบรวม จัดการ และประมวลผลข้อมูล เพื่อทำการตัดสินใจจากพื้นฐานของข้อมูลที่ได้

๓. ความรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) - เน้นที่การรู้เท่าทันเทคโนโลยี และการสร้างสรรค์ผลงาน โดยอาศัยเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล ซึ่งขับเคลื่อนดำเนินการโดยใช้แนวคิดกรรมการบริหารจัดการองค์การทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ WE CHANGE MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์การและการสร้างองค์กรแห่งความสุข มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาองค์กรให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด โดยใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ดังปรากฏในภาพ



นิยามศัพท์เฉพาะ

WE CHANGE MODEL หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA เพื่อเป็นนวัตกรรม การบริหารแก้ปัญหาและพัฒนาไปสู่“องค์กรสู่ความเป็นเลิศ”ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นกระบวนการพัฒนาอย่างมีเป้าหมาย บุคลากรทุกคนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการทำงาน ก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศอย่าง มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

W= way for vision คือ วิถีทางตามวิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างชัดเจนจากการวิเคราะห์ บริบทและสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกเพื่อการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการปรับเปลี่ยนและพัฒนาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างนวัตกรรมในการบริหาร จัดการองค์การด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีให้มีคุณภาพหลากหลาย ทันสมัยพอเพียงและพัฒนาต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกของยุคดิจิทัล โดยคนในองค์กรมีความสุข มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

E= explore คือ การสำรวจปัญหา ความต้องการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ สำรวจปัญหา ความต้องการภายในองค์กรซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาองค์กรว่าองค์กรได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับสภาพ บริบทความต้องการอย่างแท้จริง โดยการแบ่งกลุ่มปัญหาจะช่วยให้การศึกษาปัญหา ชัดเจนมากขึ้น การประเมินปัญหาด้วยการพูดคุยสอบถาม แบบสอบถาม ปัญหาที่พบอาจเป็นปัญหาเกี่ยวกับ บรรยากาศในการทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับผลตอบแทน ปัญหาเกี่ยวกับความผูกพันต่องานหรือองค์กร ปัญหาด้าน การทำงานร่วมกัน ปัญหาชีวิตส่วนตัวครอบครัวของบุคลากร ฯลฯ เพราะถ้าเราศึกษาปัญหาโดยภาพรวมทำให้ไม่ สามารถแยกแยะลักษณะและสาเหตุของ ปัญหาได้อย่างชัดเจน

C= condition คือ ความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคมไปให้ถึงเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดทำแผนการแก้ไขหรือพัฒนาความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคมของบุคลากร มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ที่ดีของบุคคล สร้างความสุขในที่ทำงาน เป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายใน องค์กรความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยง มีการพัฒนาฝึกอบรมต่างๆ กำหนดขอบเขตของผู้ที่จะต้องพัฒนาฝึกอบรมให้ชัดเจน การประสานงาน/ทำงานเป็นทีม ให้ทุกคนมีความรักความสามัคคี สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม บริหารจัดการเป็นระบบมีขั้นตอนมีมิติเชื่อมโยงกันอย่างเชี่ยวชาญ ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงาน พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะความเข้มแข็งของทีม เพื่อขับเคลื่อนองค์กร

H=happy workplace คือ การสร้าง “องค์กรแห่งความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดกระบวนการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมายและให้ยุทธศาสตร์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืนการจัดการองค์กรโดยเน้น การจัดการ “คน” ในการบริหารจัดการชีวิตให้มีความสุข อย่างยั่งยืน สร้างทัศนคติบวกต่อมุมมองในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม เป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว องค์กร และสังคม โดยมีความสุขที่แท้จริงบนพื้นฐาน ความสุขแปดประการที่สมดุลกับชีวิต คือ คนทำงานมีความสุข ที่ทำงานน่าอยู่ สังคมสมานฉันท์ บุคลากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายใน องค์กรความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรมคนปรับเปลี่ยนและพัฒนาในแนวโน้มที่ดีขึ้น

A=after action review คือ การทบทวนกระบวนการงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการถอดบทเรียนการเรียนรู้หลังปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน โดยหลักการแล้วเป็นการถอดบทเรียนภายหลังการสิ้นสุดกิจกรรม เพื่อช่วยให้การดำเนินกิจกรรมในครั้งต่อไปดีขึ้น และลดข้อผิดพลาด การถอดบทเรียนลักษณะนี้จะมีประโยชน์ ถ้าต้องดำเนินกิจกรรมนั้นหลายๆ ครั้ง และถอดบทเรียนในช่วงแรกๆของการทำกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการทำงานในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการมีพื้นฐานมาจากแนวคิดของการโจมตีซ้ำของกองทัพซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งพลทหาร แม่ทัพนายกอง ประชุมพูดคุยถึงผลการปฏิบัติการโจมตีซ้ำศึกในวันแรกเพื่อการปฏิบัติการรบที่ดีขึ้นในวันต่อไป การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ มีกระบวนการขั้นตอนคล้ายคลึงกับการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Retrospect) ซึ่งเป็นการถอดบทเรียนทั้งโครงการไม่ใช่เฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ดังนั้น “AAR เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดการรบในแต่ละวัน” ส่วน “Retrospect เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดสงคราม” ซึ่งการทบทวนกิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการไปแล้วจะส่งผลดีในเชิงการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

N=network คือ การสร้างเครือข่ายด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการสนับสนุนจัดทำระบบสารสนเทศจากการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีแพลตฟอร์มและกำหนดเครือข่ายของข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจที่ดีต่อการบริหารการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการเชื่อมโยงกลุ่มองค์กรภายในและภายนอกและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศข่าวสารร่วมกันหรือทำกิจกรรมร่วมกันของกลุ่มองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

G=good governance คือ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ ๖ ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และหลักความคุ้มค่า เป็นความสอดคล้องกับความรู้สึกรับรู้และความต้องการของระดับองค์กรและระดับกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน

E=effective + efficiency คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดผลสำเร็จการปฏิบัติงาน ที่มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความประหยัด หรือคุ่มค่า (ประหยัดต้นทุน ประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลา) ความทันเวลา และมีคุณภาพ (ทั้งกระบวนการ ได้แก่ Input Process และ Output) และกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยพิจารณาจากผลการนำผลของงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ได้รับเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย

กระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ หมายถึง ขั้นตอนการบริหารจัดการด้วยระบบวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง(PDCA) ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act

องค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ผ่านการประเมินในระดับดีมากขึ้นไปทุกมาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

โดยมีการแนวทางการดำเนินงานในการปฏิบัติ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยอุบัติเหตุ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการ ดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและ สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการ เพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สพ.ชัยภูมิ เขต ๓ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน”

ค่านิยมองค์กร

“คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง”

คุณธรรม : หลักธรรมาภิบาล

นำคุณภาพ : ผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

บนวิถีพอเพียง : หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาอย่างยั่งยืน



พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาสร้างพฤติกรรมและนิสัยนักเรียน ทุกช่วงวัย
๒. นักเรียนต้องมีความสามารถในการแข่งขันในยุคดิจิทัล
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกด้าน
๔. มีความเสมอภาค มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
๕. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การบริหารจัดการเป็นไปตามระบบบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีพฤติกรรม นิสัย ทักษะที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
๒. นักเรียนที่มีความสามารถ นำไปสู่การการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม

ประเมินผล

กลยุทธ์

๑. สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยผู้เรียน ส่งผลต่อความมั่นคง
๒. พัฒนาความสามารถผู้เรียนในการแข่งขัน
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเป็นแบบอย่างที่ดี
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม วัฒนธรรม
๕. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

๑. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

๑๗. มาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนบ้านร้านหม้า

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศใช้ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 - ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
 - ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
 - ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
 - ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
 - ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
 - ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
 ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
 ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
 ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด
 ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
 ๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ
 ๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 ๔) มีความสามารถในการสร้างภาระงานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการ
 เรียนรู้

๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร คุ้มครองความรู้ไปใช้เพื่อการ
 เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๘) ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต

๙) ผู้เรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้รับการดูแล
 ช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา
 กำหนด

๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรม
 ของท้องถิ่น ชุมชนและสังคม

๔) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๕) มีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคม และมีทักษะสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

๖) มีพฤติกรรมการอ่านและใฝ่เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
 ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

บทที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

๑.ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนบ้านร้านหญ้า

๑.๑ การวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
<p>ด้านโครงสร้างการบริหารและนโยบาย (Structure and Policy : S_๑)</p> <p>๑.มีโครงสร้างการบริหาร ชัดเจน เข้าใจตรงกัน และปฏิบัติได้จริง</p> <p>๒.นโยบายโรงเรียนมีความชัดเจนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๓.บริหารจัดการแบบ PDCA โดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>ด้านโครงสร้างการบริหารและนโยบาย</p> <p>๑.นโยบายในการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากขึ้น ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ลดลง</p> <p>๒.การกระจายงานในการบริหารจัดการยังไม่ทั่วถึง</p> <p>๓.การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มและระดับบุคคลบางส่วนยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดของสถานศึกษา</p>

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
<p>ด้านผลผลิตและการบริการ(Service : S_๒)</p> <p>๑.ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>๒.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์</p> <p>๓.ผู้เรียนมีทักษะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร</p> <p>๔.การให้ความช่วยเหลือ บริการนักเรียนในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๕.จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ ให้บริการด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง</p>	<p>ด้านผลผลิตและการบริการ(Service : S_๒)</p> <p>๑.ผู้เรียนมีผลการสอบระดับชาติ O-net และ NT มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ ยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ</p> <p>๒.ผู้เรียนบางส่วนไม่สนใจหรือมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้</p> <p>๓.ผู้เรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัย ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ</p> <p>๔.ผู้เรียนขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์</p> <p>๕.ผู้เรียนควรฝึกทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในการแสวงหาความรู้ที่เป็นประโยชน์จะทำให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้มาตรฐานอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเน้นให้มีวินัยในตนเองสูง</p>

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
<p>ด้านบุคลากร (Man : M_๑)</p> <p>๑.บุคลากรมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูครบชั้น และสอนตรงตามวิชาเอก ทำให้สามารถถ่ายทอดความรู้ได้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๒.บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>๓.บุคลากรมีการพัฒนาตนเองและมุ่งมั่นพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>๔.บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๕.บุคลากรสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน ยึดมั่นหลักคุณธรรมจริยธรรมและสมรรถนะการปฏิบัติงานในวิชาชีพ</p> <p>๖.มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่น่าพึงพอใจ</p> <p>๗.มีระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา สื่อมัลติมีเดีย ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู</p> <p>๘.การใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนของครูจะทำให้เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๙.ผู้บริหารมีความสามารถในการนำทีมงานในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>๑๐.ผู้บริหารมีการจัดกำลังคนให้เหมาะสมกับภาระงานที่มอบหมาย</p> <p>๑๑.มีแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม</p>	<p>ด้านบุคลากร(Man : M_๑)</p> <p>๑.บุคลากรมีบางส่วนมีภาระงานมากจนมีเวลาให้การจัดการเรียนการสอนน้อยลง</p> <p>๒.บุคลากรมีการย้ายเข้า-ออกบ่อยครั้งทำการเรียนการสอนเนื้อหาไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๓.บุคลากรบางส่วนขาดการคิดค้นนวัตกรรมการศึกษา และวิธีการสอนใหม่ๆ ขาดทักษะการสอนแบบโครงงาน/STEM/การสอนแบบActive Learning</p> <p>๔.บุคลากรบางส่วนขาดการทำวิจัยในชั้นเรียนและไม่นำผลการวิจัยทางการศึกษาศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๕.ผู้บริหารติดตามงานด้านวิชาการยังไม่เต็มที่</p> <p>๖.ขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม</p>

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
<p>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(Money : M_๒)</p> <p>๑.การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.ใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า</p> <p>๓.มีระบบการเงินและพัสดุชัดเจนปฏิบัติได้ถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>๔.จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้การใช้จ่ายตรงตามความต้องการ</p> <p>๕.ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรภาครัฐ องค์กรภาคีเครือข่ายและเอกชน</p>	<p>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(Money : M_๒)</p> <p>๑.การจัดสรรงบประมาณไม่เหมาะสมกับระยะเวลาในการดำเนินงาน งบประมาณจัดสรรมากกระชั้นชิด ต้องรีบเร่งในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเกินไป</p> <p>๒.การดำเนินงานงบประมาณต้องใช้เวลาและขั้นตอนที่ละเอียด อาจทำให้การเบิกจ่ายล่าช้าบ้าง บางกิจกรรมที่จำเป็นเร่งด่วน อาจต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินงาน</p> <p>๓.งานการเงินและพัสดุ กำหนดระเบียบและเงื่อนไขตายตัว ซึ่งในสถานศึกษาผู้ปฏิบัติงานคือครู ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงคือการสอน ต้องใช้เวลาในการทำงานการเงินและพัสดุมากจึงไปเบียดบังเวลาการสอนของครู</p>

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
<p>ด้านวัสดุอุปกรณ์(Materials : M_๓)</p> <p>๑.มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และมีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน สภาพใช้งานได้จำนวน ๑๕ เครื่อง</p> <p>๒.มีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีความพร้อมและปลอดภัยทำให้การจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.สื่อมีความพร้อม สามารถบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเต็มที่</p> <p>๔.มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ด้านวัสดุอุปกรณ์(Materials : M_๓)</p> <p>๑.ขาดการดูแลเอาใจใส่ จัดเก็บและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์</p> <p>๒.ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ</p> <p>๓.สนามเด็กเล่นมีเครื่องเล่นสนามไม่เพียงพอกับการใช้งาน มีสภาพชำรุด</p> <p>๔.ขาดแคลนอาคารระดับอนุบาลเพื่อเป็นที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กก่อนอนุบาลที่แยกเป็นเอกเทศต่างหากจากอาคารเรียนระดับประถมศึกษา</p> <p>๕.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมตลอดเวลา จะทำให้การจัดการเรียนรู้มีความหมายมากยิ่งขึ้น</p> <p>๖.สื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย จะทำให้การเรียนรู้เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น</p>

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
<p>ด้านการบริหารจัดการ(Management : M_๔)</p> <p>๑.สถานศึกษามีภาวะเทียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานชัดเจน</p> <p>๒.โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๓.มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน เป็นไปตามโครงสร้าง</p> <p>๔.วัฒนธรรมการทำงานในโรงเรียนเป็นวัฒนธรรมแบบเอื้ออาทร สามัคคี สามารถร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ความสำคัญกับงานวิชาการ มุ่งพัฒนาสมรรถนะนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>ด้านการบริหารจัดการ(Management : M_๔)</p> <p>๑.การใช้สารสนเทศทางการบริหารยังมีน้อย การจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร ส่งผลให้ไม่สะดวกในการนำข้อมูลมาใช้งานและทำให้เกิดความล่าช้า</p> <p>๒.การติดตามและประเมินผลยังไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๓.การประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชนมีน้อย</p> <p>๔.นโยบายจากต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งทำให้ครูและบุคลากรไม่เข้าใจในบางนโยบายและมีภาระงานมากขึ้นส่งผลให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มที่</p>

๑.๒ การวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม(Socail – Cultural Factors : S)</p> <p>๑.สภาพสังคมในชุมชนอยู่กันอย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</p> <p>๒.ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง สนับสนุนและให้ความร่วมมือ มองเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา ทำให้ได้รับการสนับสนุนร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๓.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญในการให้ความร่วมมือสูง ทำให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๔.ได้รับการช่วยเหลือจากองค์กรภายนอก เช่น อบต.หนองโดน โรงพยาบาลส่งเสริมตำบลหนองโดน สถานีตำรวจภูธรตำบลหนองโดน เป็นต้น</p> <p>๕.มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัดสะแก วัดบ้านหญ้าศรีธรรมชาติ โรงเรียนวัดบ้านหนองหมู เป็นต้น</p> <p>๖.มีปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนให้ความรู้ ทักษะชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม(Socail – Cultural Factors : S)</p> <p>๑.ในชุมชนมีครอบครัวจำนวนมากที่ยากจน ขาดความอบอุ่น มีนักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ญาติพี่น้อง เนื่องจากบิดามารดาไปทำงานต่างถิ่นทำให้เกิดสภาวะความแตกต่างระหว่างวัย ขาดความเข้าใจในธรรมชาติของเด็ก ทำให้เด็กมีปัญหาด้านครอบครัว เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๒.ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง อาชีพเกษตรกรรม ทำให้มีเวลาดูแลบุตรหลานน้อย ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและการเรียนของบุตรหลาน</p> <p>๓.นักเรียนหลายราย มีสภาพครอบครัวแตกแยกซึ่งส่งผลถึงจิตใจและพฤติกรรมของเด็ก</p> <p>๔.ผู้ปกครองบางครอบครัวมีปัญหาการแยกทางกันทำให้ส่งผลกระทบต่อจิตใจและพฤติกรรมของเด็ก ทำให้เกิดปัญหาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๕.ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน</p>

โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
<p>ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)</p> <p>๑. ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร</p> <p>๒. เครื่องมือสื่อสารในการติดต่อสะดวกรวดเร็ว ทันสมัย มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นโอกาสในการใช้อินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้า การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนทางเครือข่าย</p> <p>๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๔. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้นักเรียนสามารถใช้สื่อในการแสวงหาความรู้ได้ดียิ่งขึ้น</p>	<p>ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)</p> <p>๑. ผู้ปกครองขาดความรู้เรื่องเทคโนโลยีทำให้นักเรียนเข้าใช้สื่ออย่างไม่เหมาะสม</p> <p>๒. สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ที่ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น</p> <p>๓. มีการนำเทคโนโลยีไปใช้ไม่ถูกวัตถุประสงค์</p> <p>๔. บุคลากรบางคนยังไม่มีความสามารถเพียงพอในการถ่ายทอดด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน</p> <p>๕. การควบคุมการใช้งานของผู้เรียนที่ไม่ตรงตามเป้าหมายของผู้สอน</p> <p>๖. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพต่ำ มีสัญญาณที่ไม่ค่อยเสถียร</p> <p>๗. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ตามไม่ค่อยทัน มีความเสี่ยงต่อนักเรียนในการเอาเป็นแบบอย่าง</p> <p>๘. การใช้สื่อไม่ถูกต้อง มีความเสี่ยงต่อการเลียนแบบของนักเรียน</p>

โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
<p>ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)</p> <p>๑. ผู้ปกครองนักเรียนให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนเป็นอย่างดีตามสภาพปัญหาและความเหมาะสม</p> <p>๒. ชุมชนเป็นแหล่งการทำอาชีพเกษตรกรรม</p> <p>ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ปานกลาง ค่อนข้างยากจน</p> <p>๓. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ(เงินอุดหนุน)จาก สพฐ.</p> <p>๔. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและสิ่งของจาก บริษัท ห้างร้านรอบๆบริเวณโรงเรียน</p> <p>๕. ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากผู้นำชุมชน ชุมชน และผู้ปกครอง</p>	<p>ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)</p> <p>๑. ค่าครองชีพสูงทำให้บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงและมีรายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาเรื่องการเงิน</p> <p>๒. ส่วนใหญ่ทำอาชีพรับจ้าง</p> <p>๓. ผู้ปกครองว่างงานขาดรายได้ มีค่าใช้จ่ายในครอบครัว</p> <p>๔. สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่บริการอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำเป็นอุปสรรคต่อการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา</p>

โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย(Political and Legal Factors : P)</p> <p>๑. พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้เรียนภาคบังคับ ๙ ปี จึงมีนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสติปัญญาหรือมีปัญหาด้านการเรียนรู้ เป็นโอกาสที่โรงเรียนจะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องหรือมีปัญหา(เด็กพิเศษ)</p> <p>๒. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๓.มีระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างชัดเจน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของระเบียบ เงื่อนไข แนวทางที่ถูกกำหนดไว้</p> <p>๔.มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน</p> <p>๕. ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ</p> <p>๖. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันแบบร้อยเปอร์เซ็นต์ และอาหารเสริม (นม) จาก อบต.หนองโดน อย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และให้ความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน</p> <p>๗. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายด้านการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</p> <p>๘. มีองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา มีสนับสนุนมอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน</p> <p>๙.นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน</p>	<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย(Political and Legal Factors : P)</p> <p>๑.พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕กำหนดให้เรียนภาคบังคับ ๙ ปี จึงมีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสติปัญญาหรือมีปัญหาด้านการเรียนรู้ เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>๒.มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยทำให้นโยบายเปลี่ยนบ่อย</p> <p>๓. นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การปฏิบัติงานตามแผนของโรงเรียน ไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๔. นโยบายรัฐบาลปรับลดอัตราค่าจ้างของภาครัฐ ทำให้โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอในอนาคต</p> <p>๕. การกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งในระดับชาติ กระทรวง กรม และระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ตลอดจนมาตรฐานของโรงเรียนย่อมเป็นอุปสรรคในทางปฏิบัติโดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียน</p> <p>๖. นโยบายการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของรัฐบาลความต่อเนื่อง และยั่งยืน</p> <p>๗.คนในชุมชนสนใจ ความรู้เรื่องกฎหมายและการเมืองน้อย</p>

๒. กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านร้านหญ้า มีกลยุทธ์ในการพัฒนาศักยภาพ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ริเริ่ม

๑.๑ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดี ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ตลอดจนจนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑.๒ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน-เขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๑.๓ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นการบูรณาการ ให้ผู้เรียนมีความสามารถ สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม

๑.๔ ส่งเสริม พัฒนาระบบการจัดการจัดประสบการณ์หรือการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุนทรียะภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา รวมทั้งมีทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต

๑.๕ ส่งเสริม พัฒนาการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียมและขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ริเริ่ม

๒.๑ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒.๒ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย

๒.๓ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย น้อมนำความมีเหตุผล พอประมาณ-พอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๔ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาที่เหมาะสมกับวัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย มั่นคง มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ริเริ่ม

๓.๑ ส่งเสริม พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ทั้งทางด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม “โรงเรียนปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน”

๓.๒ ส่งเสริม พัฒนาการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓.๓ ส่งเสริม พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและเด็ก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ส่งเสริม พัฒนาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีความเข้มแข็งที่สนับสนุนให้เด็กให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนาการบริหารจัดการให้เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ริเริ่ม

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ประกาศ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงาน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศทางวิชาการในห้องเรียนให้เป็นห้องรับแขกเชิงวิชาการ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา” ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ริเริ่ม

๕.๑ ส่งเสริม ให้ภาคีเครือข่าย องค์กรชุมชนจากทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โปร่งใส ตรวจสอบได้

๕.๒ ส่งเสริมระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดระบบที่สะดวกต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๓ ส่งเสริม พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐาน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสถานศึกษา

๕.๔ ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๕ ส่งเสริม พัฒนาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”

บทที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

๑. อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

แต่งกายดี มีวินัย ใฝ่สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

เด็กดี มีจิตอาสา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน มีความรู้คู่คุณธรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี

พันธกิจ

- ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน ครอบคลุมหลักสูตรสถานศึกษา และยกระดับคุณภาพ สร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ปลูกฝังอบรมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดี มีวินัย มีค่านิยมพื้นฐานที่ดีงาม สำนึกในความเป็นไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และมีความก้าวหน้า รู้ทันในเทคโนโลยีสมัยใหม่
- พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย มั่นคง เพิ่มความเชื่อมั่นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีจิตวิญญาณความเป็นครู
- ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่าย องค์กรชุมชนจากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

- ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และได้รับศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและ หลักสูตรสถานศึกษา เต็มตามศักยภาพ
- ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดี มีวินัย มีค่านิยมพื้นฐานที่ดี สำนึกในความเป็นไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันเทคโนโลยีสมัยใหม่
- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่มีความร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย มั่นคง อันส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ ด้วยจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู
- ภาคีเครือข่าย องค์กรชุมชนทุกภาคส่วน ผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมการ จัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๒. จุดเน้นการพัฒนา

๑. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

- ๑.๑ ชั้นก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านการอ่านเหมาะสมตามวัยอ่านร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
- ๑.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนิสัยรักการอ่านผ่านตัวชี้วัดจำนวนหนังสือที่นักเรียนอ่านต่อปีและตัวชี้วัดเวลาที่นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาเรียนต่อวันร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ๑.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการอ่านออก เขียนได้จากระบบติดตามและประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) ตั้งแต่ระดับพอใช้ถึงระดับดีมาก ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
- ๑.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ หรือร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ๑.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ หรือ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
- ๑.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ หรือ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
- ๑.๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔,๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้น ๓,๔,๕ % จากปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ หรือให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๑.๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้น ๕ % จากปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ หรือให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
- ๑.๙ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้น ๕ % จากปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๖ หรือให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
- ๑.๑๐ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๘๐

๒. เพิ่มความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย และทักษะการคิดคำนวณของนักเรียน ดังนี้

- ๒.๑ นักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษา มีทักษะภาษาไทย และเลขคณิตเพื่อเตรียมพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ สามารถอ่านออกและเขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้อง และมีความสามารถคิดเลขเป็น
- ๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ,๔,๕,๖ สามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานได้คล่องและถูกต้อง และมีความสามารถคิดเลขคล่อง
๓. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรในวัยเรียนทุกคน ได้เรียนในระบบการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี อย่างทั่วถึง
๔. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง โดยได้รับผลการประเมินคุณภาพภายในเฉลี่ยตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. พัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการดึงชุมชนองค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควบคู่กับการยึดหลักระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร
๒. พัฒนาครูเน้นจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากโครงการ การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา
๓. พัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้ครบทุกสาระการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายมีการร่วมร่วมเครือข่ายพัฒนาทางวิชาการ
๔. กำหนดระบบการวัดผลและประเมินผลให้ชัดเจน การวัดผลตามสภาพจริงควรสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดให้เป็นแนวทางเดียวกันทุกสาระการเรียนรู้
๕. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้งแนะแนว ลูกเสือเนตรนารี ดนตรี กีฬา และศิลปะ กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายตามสภาพบริบทของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ
๖. พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมการทดลองต่างๆ การสืบค้น การสรรสร้างผลงาน และส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด
๗. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รักการอ่าน ได้เรียนรู้สัมผัสดนตรี-ศิลปะ มีความกล้าที่จะแสดงออก สามารถใช้และสนทนาภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น เป็นการเตรียมผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน
๘. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน
๙. ให้นักเรียนจัดทำชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง เป็นงานที่เน้นความคิดสร้างสรรค์ เป็นแฟ้มสะสมงานของนักเรียนทุกคน นำผลงานเสนอผู้ปกครอง ชุมชน และเรียนรู้ร่วมกันในรูปนิทรรศการ
๑๐. จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาทางวิชาการ และส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมจัดกิจกรรมประกวดความสามารถของนักเรียน

๔. ประเด็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียมและขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย มั่นคง มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

บทที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านร้านหญ้า มีกรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

๑. กรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านร้านหญ้า ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษา

- ๑.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑.๒ โครงการส่งเสริมการอ่าน
- ๑.๓ โครงการเสริมสร้างประสบการณ์และพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๑.๔ โครงการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน
- ๑.๕ โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๑.๖ โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- ๑.๗ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๘ โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- ๑.๙ โครงการสนับสนุนปัจจัยสู่การเรียนรู้
- ๑.๑๐ โครงการพัฒนาหลักสูตร
- ๑.๑๑ โครงการนิเทศภายใน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียมและขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๒.๑ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๒.๒ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๓ โครงการสถานศึกษาสีขาว
- ๒.๔ โครงการอนามัยโรงเรียน
- ๒.๕ โครงการทัศนศึกษา
- ๒.๖ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๒.๗ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย มั่นคง มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๓.๑ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่/พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
- ๓.๒ โครงการโภชนาการ/อาหารกลางวัน/อาหารเสริม(นม)
- ๓.๓ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- ๓.๔ โครงการโรงเรียนปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

- ๔.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

- ๕.๑ โครงการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๕.๒ โครงการสาธารณูปโภค
- ๕.๓ โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- ๕.๔ โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

- ๕.๕ โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
- ๕.๖ โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- ๕.๗ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๕.๘ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านร้านหญ้า พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ริเริ่ม

๑.๑ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดี ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ตลอดจนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑.๒ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน-เขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๑.๓ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นการบูรณาการ ให้ผู้เรียน มีความสามารถ สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม

๑.๔ ส่งเสริม พัฒนาระบบการจัดการประสบการณ์หรือการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก/ผู้เรียน เป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุนทรียะภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา รวมทั้งมีทักษะพื้นฐานใน การจัดการและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต

๑.๕ ส่งเสริม พัฒนาการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- โรงเรียน ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการ เรียนรู้ให้ สูงขึ้น	-ร้อยละของ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพิ่มขึ้น	n/a	๘๐	๘๕	๘๘	๘๙	๙๐	(การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ๑.๑ - ๑.๔

**สัญลักษณ์ n/a หมายถึงตัวชี้วัดนี้ไม่มีการวัดและประเมินผลมาก่อนจึงไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
(ต่อ)	-ยกระดับผล การประเมิน ความสามารถ ด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ให้สูงขึ้น -ยกระดับผล การทดสอบ ความสามารถ พื้นฐานของ ผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ให้สูงขึ้น -ยกระดับผล การทดสอบ ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ให้ สูงขึ้น -ส่งเสริม/ พัฒนา นักเรียนเต็ม ตามศักยภาพ กล้าแสดงออก และมีความ มั่นใจในการ แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	-ร้อยละของ นักเรียนมีผล การประเมิน ความสามารถ ด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) เพิ่มขึ้น -ร้อยละของ นักเรียนมีผล การทดสอบ ความสามารถ พื้นฐานของ ผู้เรียน ระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น -ร้อยละของ นักเรียนมีผล การทดสอบ ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ให้ เพิ่มขึ้น -ร้อยละของ นักเรียนได้รับ การส่งเสริม/ พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ กล้าแสดงออก และมีความ มั่นใจในการ แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ						(การศึกษาขั้น พื้นฐาน) : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน : ๑.๒ ๑) - ๔)	

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒.โครงการ ส่งเสริมการ อ่าน	-นักเรียน สามารถอ่าน และเขียนได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ ตระหนักถึง ความสำคัญ ของการอ่าน และนิสัยรัก การอ่าน เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ มี นิสัยรักการ อ่าน รักการ ค้นคว้า เกิด การใฝ่รู้ และ นำไปสู่การ ปฏิบัติในชีวิต ประจำวัน	-ร้อยละของ นักเรียน สามารถอ่าน และเขียนได้ อย่างมี ประสิทธิ ภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๘	๘๙	๙๐	(การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ : ๓.๑.- ๓.๔การศึกษาชั้น พื้นฐาน) : มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ : ๓.๑-๓.๕

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.โครงการ เสริมสร้าง ประสบ การณ์และ พัฒนา ผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	- เด็กมี พัฒนาการ ตามหลักสูตร ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของ ท้องถิ่น	- ร้อยละ ของเด็กมี พัฒนาการ ตาม หลักสูตร ครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบท ของท้องถิ่น	๘๐	๘๐	๘๕	๘๘	๘๙	๙๐	(การศึกษา ปฐมวัย)มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก : ๑.๑ - ๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริ หารและการ จัดการ : ๒.๑ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบ การณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ : ๓.๑. -๓.๔

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔.โครงการ ส่งเสริม ศักยภาพของ นักเรียน	-นักเรียนมี พัฒนาการทุก ด้านอย่าง สมดุลเต็ม ศักยภาพ จัดการเรียนรู้ ผ่าน กระบวนการ คิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	-ร้อยละของ ครูผู้สอน และ นักเรียน เป็นผู้มีส่วน ร่วมใน กระบวนการ การเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	n/a	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	(การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ : ๓.๑.- ๓.๔ การศึกษาขั้นพื้น ฐาน) : มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ : ๓.๑-๓.๕

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.โครงการ ส่งเสริมการ ใช้เทคโนโลยี เพื่อ การศึกษา	-ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีใน การพัฒนา การจัดการ เรียนการสอน -ส่งเสริมการ ใช้เทคโนโลยี เพื่อ การศึกษา	-ร้อยละของ ครูจัดทำสื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการ จัดการเรียน การสอน ได้ อย่าง เหมาะสม	n/a	๕๐	๕๐	๕๐	๕๕	๕๕	(การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ : ๒.๓ (การศึกษาขั้นพื้น ฐาน) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ : ๒.๔

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖.โครงการ การศึกษา ทางไกลผ่าน ดาวเทียม DLTV	-นักเรียน เข้าถึงสื่อ เทคโนโลยี การจัดการ เรียนรู้ที่ ทันสมัย -นักเรียน สามารถ เรียนรู้ เพิ่มเติมจาก การศึกษา ทางไกลผ่าน ดาวเทียม DLTV ได้	-ร้อยละของ ครูสามารถ พัฒนา ทักษะการ จัดการเรียน รู้อย่างต่อ คุณภาพการ จัดการเรียน การสอนให้ สูงขึ้นได้	n/a	๕๐	๕๐	๕๐	๕๕	๕๕	(การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ : ๒.๓ (การศึกษาขั้นพื้น ฐาน) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ : ๒.๔

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗.โครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี อย่าง มีคุณภาพ	-ครู ดำเนินการ จัดหา เครื่องแบบ นักเรียน อุปกรณ์การ เรียน และหนังสือ เรียน	-ร้อยละของ ครู ดำเนินการ จัดหา เครื่องแบบ นักเรียน อุปกรณ์การ เรียน และหนังสือ เรียน	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	(การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ : ๒.๓ (การศึกษาขั้นพื้น ฐาน) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ : ๒.๔

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๘.โครงการ จัดการเรียน การสอนใน สถานการณ์ โรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	-ครูกำหนด แนวทางและ รูปแบบการ จัดการเรียน การสอนของ โรงเรียน ใน สถานการณ์ โรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	-ร้อยละของ ครูสามารถ จัดการเรียน การสอนใน สถานการณ์ โรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	n/a	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ : ๓.๑.- ๓.๔การศึกษาชั้น พื้นฐาน) : มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ : ๓.๑-๓.๕

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๙.โครงการ สนับสนุน ปัจจัยสู่การ เรียนรู้	-นักเรียนทุก คนได้รับ การศึกษาที่มี คุณภาพตาม หลักสูตร การศึกษาขั้น พื้นฐาน	-ร้อยละของ ครูผู้สอนนำ สื่อมาใช้ใน การจัด กิจกรรมการ เรียน การสอน อย่างมีประ สิทธิภาพ ภาพ นักเรียนทุก คนได้รับ การศึกษาที่ มีคุณภาพ ตาม หลักสูตร การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	(การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ : ๒.๓ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ : ๒.๔

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๐.โครงการ พัฒนา หลักสูตร หลักสูตร	-ครูมี หลักสูตร สถานศึกษา สาระการ เรียนรู้ท้องถิ่น สอดคล้องกับ เป้าหมายของ สถานศึกษา ความต้องการ ของผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการจัด ประสบการณ์ เรียนรู้ เหมาะสม และเอื้อต่อ การเรียนรู้	-ร้อยละของ ครูผู้สอนที่ จัดประสบ การณ์เรียนรู้ เหมาะสม และเอื้อต่อ การเรียนรู้	n/a	๗๐	๗๐	๘๐	๘๐	๘๕	(การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ : ๒.๓ (การศึกษาขั้นพื้น ฐาน) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ : ๒.๔

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๑.โครงการ นิเทศภายใน	-ครูได้รับการ สนับสนุน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ได้รับ คำแนะนำใน ด้านการ จัดการเรียน การสอนและ ออกแบบ	-ร้อยละของ ครูจัดการ เรียนการ สอนและ ออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนสูงขึ้น	n/a	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	(การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ : ๒.๓ (การศึกษาขั้นพื้น ฐาน) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ : ๒.๔

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียมและขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ริเริ่ม

๒.๑ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒.๒ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย

๒.๓ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย น้อมนำความมีเหตุผลพอประมาณ-พอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๔ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาที่เหมาะสมกับวัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.โครงการ พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึง ประสงค์	- นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ ค่านิยมที่ดี งาม มีความ เป็นพลเมือง ที่ดี ภาคภูมิใจใน ท้องถิ่น ความเป็นไทย อยู่ร่วมกันใน สังคม พหุวัฒนธรรม และมี ภูมิคุ้มกันจาก ภัยในรูปแบบ ใหม่	-ร้อยละของ นักเรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ ตาม หลักสูตร ผ่านเกณฑ์ ในระดับดี ขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐	๙๕	(การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ:๓.๑-๓.๒ (การศึกษาขั้นพื้น ฐาน) : มาตรฐานที่ ๑ คุณ ภาพของผู้เรียน : ๑.๒:๑)-๒)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒.โครงการ ส่งเสริม กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	-ผู้เรียน มี คุณลักษณะ และค่านิยมที่ ดีตามที่สถาน ศึกษากำหนด มีความ ภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบน ความ แตกต่างและ หลากหลาย มีสุขภาวะ ทางร่างกาย และจิตสังคม และมีทักษะ สุนทรีย์ภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา	-ร้อยละของ ผู้เรียน มี คุณลักษณะ และค่านิยม ที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด มีความ ภาคภูมิใจ ในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกัน บนความ แตกต่าง และ หลากหลาย มีสุขภาวะ ทางร่างกาย และจิต สังคมและมี ทักษะ สุนทรีย์ ภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	(การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ๑.๑ - ๑.๔ (การศึกษาขั้น พื้นฐาน) : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน : ๑.๒ ๑) - ๔)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.โครงการ สถานศึกษา สีขาว	-นักเรียนมี ความรู้และเข้าใจถึงอันตราย ของสารเสพติด สามารถหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจาก สารเสพติด และสามารถ ช่วยเหลือ สังคมให้ ปลอดภัย จากพิษภัย ของสาร เสพติด	-ร้อยละของ นักเรียนมีความ รู้และเข้าใจถึง อันตราย ของสาร เสพติด หลีกเลี่ยง และป้องกันตนเองจาก สารเสพติด และ ช่วยเหลือ สังคมให้ปลอดภัย จากพิษภัย ของสาร เสพติด ผ่านเกณฑ์ ในระดับดี ขึ้นไป	n/a	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	(การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ๑.๑ - ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ:๓.๑-๓.๒ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน : ๑.๒ ๑) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ การจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ : ๓.๑,๓.๓

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔.โครงการ อนามัย โรงเรียน	-นักเรียน บุคลากรรู้จัก สร้างเสริม สุขภาพการ ป้องกันโรค มีความเข้าใจ เกี่ยวกับการ เจริญเติบโต และ พัฒนาการ ต่างๆ ของ ร่างกาย มีสุขภาพ อนามัยที่ดี	-ร้อยละของ นักเรียน บุคลากร รู้จักสร้าง เสริม สุขภาพการ ป้องกันโรค มีความเข้าใจ เกี่ยวกับการ เจริญเติบโต และ พัฒนาการ ต่างๆ ของ ร่างกาย มีสุขภาพ อนามัยที่ดี	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	(การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ๑.๑ (การศึกษา ขั้นพื้นฐาน) : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน : ๑.๒ (๕)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.โครงการ ทัศนศึกษา	นักเรียนมี คุณลักษณะ นิสัย รักสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ ธรรมชาติ เกิดความคิด ความ สร้างสรรค์ ประสบการณ์ ตรง เรียนรู้ด้วย ตนเองได้รับ ประสบการณ์ ตรง	ร้อยละของ นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม ทัศนศึกษา นอกสถานที่ ตามความ สมัครใจ นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ จริง จากการไป ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	(การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ : ๓.๑. -๓.๒ (การศึกษาขั้น พื้นฐาน) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ: ๒.๑-๒.๒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ: ๓.๑ -๓.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖.โครงการ ศึกษาแหล่ง เรียนรู้	นักเรียนมี คุณลักษณะ นิสัย รัก สิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ ธรรมชาติ เกิดความคิด ความ สร้างสรรค์ ประสบการณ์ ตรง เรียนรู้ด้วย ตนเอง ได้รับ ประสบการณ์ ตรง	ร้อยละของ นักเรียนเข้า ร่วม กิจกรรม ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ทั้ง นอก ห้องเรียน และนอก โรงเรียน นักเรียนได้ รับประสบ การณ์จริง จากการไป ศึกษา แหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียน และนอก ห้องเรียน	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ : ๓.๑. -๓.๒ (การศึกษาชั้น พื้นฐาน) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ: ๒.๑-๒.๒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ: ๓.๑ -๓.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗.โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง	-นักเรียนมี พัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดี งาม มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงได้ อย่างถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำ วัน	-ร้อยละของ นักเรียนมี พัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม ที่ ดีงาม มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ หลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจ พอเพียงได้ อย่างถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ ใน ชีวิตประจำ วัน ผ่าน เกณฑ์ใน ระดับดีขึ้น ไป	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๙	(การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ การบริหารและการ จัดการ : ๒.๑.๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบ การณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ : ๓.๑-๓.๒ (การศึกษาขั้นพ้ นฐาน) : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน : ๑.๑ ๖) ๑.๒ ๑) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ : ๒.๑-๒.๒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ การจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ: ๓.๑

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย มั่นคง มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กลยุทธ์ริเริ่ม

๓.๑ ส่งเสริม พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ทั้งทางด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม “โรงเรียนปลอดภัย นำอยู่ นำเรียน”

๓.๒ ส่งเสริม พัฒนาการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓.๓ ส่งเสริม พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและเด็ก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ส่งเสริม พัฒนาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง ที่สนับสนุนให้เด็กให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนาการบริหารจัดการให้เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ฟังตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.โครงการ พัฒนา อาคาร สถานที่/ พัฒนา สิ่งแวดล้อม ภายใน โรงเรียน	-โรงเรียนมี อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย พอเพียง อยู่ ในสภาพใช้ การได้ดี สภาพ แวดล้อม ร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้ สำหรับ ผู้เรียน	-ระดับ ความสำเร็จ ของ โรงเรียนมี อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย พอเพียง อยู่ ในสภาพใช้ การได้ดี สภาพ แวดล้อม ร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้ สำหรับ ผู้เรียน	๓	๔	๔	๔	๕	๕	(การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ : ๒.๔ (การศึกษาชั้น พื้นฐาน) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ : ๒.๕

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒.โครงการ โภชนาการ/ อาหาร กลางวัน /อาหารเสริม (นม)	-นักเรียนได้ รับประทาน อาหารกลาง วันที่มี คุณภาพ สะอาดและ ถูกหลัก อนามัยอย่าง เพียงพอกับ ความต้องการ ของร่างกาย มีความรู้เรื่อง โภชนาการ และ สุขบัญญัติ ในการ รับประทาน อาหาร - เพื่อให้ นักเรียนได้มี อาหารเสริม (นม) อย่าง เพียงพอกับ ความต้องการ ของร่างกาย - เพื่อให้ นักเรียน รับประทาน อาหารเสริม (นม) ที่มี คุณภาพ สะอาด และ ถูกหลัก อนามัย	-ร้อยละของ นักเรียน ได้รับ ประทาน อาหารกลาง วันที่มี คุณภาพ สะอาดและ ถูกหลัก อนามัย อย่าง เพียงพอกับ ความ ต้องการของ ร่างกาย มีความรู้ เรื่อง โภชนาการ และ สุขบัญญัติ ในการ รับประทาน อาหาร และ นักเรียนได้มี อาหารเสริม (นม) อย่าง เพียงพอกับ ความ ต้องการของ ร่างกาย รับประ ทานอาหาร เสริม (นม) ที่มีคุณภาพ สะอาด และ ถูกหลัก อนามัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	(การศึกษาปฐม วัย) : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ๑.๑ มาตรฐาน ที่ ๒ กระบวน การบริหารและการ จัดการ : ๒.๖ (การศึกษา ขั้นพื้นฐาน) : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน : ๑.๒ ๔) มาตรฐานที่ ๒ กระบวน การบริหารและการ จัดการ: ๒.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.โครงการ สถานศึกษา ปลอดภัย	-นักเรียนมี ความรู้และ เข้าใจถึง ความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา สามารถหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเอง จากอันตราย ต่างๆ	นักเรียน ร้อยละ มี ความรู้และ เข้าใจถึง ความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา ทั้งเรื่องกฎ จราจรต่างๆ การดับเพลิง การปฐม พยาบาล	n/a	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ๑.๑ - ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ:๓.๑-๓.๒ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน : ๑.๒ ๑) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ การจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ : ๓.๑,๓.๓

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔.โครงการ โรงเรียน ปลอดขยะ	-นักเรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการ ลดปริมาณ ขยะ การแยก ขยะ และการ นำขยะ กลับไปใช้ ประโยชน์ ใหม่	-นักเรียนมี การดำเนิน กิจกรรม ลด คัดแยก และนำขยะ กลับมาใช้ ประโยชน์ การรวบรวม ขยะเพื่อ ส่งไปกำจัด อย่างถูกต้อง ปลูกฝัง จิตสำนึก การลด การ คัดแยกขยะ และนำขยะ กลับมาใช้ ประโยชน์ ใหม่ใน สถานศึกษา	n/a	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ๑.๑ - ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ:๓.๑-๓.๒ (การศึกษาขั้นพื้น ฐาน) : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน : ๑.๒ ๑) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ การจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ : ๓.๑,๓.๓

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ริเริ่ม

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ประกาศ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงาน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศทางวิชาการในห้องเรียนให้เป็นห้องรับแขกเชิงวิชาการ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา” ในระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนอย่างยั่งยืน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนา บุคลากร	-ผู้บริหาร ครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษามีความ เชี่ยวชาญด้าน การจัด ประสบการณ์ และทาง วิชาชีพ มี มาตรฐาน จรรยาบรรณ วิชาชีพ	-ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีความ เชี่ยวชาญด้าน การจัด ประสบการณ์ และทาง วิชาชีพ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณ วิชาชีพ ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	(การศึกษาปฐม วัย) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ: ๒.๓ (การศึกษาขั้น พื้นฐาน) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ : ๒.๔

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ริเริ่ม

๕.๑ ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่าย องค์กรชุมชนจากทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โปร่งใส ตรวจสอบได้

๕.๒ ส่งเสริมระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดระบบที่สะดวกต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๓ ส่งเสริม พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐาน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสถานศึกษา

๕.๔ ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๕ ส่งเสริม พัฒนาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.โครงการ พัฒนา แผนพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา	-โรงเรียนมี ระบบงาน การเงิน การ บัญชีที่ ดำเนินการ อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เป็นรูปธรรม ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ -โรงเรียนมี ระบบงาน พัสดุของ โรงเรียนให้ ดำเนินการ อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน จัดทำ ทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี และครุภัณฑ์ ที่ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน	-ระดับ ความสำเร็จของ โรงเรียนมี ระบบงาน การเงิน การ บัญชีที่ ดำเนินการอย่าง ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน เป็นรูปธรรม ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ -โรงเรียนมี ระบบงานพัสดุ ของโรงเรียนให้ ดำเนินการอย่าง ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน จัดทำทะเบียน สื่อเทคโนโลยี และครุภัณฑ์ที่ ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	(การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ : ๒.๖ (การศึกษา ขั้นพื้นฐาน) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ: ๒.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒.โครงการ สาธารณูปโภค	-โรงเรียนมี ระบบงาน สาธารณูปโภคที่ ดำเนินการอย่าง ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน เป็นรูปธรรม ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ -โรงเรียนมี ระบบงาน สาธารณูปโภค ของโรงเรียนให้ ดำเนินการอย่าง ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน จัดทำทะเบียน การใช้/การซ่อม สาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต ที่ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน	-ระดับ ความสำเร็จ ของโรงเรียนมี ระบบงาน สาธารณูปโภค ที่ดำเนินการ อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เป็นรูปธรรม ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ -โรงเรียนมี ระบบงาน สาธารณูปโภค ของโรงเรียน ให้ดำเนินการ อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน จัดทำทะเบียน การใช้/การ ซ่อม สาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ตที่ ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	(การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ : ๒.๖ (การศึกษา ขั้นพื้นฐาน) : มาตรฐานที่ ๒ d กระบวนการบริหาร และการจัดการ: ๒.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.โครงการ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	-โรงเรียนมี การ ประชา สัมพันธ์ ข่าวสารที่มี ประสิทธิภาพ	-ระดับ ความสำเร็จ ของ โรงเรียนมี การ ประชา สัมพันธ์ ข่าวสาร	๓	๔	๔	๔	๕	๕	(การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ: ๒.๖ (การศึก ษาขั้นพื้น ฐาน) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ : ๒.๒,๒.๖

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔.โครงการ ส่งเสริมความ ร่วมมือ ระหว่าง โรงเรียน กับชุมชน	-โรงเรียน ชี้แจง นโยบายหรือ แนวทาง ปฏิบัติในการ จัดการศึกษา ของโรงเรียน ให้ผู้ปกครอง และคณะ กรรมการ สถานศึกษา ได้ทราบและ เข้าใจตรงกัน ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมใน การจัด การศึกษา ของโรงเรียน จาก ผู้ปกครอง และคณะ กรรมการ สถานศึกษา	-ระดับ ความสำเร็จ ของ โรงเรียนที่ ชี้แจง นโยบาย หรือ แนวทาง ปฏิบัติใน การจัด การศึกษา ให้ ผู้ปกครอง และคณะ กรรมการ สถาน ศึกษาได้ ทราบและ เข้าใจ ตรงกัน ส่งเสริมการ มีส่วนร่วม ในการ จัดการ ศึกษา	๔	๔	๔	๔	๕	๕	(การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ : ๒.๖ (การศึกษา ขั้นพื้นฐาน) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ: ๒.๑ - ๒.๒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ การจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ: ๓.๓ -๓.๕

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.โครงการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา ภายใน	-โรงเรียนเพื่อ มีระบบ บริหาร คุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วน ร่วม	-ระดับ ความสำเร็จ ของ โรงเรียนเพื่อ มีระบบ บริหาร คุณภาพที่ เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยว ข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	๔	๔	๔	๔	๕	๕	(การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๒ กระ บวนการบริหาร และการจัดการ : ๒.๖ (การศึกษาชั้น พื้นฐาน) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ : ๒.๑- ๒.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖.โครงการ พัฒนา ห้องเรียน คุณภาพ	โรงเรียนมี คุณภาพ มาตรฐาน มีความ เข้มแข็งทาง วิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เป็น สถานศึกษาที่ ให้บริการแก่ โรงเรียน เครือข่าย	-ระดับ ความสำเร็จ ของ โรงเรียนมี คุณภาพ มาตรฐาน มีความ เข้มแข็งทาง วิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เป็น สถานศึกษา ที่ให้บริการ แก่โรงเรียน เครือข่าย	๓	๔	๔	๔	๕	๕	(การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ : ๒.๕,๒.๖ (การศึกษาขั้นพื้น ฐาน) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ : ๒.๒-๒.๓

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗.โครงการ ประชาธิปไตย ในโรงเรียน	-นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม การเลือกตั้ง ประธาน นักเรียน มีจิตเป็น ประชาธิปไตย รู้สึก หน้าที่ และมีความรับ ผิดชอบ	-ร้อยละของ นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม การเลือกตั้ง ประธาน นักเรียน มีจิตเป็น ประชาธิปไตย รู้สึก หน้าที่ และมีความ รับผิดชอบ	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	(การศึกษาปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก: ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ :๓.๑-๓.๒ (การศึกษาขั้นพื้น ฐาน) : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน: ๑.๒ ๔) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ:๓.๑

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย					สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๘.โครงการ พัฒนาระบบ ดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	-โรงเรียนมี ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนโดย มีกระบวนการ การวิธีการ และเครื่อง มือที่มีคุณ ภาพได้ มาตรฐาน สามารถ ตรวจ สอบได้	-ระดับความ สำเร็จร้อย ละของโรง เรียนมีระบบ ดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	(การศึกษา ปฐมวัย) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ : ๒.๖ (การศึกษา ขั้นพื้นฐาน) : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ: ๒.๒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ การจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ: ๓.๓ -๓.๕

บทที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า มีโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

รายละเอียด โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านร้านหญ้า พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ริเริ่ม

๑.๑ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดี ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ตลอดจนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑.๒ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน-เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๑.๓ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นการบูรณาการให้ผู้เรียนมีความสามารถ สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม

๑.๔ ส่งเสริม พัฒนาระบบการจัดการประสบการณ์หรือการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุนทรียะภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา รวมทั้งมีทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต

๑.๕ ส่งเสริม พัฒนาการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- โรงเรียน ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการ เรียนรู้ให้ สูงขึ้น	-ร้อยละ ของ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพิ่มขึ้น	-นักเรียน ชั้น ป.๑- ป.๖ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อย ละ ๕	๓๕,๕๐๐	๓๕,๕๐๐	๓๕,๕๐๐	๓๕,๕๐๐	๓๕,๕๐๐	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
(ต่อ)	-ยกระดับผล การประเมิน ความสามารถ ด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ให้สูงขึ้น -ยกระดับผล การทดสอบ ความสามารถ พื้นฐานของ ผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ให้สูงขึ้น -ยกระดับผล การทดสอบ ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O- NET) ให้สูงขึ้น -ส่งเสริม/ พัฒนานักเรียน เต็มตาม ศักยภาพ กล้าแสดงออก และมีความ มั่นใจในการ แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	-ร้อยละของ นักเรียนมีผล การประเมิน ความสามารถ ด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) เพิ่มขึ้น -ร้อยละของ นักเรียนมีผล การทดสอบ ความสามารถ พื้นฐานของ ผู้เรียน ระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น -ร้อยละของ นักเรียนมีผล การทดสอบ ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O- NET) เพิ่มขึ้น -ร้อยละของ นักเรียนได้รับ การส่งเสริม/ พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ กล้าแสดงออก และมีความ มั่นใจในการ แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	-นักเรียน ชั้น ป. ๑ มีผลการ ประเมิน ความสามารถ ด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ -นักเรียนชั้น ป.๓ มีผลการทดสอบ ความสามารถ พื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นร้อย ละ ๕ -นักเรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบ ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ -นักเรียนชั้น อนุบาล-ป.๖ ได้รับการ ส่งเสริม/พัฒนา เต็มตาม ศักยภาพ กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจ ในการแข่งขัน ทักษะทาง วิชาการ						

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒.โครงการ ส่งเสริมการ อ่าน	-นักเรียน สามารถอ่าน และเขียนได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ ตระหนักถึง ความสำคัญของ การอ่านและ นิสัยรักการอ่าน เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ มี นิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และนำไปสู่การ ปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน	-ร้อยละของ นักเรียน สามารถอ่าน และเขียนได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล-ป.๖	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. โครงการ เสริมสร้าง ประสบการณ์และ พัฒนา ผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	- เด็กมี พัฒนาการ ตามหลักสูตร ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของ ท้องถิ่น	- ร้อยละ ของเด็กมี พัฒนา การตาม หลักสูตร ครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบท ของ ท้องถิ่น	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล ๒-๓	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔.โครงการ ส่งเสริม ศักยภาพของ นักเรียน	-นักเรียนมี พัฒนาการทุก ด้านอย่าง สมดุลเต็ม ศักยภาพ จัดการเรียนรู้ ผ่าน กระบวนการ คิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	-ร้อยละของ ครูผู้สอน และ นักเรียน เป็นผู้มีส่วน ร่วมใน กระบวนการ การเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล ๒- ป.๖	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มบริหาร งานวิชาการ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.โครงการ ส่งเสริมการ ใช้เทคโนโลยี เพื่อ การศึกษา	-ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีใน การพัฒนา การจัดการ เรียนการสอน -ส่งเสริมการ ใช้เทคโนโลยี เพื่อ การศึกษา	-ร้อยละ ของครู จัดหาสื่อ เทคโนโลยี มาใช้ใน การ จัดการ เรียนการ สอน ได้ อย่าง เหมาะสม	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล ๒-ป.๖	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖.โครงการ การศึกษา ทางไกลผ่าน ดาวเทียม DLTV	-นักเรียน เข้าถึงสื่อ เทคโนโลยี การจัดการ เรียนรู้ที่ ทันสมัย -นักเรียน สามารถ เรียนรู้ เพิ่มเติมจาก การศึกษา ทางไกลผ่าน ดาวเทียม DLTV ได้	-ร้อยละของ ครูสามารถ พัฒนา ทักษะการ จัดการเรียน รู้อย่าง มีคุณภาพ การ จัดการเรียน การสอนให้ สูงขึ้นได้	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล ๒- ป.๖	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	กลุ่มบริหาร งานวิชาการ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗.โครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี อย่าง มีคุณภาพ	-ครู ดำเนินการ จัดหา เครื่องแบบ นักเรียน อุปกรณ์การ เรียน และหนังสือ เรียน	-ร้อยละของ ครู ดำเนินการ จัดหา เครื่องแบบ นักเรียน อุปกรณ์การ เรียน และหนังสือ เรียน	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล ๒- ป.๖	๑๑๑,๖๐๐	๑๑๑,๖๐๐	๑๑๑,๖๐๐	๑๑๑,๖๐๐	๑๑๑,๖๐๐	กลุ่มบริหาร งานวิชาการ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๘.โครงการ จัดการเรียน การสอนใน สถานการณ์ โรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	-ครูกำหนด แนวทางและ รูปแบบการ จัดการเรียน การสอนของ โรงเรียน ใน สถานการณ์ โรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	-ร้อยละของ ครูสามารถ จัดการเรียน การสอนใน สถานการณ์ โรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล ๒- ป.๖	๒,๓๐๐	๒,๓๐๐	๒,๓๐๐	๒,๓๐๐	๒,๓๐๐	กลุ่มบริหาร งานวิชาการ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๙.โครงการ สนับสนุน ปัจจัยสู่การ เรียนรู้	-นักเรียนทุก คนได้รับ การศึกษาที่มี คุณภาพตาม หลักสูตร การศึกษาชั้น พื้นฐาน	-ร้อยละของ ครูผู้สอนนำ สื่อมาใช้ใน การจัด กิจกรรมการ เรียน การสอน อย่างมีประ สิทธิภาพ นักเรียนทุก คนได้รับ การศึกษาที่ มีคุณภาพ ตาม หลักสูตร การศึกษา ชั้นพื้นฐาน	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล ๒- ป.๖	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหาร งานวิชาการ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๐.โครงการ พัฒนา หลักสูตร หลักสูตร	-ครูมี หลักสูตร สถานศึกษา สาระการ เรียนรู้ท้องถิ่น สอดคล้องกับ เป้าหมายของ สถานศึกษา ความต้องการ ของผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการจัด ประสบการณ์ เรียนรู้ เหมาะสม และเอื้อต่อ การเรียนรู้	-ร้อยละของ ครูผู้สอนที่ จัดประสบ การณ์เรียนรู้ เหมาะสม และเอื้อต่อ การเรียนรู้	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล ๒- ป.๖	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	กลุ่มบริหาร งานวิชาการ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๑.โครงการ นิเทศภายใน	-ครูได้รับการ สนับสนุน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ได้รับ คำแนะนำใน ด้านการ จัดการเรียน การสอนและ ออกแบบ	-ร้อยละของ ครูจัดการ เรียนการ สอนและ ออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนสูงขึ้น	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล ๒- ป.๖	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	กลุ่มบริหาร งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียมและขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ริเริ่ม

๒.๑ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒.๒ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย

๒.๓ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย น้อมนำความมีเหตุผล พอประมาณ-พอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน

๒.๔ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาที่เหมาะสมกับวัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.โครงการ พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	- นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ ค่านิยมที่ดี งาม มีความ เป็นพลเมือง ที่ดี ภาคภูมิใจใน ท้องถิ่น ความเป็นไทย อยู่ร่วมกันใน สังคม พหุวัฒนธรรม และมี ภูมิคุ้มกันจาก ภัยในรูปแบบ ใหม่	-ร้อยละของ นักเรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ ตาม หลักสูตร ผ่านเกณฑ์ ในระดับดี ขึ้นไป	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล๒- ป.๖	๑๒,๓๐๐	๑๒,๓๐๐	๑๒,๓๐๐	๑๒,๓๐๐	๑๒,๓๐๐	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒.โครงการ ส่งเสริม กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	-ผู้เรียน มี คุณลักษณะ และค่านิยมที่ ดีตามที่สถาน ศึกษากำหนด มีความ ภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบน ความ แตกต่างและ หลากหลาย มีสุขภาวะ ทางร่างกาย และจิตสังคม และมีทักษะ สุนทรีย์ภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา	-ร้อยละของ ผู้เรียน มี คุณลักษณะ และค่านิยม ที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด มีความ ภาคภูมิใจ ในท้องถิ่น และความเป็น ไทย ยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกัน บนความ แตกต่าง และ หลากหลาย มีสุขภาวะ ทางร่างกาย และจิต สังคมและมี ทักษะ สุนทรีย์ ภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล๒- ป.๖	๙,๘๒๑	๙,๘๒๑	๙,๘๒๑	๙,๘๒๑	๙,๘๒๑	กลุ่มบริหาร วิชาการ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.โครงการ สถานศึกษา สีขาว	-นักเรียนมี ความรู้และเข้าใจถึงอันตราย ของสารเสพติด สามารถหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจาก สารเสพติด และสามารถ ช่วยเหลือ สังคมให้ ปลอดภัย จากพิษภัย ของสาร เสพติด	-ร้อยละของ นักเรียนมี ความรู้และ เข้าใจถึง อันตราย ของสาร เสพติด หลีกเลี่ยง และป้องกัน ตนเองจาก สารเสพติด และ ช่วยเหลือ สังคมให้ ปลอดภัย จาก พิษภัย ของสาร เสพติด ผ่านเกณฑ์ ในระดับดี ขึ้นไป	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล๒- ป.๖	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔.โครงการ อนามัย โรงเรียน	-นักเรียน บุคลากรรู้จัก สร้างเสริม สุขภาพการ ป้องกันโรค มีความเข้าใจ เกี่ยวกับการ เจริญเติบโต และ พัฒนาการ ต่างๆ ของ ร่างกาย มีสุขภาพ อนามัยที่ดี	-ร้อยละ ของ นักเรียน บุคลากร รู้จัก สร้างเสริม สุขภาพ การ ป้องกัน โรค มีความ เข้าใจ เกี่ยวกับ การเจริญ เติบโตและ พัฒนาการ ต่างๆ ของ ร่างกาย มีสุขภาพ อนามัยที่ดี	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล๒- ป.๖	๑,๗๐๐	๑,๗๐๐	๑,๗๐๐	๑,๗๐๐	๑,๗๐๐	กลุ่มบริหาร งานทั่วไป

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.โครงการ ทัศนศึกษา	นักเรียนมี คุณลักษณะ นิสัย รัก สิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ ธรรมชาติ เกิดความคิด ความ สร้างสรรค์ ประสบการณ์ ตรง เรียนรู้ด้วย ตนเองได้รับ ประสบการณ์ ตรง	ร้อยละของ นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม ทัศนศึกษา นอกสถานที่ ตามความ สมัครใจ นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ จริง จากการไป ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล๒- ป.๖	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖.โครงการ ศึกษาแหล่ง เรียนรู้	นักเรียนมี คุณลักษณะ นิสัย รัก สิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ ธรรมชาติ เกิดความคิด ความ สร้างสรรค์ ประสบการณ์ ตรง เรียนรู้ด้วย ตนเองได้รับ ประสบการณ์ ตรง	ร้อยละของ นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ทั้งนอก ห้องเรียนและ นอกโรงเรียน นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ จริง จากการไป ศึกษา แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ลักษณะ ห้องเรียน	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล๒- ป.๖	๙๐๐	๙๐๐	๙๐๐	๙๐๐	๙๐๐	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗.โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง	-นักเรียนมี พัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดี งาม มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงได้ อย่างถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำ วัน	-ร้อยละของ นักเรียนมี พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดี งาม มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ อย่างถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล๒- ป.๖	๑,๖๐๐	๑,๖๐๐	๑,๖๐๐	๑,๖๐๐	๑,๖๐๐	กลุ่มบริหาร งานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย มั่นคง มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กลยุทธ์ริเริ่ม

๓.๑ ส่งเสริม พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ทั้งทางด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม “โรงเรียนปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน”

๓.๒ ส่งเสริม พัฒนาการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓.๓ ส่งเสริม พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครู และเด็ก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ส่งเสริม พัฒนาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีความเข้มแข็ง ที่สนับสนุนให้เด็กให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนาการบริหารจัดการให้เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.โครงการ พัฒนา อาคาร สถานที่/ พัฒนา สิ่งแวดล้อม ภายใน โรงเรียน	-โรงเรียนมี อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย พอเพียง อยู่ ในสภาพใช้ การได้ดี สภาพ แวดล้อม ร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้ สำหรับ ผู้เรียน	-ระดับ ความสำเร็จ ของ โรงเรียนมี อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย พอเพียง อยู่ ในสภาพใช้ การได้ดี สภาพ แวดล้อม ร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้ สำหรับ ผู้เรียน	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล๒- ป.๖	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒.โครงการ โภชนาการ/ อาหาร กลางวัน /อาหารเสริม (นม)	-นักเรียนได้ รับประทาน อาหารกลาง วันที่มี คุณภาพ สะอาดและ ถูกหลัก อนามัยอย่าง เพียงพอกับ ความต้องการ ของร่างกาย มีความรู้เรื่อง โภชนาการ และ สุขบัญญัติ ในการ รับประทาน อาหาร - เพื่อให้ นักเรียนได้มี อาหารเสริม (นม) อย่าง เพียงพอกับ ความต้องการ ของร่างกาย - เพื่อให้ นักเรียน รับประทาน อาหารเสริม (นม) ที่มี คุณภาพ สะอาด และ ถูกหลัก อนามัย	-ร้อยละของ นักเรียน ได้รับ ประทาน อาหารกลาง วันที่มี คุณภาพ สะอาดและ ถูกหลัก อนามัย อย่าง เพียงพอกับ ความ ต้องการของ ร่างกาย มีความรู้ เรื่อง โภชนาการ และ สุขบัญญัติ ในการ รับประทาน อาหาร -ร้อยละของ นักเรียนได้มี อาหารเสริม (นม) อย่าง เพียงพอกับ ความ ต้องการของ ร่างกาย รับประ ทานอาหาร เสริม (นม) ที่มีคุณภาพ สะอาด และ ถูกหลัก อนามัย	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล๒- ป.๖	๔๔๘,๔๐๐	๔๔๘,๔๐๐	๔๔๘,๔๐๐	๔๔๘,๔๐๐	๔๔๘,๔๐๐	กลุ่มบริหาร งานทั่วไป

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.โครงการ สถานศึกษา ปลอดภัย	-นักเรียนมี ความรู้และ เข้าใจถึง ความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา สามารถหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเอง จากอันตราย ต่างๆ	นักเรียน ร้อยละ มี ความรู้และ เข้าใจถึง ความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา ทั้งเรื่องกฎ จราจรต่างๆ การดับเพลิง การปฐม พยาบาล	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล๒- ป.๖	๓,๓๕๐	๓,๓๕๐	๓,๓๕๐	๓,๓๕๐	๓,๓๕๐	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔.โครงการ โรงเรียน ปลอดขยะ	-นักเรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการ ลดปริมาณ ขยะ การแยก ขยะ และการ นำขยะ กลับไปใช้ ประโยชน์ ใหม่	-นักเรียนมี การดำเนิน กิจกรรม ลด คัดแยก และนำขยะ กลับมาใช้ ประโยชน์ การรวบรวม ขยะเพื่อ ส่งไปกำจัด อย่างถูกต้อง ปลูกฝัง จิตสำนึก การลด การ คัดแยกขยะ และนำขยะ กลับมาใช้ ประโยชน์ ใหม่ใน สถานศึกษา	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล๒-ป.๖	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ริเริ่ม

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ประกาศ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงาน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก สร้างบรรยากาศทางวิชาการในห้องเรียนให้เป็นห้องรับแขกเชิงวิชาการ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา” ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนา บุคลากร	-ผู้บริหาร ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษามีความ เชี่ยวชาญด้าน การจัด ประสบการณ์ และทาง วิชาชีพ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณ วิชาชีพ	-ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีความ เชี่ยวชาญด้าน การจัด ประสบการณ์ และทาง วิชาชีพ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณ วิชาชีพ ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	ครูและ บุคลากร	๑๙,๗๕๐	๑๙,๗๕๐	๑๙,๗๕๐	๑๙,๗๕๐	๑๙,๗๕๐	กลุ่ม บริหาร งานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ริเริ่ม

๕.๑ ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่าย องค์กรชุมชนจากทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โปร่งใส ตรวจสอบได้

๕.๒ ส่งเสริมระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดระบบที่สะดวกต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๓ ส่งเสริม พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐาน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสถานศึกษา

๕.๔ ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๕ ส่งเสริม พัฒนาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย “นำดู นำอยู่ นำเรียน”

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.โครงการ พัฒนา แผนพัฒนา คุณภาพการ จัด การศึกษา	-โรงเรียนมี ระบบงานการเงิน การบัญชีที่ ดำเนินการอย่าง ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน เป็นรูปธรรม ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ - โรงเรียนมี ระบบงานพัสดุของ โรงเรียนให้ ดำเนินการอย่าง ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน จัดทำทะเบียนสื่อ เทคโนโลยีและ ครุภัณฑ์ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน	-ระดับ ความสำเร็จ ของ โรงเรียนมี ระบบงาน การเงิน การ บัญชีที่ ดำเนินการ อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เป็นรูปธรรม ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบ ได้ -โรงเรียนมี ระบบงาน พัสดุของ โรงเรียนให้ ดำเนินการ อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน จัดทำ ทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี และ ครุภัณฑ์ที่ ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน	โรงเรียน บุคลากร	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	กลุ่ม บริหาร งานบ ประ มาณ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒.โครงการ สาธารณูปโภค	-โรงเรียนมี ระบบงาน สาธารณูปโภคที่ ดำเนินการอย่าง ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน เป็นรูปธรรม ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ -โรงเรียนมี ระบบงาน สาธารณูปโภค ของโรงเรียนให้ ดำเนินการอย่าง ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน จัดทำทะเบียน การใช้/การซ่อม สาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต ที่ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน	-ระดับ ความสำเร็จ ของโรงเรียนมี ระบบงาน สาธารณูปโภค ที่ดำเนินการ อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เป็นรูปธรรม ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ -โรงเรียนมี ระบบงาน สาธารณูปโภค ของโรงเรียน ให้ดำเนินการ อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน จัดทำทะเบียน การใช้/การ ซ่อม สาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ตที่ ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน	โรงเรียน บุคลากร	๓๐,๒๐๐	๓๐,๒๐๐	๓๐,๒๐๐	๓๐,๒๐๐	๓๐,๒๐๐	กลุ่ม บริหารงาน งบประมาณ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.โครงการ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	-โรงเรียนมี การ ประชา สัมพันธ์ ข่าวสารที่มี ประสิทธิภาพ	-ระดับ ความสำเร็จ ของ โรงเรียนมี การ ประชา สัมพันธ์ ข่าวสาร	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔.โครงการ ส่งเสริมความ ร่วมมือ ระหว่าง โรงเรียน กับชุมชน	-โรงเรียน ชี้แจง นโยบายหรือ แนวทาง ปฏิบัติในการ จัดการศึกษา ของโรงเรียน ให้ผู้ปกครอง และคณะ กรรมการ สถานศึกษา ได้ทราบและ เข้าใจตรงกัน ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมใน การจัด การศึกษา ของโรงเรียน จาก ผู้ปกครอง และคณะ กรรมการ สถานศึกษา	-ระดับ ความสำเร็จ ของ โรงเรียนที่ ชี้แจง นโยบาย หรือ แนวทาง ปฏิบัติใน การจัด การศึกษา ให้ ผู้ปกครอง และคณะ กรรมการ สถาน ศึกษาได้ ทราบและ เข้าใจ ตรงกัน ส่งเสริมการ มีส่วนร่วม ในการ จัดการ ศึกษา	ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	๑,๓๐๐	๑,๓๐๐	๑,๓๐๐	๑,๓๐๐	๑,๓๐๐	กลุ่มบริหาร งานทั่วไป

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.โครงการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา ภายใน	-โรงเรียนเพื่อ มีระบบ บริหาร คุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วน ร่วม	-ระดับ ความ สำเร็จของ โรงเรียน เพื่อมี ระบบ บริหาร คุณภาพที่ เปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยว ข้องทุก ฝ่ายมีส่วน ร่วม	นักเรียน ครูและ บุคลากร	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	กลุ่มบริหาร งานวิชาการ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖.โครงการ พัฒนา ห้องเรียน คุณภาพ	โรงเรียนมี คุณภาพ มาตรฐาน มี ความเข้มแข็ง ทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เป็น สถานศึกษาที่ ให้บริการแก่ โรงเรียน เครือข่าย	-ระดับ ความสำเร็จ ของ โรงเรียนมี คุณภาพ มาตรฐาน มี ความ เข้มแข็งทาง วิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เป็น สถานศึกษา ที่ให้บริการ แก่โรงเรียน เครือข่าย	นักเรียนชั้น อนุบาล๒-ป.๖	๖,๗๐๐	๖,๗๐๐	๖,๗๐๐	๖,๗๐๐	๖,๗๐๐	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗.โครงการ ประชาธิปไตย ในโรงเรียน	-นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม การเลือกตั้ง ประธาน นักเรียน มีจิตเป็น ประชาธิปไตย รู้สึกทึ่ง หน้าที่ และมีความรับ ผิดชอบ	-ร้อยละของ นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม การเลือกตั้ง ประธาน นักเรียน มีจิตเป็น ประชาธิปไตย รู้สึกทึ่ง หน้าที่ และมีความ รับผิดชอบ	นักเรียน ระดับ อนุบาล๒- ป.๓	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	กลุ่ม บริหาร งานทั่วไป

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๘.โครงการ พัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-โรงเรียนมี ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนโดยมี กระบวนการ การวิธีการ และเครื่อง มือที่มีคุณ ภาพได้ มาตรฐาน สามารถตรวจ สอบได้	-ระดับ ความ สำเร็จร้อยละ ของโรง เรียนมี ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	นักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ -ป.๖	๙๐๐	๙๐๐	๙๐๐	๙๐๐	๙๐๐	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป

บทที่ ๖

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า ได้กำหนดโครงการที่จะดำเนินการในช่วง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จำนวน ๓๑ โครงการ โดยในแต่ละกลยุทธ์ประกอบด้วยกลุ่มงาน/ฝ่ายต่างๆ ดังนี้

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ในการดำเนินการตามแผน / โครงการ ของแต่ละกลุ่มงาน/ฝ่ายนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงาน จะเป็นผู้กำกับดูแลกิจกรรมต่างๆ ของโครงการตามความรับผิดชอบให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด รวมถึงวงเงินงบประมาณและระยะเวลาดำเนินงาน ในกรณีที่ยังขาดต้องขอความช่วยเหลือ การสนับสนุน หรือการประสานงานจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาก็สามารถปฏิบัติได้

๕.๑ บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน

๑. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน และเคารพเชื่อฟังคำอบรมสั่งสอนของบิดามารดา และครู
๒. เป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพต่อกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติของบ้านเมืองและของโรงเรียน
๓. แต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องตามที่โรงเรียนกำหนด และรักษาเกียรติยศ ศักดิ์ศรีของเครื่องแบบอยู่เสมอ
๔. มาโรงเรียนทันเวลา เข้าห้องเรียนตรงเวลา และไม่ขาดเรียน
๕. ประพฤติตนเหมาะสมกับวัยเรียนมีความสุขอ่อนโยนทั้งกาย วาจา ใจ
๖. รักษาและหวงแหนสมบัติของส่วนรวม และร่วมมือในการประหยัดพลังงาน
๗. ดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน เขตพื้นที่รับผิดชอบ บริเวณโรงเรียน ไม่ทำลายสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
๘. มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท และไม่ชักนำกันไปในทางที่เสื่อมเสีย
๙. ไม่เล่นการพนัน ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และไม่เสพสิ่งเสพติดทั้งในและนอกโรงเรียน
๑๐. ร่วมกันสร้างชื่อเสียงและรักษาชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน

บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง

๑. อบรมสั่งสอนบุตรหลานให้เป็นคนดีของครอบครัว โรงเรียนและสังคม
๒. รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการศึกษาของบุตรหลาน
๓. ร่วมมือกับโรงเรียน กำกับ ดูแล ควบคุมความประพฤติของบุตรหลาน และพฤติกรรม การศึกษาเล่าเรียนตามระเบียบแบบแผน แนวปฏิบัติของโรงเรียน
๔. ติดต่อกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อรับทราบความก้าวหน้าและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียนและความประพฤติของบุตรหลาน

๕. ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนและโรงเรียน ทั้งกำลังกาย กำลังสติปัญญา และกำลังทรัพย์ตามโอกาส

๖. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน

บทบาทและหน้าที่ของครู

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง อิงพัฒนาการของผู้เรียน

๒. เข้าสอนตรงเวลา เต็มเวลา และเต็มความสามารถ

๓. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนและการไปเยี่ยมบ้านนักเรียนให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือตามความจำเป็นและเหมาะสมแก่กรณี

๔. ติดตามประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อร่วมมือกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและเพื่อนร่วมงาน ร่วมอาชีพ

๖. มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ให้บริการแก่นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้มาติดต่อราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วยความสุภาพอ่อนโยน

๗. ให้ความร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียนและเพื่อร่วมงาน ตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายตามแผนพัฒนาที่ได้ร่วมกันวางแผนไว้

บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษา

๑. รับทราบหลักการและนโยบายของโรงเรียน

๒. สนับสนุนการปฏิบัติงานของครู ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

๔. ช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ

๕. ปฏิบัติงานในหน้าที่ประจำตามระเบียบแบบแผนของทางราชการโดยเคร่งครัด

บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน

๑. บริหารกิจการของโรงเรียนให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และของโรงเรียน รวมทั้งวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและกลยุทธ์ที่ร่วมวางแผนไว้

๒. ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ อาคารสถานที่ และทรัพย์สินอื่นของโรงเรียนให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ

๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุเป้าหมาย

บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กำกับดูแล และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. กำกับดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓. เสนอความต้องการ จำนวนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสนอขอเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๔. ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๕. ให้ความเห็นแก่ผู้บริหารสถานศึกษาในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นคำร้องขอย้าย

๖. ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเพื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุเป้าหมาย **ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน ๕ ปี ไปสู่การปฏิบัติ**

ในการบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านร้านหญ้า จะประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นจะต้องดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลัก ดังนี้

๑. ความเชื่อมโยงระหว่างกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เมื่อโรงเรียนบ้านร้านหญ้าได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เสร็จเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการต่างๆ ทราบ เพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมิน

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตาม และประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข เป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสม

๒.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) ประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ.๒๕๖๖ ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัดหรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๓ การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อสิ้นปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

๓. การจัดทำรายงานประจำปี

โรงเรียนบ้านร้านหญ้า จะต้องจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว

วิธีการติดตามผล และประเมินผลการนำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ

การติดตามและประเมินผลงานของแผน/งานหรือโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของหน่วยงานต่างๆ เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอเพื่อประเมินว่าสามารถปฏิบัติงานหรือโครงการให้อยู่ภายใต้ระยะเวลาและงบประมาณที่

ได้มาปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งโรงเรียนบ้านร้านหญ้า ได้กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑

กำหนดขอบเขต พันธกิจ และผู้รับบริการของงานหรือโครงการที่ต้องการวัดและติดตามประเมินผลเพื่อใช้เป็นจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของการทำงานหรือโครงการว่า ต้องปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงถือว่าประสบผลสำเร็จ

ขั้นตอนที่ ๒

หาลักษณะต่างๆ ของผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดจากการทำงานหรือโครงการที่ต้องการว่า ผู้รับบริการพอใจหรือได้ได้รับประโยชน์อะไรจากโครงการ

ขั้นตอนที่ ๓

- กำหนดแหล่งข้อมูลหรือวิธีการที่จะเก็บข้อมูลหรือผลของการทำงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ให้ได้อย่างสม่ำเสมอ

- จัดทำรายงานข้อมูลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานที่ต้องการว่า ต้องการข้อมูลอะไรบ้าง สำหรับหาผลของการทำงานตามตัวชี้วัดแต่ละตัว และจะเก็บข้อมูลดังกล่าวไว้ได้จากวิธีการหรือแหล่งข้อมูลอะไร

- สํารวจข้อมูลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของโครงการที่ต้องการวัดว่า หน่วยงานมีข้อมูลอะไรบ้าง ควรต้องเก็บข้อมูลเพิ่มเติมอะไรบ้าง

ขั้นตอนที่ ๔

- สร้างเครื่องมือที่จะวัดผลการปฏิบัติงาน เช่น แบบสอบถาม โดยสามารถเก็บข้อมูลหรือวัดได้ทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ ๕

วางแผนเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากการวัดว่า ควรนำเสนอผลหรือเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากการวัดอย่างไร ซึ่งจะแสดงถึงความสำเร็จของการทำงานและเป็นประโยชน์ต่อการทำงานให้เป็นที่พึงพอใจ

ขั้นตอนที่ ๖

นำเครื่องมือวัดที่ได้สร้างไปทดสอบความชัดเจน เทียงตรง แล้วนำกลับมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงเครื่องมือวัดให้มีความชัดเจนและเที่ยงตรงยิ่งขึ้น และกำหนดวิธีการวัดให้เหมาะสมยิ่งขึ้นเพื่อควบคุมคุณภาพของการวัด

ขั้นตอนที่ ๗

วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือวัดผลการทำงานว่าจะให้ใคร จำนวนเท่าใดเป็นผู้วัดผลการทำงานของหน่วยงาน

ขั้นตอนที่ ๘

นำผลมาวิเคราะห์อย่างละเอียดโดยการเปรียบเทียบผลการวัดตามตัวแปรแต่ละชนิดที่ต้องการวัดและเปรียบเทียบเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ ๙

รายงานผลไปยังผู้เกี่ยวข้อง

การกำหนดวิธีการติดตามและประเมินผล

แนวทางการดำเนินงานได้กำหนดประเด็นการประเมินไว้ ๒ ประเด็น ดังนี้

๑. ประเด็นการประเมินผล – การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด KPis - ร้อยละของจำนวนแผนงาน/โครงการที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

เป้าหมาย - ร้อยละ ๘๐

วิธีการประเมินผล - ตรวจสอบจากแผนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. ประเด็นการประเมินผล – ความพึงพอใจของเด็ก เยาวชนและประชาชนที่เข้าร่วมโครงการ

ตัวชี้วัด KPis - ร้อยละของของเด็ก เยาวชนและประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรม

เป้าหมาย - ร้อยละ ๘๐

วิธีการประเมินผล - สัมภาษณ์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรม

ห้วงเวลาในการติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ได้กำหนดห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลฯ ปีละ ๒ ครั้ง (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) และประกาศผลให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านร้านหญ้า
ที่ ๔๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านร้านหญ้า เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และจุดเน้นตามนโยบายด้านการศึกษาที่มีการเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ แผนพัฒนาการศึกษา/กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านร้านหญ้า อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

นายสิทธิพันธ์ สุจ้านงค์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

หน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา แนวทางการจัดทำจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/กลยุทธ์ของโรงเรียน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวศุจินันท์ ไม้สูงเนิน	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพรพรรณ นนทริกซ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นายณัฐพัฒน์ อยู่เทศะ	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอาทิตยา ชารีพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นางสาววรกมล กะตะศิลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๖ นายณัฐพงษ์ โพธิ์ชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๗ นางวิไลมล คงคลัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘ นายธีระวัฒน์ นาห้วย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

บทบาทและหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/กลยุทธ์ของโรงเรียน

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายและแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัดโดยยึดระเบียบแบบแผนของทางราชการอย่าให้เกิดความเสียหายใดๆ แก่ทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใด ให้รีบรายงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายสิทธิพันธ์ สุจ้านงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร้านหญ้า



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)